

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**TESIS DOCTORAL**

**La idea de Universidad en el magisterio pontificio  
de Benedicto XVI**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

**Fernando Viñado Oteo**

DIRECTOR

**José María Barrio Maestre**

**Madrid, 2017**

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN



*«La idea de Universidad  
en el magisterio pontificio  
de Benedicto XVI»*

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR

PRESENTADA POR

**FERNANDO VIÑADO OTEO**

DIRECTOR

**DR. JOSÉ MARÍA BARRIO MAESTRE**

Madrid, 2016



## ÍNDICE

---

<b>Índice.....</b>	<b>I</b>
<b>Agradecimientos.....</b>	<b>XV</b>
<b>Siglas y abreviaturas .....</b>	<b>XVII</b>
1.1. Documentos .....	XVII
1.2. Organismos y publicaciones .....	XVII
1.3. Abreviaturas en general.....	XVIII
1.4. Abreviaturas de los libros bíblicos .....	XIX
1.5. Resumen - <i>Abstract</i> .....	XXI
<b>1. Introducción .....</b>	<b>1</b>
1.1. Justificación del tema de la tesis .....	1
1.2.2 Interés institucional .....	3
1.2.3 Interés personal.....	4
1.2. Justificación de la elección del autor .....	5
1.3. Originalidad de la tesis.....	6
1.4. Planteamiento de la tesis: Problema, hipótesis y cuestiones.....	8
1.4.1 Problema.....	8
1.4.2 Hipótesis, preguntas y cuestiones.....	8
1.5. Límites de nuestra investigación, fin buscado y contribución.....	11
1.6. Itinerario de la disertación.....	13

**- I -**

**ANÁLISIS DE LOS TEXTOS DE BENEDICTO XVI**

<b>2. Metodología.....</b>	<b>17</b>
2.1. Presupuestos metodológicos.....	17
2.2. Metodología en la selección y análisis de los textos .....	21
2.2.1 Recopilación y primera selección de los textos por destinatarios .....	21
2.2.2 Primera relación de categorías y clasificación de los textos.....	22
2.2.3 Verificación de las categorías mediante la repetición de palabras .....	23
2.2.4 Inclusión de nuevas categorías: Pedagogía.....	24
2.2.5 Clasificación final de los textos y etiquetado .....	24
2.3. Manual de estilo y citas .....	25
2.4. Citación de los textos de Benedicto XVI.....	28
2.5. Uso y desarrollo de herramientas informáticas específicas.....	30
<b>3. Análisis empírico de los textos.....</b>	<b>37</b>
3.1. Introducción.....	37
3.2. Análisis de los textos desde su clasificación .....	38
3.3. Análisis de los textos desde la variable ordinal datación .....	39
3.4. Análisis de los textos desde la densidad de las palabras y su correspondencia con las categorías .....	43
3.4.1. Análisis de la densidad de las palabras desde las citas extraídas en los textos primarios .....	43
3.4.2. Análisis de la densidad de las palabras desde los textos primarios completos y comparación con el análisis de citas.....	45
3.5. Análisis de la densidad de las palabras desde el número de intervenciones .....	50

3.6.	Conclusiones del análisis de la densidad de las palabras y verificación de categorías.....	53
3.7.	Análisis por categorías .....	55
3.7.1.	Densidad de categorías desde su datación.....	56
3.7.2.	Densidad y dispersión en los textos primarios .....	58
3.7.3.	Categorías relacionadas .....	60
3.8.	Conclusiones del análisis cuantitativo-cualitativo .....	64

**- II -**

**BENEDICTO XVI: SEMBLANZA Y FUENTES**

<b>4.</b>	<b>Semblanza académica de Benedicto XVI.....</b>	<b>71</b>
4.1.	Introducción .....	71
4.2.	Familia, infancia y escuela.....	73
4.3.	Vocación y estudios .....	80
4.4.	Sacerdote y profesor.....	86
4.5.	Arzobispo, Prefecto y Papa .....	98
<b>5.</b>	<b>Fuentes .....</b>	<b>105</b>
5.1.	Introducción .....	105
5.2.	Dos maestros: Söhngen y Pascher.....	105
5.3.	Biblia y magisterio .....	108
5.4.	Clásicos y doctores de la Iglesia .....	112
5.4.1.	San Agustín de Hipona (354-430).....	114
5.4.2.	San Anselmo de Canterbury (1033-1109).....	115
5.4.3.	San Buenaventura (1221-1274).....	116
5.4.4.	Santo Tomás de Aquino (1225-1274) .....	117
5.5.	John Henry Newman (1801-1890).....	119

**- III -**

**RAÍCES DE LA «EMERGENCIA EDUCATIVA»**

<b>Introducción:</b> .....	<b>127</b>
<b>Raíces de la «Emergencia Educativa»</b> .....	<b>127</b>
<b>6. El falso concepto de autonomía del hombre</b> .....	<b>133</b>
6.1. Introducción.....	133
6.2. El hombre, única medida de sí mismo.....	137
6.3. Hedonismo y consumo .....	149
<b>7. El escepticismo y el relativismo</b> .....	<b>159</b>
7.1. Introducción.....	159
7.2. El proceso de secularización.....	161
7.3. Una mentalidad positivista que anula el concepto metafísico de naturaleza .....	166
7.4. Relativización y desarraigo .....	172
7.5. Una razón emancipada de la tradición y los valores .....	176
7.6. La cuestión de Dios, entre paréntesis .....	180

**- IV -**

**LA IDEA DE UNIVERSIDAD EN BENEDICTO XVI**

<b>8. Razón de ser y misión de la Universidad</b> .....	<b>193</b>
8.1. Introducción.....	193
8.2. Breve recorrido histórico: el dinamismo del nacimiento de la Universidad.....	195

8.2.1. Sacralización y secularización del saber y la enseñanza: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. ....	196
8.2.2. La Edad media. Escuelas, reformas y debates.....	199
8.2.3. El nacimiento de las universidades .....	207
8.3. « <i>Quaerere Deum</i> » .....	210
8.4. Misión de la Universidad .....	219
8.4.1. Misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona. Un saber que nos lleva al actuar. ....	221
8.4.2. Misión de la Universidad: la cuestión de Dios. Filosofía y teología.....	228
8.4.3. Especificidad en la misión de la «Universidad Católica» .....	244
<b>9. Ampliar la razón .....</b>	<b>251</b>
9.1. Introducción .....	251
9.2. El Dios de la fe y el Dios de los filósofos .....	253
9.3. Tendencias que rompen la síntesis: las «deshelenizaciones» .....	263
9.4. Verdad, fe y razón .....	268
9.4.1 La fe entre la razón y el sentimiento .....	269
9.4.2 ¿La verdad del cristianismo? .....	271
9.4.3 Una reflexión sobre Fides et ratio .....	274
9.5. Razón ética desde la fe. Una propuesta para los no creyentes. Filosofía y teología.....	281
9.6. Ampliar la razón.....	290
9.7. Hacia una antropología integral .....	293
9.7.1. Buscador de la verdad que libera.....	295
9.7.2. Misterio de alteridad: creado por Dios, a imagen de Dios y hecho para amar.....	304
9.8. Promover un nuevo humanismo .....	317
9.9. Diálogo y tolerancia .....	320



<b>10. Pedagogía .....</b>	<b>329</b>
10.1 Introducción.....	329
10.2 Aspectos que pueden favorecer el desarrollo de la misión de la Universidad y sus riesgos.....	331
10.2.1 Avances de la ciencia. Posibilidad de armonía entre ciencia y tradición.....	331
10.2.2 Nuevas dimensiones del saber, mayor acceso a la Universidad y reconocimiento del hombre y su dignidad .....	333
10.2.3 Oportunidad y encomienda de nuevas formas de pensar, comunicarse y hacer comunión .....	338
10.3 Peligros que amenazan la Universidad y la educación.....	340
10.3.1 Un pragmatismo confinado al relativismo y al escepticismo .....	342
10.3.2 El atractivo de la utilidad .....	346
10.3.3 Superar la cientificidad aparente y la fragmentación.....	353
10.4 Propuestas desde la mirada de Benedicto XVI.....	356
10.4.1 Madurar la misión de la Universidad: comunidad cuyo centro es la Verdad y la persona.....	357
10.4.2 Madurar la misión de la Universidad desde la relación educativa.....	362
10.4.3 Madurar la misión de la Universidad desde una nueva comunicación.....	365
10.4.4 Madurar la misión de la Universidad desde la vocación de servicio del profesorado.....	368
10.4.5 Madurar la misión de la Universidad desde la formación integral .....	377
10.4.5.1. La gran cuestión del amor y de la libertad .....	377
10.4.5.2. Formar la conciencia y repensar nuestros saberes .....	380
10.4.5.3. Dar razón de la esperanza .....	385
10.4.6 Madurar la misión de la Universidad desde el método.....	388

10.4.6.1 Encuentro de libertades y acompañamiento .....	388
10.4.6.2 Una pedagogía del deseo: suscitar .....	391
10.4.7. Madurar la misión de la Universidad desde la responsabilidad de sus alumnos .....	393
10.4.8. Madurar la misión de la Universidad desde el compromiso con la realidad social .....	395

**- V -**

**CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS**

<b>11 Conclusiones y prospectivas .....</b>	<b>401</b>
1. Conclusiones y aciertos respecto a la metodología del análisis empírico .....	401
1.1 Conclusiones de la metodología propia del estudio empírico .....	402
1.2 Conclusiones derivadas del estudio empírico .....	402
2. Conclusiones respecto al estudio del autor .....	403
2.1 Conclusiones del estudio de la semblanza .....	404
2.2 Conclusiones del estudio de las fuentes .....	405
3. Conclusiones respecto al diagnóstico del problema y sus raíces .....	406
3.1 Conclusiones del diagnóstico desde la raíz antropológica del falso concepto de autonomía del hombre .....	407
3.2 Conclusiones del diagnóstico desde la raíz cultural del escepticismo y el relativismo .....	408
4. Conclusiones sobre el fundamento de su idea de Universidad .....	409
5. Conclusiones sobre la razón de ser y misión de la Universidad .....	411

5.1	Conclusiones acerca de la razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria y la cuestión esencial de la búsqueda de Dios .....	411
5.2	Conclusiones acerca de la misión de la Universidad .....	412
6.	Conclusiones acerca de ampliar la razón .....	414
6.1	Conclusiones acerca de la relación entre filosofía y fe .....	415
6.2	Conclusiones acerca de la verdad como vínculo de fe y razón .....	415
6.3	Conclusiones acerca del alcance de ensanchar la racionalidad .....	417
7.	Conclusiones de «Pedagogía» .....	420
7.1	Conclusiones acerca de los aspectos que pueden favorecer la misión de la Universidad y sus riesgos .....	421
7.2	Conclusiones acerca de los aspectos que amenazan la Universidad y la educación .....	422
8.	Conclusiones y perspectivas de las propuestas desde la mirada de Benedicto XVI .....	423

## **BIBLIOGRAFÍA**

I.	Textos de Benedicto XVI citados en la tesis .....	427
II.	Bibliografía citada .....	472
II.1	Bibliografía citada del autor .....	473
II.2	Bibliografía citada de carácter específico .....	479
II.3	Bibliografía citada de carácter general .....	489
II.4	Otra bibliografía citada de carácter secundario .....	497

## **DESCRIPCIÓN DE ANEXOS DIGITALES**

1.	Relación de referencias de Benedicto XVI clasificadas en la investigación.....	513
2.	Relación de textos del análisis empírico y referencias de las notas de cada una de las categorías.....	515
3.	Relación de textos de Benedicto XVI no utilizados.....	517
4.	Cronología de Joseph Ratzinger, elaborada por Pablo Blanco .....	519
5.	Bibliografía completa elaborada por Vinzenz Pfnür.....	521

«El nacimiento de las universidades europeas fue fomentado por la convicción de que la fe y la razón están destinadas a cooperar en la búsqueda de la verdad, respetando cada una la naturaleza y la legítima autonomía de la otra, pero trabajando juntas de forma armoniosa y creativa al servicio de la realización de la persona humana en la verdad y en el amor».

A handwritten signature in black ink, reading "Benedictus PP XVI". The signature is written in a cursive, flowing style with a small flourish at the end.

*Discurso a los participantes en el  
Encuentro Europeo de profesores universitarios.  
23 de junio de 2007, Ciudad del Vaticano.*

*A mi esposa, Laura,  
y a mis hijos, Manuela y Nicolás.*

## **AGRADECIMIENTOS**

---

Buena parte de este trabajo se ha tejido animado por el apoyo y solicitud de muchas personas. Dejo constancia de ellas con inmensa gratitud.

A Cristina Ruiz y a Rosario –Chayo- Limón que me abrieron las puertas de la Universidad Complutense y alentaron en este proyecto. A José María Barrio, director extraordinario, quien, como buen maestro, ha estado atento para situar en el centro lo verdaderamente importante, y siempre con una delicadeza exquisita.

Al P. Florencio Sánchez, L.C., por sus continuos ánimos y sus aportes bibliográficos. A José Manuel García Ramos, por sus contribución en la metodología y en el análisis de los textos.

Al P. Xavier Matosses, y en su nombre, a la Universidad Salesiana de Roma por sus mejoras en el estilo de citación y la solución de problemas técnicos. A Javier Malo, Administrador del Colegio Español San José de Roma, por su apoyo en la bibliografía. A Pierluca Azzaro, y con él a la Fundación Ratzinger, por facilitarme textos de difícil acceso.

Al Profesor Juan Jesús Álvarez y al P. Francisco Bueno por la lectura minuciosa del texto y los comentarios al mismo; pero sobre todo, por las discusiones filosóficas y teológicas, vía sin duda, de ensanchar la razón.

A Rosa Salord y a su equipo de la biblioteca de la Universidad Francisco de Vitoria, por su gran generosidad y paciencia.

A los compañeros de Formación Humanística, a quienes he abordado durante este último tiempo y en cualquier lugar, con cada descubrimiento sobre la idea de Universidad en Benedicto XVI. Gracias por los aportes, textos, ideas y reflexiones.

A Ángel Barahona, y con él a toda la Universidad Francisco de Vitoria, que me facilitó dedicarme un cuatrimestre casi exclusivamente al estudio.

A mis hijos por las horas robadas a los juegos, los deberes del colegio y el violín de los sábados. A Laura por su confianza y la vida entregada.

A Dios, siempre generoso.



## SIGLAS Y ABREVIATURAS

---

### 1.1. Documentos

- CT JUAN PABLO II, Exh. Apost. *Catechesi Traedendae*, 16/10/1979.
- CV BENEDICTO XVI, *Carta Enc. Caritas in veritate*, 29/06/2009.
- DC BENEDICTO XVI, *Carta Enc. Deus caritas est*, 25/12/2005.
- DH CONCILIO VATICANO II, *Decl. Dignitatis Humanae*, 7/12/1965.
- EC JUAN PABLO II, *Const. Apost. Ex corde ecclesiae*, 15/08/1990
- ES PABLO VI, *Carta Enc. Ecclesiam suam*, 06/08/1964.
- EV JUAN PABLO II, *Carta Enc. Evangelium Vitae*, 25/03/1995.
- FR JUAN PABLO II, *Carta Enc. Fides et ratio*, 14/09/1998.
- GS CONCILIO VATICANO II, *Const. Past. Gaudium et spes*, 07/12/1965.
- PP PABLO VI, *Carta enc. Populorum progressio*, 26/03/1967.
- SpS BENEDICTO XVI, *Carta enc. Spe salvi*, 30/11/2007.

### 1.2. Organismos y publicaciones

- AAS *Acta Apostolicae Sedis*. Actas Oficiales de la Sede Apostólica. Año 1909 ss. [http://www.vatican.va/archive/aas/index\\_sp.htm](http://www.vatican.va/archive/aas/index_sp.htm).  
A partir del año 2003 (AAS 95 ss.) se incluye en la cita, y para facilitar la búsqueda, el volumen de ese año quedando el formato: AASnº(Año vol.nº) páginas. V. gr.: AAS 97 (2005 vol. 5) 694-699.
- MPL MIGNE, Jacques Paul. *Patrología Latina*, París, 1844-1855. Con el siguiente formato: MPL+volumen, columnas. V. gr.: MPL066, 242-279D.

### 1.3. Abreviaturas en general

a. C.	Antes de Cristo.
c.	<i>circa</i> – «aproximadamente, hacia». Usado en fechas.
Cfr.	<i>Confer</i> – compara.
Cit.	Citado en.
Const. Apos.	Constitución Apostólica.
Const. Past.	Constitución Pastoral.
Decl.	Declaración.
Enc.	Encíclica.
Exh. Apos.	Exhortación Apostólica.
epíg.	epígrafe.
<i>Ibid.</i>	<i>Ibidem</i> – «En el mismo lugar».
<i>i. e.</i>	<i>id est.</i> – «esto es».
Intr.	Introducción.
Libs.	Libros.
NdA.	Nota del Autor de la tesis. También bajo la forma «[nota]».
n. nn.	número /s.
<i>op. cit.</i>	obra citada.
p. pp.	página / páginas. Solo utilizado para referencias cruzadas. En citas y bibliografía, se omite y se separa tras «,».
ref.	referencia.
s.	Siglo.
ss.	Siguientes.
TdA.	Traducción del autor de la tesis.
Trad.	Traducción.
<i>Ut sup.</i>	<i>Ut supra</i> – «como arriba». Para ref. anteriormente escritas.
<i>v. gr.</i>	<i>verbi gratia</i> – «Por ejemplo».
vol.	Volumen.

#### **1.4. Abreviaturas de los libros bíblicos**

*Ordenados alfabéticamente*

1Jn	Primera Carta de Juan.
1Pe	Primera Carta de Pedro.
3Jn	Tercera Carta de Juan.
Ef.	Carta del Apóstol san Pablo a los Efesios.
Ecl	Eclesiastés.
Ex	Éxodo.
Gal	Gálatas.
Gn	Génesis.
Hch	Hechos de los Apóstoles.
ICor	Primera Carta del Apóstol san Pablo a los Corintios.
IICor	Segunda Carta del Apóstol san Pablo a los Corintios.
Jn	Evangelio de Juan.
Lc	Evangelio de Lucas.
Mc	Evangelio de Marcos.
Mt	Evangelio de Mateo.
Sal	Salmo.

## 1.5. Resumen - Abstract

La presente investigación estudia “La idea de Universidad en el Magisterio Pontificio de Benedicto XVI”.

Ratzinger / Benedicto XVI es uno de los intelectuales de referencia en el tema, no solo por su cantidad de publicaciones o menciones de otras universidades, sino por la profundidad con que lo ha tratado, el dominio de los clásicos y fuentes originales, su apertura y honestidad investigadora y la reflexión sobre su propia experiencia docente y universitaria.

Tras un primer análisis empírico de los textos y un acercamiento a su semblanza y fuentes (partes I y II), la investigación se centra en lo que el mismo Benedicto califica de «emergencia educativa» (parte III) tanto por sus raíces antropológicas (un falso concepto de autonomía del hombre) como culturales (el escepticismo y el relativismo).

La última parte (IV) sistematiza la idea de Universidad, su misión y razón de ser. Ensachar los horizontes de la racionalidad es, sin duda, lo más nuclear de la visión de Ratzinger/Benedicto XVI y la clave de bóveda de su idea de Universidad. Se trata de ampliar la razón en diálogo con la fe, frente a las patologías del fideísmo que menosprecia la razón, o del racionalismo, que hace lo mismo con la fe. La Universidad es el encuentro discursivo entre personas que buscan cooperativamente la verdad y que cultivan su humanidad en toda su amplitud: *artes ad humanitatem*. Este *ethos* discursivo propio de la Universidad requiere poner en el centro a la verdad y a la persona, lo cual crea una atmósfera de confianza, cordialidad, diálogo y tolerancia, y una continua exigencia de madurar la misión de la Universidad desde la formación integral, la relación educativa, la pedagogía, la vocación del profesorado, la responsabilidad de los alumnos y el compromiso con la realidad social.

### Palabras clave:

*Universidad, Verdad, Fe, Razón, Pedagogía, Benedicto, Ratzinger.*

This research project analyzes "The idea of the University in the Magisterium of Benedict XVI".

Ratzinger/Benedict XVI is one of the leading experts on the subject of the university, not only because of his numerous publications or his great reputation at many universities, but for the depth with which he has analyzed the university, his mastery of classical and original sources, the openness and integrity of his research and his introspective attitude towards his own teaching and university experience.

After an initial textual and statistical analysis of the bibliography and a review of his life and sources (Parts I and II), the research focuses on what Benedict calls an “educational emergency” (Part III), both for its anthropological roots (a false concept of the autonomy of man), and cultural (skepticism and relativism).

The last part (IV) systematizes the idea of the university, its mission and *raison d'être*. To broaden the horizons of rationality is no doubt at the core of Ratzinger/Benedict XVI's vision and the cornerstone of his idea of the University. It seeks to expand the concept of reason through a dialogue with faith, against the pathologies of fideism (which despises reason) and rationalism (which does the same with faith). The concept of the university implies a community of people who cooperatively seek the truth and who cultivate their humanity in its fullness: *artes ad humanitatem*. This properly rational *ethos* of the University requires putting at its center both truth and the person, so as to create an atmosphere of trust, cordiality, dialogue and tolerance; as well as to encourage a continuous demand to mature the mission of the University by way of personal formation, educational relationships, pedagogical method, the vocation of teachers, student responsibility, and the university's commitment to the social order.

### Keywords:

*University, Truth, Faith, Reason, Education, Benedict, Ratzinger.*

## 1. INTRODUCCIÓN

---

### 1.1. Justificación del tema de la tesis

Hace unas décadas, cuando ya creíamos tomarle el pulso a la modernidad, casi sin darnos cuenta, nos vimos envueltos en una nueva situación cultural, social, económica, política y hasta eclesial que desinstalaba gran parte de nuestras respuestas y estructuras. La Universidad, y la educación en general, no han sido ajenas a esta realidad.

Muchas han sido las voces que desde mediados del siglo pasado vienen demandando una Universidad distinta que realmente sea promotora de un nuevo humanismo y cantera de liderazgo social<sup>1</sup>. Demanda que pareciera siempre pre-

---

<sup>1</sup> En 1943, Sir Walter Moberly publicaba *La crisis en la Universidad*. En 1948 se editaba a través de SCM Press y, en apenas cinco años, se hacían veinte ediciones y reimpresiones. Cfr. W. MOBERLY, *The crisis in the university*, London, SCM Press, <sup>3</sup>1949. En 1961, el profesor Christopher H. Dawson publicaba, en Londres, un certero análisis de la educación («The crisis of Western education») Cfr. C. H. DAWSON, *La crisis de la educación occidental*, traducido por Esteban Pujals, Madrid, Ediciones Rialp, 1962. En España, Ortega y Gasset, en 1930, había publicado su *Misión de la Universidad*. Cfr. J. ORTEGA Y GASSET, *Misión de la universidad*, editado por J. Muñoz, Madrid, Biblioteca Nueva, 2007. Más cercano en el tiempo pero ya hace 25 años, el profesor José Manuel García Ramos manifestaba la crisis de tal institución y reclamaba una Universidad que realmente sirva al hombre y a la sociedad de su tiempo. Cfr. J. M. GARCÍA RAMOS, *La formación integral: objetivo de la Universidad*, en «Revista Complutense de Educación» 2 (30 junio 1991), 323-335.

sente y que cada época de la historia vuelve a reabrir<sup>2</sup>. Sin duda, es reflejo de la centralidad de una institución clave en el desarrollo humano y en la construcción de nuestro mundo.

Benedicto XVI, en el Discurso con motivo de la Inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma en junio de 2007 advertía de la dificultad de la tarea educativa, calificándola de *emergencia*<sup>3</sup>, tanto por su urgencia como por su importancia.

El Papa alemán ha ahondado el pensamiento sobre la educación, y en especial, sobre la Universidad. Ha sabido poner en manos de la Iglesia y del mundo el don de su inteligencia, y, a través de sus escritos, invita a profundizar la idea de la Universidad desde la reflexión sobre la Verdad. No es casualidad el lema episcopal elegido cuando el 25 de marzo de 1977 Pablo VI le nombró arzobispo de Múnich: «Colaborador de la Verdad»<sup>4</sup>. Y así lo hizo a lo largo de su posterior pontificado cultivando el diálogo fecundo entre fe y razón y dedicando una especial atención a la Universidad.

En 2015 celebrábamos el 50º aniversario de la Declaración *Gravissimum educationis* y el 25º de la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*. Fue Benedicto XVI quien, consciente de la centralidad de la educación, en 2011, convocó

---

<sup>2</sup> Ver *Introducción a la parte III: Raíces de la «emergencia educativa»*, p. 127 ss. y nota a pie n. 212, p. 127.

<sup>3</sup> Cfr. B:2007.06.11. N:131 No es menos significativo el lema de esa Asamblea: “*Jesús es el Señor. Educar en la fe, en el seguimiento y en el testimonio*”. NdA. Los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI los citamos según las indicaciones expresadas en el epíg. 2.4 *Citación de los textos de Benedicto XVI*, p. 28 ss. Al final de la tesis, detallamos en la Bibliografía, ordenada por fecha, cada uno de los textos. Cfr. *Textos de Benedicto XVI citados en la tesis*, pp. 427 ss.

<sup>4</sup> *Mitarbeiter der Wahrheit (Colaboradores de la Verdad)*], «ante todo -afirma Benedicto XVI- porque me parecía que podían representar bien la continuidad entre mi tarea anterior y el nuevo cargo; porque, con todas las diferencias que se quieran, se trataba y se trata siempre de lo mismo: seguir la verdad, ponerse a su servicio». J. RATZINGER, *Mi vida: recuerdos 1927-1977*, traducido por Carlos d’Ors Führer, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006, 183.

a los miembros de la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica con la encomienda de preparar tales aniversarios. El fruto de esas reflexiones, lo presentaba el 7 de abril de 2014 el cardenal Zenon Grocholewski, Prefecto de la Congregación para la Educación Católica y Gran Canciller de la Pontificia Universidad Gregoriana, con el *Instrumentum Laboris* «Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva». No es menor el título. Con este documento invitaba a reflexionar sobre la urgencia de establecer relaciones educativas que transmitan valores y principios vitales, no solo «para ayudar a cada persona a crecer y a madurar, sino también para concurrir en la construcción del bien común»<sup>5</sup>.

La importancia de la Universidad junto con la posibilidad de encontrar luz a través de los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI, han sido el motor y el objetivo de esta tesis.

### ***1.2.2 Interés institucional***

La Iglesia, cuna de la Universidad, ha puesto entre sus grandes preocupaciones la educación. Sabe que es una de las llaves del cambio social. A su vez, se descubre en el análisis de la situación actual de la Universidad el peligro de perder la unidad del saber, y con ella la visión integral del hombre y del mundo. Por otra parte, pareciera que los dictados del modo de ser y hacer en la Universidad, emanaban más de un cierto reduccionismo de la razón práctica y del mercado laboral que de la búsqueda de la Verdad.

Recuperar y actualizar el espíritu y misión de la Universidad es clave para formar personas con una elevada cualificación profesional y sobre todo, dotados de una rica humanidad capaz de construir un mundo más solidario y justo.

---

<sup>5</sup>Cfr. CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*, 22/05/1994, Ciudad del Vaticano, 2014, Intr.

### ***1.2.3 Interés personal***

Durante el primer cuatrimestre del curso 2013-2014, tuve todas las semanas un total de 280 jóvenes tres horas delante de mí. Y aquí está el punto. Si para mí la búsqueda de la Verdad, la reflexión sincera y humilde, y en el fondo, el regalo de la fe, han dado sentido y luz a mi vida, se me impone como tarea urgente ahondar la búsqueda de esa Verdad, el diálogo y mutuo enriquecimiento de fe y razón en aquellos que como *punte* nos han brindado con sus escritos ese acercamiento.

Como docente, veo la fragmentación de nuestro quehacer. Cada uno en su asignatura, en su programa. Muchas veces, sin saber qué clase han tenido antes y cuál después. Pero el estudiante es el mismo. Suscitar la reflexión de las grandes preguntas del hombre y no únicamente cantidad de conocimientos, formar sin uniformar, abrir a la libertad, son no solo cuestionamientos que laten en cada clase sino esencial responsabilidad adquirida.

Es queja común que los estudiantes «vienen formateados», esto es, con unos paradigmas tan asentados que es difícil generar la posibilidad de nuevos planteamientos. Sin embargo, si abrimos la mirada, descubrimos que la Universidad toda necesita volver a madurar su misión. Entre otras cosas, tal maduración implica la reflexión sobre el origen y razón de ser de esta institución; la responsabilidad de cada persona según su función, que emana, no de un reglamento, sino del convencimiento de ser comunidad académica que busca la Verdad; el replanteamiento de las asignaturas y la idoneidad de nuestra didáctica; el transitar *acompañando* al otro en su propio camino de maduración, la obligación moral de *devolver* a la sociedad personas formadas capaces de construir un mundo más justo y solidario. Todos ellos, son desafíos que me han alentado a lo largo de este tiempo de investigación.



## 1.2. Justificación de la elección del autor

Benedicto XVI, sin duda, pasará a la historia como uno de los grandes pensadores contemporáneos. Su conocimiento, su altura intelectual, su reflexión y rigor académico, incluso más allá del campo teológico, su humildad y apertura para el diálogo con otros pensadores y su pasión por la Verdad, son indicio de la enorme riqueza de sus planteamientos.

Huelga afirmar la preocupación constante de Benedicto XVI por la educación y la Universidad, a la cual siempre se sintió vinculado:

«Como sabéis, la actividad universitaria fue mi ámbito de trabajo durante muchos años e, incluso después de no ejercerla, nunca dejé de seguirla y de sentirme espiritualmente vinculado a ella»<sup>6</sup>.

La Universidad ha troquelado su personalidad «como ámbito de búsqueda, discernimiento, acreditación y universalización tanto de la verdad como de la fe»<sup>7</sup>. Así lo muestran sus múltiples publicaciones científicas y sus ocho doctorados *Honoris Causa*<sup>8</sup>, varios de ellos en universidades de prestigio internacional.

---

<sup>6</sup> B:2008.12.01. N:224.

<sup>7</sup> O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Ratzinger y Juan Pablo II: la Iglesia entre dos milenios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 20-21.

<sup>8</sup> Detallo año e institución: 1984, College of St. Thomas in St. Paul de Minnesota; 1985, Universidad Católica de Eichstätt; 1986, Universidad Católica de Lima; 1986, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima; 1988, Universidad Católica de Lublin; 1998, Universidad de Navarra en Pamplona; 1999, Universidad Libre Maria SS. Assunta (LUMSA) en Roma; 2000, Doctor Honoris Causa por la Facultad de Teología de la Universidad de Wrocław.

### 1.3. Originalidad de la tesis

Se ha realizado una búsqueda de tesis doctorales a través de los tesarios electrónicos de universidades<sup>9</sup>. Las etiquetas introducidas han sido «Universidad + Benedicto XVI». Con ese filtro aplicado en español, italiano, francés, inglés y alemán, no se ha encontrado ninguna tesis.

Hallamos una tesis doctoral que se aproximaba al tema, al menos en su título: *La Educación Superior Católica en el magisterio de Juan Pablo II y Benedicto XVI. Análisis de la Documentación Reguladora de las Universidades católicas de España y de República Dominicana*<sup>10</sup>. Pero el contenido de la misma era más una comparación de los diferentes idearios de las Universidades católicas de España y de República Dominicana, y apenas un esbozo de la idea de Universidad en ambos Papas.

Si bien no versa directamente sobre el magisterio pontificio, hemos estudiado la tesis de Pablo Blanco que ilumina y centra el tema de fe y razón en el pensamiento de Joseph Ratzinger<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Los buscadores utilizados han sido: CONSORCI DE SERVEIS UNIVERSITARIS DE CATALUNYA, *TDR Principal*, en <http://www.tdx.cat/> (Accedido: 27 noviembre 2014]; OATD.ORG, *Open Access Theses and Dissertations. Search*, en <https://oatd.org/> (Accedido: 5 diciembre 2015); LIGUE DES BIBLIOTHÈQUES EUROPÉENNES DE RECHERCHE ASSOCIATION OF EUROPEAN RESEARCH LIBRARIES, *The DART-Europe E-theses Portal*, en <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=ratzinger&f=n> (Accedido: 27 noviembre 2014]. Desde ellos hemos ido accediendo a los links propios de cada Universidad.

<sup>10</sup> S. DE LA CRUZ DE LOS SANTOS, *La Educación Superior Católica en el magisterio de Juan Pablo II y Benedicto XVI. Análisis de la Documentación Reguladora de las Universidades católicas de España y de República Dominicana*.

<sup>11</sup> P. BLANCO SARTO, *Fe y razón en el pensamiento de Joseph Ratzinger. Tesis doctoral*, Universidad de Navarra, Departamento de Teología, 2005. Adaptada a libro: P. BLANCO SARTO – J. MORALES, *Joseph Ratzinger, razón y cristianismo: la victoria de la inteligencia en el mundo de las religiones*, Madrid, Ediciones Rialp, 2005. Los estudios de Pablo Blanco nos servirán de referencia para comprender al papa alemán.

Tampoco hemos hallado ninguna tesis o estudio sistemático del tema en los catálogos de las bibliotecas de las siguientes instituciones: «Fondazione Vaticana Joseph Ratzinger – Benedetto XVI»<sup>12</sup>, «Joseph Ratzinger Papst Benedikt XVI.-Stiftung»<sup>13</sup> y «Hochschule Heiligenkreuz»<sup>14</sup>.

Hemos accedido a dos compendios de textos de Benedicto XVI en relación a la Universidad, uno de John Garvey<sup>15</sup> con una breve introducción a los textos ordenados por temas, y otro de Marcos Cantos, más reciente (2015), con un elaborado estudio previo<sup>16</sup>.

---

<sup>12</sup> FONDAZIONE RATZINGER, *Home Page*, en <http://www.fondazioneratzinger.va/content/fondazioneratzinger/it.html> (Accedido: 5 diciembre 2015). Hemos incluido la búsqueda en la recién inaugurada Biblioteca. Hemos accedido también a las bibliotecas colaboradoras del Instituto Romano de la Sociedad Görres y la colección de la biblioteca del Instituto Papa Benedicto XVI en Ratisbona, RÖMISCHES INSTITUT DER GÖRRES-GESELLSCHAFT, *Römische Bibliothek Joseph Ratzinger / Benedikt XVI.*, en <http://www.goerresgesellschaft-rom.de/bibliothek/benedikt-bibliothek> (Accedido: 5 diciembre 2015); INSTITUT PAPST BENEDIKT XVI, *Bibliotheksbestand*, en <http://www.institut-papst-benedikt.de/bibliotheksbestand.html> (Accedido: 5 diciembre 2015). El objetivo de este último es «reunir y poner a disposición la totalidad de la obra – editada e inédita – del teólogo, obispo y Papa Joseph Ratzinger/Benedicto XVI así como de los contextos biográficos y teológicos» (*Ibid.*), encomienda realizada por Benedicto XVI al obispo de Ratisbona Gerhard Ludwig Müller, que se está editando en Herder.

<sup>13</sup> JOSEPH RATZINGER PAPST BENEDIKT XVI.-STIFTUNG, *Home page*, en <http://ratzinger-papst-benedikt-stiftung.de/index.html> (Accedido: 5 diciembre 2015).

<sup>14</sup> ZISTERZIENSERABTEI STIFT HEILIGENKREUZ, *Online-Katalog durchsuchen*, en [http://search.obvsg.at/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?vid=HLK&afterPDS=true&docId=](http://search.obvsg.at/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?vid=HLK&afterPDS=true&docId=) (Accedido: 7 diciembre 2015). NdA: Biblioteca de la Universidad Benedicto XVI en Wienerwald, Austria.

<sup>15</sup> BENEDICT XVI – J. GARVEY, *A reason open to God: on universities, education, and culture*, editado por J. S. Brown, The Catholic University of America Press, 2013.

<sup>16</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta: la idea de universidad en J. Ratzinger/Benedicto XVI*, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria - Biblioteca de Autores Cristianos, 2015. Otros compendios más breves revisados: BENEDICTO XVI, *Fe, razón y Universidad*, Madrid, Delegación de Pastoral Universitaria, 2006; *Razón y Verdad*, Madrid, Delegación de Pastoral Universitaria, 2007; *Siete discursos universitarios de Benedicto XVI - Seven university addresses by Pope Benedict XVI*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2011.

## **1.4. Planteamiento de la tesis: Problema, hipótesis y cuestiones**

### **1.4.1 Problema**

Desde diferentes disciplinas (pedagogía, sociología, psicología...) los académicos denuncian la preocupación de la educación que algunos califican de desconcierto<sup>17</sup> o incluso de desastre<sup>18</sup>. Los diagnósticos sobre la Universidad, no escapan de tales apreciaciones<sup>19</sup>.

El problema es *madurar la misión de la Universidad* inmersos en las presiones derivadas de una antropología donde el hombre es la única medida de sí mismo y de una cultura sumida en el pragmatismo y el escepticismo que priman la utilidad y la racionalidad empírica y técnica.

### **1.4.2 Hipótesis, preguntas y cuestiones**

Partimos de la siguiente hipótesis general: «*la idea de Universidad del magisterio pontificio de Benedicto XVI encierra claves fundamentales para madurar la misión de la Universidad*».

De ahí emergen algunas preguntas útiles para conducir el hilo de la investigación:

---

<sup>17</sup> Cfr. S. CARDÚS, *El desconcierto de la educación: las claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... y la inseguridad del futuro*, Barcelona, Paidós, 2007, 16.

<sup>18</sup> Cfr. T. GONZÁLEZ BALLESTEROS, *Educación y crisis social*, en «ABC» (3 febrero 2011), Madrid.

<sup>19</sup> Ampliamos este diagnóstico en el epíg. 10.3 *Peligros que amenazan la Universidad y la educación*, pp. 340 ss.

1. Respecto al tema «la idea de Universidad en el magisterio pontificio de Benedicto XVI», debemos descubrir las dos grandes líneas de trabajo, esto es, *¿cuáles son aquellos elementos que en sus textos aparecen más repetidamente?* y *¿cómo se relacionan entre sí?*

Estas preguntas obligan a:

- 1.1 Delimitar una metodología propia para realizar el estudio empírico.
- 1.2 Realizar un análisis previo que complete, reduzca o corrija, las premisas que traemos como iniciales y defina con garantías los elementos que estudiaremos.

2. Respecto al autor, cabe preguntarse: *la trayectoria vital del autor y las fuentes de las que bebe, ¿muestran su idoneidad como referente para abordar una investigación sobre la idea de la Universidad?*

Para responderla, es necesario ahondar dos cuestiones:

- 2.1 Estudiar los acontecimientos claves de su vida y trayectoria académica.
- 2.2 Estudiar las fuentes que nutren su pensamiento y configuran su «idea de Universidad»

3. Respecto al estado de la cuestión del tema, surge la siguiente pregunta: *¿es posible definir y analizar las raíces de la emergencia educativa desde los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI?*

Lo cual supone:

- 3.1 Estudiar el diagnóstico que realiza Benedicto XVI desde las raíz antropológica
- 3.2 Estudiar el diagnóstico que realiza Benedicto XVI desde las raíz cultural.

Respecto a las cuestiones del tema en sí, tras la verificación empírica, son varias las preguntas y premisas. Las detallamos en los siguientes puntos.

4. *¿Cuál es el fundamento de su idea de Universidad?*

Para ello, es preciso aproximarnos en forma mínima suficiente a la siguiente cuestión:

4.1 El recorrido histórico del nacimiento de la Universidad.

5. Ahondando sobre la anterior, *¿cabe una Universidad sin el planteamiento, estudio y reflexión sobre los interrogantes existenciales del hombre? ¿No es limitar la razón y la esencia de la Universidad omitir la cuestión de Dios?* Esta es la cuestión esencial para la cual abordamos el estudio de los siguientes puntos:

5.1 La razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria y la cuestión esencial de la búsqueda de Dios.

5.2 Los ejes de la misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona, la cuestión de Dios, las humanidades, y en ellas, la filosofía y la teología.

6. Su análisis nos conduce a otra pregunta: *¿qué desafío general plantea a la idea de Universidad y cuál es su alcance?*

Pregunta que se traduce en el estudio de una gran cuestión: Ampliar la razón, que podríamos desglosar en:

6.1 La relación de filosofía y fe.

6.2 La orientación a la verdad como vínculo de fe y razón.

6.3 El significado de *ampliar la razón*:

6.3.1 Una antropología integral: la verdad que libera y el misterio de alteridad

6.3.2 La promoción de un nuevo humanismo,

6.3.3 El diálogo y la tolerancia.

7. Finalmente, aun a sabiendas de que estas preguntas solo se pueden responder de forma indiciaria, planteamos las siguientes cuestiones: desde la mirada de Benedicto XVI, *¿qué aspectos pueden favorecer el desarrollo de la Universidad y qué peligros la amenazan? ¿Qué propuestas educativas puede tener su idea de Universidad para madurar la misión de la Universidad en la situación actual?* Ante lo cual nos proponemos:

7.1 Analizar, desde su diagnóstico, los aspectos que favorecen y los que ponen en riesgo la misión de la Universidad.

7.2 Esbozar algunas propuestas educativas desde la mirada de Benedicto XVI.

### **1.5. Límites de nuestra investigación, fin buscado y contribución**

El objetivo de la tesis es analizar la idea de Universidad en los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI. Si bien en el desarrollo traeremos algunos elementos anteriores o incluso posteriores como papa emérito, nuestro límite son las intervenciones de su magisterio pontificio, esto es, desde el 19 de abril de 2005 hasta el 28 de febrero de 2013.

Nos hemos centrado específicamente en los textos de su etapa de pontífice por dos motivos fundamentales. El primer motivo es que antes de ser Papa, «primero como, profesor y luego como Arzobispo y como Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, apenas escribió de modo específico, extenso y sistemático sobre ello [la idea de Universidad]»<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, XIX.

La segunda razón es de orden práctico, pues abordar este estudio desde la *opera omnia* hubiese excedido la posibilidad de tiempo y medios de los que dispongo para la presente tesis. Su comprensión, no obstante, nos ha exigido el análisis de su trayectoria vital y el estudio de buena parte de su obra intelectual y de la reflexión de muchos autores, bien sobre el objeto de estudio –la Universidad– o bien sobre temas afines por su misión –v. gr. La relación entre verdad, fe y razón–. Por este motivo, la bibliografía citada incluye la subdivisión de textos del magisterio, obras del autor –incluyendo las anteriores al pontificado– y obras de otros autores, aparte de la bibliografía general.

Por otra parte, delimitar el estudio al magisterio pontificio, lo hace viable, pues, las fuentes primarias objeto de la investigación, a pesar de ser numerosas, todas, tanto en su versión original como traducidas a las principales lenguas, se encuentran en la página oficial de la Santa Sede. Igualmente nos ha exigido desarrollos informáticos propios que nos ayudasen a buscar y relacionar los textos, y a comparar las traducciones<sup>21</sup>.

Aunque nos manifestamos afines a las tesis y conclusiones del autor, en todo el proceso de elaboración y escritura de la tesis hemos procurado un continuo ejercicio de fidelidad a lo expresado por Benedicto XVI. Lo cual nos ha exigido un extenso y detallado aparato crítico y una continua llamada a citas textuales, a fin de no poner nuestras palabras sobre las suyas.

El fin buscado y el rendimiento que, de lograrse aquel, quepa suponer de este trabajo, es una revisión de la identidad y la misión de la Universidad con un buen fundamento teórico-práctico. Concretamente, desde la convicción de Benedicto XVI de que fe y razón son necesarias para la búsqueda de la verdad, para la

---

<sup>21</sup> Cfr. Más adelante epíg 2.5 *Uso y desarrollo de herramientas informáticas específicas*, pp. 30 ss.



realización de la persona y la comunidad humana<sup>22</sup>, esperamos aportar una base para madurar la misión de la Universidad desde el diálogo transdisciplinar fe-razón, el repensamiento<sup>23</sup> de las asignaturas y la pedagogía centrada en la persona.

Así planteado, sistematizar *la idea de Universidad en Benedicto XVI* ad- quiere un valor no solo teórico sino práctico, y de gran interés y relevancia en la actual situación de la educación.

### **1.6. Itinerario de la disertación.**

De este modo, hemos articulado la investigación en las siguientes partes y capítulos:

Cap. 1. Introducción

### **I.- ANÁLISIS DE LOS TEXTOS DE BENEDICTO XVI**

Cap. 2. Metodología.

Cap. 3. Análisis empírico de los textos.

### **II.- BENEDICTO XVI: SEMBLANZA y FUENTES**

Cap. 4. Semblanza académica de Benedicto XVI.

Cap. 5. Fuentes.

---

<sup>22</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:147.

<sup>23</sup> Nos apropiamos aquí de la idea de *repensamiento* de María Lacalle: «*Repensar* no es, simplemente pensar otra vez. [...] Entraña una novedad radical [que reside principalmente] en poner en contacto cada disciplina con la Filosofía y la Teología, ciencias universales, arquitectónicas. Lo cual nos permite superar la fragmentación del conocimiento y la hiperespecialización propia de la universidad actual y alcanzar la unidad del saber. [...] Proponer una visión de nuestras disciplinas desde la humanidad completa, superando los límites de cada ciencia en una búsqueda interminable de sentido y plenitud» M. LACALLE NORIEGA, *En busca de la unidad del saber: una propuesta para renovar las disciplinas universitarias*, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2014, 9.

### **III.- RAÍCES DE LA «EMERGENCIA EDUCATIVA»**

Cap. 6. El falso concepto de autonomía del hombre.

Cap. 7. El escepticismo y el relativismo.

### **IV.- LA IDEA DE UNIVERSIDAD EN BENEDICTO XVI**

Cap. 8. Razón de ser y misión de la Universidad.

Cap. 9. Ampliar la razón.

Cap. 10. Pedagogía.

### **V.- CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS DE ESTUDIO**

Cap. 11. Conclusiones y perspectivas.

...

**- I -**

**ANÁLISIS DE LOS TEXTOS  
DE BENEDICTO XVI**

---

## 2. METODOLOGÍA

---

### 2.1. Presupuestos metodológicos

Una de las características que tiene el estudio de documentos respecto a otros métodos y técnicas para el estudio de datos cualitativos (como la observación participante o la entrevista cualitativa) es la independencia con respecto al investigador. Esto conlleva al menos dos ventajas: «por un lado, se trata de información no reactiva, es decir, no se ve afectada por la interacción del investigador y por tanto, no sufre efectos de distorsión; por otro lado, se trata de documentos que permiten, además de estudiar el presente, hacerlo en el pasado»<sup>24</sup>.

Sin embargo, incluso en los textos, en tanto en cuanto tienen que ser seleccionados y clasificados, es posible generar distorsión respecto a la intencionalidad del autor. Por ello, y dado que en nuestra investigación las fuentes primarias son los documentos institucionales del autor, un primer y obligado trabajo es definir cómo se va a realizar la selección y análisis documental para llegar a una correcta categorización de los datos que nos permita extraer los temas fundamentales que luego estudiaremos.

«La codificación y la categorización de los datos, su reducción a categorías debidamente codificadas, será el procedimiento que nos permi-

---

<sup>24</sup> R. PÉREZ JUSTE – A. GALÁN GONZÁLEZ – J. QUINTANAL DÍAZ, *Métodos y diseños de investigación en educación*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012, 502. Más arriba del texto, el autor indica que así lo señala también P. CORBETTA – C. FRAILE MALDONADO – M. FRAILE MALDONADO, *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw-Hill, 2007, 376.

tirá alcanzar una correcta identificación de los contenidos y su clasificación en unidades separadas. El proceso final de esta primera gran tarea consiste en la síntesis o agrupamiento de la información asignada a cada una de las categorías»<sup>25</sup>.

Otro elemento que consideramos ha sido qué tipo de investigación queríamos abordar y, por ende, qué camino definíamos transitar de los datos a la teoría. A este respecto Ramón Pérez Juste, catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, plantea:

«Dos son las posiciones que se mantienen en este punto: la de quienes consideran que los estudios cualitativos deben orientarse a la generación y desarrollo de teorías y la de quienes optan por su verificación o validación. Naturalmente hay quienes, la mayoría, aceptan ambas posiciones»<sup>26</sup>.

En nuestro trabajo el estudio de los datos, en cuanto categorías sometidas a evaluación estadística aplicada, se orientan a la verificación y a la par a la generación y desarrollo de teoría.

Por otra parte, la naturaleza propia de nuestro concepto central («la idea de Universidad») remite fundamentalmente a variables cualitativas lo cual hace necesaria una aproximación en una doble dirección tal como señala García Ramos:

«Toda teoría debe proponer relaciones causales, sea dicha teoría cuantitativa o cualitativa. En este sentido, toda teoría es, por definición hipotético-deductiva. [...] En esta línea, la llamada “vía inductiva” que prefiere que la “teoría emerja de los datos” no parece aceptable.

---

<sup>25</sup> R. PÉREZ JUSTE – A. GALÁN GONZÁLEZ – J. QUINTANAL DÍAZ, *Métodos y diseños de investigación en educación*, 514.

<sup>26</sup> R. PÉREZ JUSTE, *Evaluación de programas educativos*, Editorial La Muralla, 2006, 493.

Como sabemos, los datos no existen independientemente de la estructura teórica de alguien.»<sup>27</sup>

Aun cuando nuestra fuente primaria de investigación es objetiva (los textos del pontificado de Benedicto XVI) no lo es nuestro acercamiento a los mismos, y menos aún, nuestra aproximación a su comprensión considerando al autor. Ello implica, como más adelante también señala García Ramos, evitar análisis reduccionistas propugnando un enfoque progresivo que asuma los elementos positivos de los diferentes enfoques<sup>28</sup>.

En síntesis, consultados diversos estudios sobre metodología en el análisis documental<sup>29</sup> llegamos a las siguientes conclusiones:

- Dado que la cantidad y la tipología de los documentos del autor durante el tiempo de su pontificado es muy diversa, debemos establecer un camino fiable de selección de textos. El mismo tiene que ser verificado mediante algún tipo de análisis cuantitativo y, por ende, medible.

---

<sup>27</sup> J. M. GARCÍA RAMOS, *Fundamentos pedagógicos de la evaluación: guía práctica para educadores*, Madrid, Síntesis, 2012, 24.

<sup>28</sup> *Ibid.*, 25-26.

<sup>29</sup> Se han consultado los siguientes manuales (indico las páginas referentes a aquellos contenidos que nos han ayudado a extraer las conclusiones de los presupuestos metodológicos): R. PÉREZ JUSTE – A. GALÁN GONZÁLEZ – J. QUINTANAL DÍAZ, *Métodos y diseños de investigación en educación*, 501-528. J. M. GARCÍA RAMOS, *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*, 13-30. J. A. VALOR YÉBENES, *Metodología de la investigación científica*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, 51 ss. y 90 ss. J. COLOBRANS I DELGADO, *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación*, Zaragoza, Mira Editores, 2001, 189-205. R. SIERRA BRAVO, *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación*, Madrid, Paraninfo, 1999, 34 ss., 83 y 137 ss. L. BLAXTER – C. HUGHES – M. TIGHT, *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa Editorial, 2000, 250 ss. T. MAY, *Social research: issues, methods and process*, Buckingham, Open University Press, 1993, 138 ss. F. LÓPEZ NOGUERO, *El análisis de contenido como método de investigación*, en «XXI, Revista de Educación. Universidad de Huelva.» 4 (2002), 169-179: 167-179. J. L. POPE, *Investigación de mercados*, Bogotá, Norma, 1984, 103-117. S. P. IZCARA PALACIOS, *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*, México, Plaza y Valdés : Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica (Fomix)-Conacyt-Gobierno del Estado de Tamaulipas, 2009, 48 ss. y 73 ss.

- Terminada la verificación, necesitamos extraer conjuntos de categorías que nos sirvan para ampliar o corregir la selección y su posterior clasificación en primarios, secundarios y terciarios.
- Definidos los textos, todas las citas serán etiquetadas desde las categorías.
- Para evitar, una vez más, que la subjetividad del investigador pueda sesgar la fidelidad al autor nuevamente con la extracción de citas y su etiquetado, será necesario un estudio comparativo cualitativo-cuantitativo.
- El desarrollo de la investigación se realizará desde el análisis cualitativo de los documentos sometiendo las categorías a un desarrollo sistematizado.

De este modo, por una parte seguimos la forma clásica de estudio de documentos de carácter cualitativo de análisis de contenido cuya finalidad es la descripción sistemática del contenido manifiesto, y, por otra, y con el fin de minimizar la «subjetividad personal del investigador»<sup>30</sup>, aparte de tabular categorías y validarlas desde su repetición por saturación, aplicamos un análisis cuantitativo de contenidos mediante el análisis de la densidad de las palabras, esto es mediante la frecuencia de aparición de los conceptos.

---

<sup>30</sup> F. LÓPEZ NOGUERO, *El análisis de contenido como método de investigación*, 173.

## 2.2. Metodología en la selección y análisis de los textos

Desde las conclusiones de los presupuestos metodológicos, en la selección de los textos hemos seguido una secuencia de pasos, algunos de ellos, basándonos en la metodología de investigación científica que requiere la verificación del objeto<sup>31</sup> y que nos han llevado a afinar por una parte la misma metodología de selección y por otra los presupuestos y categorías temáticas de los mismos textos extraídas en cada proceso. Brevemente describimos cada uno de los pasos dados.

### 2.2.1 *Recopilación y primera selección de los textos por destinatarios*

Hemos extraído y colocado en una herramienta informática realizada *ad hoc* los textos de todas las intervenciones de Benedicto XVI durante su pontificado. En total han sido 3070 documentos catalogados e insertados en la base de datos entre discursos, alocuciones, mensajes, homilías, cartas, audiencias, entrevistas y saludos para las más diversas circunstancias, siendo los dos primeros la gran mayoría. En ellos incluimos las tres encíclicas: *Deus caritas est*, *Spe Salvi* y *Caritas in veritate*<sup>32</sup>.

En una primera selección extrajimos aquellos documentos cuyos destinatarios primeros fuesen profesores o estudiantes de la Universidad. En total 50 documentos. El análisis de su contenido nos hizo descartar 14 de ellos pues no tenían relación directa con nuestro tema sino con otros temas más cercanos a cuestiones de evangelización, oración o formación específica teológica en el caso de algún discurso a las Academias Pontificias. El filtro de los destinatarios, por ende,

---

<sup>31</sup> Cfr. J. A. VALOR YÉBENES, *Metodología de la investigación científica*, 90 ss.

<sup>32</sup> *Deus caritas est* (25.12.2005) AAS 98 (2006 vol. 3) 217-252; *Spe salvi*, (30.11.2007) AAS 99 (2007 vol. 12) 985-1027; *Caritas in veritate* (29.06.2009) AAS 101 (2009 vol. 8) 641-709.



se mostraba insuficiente si bien nos aportaba 36 documentos «primarios» para elaborar una primera relación de categorías.

### ***2.2.2 Primera relación de categorías y clasificación de los textos***

Decidimos hacer una segunda lectura de los 36 documentos restantes etiquetando a modo de categorías aquellos párrafos centrales de los mismos. En total extrajimos 183 notas. Como por otra parte era de esperar, había una serie de conceptos que no solo se repetían sino que podíamos agruparlos en categorías. Una vez extraídas, establecimos seis grandes apartados (más adelante detallaremos su contenido<sup>33</sup>) en los cuales agruparlas. Estos fueron los siguientes:

- 1. Antropología.*
- 2. Cultura.*
- 3. Europa.*
- 4. Verdad.*
- 5. Fe-Razón.*
- 6. Universidad.*

Ya podíamos establecer un criterio para clasificar como relevantes o no el resto de los 1.917 documentos pendientes. El resultado fue la selección de 135 documentos. De todos ellos marcamos como «primarios» por la relevancia con el tema, 62 documentos, etiquetando aquellos párrafos que eran próximos a una o más categorías de las enunciadas anteriormente.

---

<sup>33</sup> Ver epig. 3.6 *Conclusiones del análisis de la densidad de las palabras y verificación de categorías*, pp. 53 ss.

### 2.2.3 Verificación de las categorías mediante la repetición de palabras

Llegados a este punto necesitábamos verificar si la selección de las categorías y de los textos había sido la correcta y si no nos estaríamos dejando elementos importantes sin tener en cuenta.

Tomando la idea de las técnicas para la optimización de los motores de búsqueda en internet y utilizando alguna de sus herramientas para medir la densidad de las palabras clave, decidimos comparar la repetición de las palabras en las notas ya extraídas con la totalidad del texto de los documentos a las que pertenecían para ver la posible desviación y, sobre todo, si estábamos teniendo en cuenta toda la riqueza presente en los documentos.

De este modo, extrajimos el texto de las citas seleccionadas de cada documento considerado primario y contabilizamos la repetición de cada una de sus palabras. Sacamos de esta selección la encíclica *Caritas in veritate* ya que en ella la repetición de los sustantivos «*Dios*» (90 veces), «*caridad-amor*» (91+61 veces) y «*verdad*» (159 veces) nos desvirtuaban la verificación de las hipótesis de las categorías.

En este primer análisis descubríamos que nuestra sospecha no era falaz y que ciertamente nos estábamos dejando elementos importantes. Aun cuando el trabajo era muy costoso y lento, nos vimos en la necesidad de verificar esta hipótesis comparando los resultados de las citas con el análisis de la totalidad de los textos.

#### **2.2.4 Inclusión de nuevas categorías: Pedagogía.**

Tras procesar toda la información obtenida en unas gigantescas tablas informáticas<sup>34</sup> llegamos a las siguientes conclusiones:

- La densidad de conceptos repetidos en el total de los textos y de las notas era muy similar en proporción.
- Sin embargo, había conceptos que no habíamos tomado en cuenta a la hora de establecer las categorías de selección.
- Tales conceptos estaban presentes tanto en las notas como, algo más acentuadamente, en la totalidad de los textos.

En síntesis, el proceso de verificación desde la densidad de las palabras nos llevó a incluir una nueva categoría que fue «7. *Pedagogía*». En el siguiente capítulo de análisis abordaremos estas categorías desde su análisis cuantitativo.

#### **2.2.5 Clasificación final de los textos y etiquetado**

Con estas siete grandes categorías, ya verificadas, terminamos la selección de todos los textos.

Una vez realizada la selección de los textos de las intervenciones, los clasificamos en tres categorías según fuese el contenido de los mismos más o menos central respecto al tema de nuestro estudio. Para minimizar la subjetividad en el proceso de la clasificación marcamos los siguientes criterios:

---

<sup>34</sup> Los resultados en cifras fueron los siguientes: 1.- Del primer análisis de las 302 citas extraídas de los 61 textos «primarios», un total de 50.497 palabras. De éstas, eran 8.843 distintas, las cuales hubo que filtrar para extraer preposiciones, artículos, formas verbales de verbos auxiliares, conjunciones, abreviaturas, etc. para quedarnos solo con los conceptos clave. 2.- Del análisis del texto total de los 61 seleccionados: 105.463 palabras, 9.724 únicas, 6.168 una vez filtradas.

1. Textos primarios: aquellos cuyos destinatarios fueran directa y principalmente profesores o estudiantes de Universidad o aquellos que tuviesen extraídas y etiquetadas cuatro citas o más y las mismas agrupasen tres o más categorías distintas.
2. Textos secundarios: aquellos que aun siendo los destinatarios incluidos dentro del marco de la Universidad, el texto aporta tres o menos citas o las mismas solo hacen referencia a una o dos categorías distintas.
3. Textos terciarios: aquellos que sin ser los destinatarios del ámbito de la Universidad el contenido del texto hacía referencia a una de las categorías.

De estos textos se extrajeron un total de 610 notas, las cuales se codificaron para posteriormente poder agruparlas por categorías y profundizar en ellas, tanto cuantitativa como cualitativamente.

### **2.3. Manual de estilo y citas**

Respecto al estilo y criterios técnicos hemos seguido los parámetros del *Manual de estilo Chicago* en su 16ª edición del año 2010 desde la adaptación a la lengua española que realizó la Universidad de Deusto en 2013<sup>35</sup>. Nos hemos inclinado por este manual por ser referente de las Humanidades en el tiempo –su primera edición data de 1906–.

Respecto a la posición del número de la nota, seguimos la sugerencia de la Real Academia Española que indica que la nota debe colocarse entre las comillas

---

<sup>35</sup> J. TORRES-RIPA – UNIVERSIDAD DE DEUSTO – UNIVERSIDAD DE CHICAGO, *Manual de estilo Chicago-Deusto*, Bilbao, Universidad de Deusto, 2013.

de cierre y el signo de puntuación<sup>36</sup>, a pesar de ser contrapuesta a la indicación del manual de estilo *Deusto-Chicago* que lo sitúa «*inmediatamente después de cualquier signo*»<sup>37</sup>. El motivo de esta separación del manual de estilo es porque estimamos que respecto a las normas de puntuación y ortografía debe prevalecer la Real Academia<sup>38</sup>. Por otra parte, en el ámbito europeo ha sido uso común puntuar tras la llamada de la cita<sup>39</sup>.

Para el formato de la citación no hemos seguido el manual de estilo *Deusto-Chicago* pues aunque cumplía el requisito de incluir a pie de página no solo año y autor sino además título, ciudad y editorial, tanto en éstas como en la bibliografía, el formato del autor quedaba con la primera letra en mayúscula y el resto en minúsculas, alejándose del uso más acorde a la tradición de las universidades de humanidades de poner el apellido del autor todo en mayúsculas o versales.

---

<sup>36</sup> Cfr. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Uso de las comillas.*, en «Diccionario Panhispánico de Dudas 1.<sup>a</sup> edición, 2.<sup>a</sup> tirada» (2005).

<sup>37</sup> J. TORRES-RIPA – UNIVERSIDAD DE DEUSTO – UNIVERSIDAD DE CHICAGO, *Manual de estilo Chicago-Deusto*, 636.

<sup>38</sup> Hemos intentado ser escrupuloso y metódicos en el uso de la ortografía. Enumeramos algunos ejemplos. (1) Aunque cada vez se omite más, hemos mantenido el espacio entre el inicio de la cita y el signo de interrogación («¿»). (2) A pesar de preferir el anterior uso, hemos omitido la tilde diacrítica en el adverbio *solo* y los pronombres demostrativos tal como recomienda la Real Academia Española. Cfr. *El adverbio solo y los pronombres demostrativos, sin tilde*, *Consultas Lingüísticas RAE*, en <http://www.rae.es/consultas/el-adverbio-solo-y-los-pronombres-demostrativos-sin-tilde> (Accedido: 15 diciembre 2015). (3) El uso de mayúscula en «Universidad», «Teología» y «Filosofía» en virtud de lo establecido en *Mayúsculas, Consultas Lingüísticas RAE*, 4.14 y 4.24, en <http://buscon.rae.es/dpd/srv/search?id=BapzSnotjD6n0vZiTp> (Accedido: 28 diciembre 2015). No obstante, hemos respetado la grafía de estas tres palabras («Universidad», «Teología» y «Filosofía») en el interior de las citas según el original.

<sup>39</sup> No en vano el *Libro de Estilo Interinstitucional* de la Unión Europea así lo establece. Cfr. UNIÓN EUROPEA, *Oficina de Publicaciones. Libro de estilo interinstitucional: 8.1. Llamadas de nota*, en <http://publications.europa.eu/code/es/es-380100.htm> (Accedido: 20 marzo 2015).

Examinados los diferentes formatos CSL disponibles<sup>40</sup>, encontramos como más acorde a nuestra intencionalidad la versión adaptada al español elaborada por la Universidad Salesiana de Roma<sup>41</sup>, especializada precisamente en el área de educación y una de las pioneras de Humanidades en automatizar los procesos de gestión bibliográfica y elaborar su propio CSL abierto a los diferentes programas existentes.

Dado que el proceso de citación se ha automatizado, tuvimos la oportunidad de contactar con la Universidad Salesiana de Roma a fin de que nos definieran algunos puntos de su estilo, entre ellos:

- En las citas a pie, el nombre va al inicio solo con sus iniciales. En la bibliografía, se incluye entero sin versales y tras el apellido.
- En las referencias a secciones de libro, tanto el título de la sección como el del libro van en cursiva.
- En las referencias tomadas de revistas o periódicos, el título del artículo va en cursiva y el nombre de la revista entre comillas. Este formato pareciera que es contrario al usado clásicamente, pero es el que la Universidad Salesiana ha determinado sea en su estilo.
- Cuando la obra ha sido citada antes, únicamente se indica autor, obra y página (o páginas). Si ha sido inmediatamente anterior, se indica con *Ibid.* y la correspondiente página, si fuese distinta.
- En la bibliografía el orden es por apellido y por título de la obra.

---

<sup>40</sup> *Lenguaje de Estilos de Citación* (CSL por sus siglas en inglés «Cita Style Language»). Es un estándar de lenguaje donde se contienen todos los códigos necesarios de citación y sus formatos de salida. El gestor bibliográfico Zotero –usado en la presente tesis– lo adoptó como base para su desarrollo desde 2006. Un listado y acceso a los códigos fuente de los más importantes se puede encontrar en <https://www.zotero.org/styles/> Accedido 21.10.2014.

<sup>41</sup> El código fuente se halla en: <https://www.zotero.org/styles/universita-pontificia-salesiana-es?source=1> Accedido 21.10.2014.. Así mismo la documentación completa del mismo se encuentra en J. M. PRELLEZO – J. M. GANCIA, *Invito alla ricerca: Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Roma, Las, 2007.

## **2.4. Citación de los textos de Benedicto XVI**

Puesto que nuestra fuente primaria de datos son los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI, para agilizar la citación y no incrementar innecesariamente los pies de página, hemos codificado todos los textos con el siguiente formato: «B» (de Benedicto XVI), y seguido «.año.mes.día letra» (la letra solo en el caso que hubiese seleccionados dos documentos de esa misma fecha). De este modo las referencias de los textos queda con esta apariencia: B:2007.06.11c.

Hemos procedido de forma similar cuando se trata de citar extractos del texto. Las citas seleccionadas han sido numeradas incluyendo este dato a continuación de la referencia del texto («N: n° de cita»). Este es el formato: B:2007.06.11c. N:130.

Las referencias se colocan a pie de página para mantener la coherencia con el estilo *Deusto-Chicago* del resto de la tesis. Del mismo modo, cuando en el cuerpo del texto no haya ningún dato de procedencia de la cita y su importancia lo requiera, se colocará además el título de la intervención, lugar fecha y referencia a pie de página con el siguiente formato –a modo de ejemplo–: *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica*. (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21a. N:405). Conservamos los paréntesis ya que solo con la separación a través de comas resulta difícil ver rápidamente el título de cada intervención<sup>42</sup>. Cuando los discursos sean muy numerosos (por ejemplo, un largo listado) o no lo indique la conveniencia de la nota, se pondrá simplemente la enumeración de las referencias ordenadas por fecha.

---

<sup>42</sup> Téngase en cuenta que al ser todas las referencias del mismo autor, no está la separación visual del autor en versales.

En la bibliografía, adjuntamos el listado de todas las intervenciones de las cuales hemos extraído textos en la tesis, siendo estos ordenados por fecha e incluyendo los siguientes datos: el título completo, el identificador uniforme de recurso (URL) de la página web de la Santa Sede, y, si la hubiere, la localización en *Acta Apostolicae Sedis* (AAS: Actas de la Sede Apostólica) como documento oficial de la Santa Sede, a la cual hemos añadido, para su fácil localización –además del número de AAS, año y páginas–, el volumen en el que se encuentra ya que a partir del año 2003, cada número está dividido en 12 volúmenes cuyo contenido no corresponde con los meses del año sino con su registro ese mes. En anexo digital<sup>43</sup> incluimos además el texto de todas las citas extraídas para nuestro estudio con su etiquetado al costado y en la cabecera descriptiva de cada documento los siguientes datos: la fecha de acceso al mismo, su clasificación, la lengua en la que se encuentra el original y título según AAS. Puesto que no toda la documentación está anotada en tales Actas, para aquellos documentos que no se encuentran en las mismas, se ha corroborado y citado bajo los derechos de autor de la *Libreria Editrice Vaticana*, especificando el año del correspondiente *copyright*.

Todos los textos se han consultado en la traducción oficial de la web del Vaticano bajo el *copyright* mencionado ya que es la única traducción oficial<sup>44</sup>. Para aquellos textos no traducidos en la web (apenas un porcentaje mínimo) hemos utilizado la traducción servida por *Libreria Editrice Vaticana*. En los pocos casos extraordinarios en los que no había traducción oficial hemos citado la fuente original y hemos colocado a pie de página el texto.

---

<sup>43</sup> Ver la descripción del anexo en p. 513.

<sup>44</sup> En español, al menos en la fecha de cierre de esta tesis –marzo de 2016–, no hay ninguna obra sistemática que recoja todas las intervenciones de Benedicto XVI salvo el proyecto de la Biblioteca de Autores Cristianos, quien ha clasificado todas las correspondientes a los años 2005 y 2006: BENEDICTO XVI, *Enseñanzas al pueblo de Dios. I: Año 2005*, editado por J. C. García Domene, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2009. BENEDICTO XVI, *Enseñanzas al pueblo de Dios. II: Año 2006*, editado por J. C. García Domene, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2011.



## **2.5. Uso y desarrollo de herramientas informáticas específicas**

Para ejecutar la metodología descrita arriba de selección y clasificación de los textos revisamos diferentes soluciones informáticas ya que la información contenida en las 537 notas hacía impracticable ciertos análisis manuales o con métodos tradicionales.

Concretamente evaluamos las siguientes plataformas:

*Analysis of Qualitative Data*, (AQUAD), software libre desarrollado en Alemania por G. Huber en 1987. Interesante por la posibilidad de análisis por medio del algebra *Booleana* de análisis de implicantes<sup>45</sup>. Si bien en un inicio nos inclinamos por su uso, las tareas de inclusión y codificación de los textos no eran lo ágiles que pretendíamos. A su vez, aunque nos daba una infinidad de posibilidades con las matrices de resultados, no nos permitía amplitud para una presentación ordenada de los textos originales.

*Non-numerical Unstructured Data Indexing Searching and Theorizing* (NUD.IST) es un programa comercial para el análisis de datos cualitativo desarrollado por Tom Richard y Lyn Richard en la Universidad de La Trobe, Australia<sup>46</sup>. Sin duda, uno de los programas con mayores posibilidades para segmentar y organizar los datos, etiquetarlos en categorías, visualizar relaciones en tablas de frecuencias, generar procesos inductivos y deductivos por hipótesis, etc. No obstante ello, la dificultad para establecer campos de información sobre grupos de textos y la escasez de elementos de salida en presentaciones gráficas, unido a su coste, nos hizo descartarlo.

---

<sup>45</sup>Cfr. G. L. HUBER – L. GÜRTLER, *AQUAD*, en <http://www.aquad.de/es/informacion/> (Accedido: 17 abril 2015).

<sup>46</sup> Cfr. P. WANG, *Sage Publications Software, QSR NUD IST: Software for Qualitative Data Analysis, Revision 4*, en «The Library quarterly.» 68 (1998) 2, 234: 234-236.

*MAXQDA*, es un programa QDA (*Qualitative Data Analysis*) particularmente interesante por su entorno gráfico, amplitud de posibilidades y su constante actualización (elementos muy escasos en el anterior). La licencia es comercial aunque tiene algunas opciones libres pero con importantes limitaciones<sup>47</sup>. Si bien tiene todas las herramientas necesarias para optimizar el análisis cualitativo de los textos con captura del mismo mediante URL y diferentes opciones de salida (mapas conceptuales, nubes de palabras, etc.) apenas nos da opciones para la salida del texto original, elemento que nos interesaba para elaborar un documento final con todos los textos y su etiquetado.

Desechados los programas anteriores, nos vimos en la necesidad de elaborar una herramienta informática que nos facilitara el análisis de la información, la elaboración de las categorías desde el etiquetado de cada una de las citas, y finalmente la elaboración de informes y comparativas.

Elegimos la plataforma *FileMaker*<sup>48</sup> por los siguientes motivos:

1. Por el conocimiento de programación que teníamos de ella.
2. Por la facilidad en la generación de nuevos campos y soluciones específicas.
3. Por la posibilidad de insertar un visor que nos abriese cada documento desde el original de la web del Vaticano.
4. Por la facilidad para comparar los textos tanto en la lengua original como en la traducción oficial (si la hubiese) en castellano.

---

<sup>47</sup>Cfr. VERBI GMBH, *What is MAXQDA? A state-of-the art QDA Software for Windows and Mac! - MAXQDA – The Art of Data Analysis*, en <http://www.maxqda.com/products/maxqda> (Accedido: 17 abril 2015).

<sup>48</sup> La plataforma *FileMaker* es un software de Apple Inc. ([www.filemaker.com](http://www.filemaker.com)) para crear soluciones personalizadas para la gestión de información. Para el presente trabajo utilizamos *FileMaker Pro Advanced 10.0v1* con licencia propia.

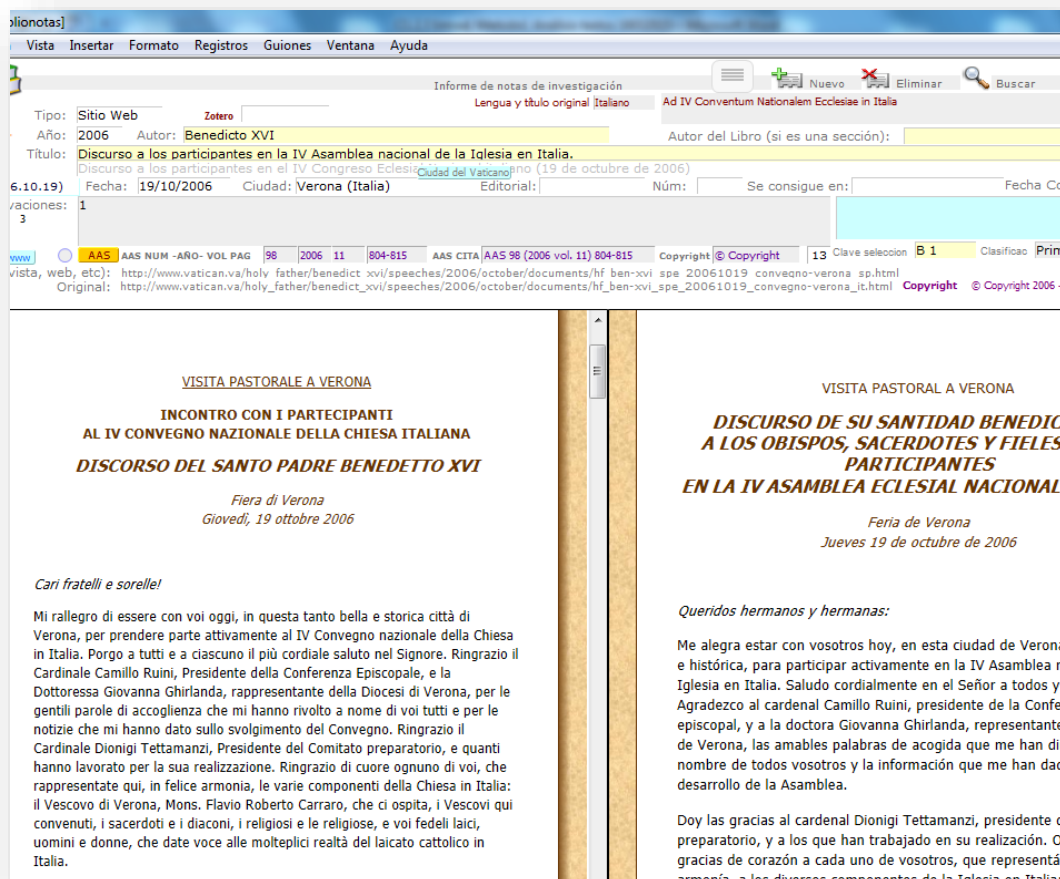
5. Por la compatibilidad para generar tablas y trabajar simultáneamente con Excel para elaborar gráficos y tablas dinámicas.
6. Por la posibilidad de generar informes finales y presentaciones para anexos de listados, documentación, etc.

Si bien la creación de la base de datos implicó invertir casi dos semanas en su diseño y elaboración, su uso nos facilitó no solo el etiquetado de las citas sino todo el trabajo de análisis cuantitativo y el posterior desarrollo cualitativo.

La herramienta se ha ido enriqueciendo y ampliando con las necesidades que nos íbamos encontrando. Llegamos a tener un total de 20 presentaciones diferentes.

-33-

Detalle de pantalla donde podemos comparar los textos en su lengua original y la traducción oficial:



Para la verificación de las palabras mediante el análisis de la densidad de las mismas en los documentos, no encontramos ninguna aplicación informática que lo hiciese directamente sobre el listado de las URL donde se encontraban los textos. Tras verificar con la Facultad de Ingeniería de la Universidad Francisco de Vitoria la dificultad de desarrollar una aplicación específica, optamos por realizarlo de forma manual. De este modo, fuimos extrayendo uno a uno todos los textos

en un único documento. Para contar las palabras utilizamos el software libre *Word Density Seizer*<sup>49</sup>.

Esta herramienta nos daba la posibilidad de extraer reportes como el que sigue (solo un recorte).

Dios	661	0,63%	tiempo	113	0,11%		0,07%
como	629	0,59%	son	113	0,11%	fundamental	70
lo	426	0,40%	naturaleza	113	0,11%		0,07%
más	425	0,40%	esto	113	0,11%	cultural	68
También	411	0,39%	palabras	112	0,11%	hacer	67
este	401	0,38%	ante	112	0,11%	saber	66
vida	399	0,38%	hecho	111	0,10%	hasta	66
fe	387	0,37%	ya	110	0,10%	forma	66
verdad	368	0,35%	sentido	108	0,10%	quien	65
esta	357	0,34%	teología	104	0,10%	punto	65
ha	351	0,33%	e	102	0,10%	personas	65
sobre	315	0,30%	encuentro	101	0,10%	otra	65
Iglesia	307	0,29%	parte	100	0,09%	cuestión	65
ser	304	0,29%	católica	100	0,09%	luz	64
hombre	298	0,28%	educación	99	0,09%	grandes	64
todo	297	0,28%	persona	97	0,09%	están	64
nos	267	0,25%	decir	97	0,09%	vivir	63
sus	252	0,24%	servicio	95	0,09%	gracias	63
razón	249	0,24%	hace	95	0,09%	universidades	62
entre	243	0,23%	Aquí	95	0,09%		0,06%
así	236	0,22%	precisamente	94		trabajo	62
sólo	229	0,22%		0,09%		sea	62
todos	224	0,21%	porque	93	0,09%	Roma	62
Pero	221	0,21%	hermanos	93	0,09%	efecto	62
mundo	214	0,20%	hacia	93	0,09%	demás	62
amor	213	0,20%	nuevo	92	0,09%	tarea	61
siga	211	0,20%	misma	92	0,09%	particular	61

<sup>49</sup> Copyright Alex.Nolan.net 2004-20012.

El posterior análisis y elaboración de gráficos lo realizamos mediante *Excel*<sup>50</sup>. La extracción de aquellas palabras cuya repetición no nos aportaba nada (preposiciones, conjunciones, adverbios, locuciones, formas verbales, auxiliares, etc.) la realizamos de forma manual tanto en el análisis de las citas como en el de los textos completos.

---

<sup>50</sup> Licencia de *Microsoft Office Enterprise* para el software de aplicación de escritorio 2007. Incluye las herramientas utilizadas: *Excel* y *Word*..

### **3. ANÁLISIS EMPÍRICO DE LOS TEXTOS**

---

#### **3.1. Introducción**

Tal como se indicó en la metodología, vamos a dedicar este capítulo a considerar los textos desde los diferentes análisis cuantitativos-cualitativos como herramientas de verificación de las categorías que posteriormente estudiaremos en el desarrollo sistemático.

Para ello, vamos a adentrarnos cuantitativamente en los textos desde tres apartados: las palabras en sí mismas, las categorías con las que hemos etiquetado las citas de cada texto y las intervenciones en su conjunto. Desde ellos analizaremos las variables ordinales de su datación, su densidad (ordinal en tanto en cuanto el parámetro se ordenará según su densidad cuantitativa) y las posibles relaciones (en especial de las categorías, esto es, en cada cita qué temas-categorías encontramos relacionados).

De este modo, dividiremos el capítulo en los siguientes apartados:

1. Análisis de los textos desde su clasificación.
2. Análisis de los textos desde la variable ordinal de su datación.
3. Análisis de los textos desde la densidad de las palabras.
4. Análisis de la densidad de las palabras desde el número de intervenciones.
5. Conclusiones del análisis de la densidad de las palabras y verificación de categorías.
6. Análisis cuantitativo-cualitativo de las categorías desde su datación, su densidad y sus relaciones.
7. Conclusiones.

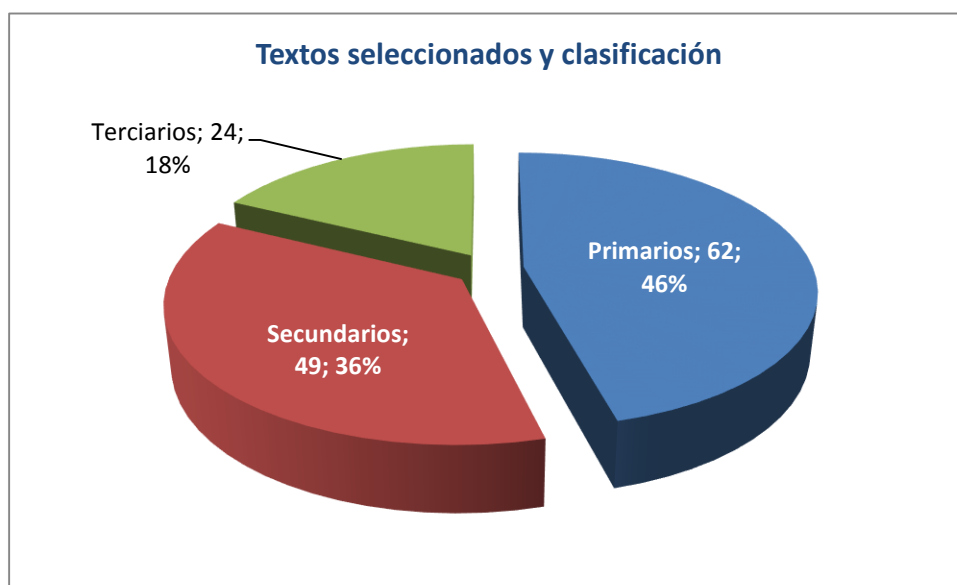


### **3.2. Análisis de los textos desde su clasificación**

En el acercamiento al corpus documental de Benedicto XVI una primera conclusión que hemos extraído ha sido, aparte de la cantidad de textos, la variedad de destinatarios y ocasiones. Ello nos ha reafirmado en su elección como objeto de investigación pues esta diversidad de interlocutores y situaciones indica una mirada global privilegiada.

Una vez realizada la selección de las intervenciones y sus correspondientes textos, los clasificamos según las tres categorías designadas en la metodología (primarios, secundarios y terciarios) desde los criterios previamente establecidos.

Finalizada la clasificación de los 135 textos, el resultado fue el siguiente: 62 primarios, 49 secundarios y 24 terciarios. Gráficamente:



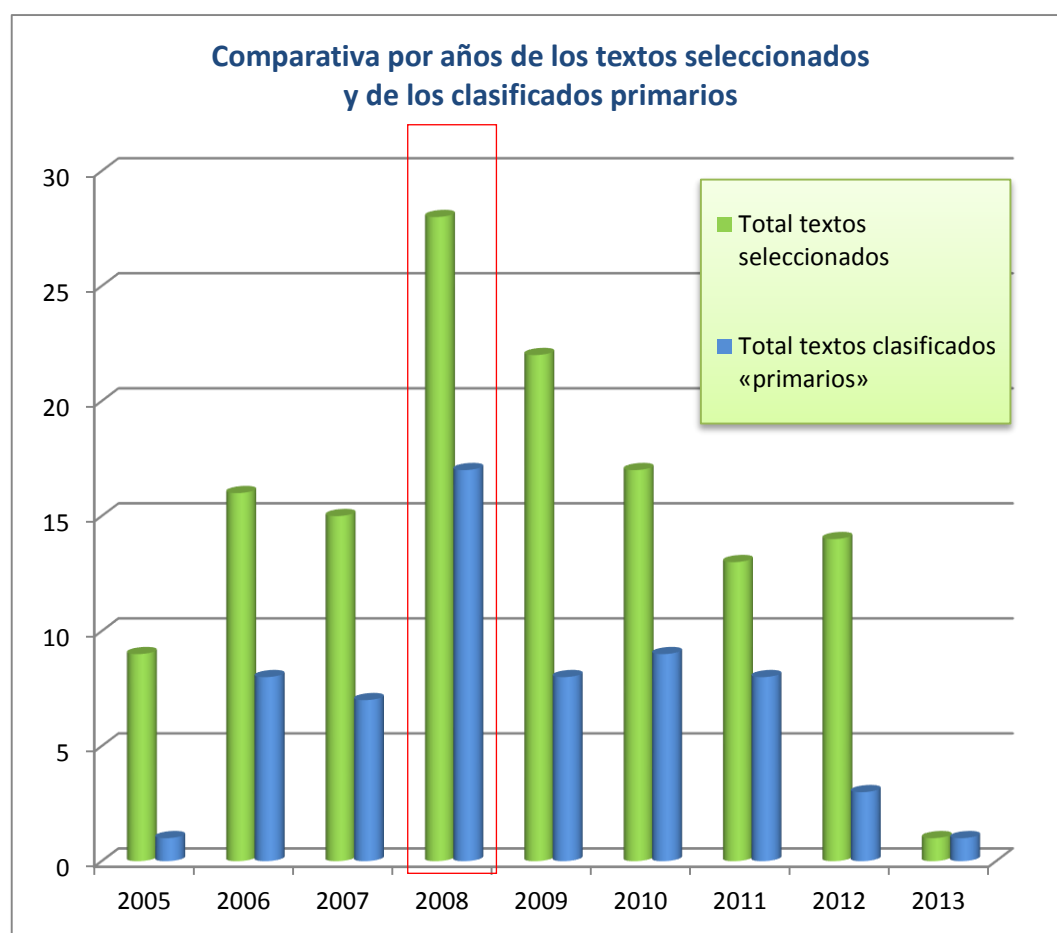
Es destacable que casi la mitad de los textos seleccionados (46%) han sido considerados primarios, lo cual nos muestra la riqueza de la idea de Universidad en Benedicto XVI, pues encontramos documentos que por sí mismos aportan mu-

chas categorías. Más adelante analizaremos la densidad de categorías por texto y cita.

### 3.3. Análisis de los textos desde la variable ordinal datación

Ordenados los textos por fechas y agrupados por años, descubrimos que en el año 2008 Benedicto XVI dedicó casi el doble de intervenciones que los años anteriores.

Veamos la gráfica comparativa de la cantidad de textos seleccionados cada año.



La media de textos seleccionados los años 2006, 2007, 2010 y 2011 son 15 al año, de los cuales 8 los clasificábamos de «primarios» por su referencia a temas centrales respecto a la idea de Universidad. En 2008 se duplica esta media. 28 textos, de los cuales 17 los catalogamos como «primarios». Dada su importancia, los enumeramos:

- 17/01/2008 *Discurso preparado para el encuentro con la Universidad La Sapienza de Roma (Visita cancelada el 15 de enero).*
- 21/01/2008 *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación, Ciudad del Vaticano.*
- 28/01/2008 *Discurso a los participantes en un coloquio internacional sobre «La identidad cambiante del individuo», Ciudad del Vaticano.*
- 30/01/2008 *Audiencia General. Tercera Meditación sobre san Agustín: «Armonía entre fe y razón», Ciudad del Vaticano.*
- 23/02/2008 *Discurso a la Diócesis de Roma con motivo de la entrega de la «Carta sobre la tarea urgente de la educación», Ciudad del Vaticano.*
- 08/03/2008 *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura, Ciudad del Vaticano.*
- 17/04/2008 *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C.*
- 17/04/2008 *Discurso en el encuentro con los representantes de otras religiones en el Pope John Paul II Cultural Center de Washington.*

- 29/05/2008 *Discurso a la 58ª Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana, Ciudad del Vaticano.*
- 07/06/2008 *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios, Ciudad del Vaticano.*
- 12/09/2008 *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Collège des Bernardins, París.*
- 16/10/2008 *Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre el tema “Confianza en la razón” organizado por la Pontificia Universidad Lateranense, en el X Aniversario de la encíclica Fides et ratio, Ciudad del Vaticano.*
- 30/10/2008 *Discurso a los estudiantes de las Universidades Eclesiásticas Pontificias de Roma con motivo de la inauguración del curso académico 2008-2009, Ciudad del Vaticano.*
- 31/10/2008 *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias, Ciudad del Vaticano.*
- 01/12/2008 *Discurso a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma, Ciudad del Vaticano.*
- 03/12/2008 *Mensaje con ocasión de una jornada de estudio sobre el diálogo entre culturas y religiones, Ciudad del Vaticano.*
- 05/12/2008 *Discurso a los participantes en la Sesión Plenaria de la Comisión Teológica Internacional, Ciudad del Vaticano.*

Dos motivos parece que han llevado a dedicar más intervenciones durante 2008<sup>51</sup> relacionadas con la Universidad y el diálogo fe-razón: la cancelación de la visita a La Sapienza a inicios de 2008 y el décimo aniversario de la encíclica *Fides et ratio*.

Si bien, cuando nos centremos en el análisis cualitativo lo comentaremos con mayor profundidad, hay que señalar que el primer texto de ese año fue el preparado para la conferencia que iba a pronunciar durante su visita a la Universidad de Roma La Sapienza, el jueves 17 de enero, cancelada desde el Vaticano dos días antes por la presión de un grupo de profesores, estudiantes y otros colectivos, que lo tildaron de ir contra la razón, cuando lo que subyacía en el fondo era el temor del diálogo fe-razón<sup>52</sup>.

Por otra parte, el año 2008 es el décimo aniversario de la Encíclica *Fides et ratio*<sup>53</sup> de su predecesor Juan Pablo II, cuya preparación se inició en 1986 siendo Ratzinger figura clave de los documentos de base para su contenido<sup>54</sup>.

---

<sup>51</sup> Este incremento de intervenciones también se verá reflejado en 2009, donde realizó 22, si bien de las cuales solo clasificamos 8 como primarias, considerando que el año central fue 2008.

<sup>52</sup> Ver pp. 281 ss.

<sup>53</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, Roma, AAS 91 (1999) 5-88 - Libreria Editrice Vaticana, 14/09/1998.

<sup>54</sup> En el Cap. IX *Ampliar la razón*, estudiaremos parte de ese documento y sobre todo la presentación que de él hiciera en el Palacio de Congresos de Madrid con motivo de las Jornadas sobre la Encíclica *Fides et ratio* de la Facultad de Teología San Dámaso del 16 al 18 de febrero de 2000. Cfr. J. PRADES – J. M. MAGAZ (Eds.), *La razón creyente: Actas del Congreso Internacional sobre la Encíclica Fides et ratio*, Madrid, Facultad de Teología San Dámaso, 2002.

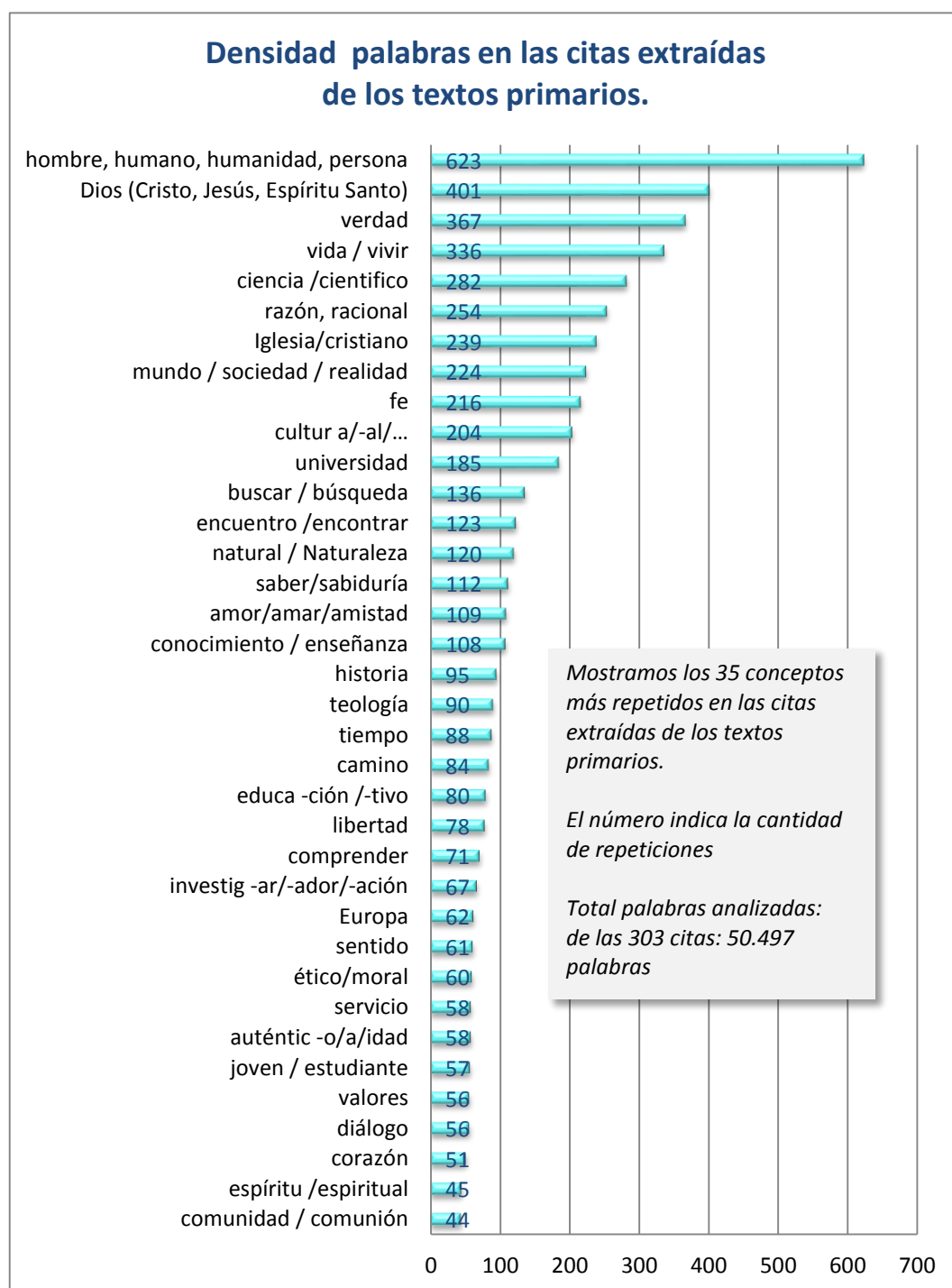
### **3.4. Análisis de los textos desde la densidad de las palabras y su correspondencia con las categorías**

Tal como apuntábamos en el capítulo anterior de la metodología e intentando ser fieles al autor y fiables en el camino, decidimos analizar cuál era la densidad de las palabras en los textos seleccionados y ver si las mismas tenían correspondencia con las categorías que habíamos extraído de los primeros 36 textos estudiados.

Si bien el trabajo fue denso, pues gran parte se realizó de forma manual, nos aportó una gran riqueza, pues, por un lado, nos confirmó en las categorías seleccionadas y, por otro, nos descubrió elementos que no estábamos considerando.

#### ***3.4.1. Análisis de la densidad de las palabras desde las citas extraídas en los textos primarios***

El primer análisis lo realizamos sobre las citas extraídas en los textos considerados primarios. Sin contar la encíclica *Caritas in veritate* por los motivos expuestos en la metodología, sumábamos un total de 61 textos con 303 citas extraídas. Desde ellos fuimos generando tablas de elementos repetidos condensando en uno aquellos términos que eran similares o cuya distinción no nos interesaba para nuestro estudio (ej. *Deum*, *Deus*, *Dios*, *Cristo*, *Jesús*, *Espíritu Santo* fueron agrupados en uno solo). El resultado fue el siguiente:



Si analizamos el gráfico anterior donde están reflejados por orden de densidad los 35 términos que más se repiten (el número al lado de cada barra de datos

expresa las repeticiones totales) e intentamos «encajarlos» en alguna de las seis categorías que habíamos definido descubrimos que hay bastantes para los que no encontramos cuál asignarle. Concretamente los términos *encuentro, amor, libertad, comprender, sentido, ético-moral, servicio, autenticidad, valores, diálogo, corazón, comunidad y caridad*.

De este primer análisis extraíamos las siguientes conclusiones:

1. Las categorías seleccionadas de los primeros 36 textos y luego aplicados a la totalidad de los 135 textos, eran insuficientes.
2. Nos encontrábamos ante la sospecha de estar sesgando la riqueza de los textos. Precisábamos verificar con mayor profundidad esta hipótesis. Veíamos necesario volver a realizar un análisis de la densidad de las palabras en la totalidad de los 61 textos clasificados como primarios (el análisis anterior ha sido solo de las 303 citas extraídas de estos textos) y ver si las desviaciones que hallásemos respecto a las citas confirmaban nuestra sospecha.

#### ***3.4.2. Análisis de la densidad de las palabras desde los textos primarios completos y comparación con el análisis de citas***

De este modo, aunque el trabajo era muy tedioso, nos propusimos realizar el mismo proceso sobre los 61 textos primarios completos. Procesamos un total de 105.463 palabras.

Adjuntamos la tabla con los resultados. Para poderlas comparar hemos incluido la posición que tiene ese concepto en el orden de mayor a menor.



## TABLA COMPARATIVA DE LA DENSIDAD DE LAS PALABRAS

<p><b>A:</b> Cantidad de repeticiones de ese término en los textos «primarios» completos.</p> <p><b>B y D:</b> Posición de ese término respecto a los demás, siendo 1 el más repetido.</p> <p><b>C:</b> Cantidad de repeticiones de ese término en las citas extraídas de los textos «primarios».</p>	SOBRE LOS TEXTOS “PRIMARIOS” COMPLETOS		SOBRE LAS CITAS EXTRAÍDAS DE LOS TEXTOS “PRIMARIOS”	
	A	B	C	D
	Repeticiones	Posición	Repeticiones	Posición
hombre, humano, humanidad, persona	1040	1	623	1
Dios (Cristo, Jesús, Espíritu Santo)	895	2	401	2
Iglesia/cristiano	637	3	239	7
verdad	543	4	367	3
vida / vivir	489	5	336	4
mundo / sociedad / realidad	489	6	224	8
fe	394	7	216	9
universidad	358	8	185	11
ciencia /científico	352	9	282	5
cultur a/-al/...	330	10	204	10
razón, racional	307	11	254	6
encuentro /encontrar	272	12	123	13
amor/amar/amistad	266	13	109	16
conocimiento / enseñanza	243	14	108	17
educa -ción /-tivo	230	15	80	22
natural / Naturaleza	207	16	120	14
joven / estudiante	205	17	57	31
saber/sabiduría	204	18	112	15
camino	200	19	84	21
historia	183	20	95	18
buscar / búsqueda	182	21	136	12
teología	162	22	90	19
corazón	143	23	51	34
tiempo	135	24	88	20
libertad	123	25	78	23

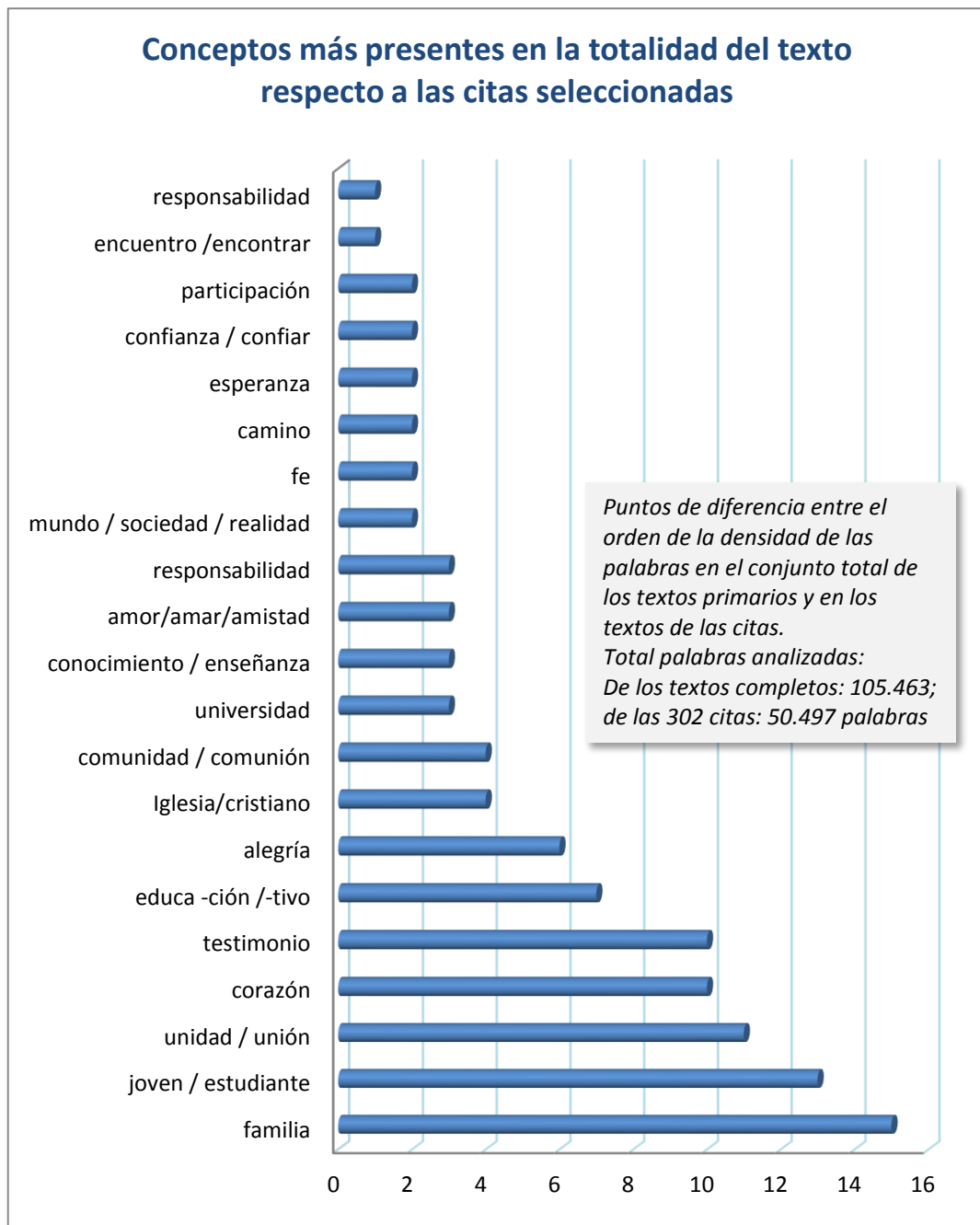
unidad / unión	122	26	34	38
sentido	117	27	61	27
testimonio	109	28	34	39
familia	109	29	23	44
comprender	108	30	71	24
comunidad / comunión	104	31	44	36
Europa	103	32	62	26
investig -ar/-ador/-ación	100	33	67	25
valores	99	34	56	32
servicio	97	35	58	29
diálogo	94	36	56	33
ético/moral	92	37	60	28
auténtic -o/a/idad	90	38	58	30
responsabilidad	86	39	34	40
espíritu /espiritual	84	40	45	35

Si observamos la tabla anterior vemos que conceptos como *jo-ven/estudiante* aparece en el puesto 17, mientras que en el orden de la densidad de las citas estaba en el puesto 31. Igualmente ocurre con otros términos como *testi-monio, familia, unión* o *corazón*, prácticamente sin consideración en las citas pero con un peso mucho mayor cuando incluimos el texto completo.

Si bien la tabla nos da el rigor de los números, hemos realizado dos gráfi-cas que nos sintetizan los resultados anteriores. En esta primera vemos las dife-rencias en el orden de la densidad de las palabras según sean las citas que había-mos extraído y el texto completo. La línea verde nos marca el orden de los con-ceptos según su densidad en los textos completos. A la izquierda los más repeti-dos. La línea naranja es su comparación respecto a las citas. Si está por debajo expresa que en las citas se repite más. Si está por encima, indica que su densidad es menor. Vemos, pues, claramente términos como *ciencia, racional, búsqueda* o *comprender* más presentes en las citas y otros, como los mencionados en el párrafo anterior, bastante menos presentes.



Desde los datos de la gráfica precedente y elaborando las diferencias desde la clasificación de los datos ordenados de mayor a menor, esta sería la gráfica proporcional de aquellos conceptos más presentes en los textos completos respecto de las citas.



### **3.5. Análisis de la densidad de las palabras desde el número de intervenciones**

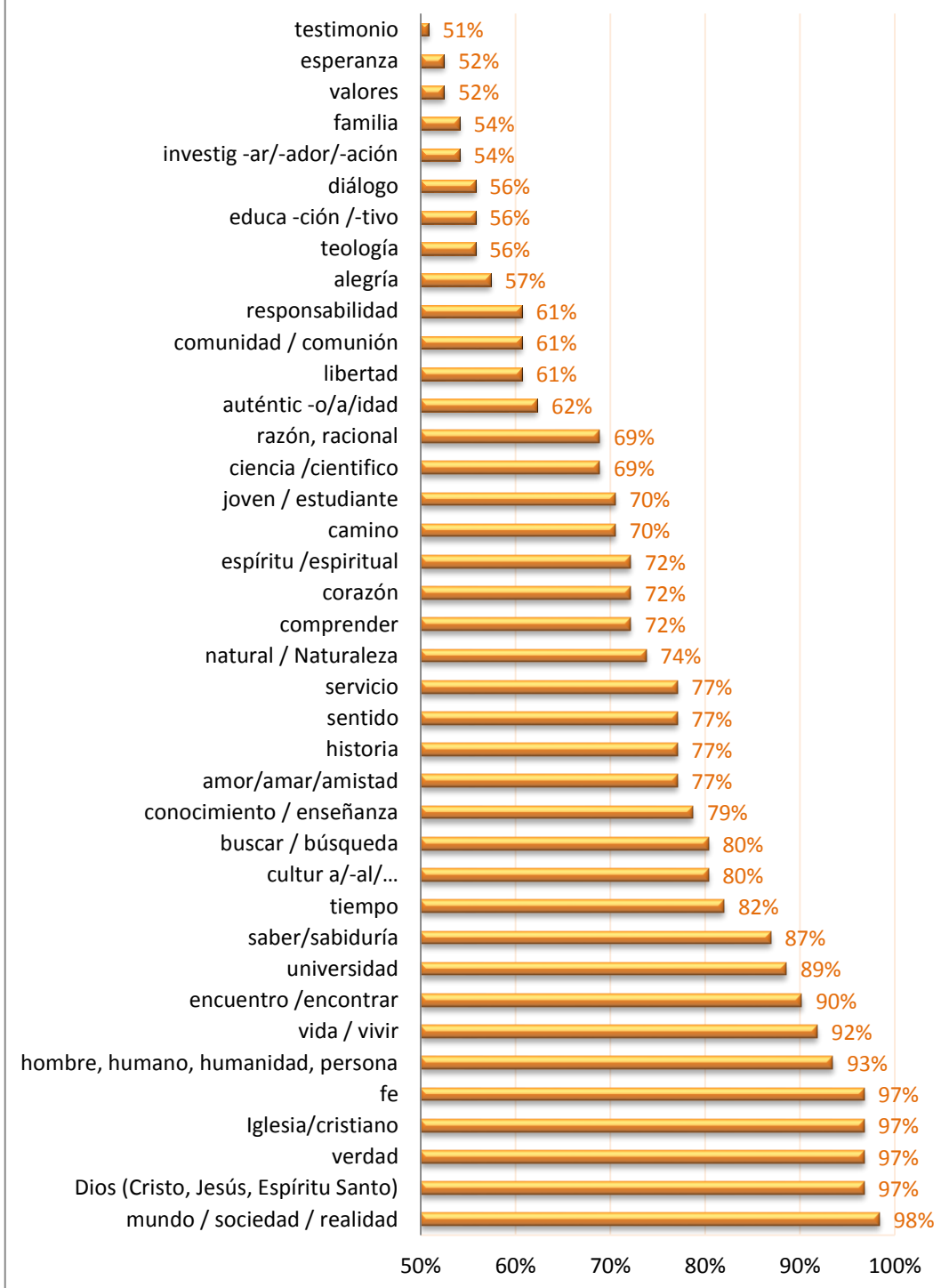
Nos quedaba un último paso en la verificación. Dado que para el análisis de la densidad de las palabras en los textos completos habíamos determinado excluir la encíclica *Caritas in veritate*<sup>55</sup> pues la repetición de ambos términos («caridad» y «verdad») era tal que habría desvirtuado los resultados, del mismo modo nos parecía que había que tener en cuenta no solo la densidad de las palabras en la totalidad de los documentos, sino en cuántas intervenciones aparecía cada término. Este paso nos aportaba un elemento más para verificar si los términos anteriormente vistos como relevantes, en especial aquellos que nos llevaban a incluir una nueva categoría, eran también relevantes por su presencia en diferentes intervenciones.

Veamos la gráfica con los resultados.

---

<sup>55</sup> B:2009.06.29

### Conceptos presentes en más de la mitad de las intervenciones de Benedicto XVI seleccionadas como primarias



Si analizamos la gráfica de la página anterior podemos concluir lo siguiente:

1. Hay conceptos que eran de esperar que estuviesen en la gran mayoría de las intervenciones y que de alguna manera definen aquellos ejes sobre los que gira la idea de Universidad de Benedicto XVI: *Mundo/sociedad/realidad, Dios, verdad* (presente en todos los discursos salvo en 2), *Iglesia/cristiano, fe, hombre, Universidad*.
2. El concepto *encuentro/encontrar* se halla en 9 de cada 10 discursos. Reafirma la conclusión del análisis anterior. Tal como iremos descubriendo en la idea de Universidad son significativos el *encuentro*, la *búsqueda* (8 de cada 10), el *servicio* y el *sentido* (ambos 77 %), *amor/amar/amistad* (77%), *corazón* (72%) y *comprender* (72%).
3. Otros términos que nos han sorprendido y no esperábamos por la cantidad de intervenciones en las que estaban, si bien ya eran significativos en el análisis de densidad de las palabras, son *tiempo* e *historia*, en 8 de cada diez discursos. Nos recuerda la importancia que nuestro autor siempre ha dado a ambos términos. Recordemos que su trabajo de habilitación versaba sobre «*La teología de la historia en san Buenaventura*» y que en la misma los conceptos *historia* y *tiempo* eran claves frente a las tesis neoescolásticas de la revelación como comunicación de verdades a la razón. El entonces cardenal abogaba por incluir la subjetividad y la culturalidad como elementos de la historicidad<sup>56</sup>. Más

---

<sup>56</sup> Un autor que ha estudiado profundamente este tema es el catedrático de teología dogmática Michael Schulz de la Facultad de Teología Católica de la Universidad de Bonn. Cfr. M. SCHULZ, *La subjetividad de la revelación hombre e Iglesia en los escritos de Joseph Ratzinger, Papa Benedicto XVI, Universidad Eclesiástica San Dámaso*, en [https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwid0Iq1q8jLAhVJlXoKHTsCDdAQFggg-MAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sandamaso.es%2Fdocumentacion%2Fschulz%2FRatzinger\\_re](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwid0Iq1q8jLAhVJlXoKHTsCDdAQFggg-MAA&url=http%3A%2F%2Fwww.sandamaso.es%2Fdocumentacion%2Fschulz%2FRatzinger_re)

adelante en el capítulo sobre *la semblanza de Benedicto XVI*<sup>57</sup> volveremos sobre este tema. No en vano *cultura* aparecerá en 8 de cada 10 discursos.

4. Análogo al resultado de comparar la densidad de las palabras en las citas respecto al texto completo, en este análisis encontramos igualmente la aparición o mayor presencia de términos como *testimonio*, *esperanza*, *valores*, *familia*, *diálogo* y *alegría* en la mitad de las intervenciones del pontífice.

### 3.6. Conclusiones del análisis de la densidad de las palabras y verificación de categorías

Volviendo al origen de todo este proceso de análisis de densidad de las palabras como herramienta de verificación de nuestras categorías establecidas, podemos concluir que, si bien las preguntas para acercarnos a estudiar la idea de Universidad en Benedicto XVI eran correctas, estábamos dejando elementos importantes sin considerar. La imagen de Benedicto XVI, cierta por otra parte, de hombre de *razón* nos estaba ocultando su perfil agustiniano donde el *encuentro con la Verdad* pasa por la formación del *corazón*<sup>58</sup>. El *hombre* y su *realidad* son elementos fundamentales de esta dinámica donde el *testimonio*, la *esperanza*, los *valores*, la *familia*, el *diálogo* y la *alegría* no pueden estar ausentes. Releer los documentos desde estas claves nos ha dado nuevas pistas para *ampliar nuestra razón* y ser fieles al acercamiento comprensivo de la idea de Universidad de nuestro autor.

---

velacion\_San\_Damaso.doc&usg=AFQjCNGOd47vQtgI1WDu9RLBX6h7wI32oA&cad=rja (Accedido: 23 marzo 2015].

<sup>57</sup> Ver subapartado 5.4.3 *San Buenaventura (1221-1274)*, pp. 116 ss.

<sup>58</sup> Su tesis, finalmente, fue sobre s. Agustín: «*Pueblo y casa de Dios en la doctrina de s. Agustín*».



Estas conclusiones nos llevan a ampliar las categorías contempladas en el inicio incluyendo una más que agrupase todos estos nuevos elementos. De este modo, llegamos a la siguiente definición de categorías:

1. *Antropología*<sup>59</sup>: análisis y diagnóstico del hombre de hoy, elementos necesarios (centralidad de la persona, dimensión comunitaria, amistad, apertura del hombre a la trascendencia, interrogantes últimos, sentido de la vida).
2. *Cultura*: análisis de la cultura, modernidad, relativismo, reduccionismos, productivismo, utilitarismo y pragmatismo. La cuestión de Dios. Diálogo cultura-religiones.
3. *Europa*: raíces, realidad actual, identidad, identidad cristiana, desafíos.
4. *Verdad*: búsqueda de la verdad, investigación, sabiduría, preguntas existenciales, ética. Ensanchar los horizontes de la racionalidad. Verdad ontológico-metafísica. Ley natural. Verdad, silencio y contemplación.
5. *Fe-Razón*: tensión, confrontación, diálogo, fe-razón-ciencia.
6. *Universidad*: orígenes, misión, razón de ser, desafíos. Valores culturales. humanísticos, éticos. Comunidad. Trabajo en red. Demanda laboral, capacitación técnica. Agente de cambio cultural. Emergencia educativa.
7. *Pedagogía*: Formación del corazón, suscitar, pedagogía del deseo, formación integral, formar la conciencia, encuentro personal, libertad, relación educativa, comunicación. Maestros y profesores: tes-

---

<sup>59</sup> Cada uno de estos apartados, en adelante denominados *categorías*, los nombraremos con la primera palabra puesta en cursiva.

timonio, acompañamiento, responsabilidad, caridad intelectual.

Responsabilidad de los estudiantes.

La posterior revisión de los textos desde esta nueva configuración, nos aportó 62 citas más referentes a la última categoría con lo que dábamos por concluida la selección de textos y etiquetado de citas.

### **3.7. Análisis por categorías**

En el anterior apartado analizamos la densidad de las palabras descubriendo nuevas riquezas en los textos y en la idea de Universidad de Benedicto XVI. Entramos ahora a analizar los textos desde las categorías enunciadas en el apartado anterior.

De cada uno de los textos se han ido extrayendo citas. Éstas, por su contenido, se han etiquetado con una o más categorías. En este apartado, nos centraremos en las categorías etiquetadas en las citas de los textos primarios. En total: 365 citas. Hemos incluido en las mismas las 62 nuevas referentes a la categoría *pedagogía*, fruto del análisis de la densidad de las palabras.

Vamos a estudiarlas desde los siguientes aspectos:

- Densidad de categorías desde la datación de los textos.
- Densidad y dispersión en los textos primarios.
- Categorías relacionadas.

Finalmente esbozaremos las conclusiones a las que hemos llegado intentando proponer desde ellas el itinerario de análisis cualitativo.

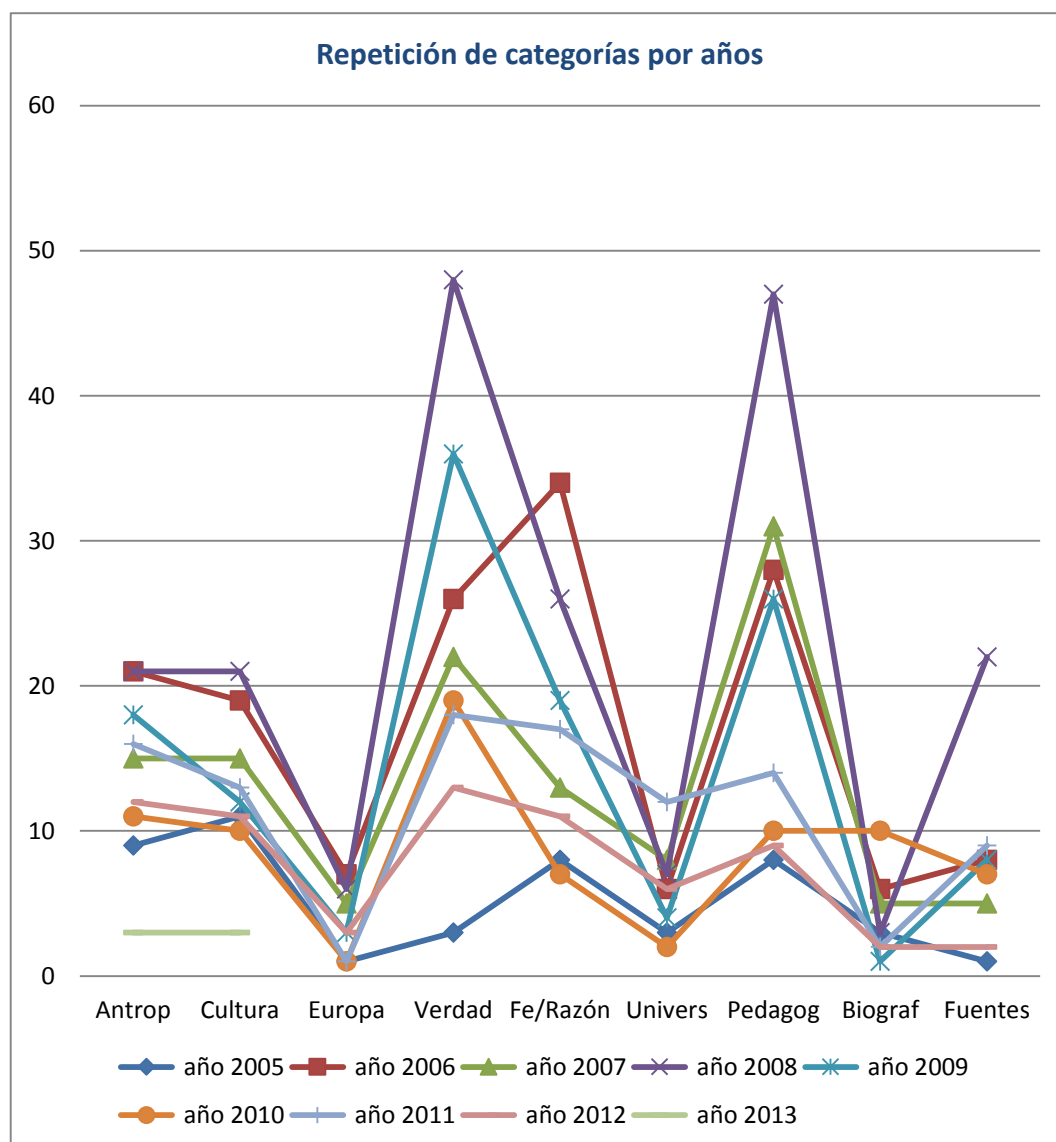
### **3.7.1. Densidad de categorías desde su datación**

Tal como hicimos con el estudio de los discursos, un primer análisis de la densidad de las categorías lo podemos realizar desde la datación de las citas donde encontramos estas categorías.

Los datos serían los siguientes:

	Antrop	Cultura	Europa	Verdad	Fe/Razón	Univers	Pedagog	Biograf	Fuentes
año 2005	9	11	1	3	8	3	8	3	1
año 2006	21	19	7	26	34	6	28	6	8
año 2007	15	15	5	22	13	8	31	5	5
año 2008	21	21	6	48	26	7	47	3	22
año 2009	18	12	3	36	19	4	26	1	8
año 2010	11	10	1	19	7	2	10	10	7
año 2011	16	13	1	18	17	12	14	2	9
año 2012	12	11	3	13	11	6	9	2	2
año 2013	3	3							

En la siguiente página hemos intentado realizar una gráfica de todos ellos para lograr una visión sinóptica.



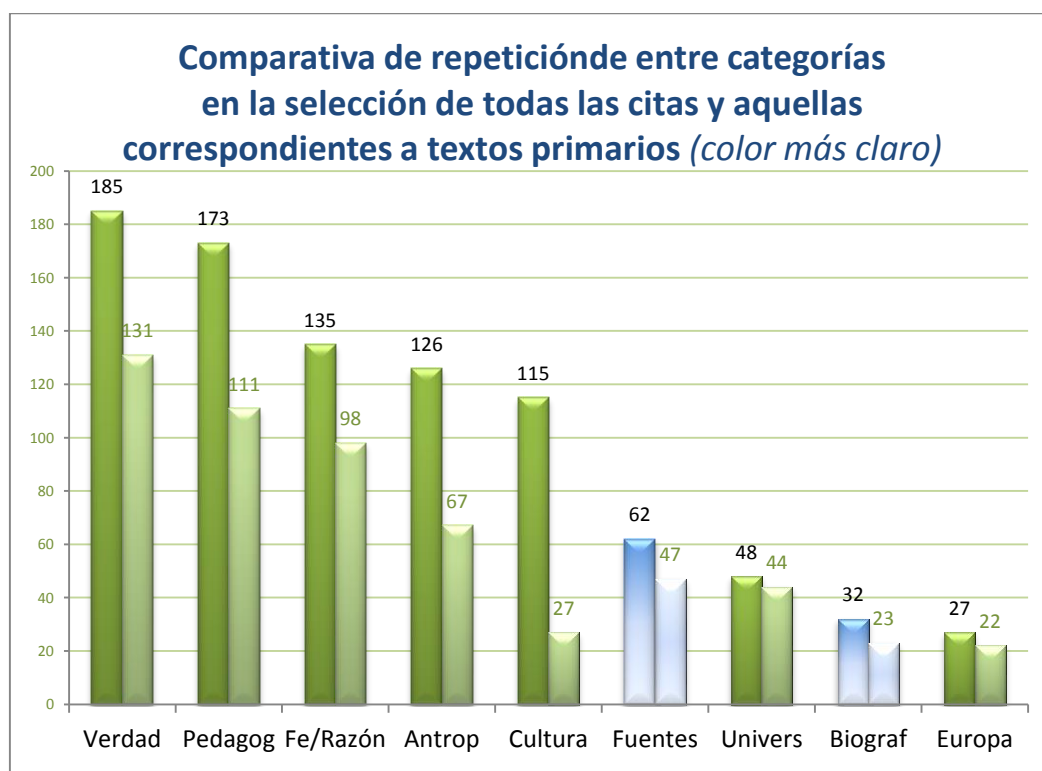
Si bien parece un gráfico complejo porque son muchos datos los que se muestran hacemos notar las categorías más repetidas: *verdad*, *fe/razón* y *pedagogía*. Tal como señalábamos en el anterior apartado del estudio de las palabras desde su densidad, esta categoría ha sido incluida nueva, esto es, se relejeron todos los textos contemplando la posibilidad de incluir en las citas esta categoría o de encontrar nuevas citas de la misma (así fue que incorporamos 62 nuevas citas).

Otra observación de interés es analizar el año 2008, con las circunstancias especiales antes señaladas, y constatar que las categorías más señaladas han sido *verdad*, *pedagogía* y *fe/razón*.

### 3.7.2. Densidad y dispersión en los textos primarios

Si sumamos los datos encontrados por año y por categoría, podemos sintetizar una primera aproximación desde la cantidad. Estos es, cuántas veces en total hemos etiquetado citas con esa categoría.

El resultado lo vemos en la siguiente gráfica.



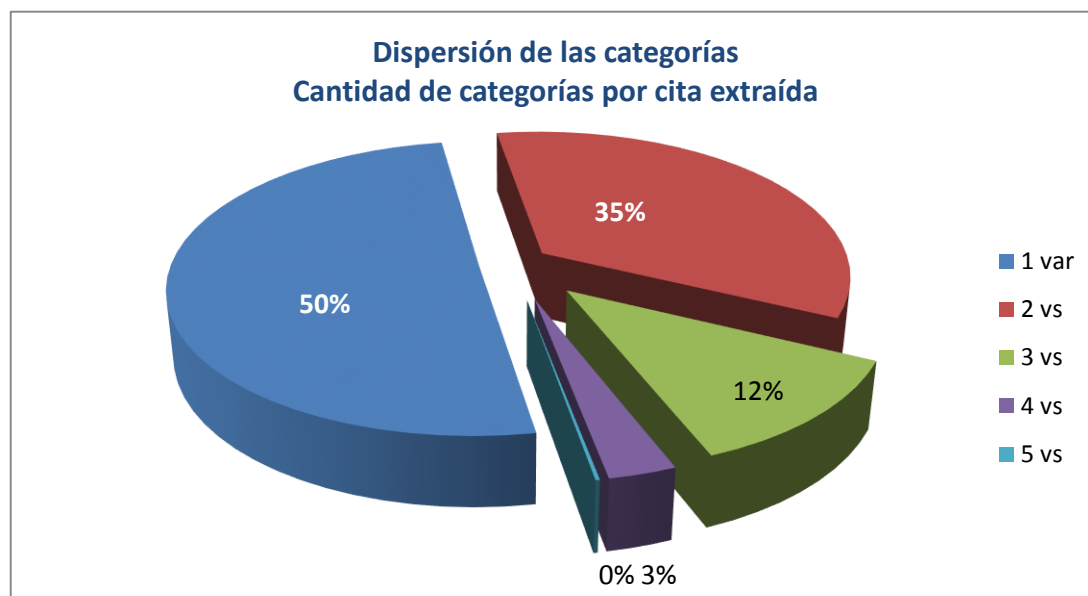
Nuevamente, observamos el peso de la categoría *pedagogía*, solo por debajo de *verdad*. Hacemos notar también, en el otro extremo de la gráfica, la categoría *Europa*, apenas etiquetada en 27 ocasiones. Frente al dato global de las otras puede parecer carente de importancia; sin embargo, si distinguimos cuántos de

esas ocasiones corresponden a la selección de citas de textos primarios, reparamos que es en una gran mayoría. Esta situación, todavía más acentuada, como es lógico por otra parte, ocurre igualmente con la categoría *Universidad* para la que prácticamente la totalidad de las citas (92%) corresponden a textos primarios. En azul los datos de fuentes y biografía extraídos al final.

Realizado este primer análisis tomando únicamente el dato de la cantidad, pareciera que no nos aporta grandes conclusiones salvo corroborar la presencia de las mismas. Otra posibilidad sería cruzar estos datos con los hallados en la densidad de los conceptos, sin embargo ello implicaría una nueva subjetividad pues estaríamos aplicando conceptos aislados a categorías que son síntesis de comprensión de las citas extraídas, y, por tanto, no nos aportaría nada o el estudio sería tan farragoso que debilitaría su fiabilidad.

No obstante, sí podemos analizar la dispersión de las categorías, pues aunque hemos procurado extraer una cita por cada idea central, la riqueza de los textos era de tal calado que con frecuencia nos ha llevado a etiquetar cada cita con dos o más categorías. Abordemos pues, la cantidad de categorías etiquetadas en cada cita y si es posible una dispersión suficiente como para agrupar categorías.

En el siguiente gráfico circular vemos la proporción de las citas según su cantidad de categorías.



Según los datos estudiados, encontramos que solo hemos etiquetado con una categoría la mitad de las citas, lo cual nos indica que el otro 50% de citas de los textos primarios incluyen varias categorías. Esto nos da pie para seguir profundizando nuestro estudio intentando ver si podemos establecer patrones de relación de categorías. Por ejemplo, cuando Benedicto XVI habla acerca de la categoría *verdad*, esto es, de la búsqueda de la verdad, de ensanchar los horizontes de la racionalidad, etc. con qué otra categoría lo relaciona.

### **3.7.3. Categorías relacionadas**

Realizamos una tabla cruzando todas las categorías y las veces que se hallan en una misma cita; esto es, desde la base de datos, vamos a ir anotando cuan-

tas veces se cruza en una misma cita *antropología* con cada una de las categorías, y así con todas.

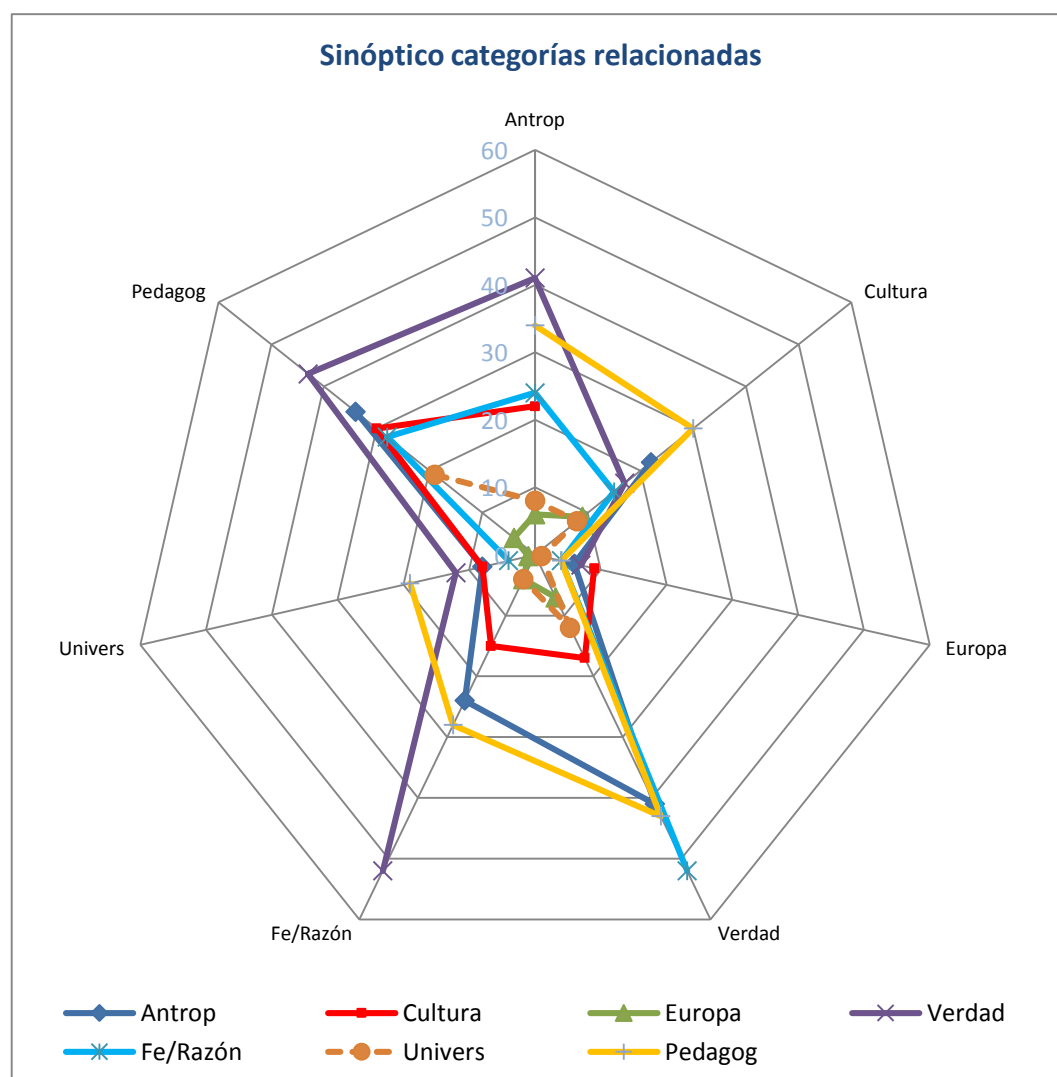
Estos son los datos obtenidos:

	Antrop	Cultura	Europa	Verdad	Fe/Razón	Univers	Pedagog
Antrop		22	6	<b>41</b>	24	8	<b>34</b>
Cultura	<b>22</b>		9	17	15	8	<b>30</b>
Europa	6	<b>9</b>		<b>7</b>	4	1	4
Verdad	<b>41</b>	17	7		<b>52</b>	12	43
Fe/Razón	24	15	4	<b>52</b>		4	<b>28</b>
Univers	<b>8</b>	<b>8</b>	1	<b>12</b>	4		19
Pedagog	<b>34</b>	30	4	<b>43</b>	28	19	

Para ayudarnos a su interpretación hemos señalado en cada línea (horizontal) los dos números más relevantes. Ello nos aporta también una lectura vertical ya que establece la presencia relativa no solo al total sino a la categoría en sí.

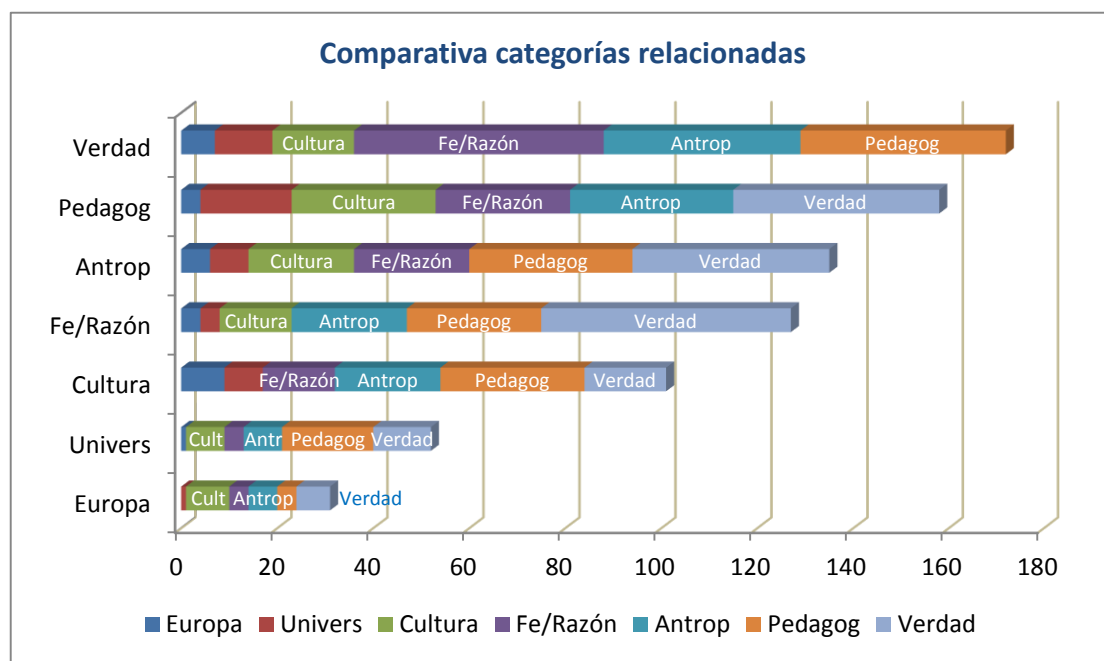
Puesto que son muchos datos hemos elaborado un gráfico a modo de red para intentar ver comparativamente este resultado.





El presente gráfico, no obstante su complejidad, nos ayuda a relacionar categorías. Podemos hacer la lectura en una doble perspectiva, bien desde los vértices donde hallamos la presencia de otras categorías respecto a la expresada en cada vértice, bien desde las líneas donde encontramos la incidencia de esa categoría en cada una de ellas. De esta manera vemos, por ejemplo, la relación entre *verdad* y *fe/razón*, o la relación de esta última con respecto a *pedagogía* o *antropología*.

Desde estos datos y como último paso en el análisis cuantitativo-cualitativo realizamos un gráfico comparativo de cada una de las categorías de forma lineal.



El cuadro, con los mismos datos que el anterior, nos refleja con mayor claridad la relación de cada categoría con respecto a las demás.

Algunas constataciones desde los datos y gráficos precedentes:

1. Hay categorías que tienen mayor presencia.
2. Visto desde cada categoría, vemos que se mantiene una cierta proporcionalidad de tal modo que todas las categorías se relacionan entre sí.
3. La mayor relación se da entre las categorías *fe/razón* y *verdad*.

### **3.8. Conclusiones del análisis cuantitativo-cualitativo**

Al igual que el estudio de la densidad de las palabras nos había mostrado nuevas riquezas en el texto que incluso nos podían haber pasado desapercibidas, y estableciendo la importancia de lo cuantitativo como elemento por un lado verificador y por otro de sospecha que nos descubre nuevos elementos, desde el análisis de las categorías podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Los textos encierran una riqueza y hondura que merece la pena estudiar, tanto en sí mismos como en su conjunto.
- La constante interrelación de todas las categorías refleja una unidad en la idea de Universidad de Benedicto XVI. Es de notar cómo tanto en el tiempo como en una visión asincrónica constantemente el pontífice remite a los mismos temas. Si rehiciésemos la gráfica de la datación de las categorías invirtiendo su presentación, esto es, que las líneas no fuesen los años sino las categorías, concluiríamos en la misma coherencia (desde lo cuantitativo).
- Los datos nos dan pistas de lo que ocurre y nos señalan elementos dignos de consideración. Sin embargo, hay una riqueza que es difícil (o imposible) cuantificar y que nos lleva a ahondar en los matices y especialmente, desde la humildad que nos permite esta investigación, a adentrarnos en la vida y pensamiento de Benedicto XVI, para alcanzar esa unidad que nos sugieren los datos.

En síntesis, el estudio de las palabras y el análisis de la datación, repetición y relación de categorías nos llevan a verificar las mismas como grandes temas para profundizar sistemáticamente en el análisis cualitativo.

De este modo queda confirmado, desde los datos, la necesidad de analizar los siguientes puntos, tal como ya expresamos en la Introducción<sup>60</sup>:

- La vida de Benedicto: su semblanza académica y las fuentes de su pensamiento.
- El análisis que realiza de la educación desde sus raíces: antropológica y cultural
- La razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria.
- Los ejes de la misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona, la cuestión de Dios, las humanidades y en ellas, la filosofía y la teología.
- Ampliar la razón: el hombre como buscador de la verdad que libera, el misterio de alteridad, la promoción de un nuevo humanismo, el diálogo y la tolerancia.
- Aspectos que favorecen y aspectos que ponen en riesgo la misión de la Universidad, y propuestas educativas.

...

---

<sup>60</sup> Ver epíg. 1.6 *Itinerario de la disertación*. p. 13 ss.

**- II -**

## **BENEDICTO XVI: SEMBLANZA Y FUENTES**

---

## **Introducción a la parte II:**

### **Benedicto XVI, semblanza y fuentes.**

---

En el anterior capítulo hemos realizado un acercamiento a la idea de Universalidad de Benedicto XVI desde el análisis empírico de los textos. El mismo nos ha dado pistas y sobre todo nos ha reafirmado en la necesidad de escudriñar la gran riqueza que encierran no solo los textos sino la persona de Benedicto XVI, siendo conscientes de que el pensamiento de una persona siempre guarda espacios que solo ella misma conoce. Por ello, en nuestro afán de una mayor comprensión dedicamos a este asunto en esta segunda parte de la tesis dos capítulos: uno (Cap. 4) a transitar su vida, en especial su trayectoria académica, y el otro (Cap. 5) a señalar las fuentes de saber que nutren su pensamiento, teniendo en ambas partes presente nuestro eje transversal de estudio.

## 4. SEMBLANZA ACADÉMICA DE BENEDICTO XVI

---

### 4.1. Introducción

Se trata de hacer una biografía intelectual, esto es, esbozar y traer a un primer plano aquellos elementos, acontecimientos o detalles que nos afinen las claves de comprensión de su idea de Universidad. Para ello utilizamos fundamentalmente cinco fuentes:

1. Su autobiografía *Mi vida. Recuerdos (1927-1977)*<sup>61</sup>.
2. Su primera entrevista con Peter Seewald en invierno de 1996, plasmada en el libro *La sal de la Tierra*<sup>62</sup>. Ocasionalmente complementaremos con alguna referencia a la posterior entrevista en el año 2000 reflejada en el libro *Dios y el mundo. Creer y vivir en nuestra época*<sup>63</sup>.
3. Aquellas citas dentro de los textos de su magisterio seleccionados, que hacen referencia a su biografía, ya que nos otorgan matices significativos en el marco de su idea sobre la Universidad.

---

<sup>61</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*. Citamos desde las fuentes en español. En el anexo digitales 6, incluimos un detalle de las obras en alemán y sus traducciones y ediciones en español.

<sup>62</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra: cristianismo e Iglesia Católica ante el nuevo milenio : una conversación con Peter Seewald*, traducido por Carla Arregui Núñez, Madrid, Ediciones Palabra, 2005.

<sup>63</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *Dios y el mundo. Creer y vivir en nuestra época. Una conversación con Peter Seewald*, traducido por Rosa Pilar Blanco, Barcelona, Galaxia Gutenberg / Círculo de Lectores, 2002.

4. La mirada privilegiada de alguien que le conoce desde su niñez, su hermano Georg, desvelada en el libro *Mi hermano, el Papa*<sup>64</sup>, fruto de la entrevista de M. Hesemann en mayo de 2011. Años antes, en 2008, el mismo Benedicto, con motivo de la concesión de la ciudadanía honoraria en Castelgandolfo a su hermano Georg, expresará:

«Desde el inicio de mi vida, mi hermano ha sido siempre para mí no solo compañero, sino además guía fiable. Ha constituido para mí un punto de orientación y de referencia con la clarividencia y la determinación de sus decisiones. Siempre me ha indicado el camino que debía tomar, incluso en situaciones difíciles. [...] Mi hermano ha aludido al hecho de que entretanto hemos llegado a la última etapa de nuestra vida, a la vejez. Los días que nos quedan de vida se reducen progresivamente. Pero también en esta etapa mi hermano me ayuda a aceptar con serenidad, con humildad y con valentía el peso de cada día. Le doy las gracias»<sup>65</sup>.

5. Por último, si bien hay un importante número de reconocidas biografías del autor<sup>66</sup>, para este capítulo hemos considerado fundamentalmente los estudios sobre la vida y pensamiento de Ratzinger-Benedicto

---

<sup>64</sup> G. RATZINGER, *Mi hermano, el Papa*, traducido por Roberto Heraldo Bernet, editado por M. Hesemann, Madrid, San Pablo, 2012. Al punto que llega a afirmar: «Joseph y yo éramos, como hermanos, un solo corazón y una sola alma. Por supuesto, también reñíamos y nos peleábamos, eso forma parte de la relación, pero en general éramos inseparables, y así siguió siendo toda la vida» *Ibid.* 88.

<sup>65</sup> B:2008.08.21. N:551.

<sup>66</sup> De ellas, hemos accedido a las siguientes: M. BARDAZZI – J. L. RESTÁN, *De Joseph Ratzinger a Benedicto XVI*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006; M. BARDAZZI, *In the vineyard of the Lord: the life, faith, and teachings of Joseph Ratzinger, Pope Benedict XVI*, New York, Rizzoli International Publications, 2005; J. CHÉLINI, *Benedicto XVI «heredero del Concilio»*, Bilbao, Mensajero, 2008; H.-J. FISCHER, *Benedicto XVI: un retrato*, New York, Crossroad Pub. Co., 2005; G. WEIGEL, *God's choice: Pope Benedict XVI and the future of the Catholic Church*, New York, HarperCollinsPublishers, 2005.



XVI de Pablo Blanco, por su larga trayectoria estudiando al autor y su rigor histórico<sup>67</sup>.

Dividimos su trayectoria en los siguientes apartados:

- Familia, infancia y escuela.
- Vocación y estudios.
- Sacerdote y profesor.
- Arzobispo, prefecto y papa.

#### **4.2. Familia, infancia y escuela**

Joseph Ratzinger nació en la madrugada del 16 de abril de 1927, Sábado Santo, en Marktl, junto al Inn. Cuatro horas después era bautizado en la Liturgia de la Vigilia Pascual, que se celebraba ya desde por la mañana. El mismo Ratzinger reflexionará sobre este hecho en su biografía, cómo metáfora de la vida como tránsito confiado hacia la plenitud de la Pascua.

« [...] ser el primer bautizado con la nueva agua se consideraba como un importante signo premonitorio. Siempre ha sido muy grato para mí el hecho de que, de este modo, mi vida estuviese ya desde un principio inmersa en el misterio pascual, lo que no podía ser más que un signo de bendición. Indudablemente no era el domingo de Pascua, sino exactamente el Sábado Santo. No obstante, cuanto más lo pienso, tanto más me parece la característica esencial de nuestra existencia humana: esperar toda-

---

<sup>67</sup> Concretamente: P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger: una biografía*, Pamplona, EUNSA, 2004; P. BLANCO SARTO – J. MORALES, *Joseph Ratzinger, razón y cristianismo: la victoria de la inteligencia en el mundo de las religiones*, Madrid, Ediciones Rialp, 2005; P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger: vida y teología*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006; *Benedicto XVI: el Papa alemán*, Barcelona, Planeta, 2010; *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI: un mapa de sus ideas*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2012.

vía la Pascua y no estar aún en la luz plena, pero encaminarnos confiadamente hacia ella»<sup>68</sup>.

Los primeros años de su vida están marcados por los continuos cambios de residencia. La causa de tales cambios viene dada por la profesión de su padre, gendarme, y por su coherencia con los valores lo que llevaba a estar contra las ideas del nacionalsocialismo. Así se fueron dando las continuas mudanzas: primero a Tittmoning (1929-1932), apenas tres años después a Aschau (1932-1937) donde el padre podrá jubilarse y finalmente trasladarse a Traunstein, que Ratzinger calificará de «nuestro verdadero hogar»<sup>69</sup>.

Fueron años difíciles, de escasez y crisis en muchos sentidos, que sin embargo dejaron una impronta importante en la familia por varias razones de peso: por la sencillez, por el cuidado de unos por otros, por el esfuerzo compartido, por la coherencia de su padre frente a la presión del emergente nacionalsocialismo, por la laboriosidad y bondad de su madre, artífice y constructora capaz de transformar una casa «inicialmente en ruinas en un espléndido hogar»<sup>70</sup>, y muy especialmente, por la vivencia religiosa como algo central y a la par natural. Para mejor describirlo, traigo algunos fragmentos de Ratzinger:

«[...] dominaba el paro, las indemnizaciones de guerra gravaban la economía alemana, la lucha de partidos enfrentaba los unos a los otros, las enfermedades causaban estragos en nuestra familia. Pero quedan tam-

---

<sup>68</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 43.

<sup>69</sup> *Ibid.*, 41. Varias veces más hablará del hogar, de su importancia y de su madre como artífice. Cfr. 61 ss.

<sup>70</sup> *Ibid.*, 60.

bién muy bellos recuerdos de amistad y de ayuda mutua, de pequeñas fiestas en familia y de vida eclesial»<sup>71</sup>.

«En mi casa la religión era parte integrante de nuestra vida. Rezábamos en familia. Se bendecía la mesa en todas las comidas. Íbamos a misa diaria...»<sup>72</sup>.

Ya en Tittmoning, relata:

«Ha quedado particularmente grabado en mi memoria el recuerdo del “Santo Sepulcro”, con muchas flores y luces de colores, que se erigía entre el Viernes Santo y el Domingo de Pascua y que nos ayudaba a sentir próximo el misterio de la Muerte y la Resurrección, a percibirlo con nuestros sentidos internos y externos, mucho antes que cualquier intento de comprensión racional. [...] En otoño buscábamos en los campos la lechuga silvestre y, sobre los prados alrededor del Salzach, bajo la dirección de mi madre, diversas cosas útiles para nuestro querido Portal de Belén. A pesar de todo, percibíamos que nuestro apacible mundo infantil no era precisamente lo que podíamos considerar un paraíso. Tras aquellas hermosas fachadas se escondía una gran pobreza. [...] En las reuniones públicas mi padre debía intervenir siempre más de lo deseable contra la violencia de los nazis. Percibíamos con mucha claridad la enorme preocupación que le embargaba y que no era capaz de quitarse de encima ni siquiera en los pequeños gestos cotidianos»<sup>73</sup>.

Estas notas de sencillez y oración también las traerá frecuentemente su hermano al rememorar aquellos primeros años.

---

<sup>71</sup> *Ibid.*, 43.

<sup>72</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 53.

<sup>73</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 46-48.

«Esta atmósfera espiritualizada, producto de la oración constante, nos cautivó ya en aquel entonces profundamente, tanto a mí como a mi hermano. De modo que esta vivencia desempeñó un papel importante en nuestra vida»<sup>74</sup>.

Es interesante descubrir las anotaciones de Georg sobre su hermano. Desvela aspectos que solo la mirada de quien ha compartido la vida alcanza. Nuevamente acuñan la cotidianeidad de la vida, su sencillez y, en medio de las dificultades, la fuerte impronta de los padres, de sus valores, de su tesón. Nos da matices que nos ayudan a entrar en el autor, como la fragilidad de su salud aquellos primeros años, su sensibilidad, los juegos. Recuerdos que incluso físicamente se lleva como el «belén de la familia» que Joseph sigue colocando en el comedor de su apartamento apostólico o las viejas partituras de las misas de los domingos encima del piano.

«Lamentablemente, mi hermano solía enfermar a menudo. Una vez llegó a contraer una grave difteria. Papá lo llevó de inmediato al médico. Era un tratamiento doloroso, y él lloraba mucho»<sup>75</sup>.

«La mañana del 24 de diciembre comenzábamos a poner el belén de la familia. Cada año intentábamos embellecerlo aún más [...] Mi hermano todavía conserva el belén de la familia y lo pone en Navidad. [...] La oración del rosario era habitual en nuestra familia. [...] Nos poníamos de rodillas en el suelo de la cocina; cada uno tenía delante una silla, los brazos se apoyaban en la silla y uno de nosotros, casi siempre papá, dirigía la oración»<sup>76</sup>.

---

<sup>74</sup> G. RATZINGER, *Mi hermano, el Papa*, 19-20.

<sup>75</sup> *Ibid.*, 44.

<sup>76</sup> *Ibid.*, 49.

En otoño de 1930, ya en Tittmoning, empieza su etapa escolar. Un «asilo infantil» -así se les llamaba entonces- dirigido por las «Damas inglesas». Etapa que aun cuando su hermano nos cuenta que al inicio no le agradaba<sup>77</sup> luego atesorará con gratitud por haber aprendido a leer y a escribir. Ya papa, en 2010, en el *Discurso a los alumnos de la Escuela Pontificia Pablo VI de las Hermanas Maestras Pías Filipinas de Castelgandolfo*, afirmará acerca de la escuela:

[...] he pensado que han pasado 77 años desde que yo comencé a ir al colegio. Estaba en un pequeño pueblo de 300 almas, un poco «detrás de la luna», se diría; sin embargo, aprendimos lo esencial. Sobre todo aprendimos a leer y escribir»<sup>78</sup>.

Unos días antes, en su viaje apostólico al Reino Unido, había recordado estos primeros años en el saludo a los profesores y religiosos con ocasión de la *Celebración de la educación católica en la capilla y en el campo de deportes del Colegio Universitario Santa María de Twickenham* (Londres, 17 de septiembre de 2010):

«Yo mismo, siendo niño, fui educado por las “Damas Inglesas”, y tengo hacia ellas una profunda deuda de gratitud. Muchos pertenecéis a congregaciones dedicadas a la enseñanza, que han llevado la luz del Evangelio a tierras lejanas, como parte de la gran obra misionera de la Iglesia. También doy gracias a Dios por esto y le alabo. A menudo, pusisteis las bases de la previsión educativa mucho antes que el Estado [...] nunca olvidéis que los religiosos tienen una única contribución que ofrecer a este apostolado, sobre todo a través de sus vidas consagradas a Dios

---

<sup>77</sup> *Ibid.*, 72.

<sup>78</sup> B:2010.09.23. N:500.

y por medio de su fidelidad: el testimonio de amor a Cristo, el Maestro por excelencia»<sup>79</sup>.

Es interesante leer este texto haciendo referencia a acontecimientos del inicio de su vida. Aquellos años fueron convulsos y las mismas instituciones flaqueaban frente a las tensiones políticas y de poder. La fidelidad de cada hombre, y la lucha desde las ideas a las que está fuertemente adherido son anteriores y además baluarte de las instituciones. No en vano, en su autobiografía, al relatar esos años resalta la importancia de sus profesores y el testimonio y convicción, no siempre presente:

«Ya entonces empecé a darme cuenta de que con la lucha en defensa de las instituciones desconocía en parte la realidad. Porque, en efecto, la sola garantía institucional no sirve para nada, si no existen las personas que la sostengan con sus propias convicciones personales. Esto, por el contrario, se daba solo en parte; ciertamente, entre los profesores más ancianos y también entre los más jóvenes, había algunos que estaban profundamente convencidos y eran conscientes de su fe, para los que la fe cristiana era el más auténtico fundamento de nuestra cultura y, por ello, también de su labor de educadores. Pero entre los docentes más viejos había un resentimiento anticlerical que, si se piensa en la vigilancia que el clero ejercía entonces sobre la escuela, no estaba falto de razón.»<sup>80</sup>.

Más adelante narrará la historia de aquel joven profesor que levantó un «árbol de mayo» y organizó las fiestas del solsticio de verano, y reflexionará sobre la analogía con ciertas realidades actuales.

---

<sup>79</sup> B:2010.09.17a. N:282.

<sup>80</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 52.

Pasados aquellos años de peregrinación, en 1937 se jubila su padre y se mudan de Aschau a Traunstein, donde empieza para Joseph un periodo clave: su bachillerato humanístico y por tanto, el estudio de las lenguas clásicas. Nuevamente sus profesores le harán descubrir la importancia de las personas y su testimonio como base de las instituciones y de asentar bien la formación en los clásicos como garantía frente a las imposiciones de la ideología totalitaria.

«Ningún docente de latín y griego de la vieja guardia se había adherido al partido, pese a la considerable presión ejercida sobre los funcionarios. Poco después de mi ingreso en el instituto, el subdirector de la escuela fue expulsado por no ser favorable a los nuevos patronos. Rememorando aquellos años de estudio, encuentro que la formación cultural basada en el espíritu de la antigüedad griega y latina creaba una actitud espiritual que se oponía a la seducción ejercida por la ideología totalitaria. Hojeando el libro de canciones entonces en uso en la escuela, que contenía al lado de una valiosa selección de textos antiguos, canciones nazis o cantos reelaborados con la introducción de consignas nazis, me di cuenta de que nuestro profesor de música, católico convencido, había hecho suprimir con ingenio la expresión “Juda den Tod” (“¡Muerte al judío!”), sustituyéndola por “Wende die Not” (“Haz de la necesidad virtud”) en un evidente juego rítmico de sonido que anulaba la consigna racista»<sup>81</sup>.

Poco a poco se irá incrementando la enseñanza en las ciencias naturales hasta eliminar por completo la formación clásica.

---

<sup>81</sup> *Ibid.*, 62.

### **4.3. Vocación y estudios**

Aquellos años de su infancia, el testimonio de sus padres y formadores, fueron conformando el temperamento pero despertando su vocación a la enseñanza, que se iría afianzando en el estudio de la teología, como posibilidad de descubrir la verdad. Vocación que siempre llevará consigo. Así lo expresará en el 2007 a una delegación de la Facultad de Teología de Tubinga:

«Por un lado, el encuentro con el propio pasado es siempre una cosa hermosa, puesto que encierra en sí algo que rejuvenece. Por otro, es algo más que un encuentro nostálgico. Usted mismo, señor obispo, ha dicho que es también un signo: un signo, por un lado, de cuánto me importa la teología — ¿y cómo podría ser de otro modo?—, puesto que había considerado como mi verdadera vocación la enseñanza, aunque el buen Dios improvisamente quiso otra cosa»<sup>82</sup>.

Nos detenemos en su vocación porque internamente hay una lucha con su misma razón y desde ella con su anhelo de búsqueda de la verdad, cuestiones que más adelante se tornarán claves para aproximarnos a su idea de la Universidad. Así describe el descubrimiento de su vocación:

«Fue más bien un lento proceso que iba tomando forma paulatinamente; tenía una vaga idea, siempre la misma, hasta que, por fin, tomó forma concreta. No sabría decir la fecha exacta de mi decisión. Lo que sí puedo asegurar es que esa idea de que Dios quiere algo de cada uno de nosotros —de mí también— empecé a sentirla desde muy joven. Sabía que tenía a Dios conmigo y que quería algo de mí; ese sentimiento empezó

---

<sup>82</sup> B:2007.03.21a. N:110.



muy pronto. Luego con el tiempo comprendí que se relacionaba con mi ordenación de sacerdote»<sup>83</sup>.

Ya pontífice, al preguntársele por su vocación en el encuentro para la preparación para la XXI Jornada Mundial de la Juventud, respondía así a los jóvenes de Roma y del Lacio:

«Este contraste, el ver aquella cultura antihumana, me confirmó en la convicción de que el Señor, el Evangelio, la fe, nos indicaban el camino correcto y nosotros debíamos esforzarnos por lograr que sobreviviera ese camino. [...] En ese camino me ayudaron dos cosas: ya desde mi adolescencia, con la ayuda de mis padres y del párroco, descubrí la belleza de la liturgia y [...] el descubrimiento de la belleza del conocer, el conocer a Dios, la sagrada Escritura, gracias a la cual es posible introducirse en la gran aventura del diálogo con Dios que es la teología. Así, fue una alegría entrar en este trabajo milenario de la teología, en esta celebración de la liturgia, en la que Dios está con nosotros y hace fiesta juntamente con nosotros»<sup>84</sup>.

Dos años después de acudir al instituto de Traunstein y terminado su bachillerato humanístico, en la Pascua de 1939 ingresa en el seminario menor de Sankt Michael de Traunstein. «Feliz y lleno de expectativas»<sup>85</sup> mas no exento de dificultades pues no le fue sencillo adaptarse a la vida comunitaria y a las costumbres del seminario. Concretamente, le «fastidiaban»<sup>86</sup> enormemente las dos horas diarias de deporte y le costaba concentrarse en la sala de estudio común.

---

<sup>83</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 59.

<sup>84</sup> B:2006.04.06. N:351.

<sup>85</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 39.

<sup>86</sup> Ambas cuestiones las recoge tanto en el mismo texto como en *La sal de la tierra*, 52-53.

El 3 de septiembre de 1939 estalla la guerra, el seminario es requisado pero se consigue alojar a los seminaristas en un edificio de las Damas Inglesas de Sparz, sin campos de deporte pero con la posibilidad de pasear por los bosques de los alrededores. Así lo rememora:

«Verdaderamente era una vida feliz para un muchacho. Me reconcilié con el seminario y viví un período muy bello. Tuve que aprender a adaptarme a la vida en común, a salir de mí mismo y a formar una comunidad con los demás, hecha de dar y recibir: estoy muy agradecido a esta experiencia que ha sido importante para mi vida»<sup>87</sup>.

En 1941, tanto Georg como Joseph vuelven a la casa paterna. Ese año lo aprovechará para descubrir las matemáticas, leer literatura, componer poesías y traducir los textos litúrgicos<sup>88</sup>. Luego vendrán los años del servicio militar en los antiaéreos de Múnich, en 1944 el servicio laboral en Burgenland, su internamiento en el campo de concentración aliado de Bad Aibling y finalmente, el 19 de junio de 1945, ya con 18 años, es liberado y regresa a su casa de Traunstein. Dos semanas después aparecerá su hermano, quien describe la marca que aquellos años les dejaron:

«Habíamos sido introducidos a la fuerza en un mundo que antes desconocíamos por completo y que nunca nos habíamos imaginado en semejante brutalidad. Literalmente miramos a la muerte a la cara. Esto trajo consigo una cierta reorientación para nosotros y nos hizo valorar muchas cosas que antes nos parecían obvias. Pero nos reafirmó aún más en nuestra intención de llegar a ser sacerdotes»<sup>89</sup>.

---

<sup>87</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 67.

<sup>88</sup> Cfr. P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger*, 44.

<sup>89</sup> G. RATZINGER, *Mi hermano, el Papa*, 154.

Tras la Navidad de ese año, Joseph ingresa en el Seminario de Frisinga (*Freising*.) Serán años de acercarse a la música, al teatro, a las primeras lecturas de Guardini, las novelas de Dostoievsky y Gertrude von le Fort, Claudel y Bernanos, a los recién convertidos Theodor Häcker y Peter Wust, al existencialismo de Jaspers y Heidegger, al nihilismo de Nietzsche y al espiritualismo de Bergson, y como contrapeso, a santo Tomás de Aquino y san Agustín<sup>90</sup>, dos de sus fuentes como veremos más adelante<sup>91</sup>.

Cuenta su hermano que para distinguirlos «nuestros compañeros nos llamaban *Bücher-Ratz* [*“Ratz-Libros”*]-por supuesto a mi hermano- y a mi *Orgel-Ratz* [*Ratz-Órgano*]»<sup>92</sup>. Así era la pasión que ponía Joseph en el estudio.

En enero de 2010, en el *Discurso con ocasión de la concesión de la ciudadanía de honor de Freising*, rememorará todos esos años y algunos momentos más significativos de su vida. Traemos algunos retazos del mismo:

«En la biografía de mi vida —en la biografía de mi corazón, si puedo decir así— la ciudad de Freising desempeña un papel muy especial. En ella recibí la formación que desde entonces caracteriza mi vida. [...] Y el hecho de que yo haya incluido en mi escudo al moro y al oso de Freising muestra a todo el mundo hasta qué punto pertenezco a ella»<sup>93</sup>.

En esta ocasión aflora a mi mente un horizonte lleno de imágenes y recuerdos. [...] Quiero retomar algunos ejemplos. Ante todo, el 3 de enero de 1946. Después de una larga espera, por fin había llegado el mo-

---

<sup>90</sup> Cfr. P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger*, 48-49.; J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 65 ss.; J. RATZINGER, *Mi vida*, 55 ss.

<sup>91</sup> Ver los epígs. 5.4.1 *San Agustín de Hipona (354-430)* p. 114 ss. y 5.4.4 *Santo Tomás de Aquino (1225-1274)*, pp. 117 ss.

<sup>92</sup> G. RATZINGER, *Mi hermano, el Papa*, 178.

<sup>93</sup> B:2010.01.16. N:268.

mento para el seminario de Freising de abrir sus puertas a cuantos regresaban. [...]. Ese momento representaba un viraje en la vida: estar en el camino al que nos sentíamos llamados. [...] Sabíamos que Cristo era más fuerte que la tiranía, que el poder de la ideología nazi y de sus mecanismos de opresión. Sabíamos que el tiempo y el futuro pertenecen a Cristo [...] Sabíamos que la gente de aquellos tiempos cambiados nos esperaba»<sup>94</sup>.

«La segunda imagen que quiero retomar es el día de la ordenación sacerdotal»<sup>95</sup>.

«La tercera imagen: pude pasar otros tres años y medio inolvidables con mis padres en el Lerchenfeldhof y, por lo tanto, sentirme de nuevo plenamente en casa»<sup>96</sup>.

En 1947, tras finalizar el bienio filosófico, estudia teología en el Geornianum de Munich, en un ambiente más frío que en Frisinga pero del que recuerda grandes profesores, especialmente a Friedrich Wilhelm Maier, profesor de exégesis del Nuevo Testamento a quien le otorga el mérito de lograr que la Sagrada Escritura fuese el «alma de los estudios teológicos»<sup>97</sup>, a Friedrich Stumber – docente de Antiguo Testamento–, quien «era un hombre silencioso y reservado cuya fuerza residía en la seriedad de su trabajo histórico y filológico, mientras solo con mucha cautela llegaba a insinuar las líneas teológicas. Yo apreciaba precisamente mucho este estilo cauto»<sup>98</sup> y a Söhngen, que había hecho propias la pasión por la verdad y la búsqueda de fundamento y fin de toda la realidad desde la mirada de santo

---

<sup>94</sup> B:2010.01.16. N:269.

<sup>95</sup> B:2010.01.16. N:271.

<sup>96</sup> B:2010.01.16. N:272.

<sup>97</sup> P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger*, 53.

<sup>98</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 93.

Tomás pero inserto en el debate filosófico contemporáneo. Más adelante, cuando profundicemos sobre las fuentes, analizaremos la influencia de este profesor y de Pascher, su profesor de teología pastoral<sup>99</sup>.

Durante 1950 termina sus estudios de teología y participa en el concurso anual de la Facultad. El tema: «*Casa y pueblo de Dios en la doctrina de Agustín sobre la Iglesia*». En nueve meses terminó el trabajo y ganó el concurso, siendo además su base para preparar el examen de doctorado que obtendrá dos años después.

Es interesante constatar cómo ese deseo de comprender, de búsqueda de la verdad, le ha ido configurando. Cuando P. Seewald le pregunte sobre sus crisis, desnuda el alma y brota su pasión por la verdad, por su búsqueda, por la teología que durante 20 años enseñó y que nunca dejó de estudiar. Traemos casi la respuesta completa:

«Durante mis años de estudiante de teología en Munich, yo me planteaba dos posibilidades muy distintas. La teología científica me fascinaba. La idea de profundizar en el universo de la historia de la fe, era algo que me interesaba mucho; aquello me abriría extensos horizontes del pensamiento y de la fe, que me llevarían a reflexionar sobre las cuestiones originarias del hombre, y que eran las mismas cuestiones sobre mi propia vida. Pero, al mismo tiempo, cada vez veía más claro que la llamada al sacerdocio era mucho más que el placer de hacer teología, que el trabajo en una parroquia puede impedir con frecuencia y exigir otro tipo de obligaciones. No podía, pues, estudiar teología para ser profesor universitario, que era mi más íntimo deseo»<sup>100</sup>.

---

<sup>99</sup> Ver epíg. 5.2 *Dos maestros: Söhngen y Pascher*, p. 105 ss.

<sup>100</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 61.

El 29 de junio de 1951, ambos hermanos fueron ordenados sacerdotes por el cardenal Michael von Faulhaber en la catedral de Frisinga. Una semana después celebrarán la primera misa en Traunstein. Fue una gran fiesta de toda la población.

#### **4.4. Sacerdote y profesor**

Unos días después de la ordenación, le destinan como coadjutor en la parroquia de la Preciosísima Sangre de Cristo, en Munich. Será apenas un año y medio lo que estará allí, pero tanto el párroco Blumschein<sup>101</sup> como la tarea inmensa que había por hacer, se grabarán profundamente en el joven sacerdote.

«Daba dieciséis horas semanales de religión [...] era lo que más tiempo me llevaba [...] Fue una experiencia muy interesante [...] transformar el abstracto universo de los conceptos de modo que un niño también pudiera entenderlo»<sup>102</sup>.

En octubre de 1952 recibe el encargo de impartir un curso en el Seminario de Frisinga. Vuelve al estudio y a la búsqueda de la verdad.

En 1953 obtiene el título de doctor. Había quedado vacante la Cátedra de Dogmática y Teología Fundamental y el claustro académico de Frisinga le propuso optar a ella. Apoyado por Söhngen define el tema de la habilitación en Buena-ventura, como modo de entender la historia y la metafísica, lo universal y lo tran-

---

<sup>101</sup> De él comentará: «tenía un párroco muy bueno, el prelado Blumschein. Era el mejor modelo de buen pastor de almas; no era muy intelectual, pero era muy buena persona y un hombre totalmente dedicado a sus obligaciones». *Ibid.*, 70.

<sup>102</sup> *Ibid.*

sitorio<sup>103</sup>. En un año había recopilado todos los materiales y elaborado las ideas de fondo. Quedaba el fatigoso trabajo de redacción<sup>104</sup>.

En 1956 se traslada con sus padres a Frisinga —«mi padre había cumplido 78 años de edad y madre 71»<sup>105</sup>—. Es entonces cuando el profesor Schmaus rechaza su trabajo de habilitación. Así lo describe:

«En aquel tiempo ninguno de nosotros podía imaginar qué nubes de tormenta se cernirían sobre mí. Gottlieb Söhngen había leído el texto de la habilitación con entusiasmo, citándolo muchas veces en clase. El profesor Schmaus, que era mi director, a causa de sus numerosas tareas, lo tuvo que dejar aparcado un par de meses. Por una secretaria suya supe que finalmente había comenzado a leerlo en febrero. [...] En el curso del congreso de Königstein, Schmaus me llamó para una breve entrevista en la que de manera francamente fría y sin emoción alguna me dijo que debía rechazar mi trabajo de habilitación porque no respondía a los criterios de rigor científico requeridos para obras de aquel género. Añadió que me haría saber los detalles después de la decisión del consejo de la facultad. Era como si me hubiese caído un rayo desde el cielo sereno. Todo un mundo amenazaba con desplomarse. ¿Qué les sucedería a mis padres, que habían venido con tan buena intención a Frisinga a vivir conmigo, si ahora, a causa de este fallo, debía dejar la enseñanza? Mis proyectos para el porvenir, todos orientados a la enseñanza de la teología, habrían sido fallidos. Pensé quedarme en Frisinga como coadjutor en san Jorge, a cuyo cargo correspondía una habitación, pero ésta no parecía una

---

<sup>103</sup> Cfr. P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger*, 64.

<sup>104</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 121.

<sup>105</sup> *Ibid.*, 122.

solución particularmente consoladora. Por el momento solo se podía esperar: con ánimo deprimido inicié el semestre estival»<sup>106</sup>.

Finalmente, el consejo de la facultad no rechazó totalmente el trabajo devolviéndoselo para corregirlo. «Con esto me fue devuelta la esperanza aunque parece ser que Schmaus había declarado [...] que la cantidad de cosas que debía corregir era tan grande que se precisaban años de trabajo»<sup>107</sup>. Ratzinger desechó la primera parte y se quedó con la última dedicada a la teología de la historia de Buenaventura libre de observaciones, la cual reelaboró y en octubre de ese mismo año la volvió a presentar. En febrero de 1957 la tesis de habilitación fue aceptada.

Esta historia –«pesadilla» afirmará en su autobiografía<sup>108</sup>– no será menor en la vida de Ratzinger y sin duda le afinó el corazón de docente y pastor:

«[...] me quedó el propósito de no consentir tan fácilmente la recusación de disertaciones de tesis o de habilitaciones a la libre docencia, sino de tomar partido por el más débil siempre que le asistiera la razón, una actitud que, como diré más adelante, tuvo consecuencias en mi carrera académica»<sup>109</sup>.

Muchos años después, cuando P. Seewald le comente que era muy admirado entre los estudiantes porque explicaba de manera distinta, advertirá que no se limitaba «a exponer cosas de los manuales, sino que intentaba, al modo de san

---

<sup>106</sup> *Ibid.*, 124-125.

<sup>107</sup> *Ibid.*, 127.

<sup>108</sup> *Ibid.*, 131.

<sup>109</sup> *Ibid.*, 132.



Agustín y en la medida que podía, poner en relación, de un modo claro, aquello que enseñaba con el presente y con las inquietudes personales»<sup>110</sup>.

Hacemos un recorrido breve por las diferentes universidades alemanas donde estudiará, dará clases, investigará y publicará: Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn (1959-63), Westfälische Wilhelms-Universität Münster (1963-66), Eberhard-Karls-Universität Tübingen (1966-69) y Universität Regensburg (1969-77).

Guardará un especial recuerdo de Bonn, por su enclave próximo a Bélgica y Holanda, por la formación de grupos de estudiantes con inquietudes culturales y por las grandes personalidades que allí había (los historiadores Klauser y Jedín, el moralista Schöllgen, el profesor de dogmática Auer, entre otros). Es significativa la lección inaugural para la obtención de la cátedra cuyo título reza *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, tomando las palabras del «Memorial» de Pascal. Delata el ánimo, la intención y riqueza de un joven profesor que aparte de la profundidad académica, no olvida la centralidad del encuentro con Aquel que da sentido. Recuerda la dimensión personal del concepto de Dios a veces olvidado<sup>111</sup>. Así introducirá la búsqueda de Dios:

«El matemático y filósofo Pascal había experimentado al Dios vivo, al Dios de la fe, y en tal encuentro vivo con el tú de Dios, comprendió, con asombro manifiestamente gozoso y sobresaltado, qué distinta es la irrupción de la realidad de Dios en comparación con lo que la filosofía matemática de un Descartes, por ejemplo, sabía decir sobre Dios. Los *Pensées* de Pascal hay que entenderlos desde esta vivencia fundamental: en contraposición con la doctrina metafísica de Dios de aquel tiempo, con

---

<sup>110</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 71.

<sup>111</sup> Cfr. P. BLANCO SARTO, *La teología de Joseph Ratzinger: una introducción*, Madrid, Ediciones Palabra, 2011, 30.

su Dios puramente teórico, intentan conducir inmediatamente desde la realidad del concreto ser hombre, con su insoluble implicación de grandeza y miseria, hasta el encuentro con el Dios que es la respuesta viva a la abierta pregunta de ese ser hombre; y este no es ningún otro que el Dios de gracia en Jesucristo, el Dios de Abraham, de Isaac y de Jacob»<sup>112</sup>.

La unidad de relación de filosofía y fe, no se entienden si no es desde el asombro; esto es, tomando las palabras de los salmos y san Agustín, desde la inquietud de buscar siempre su rostro<sup>113</sup>.

Recuerda ese primer semestre «como la celebración del primer amor, como un recuerdo grandioso»<sup>114</sup>, sin embargo, ese mismo verano de 1959, morirá su padre. Él mismo contará: «Fui sacudido por un golpe de inesperada dureza y violencia. [...] Cuando después de este suceso volví a Bonn, sentía que el mundo estaba algo más vacío para mí»<sup>115</sup>.

Esos cuatro años en Bonn fueron un tiempo de profundización científica plasmada en el rigor puesto en sus análisis, y a la par un tiempo de nueva pedagogía y atención especial a los doctorandos, a los que proponía trabajar en pequeños grupos para detectar los puntos débiles unos de otros, viajar y visitar profesores – Congar, Barth, Rahner...-. Etapa de buscar juntos la verdad a través del debate, de la pregunta, de la inquietud compartida, *intra* y *extra aulas*, no solo con los actuales teólogos o pensadores sino sumándose a los que les precedieron, dando nuevo relieve a la historia de la teología. «No se puede hacer bien teología sin un conocimiento de la historia de la teología que, a su vez se encuentra en el presente [...]

---

<sup>112</sup>J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, traducido por Jesús Aguirre, Madrid, Ediciones Encuentro, 2007, 8-9.

<sup>113</sup> *Cfr.* B:2007.04.22. N:121.

<sup>114</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 139.

<sup>115</sup> *Ibid.*, 139-140.

Entramos en esa gran sincronía de la Iglesia solamente si nos hacemos amigos de quienes nos han precedido», dirá en la Universidad de Navarra años más tarde<sup>116</sup>. Había un afán por llegar a la síntesis y evitar quedar atrapados en los análisis<sup>117</sup>. Sin duda, esa visión de la Universidad como comunidad latía ya en aquellos encuentros.

El anuncio del concilio de Juan XXIII reavivó el sentimiento de esperanza y renacimiento después de las atrocidades y la falta de libertad vividas en el todavía reciente nacionalsocialismo. El cardenal Frings lleva a Ratzinger como consejero teológico al Concilio. Aquella será una de las experiencias más enriquecedoras por el contacto tan variado con teólogos y obispos.

«No puedo ni quiero describir aquí la experiencia particularísima de aquellos años en los que habitábamos en el acogedor Colegio Sacerdotal Germánico-Austríaco del Anima, cerca de Piazza Navona; el regalo de los múltiples encuentros con grandes personalidades como Henri de Lubac, Jean Daniélou, Yves Congar, Gerard Philips, por citar solo algunos nombres destacados; los encuentros con obispos de todos los continentes y las conversaciones personales con alguno de ellos»<sup>118</sup>.

Ratzinger, si bien no podía hablar en el aula conciliar, organizó sesiones informativas para los padres conciliares, presentó un esquema –junto con Rahner– sobre la revelación el cual fue rechazado, texto que revisado dio lugar al minucio-

---

<sup>116</sup> Citado en P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger*, 70.

<sup>117</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 72.

<sup>118</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 143.

so examen histórico de la tradición y su relación con la Escritura de su publicación *Revelación y Tradición*<sup>119</sup> (1965).

Tiempo después Rahner irá definiendo su teología, más especulativa y filosófica, cercana al idealismo alemán y a Heidegger, donde la Escritura y los Padres apenas tienen relieve. Ello hará que Ratzinger, marcado por un pensamiento esencialmente histórico se distancie<sup>120</sup>.

En verano de 1963 se le ofrece la cátedra de dogmática en Münster. Aparte de su mayor cercanía a la dogmática, objeto de la cátedra, influyó notablemente en su decisión algunas experiencias difíciles con alguno de sus doctorandos. Traemos la descripción que él mismo hace, pues nos da luz sobre su modo de entender la enseñanza universitaria y en especial su máximo grado, el doctorado, fruto, sin duda, de su propia experiencia vivida en la habilitación a la libre docencia.

«Así las cosas, la decisión, fácil de por sí, se me hacía difícil, pero, después de haberlo pensado mucho, decidí rechazar la oferta. Debería haber sido mi última palabra, pero me había quedado una espina que se hizo notar dolorosamente cuando, en la tensa situación de la Facultad de Bonn, tropecé con algunas resistencias considerables en relación a dos tesis de doctorado que tenían todas las probabilidades de terminar en un rechazo para los dos jóvenes estudiosos. Volví a pensar en el drama de mi oposición a la libre docencia y vi en Münster la vía que la Providencia me señalaba para poder ayudar a aquellos dos estudiantes. La convicción fue mayor cuando me di cuenta de que también en futuros casos debía espe-

---

<sup>119</sup> En español: K. RAHNER – J. RATZINGER, *Revelación y tradición*, Barcelona, Herder, 2005.

<sup>120</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 152.

rar que en Bonn se dieran dificultades de aquel tipo, que ciertamente no debía temer en la situación de Münster»<sup>121</sup>.

En verano de 1963 comienza su enseñanza en Münster. La acogida del cuerpo docente y las condiciones no podían ser mejores<sup>122</sup>. Sin embargo, tal como le ocurriera en sus inicios en Bonn, en agosto de ese mismo año descubren que su madre tiene cáncer. La fortaleza de su madre traducida en bondad, al igual que fuera con su padre, serán sus más convincentes pruebas de la verdad de la fe.

«Habíamos revivido con ella la misma experiencia de mi padre. Su bondad era cada día más pura y transparente y continuó aumentando en las semanas en las que el dolor iba acrecentándose. El día después del domingo de “Gaudete”, el 16 de diciembre de 1963, cerró para siempre los ojos, pero la luz de su bondad permaneció y para mí se convirtió cada vez más en una demostración concreta de la fe por la que se había dejado moldear. No sabría señalar una prueba de la verdad de la fe más convincente que la sincera y franca humanidad que ésta hizo madurar en mis padres y en otras muchas personas que he tenido ocasión de encontrar»<sup>123</sup>.

Tres años después, en 1966, y apoyado en la invitación de Hans Küng, a quien había conocido en un congreso en Innsbruck en 1957, se traslada a Tubinga para ocupar la segunda cátedra de dogmática. Fueron años de intensa actividad académica y de intensa búsqueda. Sin entrar en el detalle, pues sería tema suficiente para otra tesis, solo algunas pinceladas de esa gran actividad. Destacamos la importancia de los trabajos del teólogo evangélico Jürgen Moltmann y en espe-

---

<sup>121</sup> *Ibid.*, 154-155.

<sup>122</sup> *Ibid.*, 154.

<sup>123</sup> *Ibid.*, 155.

cial, su *Teología de la esperanza*<sup>124</sup> (1964), repensando la trayectoria de Bloch (también profesor de Tubinga) y su interpretación del marxismo con rostro humano, proponiendo el mensaje cristiano en clave escatológica, y más en concreto, la praxis con forma política necesaria para este cambio. Un año después nace la revista *Concilium*<sup>125</sup> (1965) en la cual Ratzinger formó parte del consejo de redacción; en 1966 se publica el *Catecismo Holandés*<sup>126</sup> (1966) fruto de la reunión de los católicos alemanes y cuyo contenido se difundirá rápidamente en América Latina (apoyada en lo económico por la Iglesia alemana). En 1968 Hans Küng publica *Veracidad por el futuro de la Iglesia*<sup>127</sup>, donde replantea la figura del sacerdote y el celibato. Por aquellos años Ratzinger da forma al curso de *Introducción al cristianismo* que dirigía a estudiantes de todas las facultades y cuyo proyecto viene acariciando desde diez años antes. De esas lecciones y con el mismo título, nació uno de sus libros más conocidos<sup>128</sup> en el que hace un detallado recorrido del símbolo de la fe dando razón de la misma y concluyendo con una llamada al compromiso desde la alegría y la esperanza.

Así expresa en *Sal de la tierra* aquellos años de Tubinga y la lectura ideologizada del cristianismo refiriéndose a los sectores más activistas:

---

<sup>124</sup> La edición en castellano se encuentra en J. MOLTMANN, *Teología de la esperanza*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1999.

<sup>125</sup> VERBO DIVINO (ED.), *Concilium: revista internacional de teología*, 1965, ISSN: 0210-1041. Ratzinger se separa de ella porque estimó que las condiciones que había puesto en su origen de servicio y fidelidad al concilio se fueron teniendo cada vez menos presentes.

<sup>126</sup> En español: *Nuevo catecismo para adultos: versión íntegra del Catecismo Holandés*, traducido por Daniel Ruiz Bueno, Barcelona, Herder, 1969.

<sup>127</sup> La editorial Herder que había publicado el original (*Wahrhaftigkeit; zur Zukunft der Kirche*), en su edición española la tradujo como *Sinceridad y veracidad: en torno al futuro de la iglesia*, Barcelona, Editorial Herder, 1970.

<sup>128</sup> Edición española del libro: J. RATZINGER, *Introducción al cristianismo*, traducido por José Luis Domínguez Villar y José María Hernández Blanco, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2001. Se ha traducido a diecisiete lenguas.

«En Tubinga las clases estuvieron siempre muy concurridas y fueron bien acogidas por los estudiantes, y el contacto con ellos era irroprochable. Pero fue entonces cuando, en efecto, percibí cómo se iba infiltrando una tendencia nueva que - fanáticamente- se servía del cristianismo como instrumento para su ideología. [...] Fue entonces cuando realmente vi con claridad e incluso experimenté que el concepto inicial de reforma se corrompía. [...] Había sido reemplazada por una instrumentalización en servicio de una ideología tiránica, de orientaciones, además, realmente brutales, crueles. [...] Con el espíritu de la crítica marxista a la religión, se recriminaba a la Iglesia ser cómplice de la explotación capitalista de los pobres y se atribuía a la teología convencional una función sistemática de estabilización social. [...] Tengo grabado en la memoria, como un trauma, nuestra impotencia cuando mi colega Ulrich Wickert y yo nos presentamos en una asamblea plenaria de estudiantes. [...] Entonces comprendí que el que allí quisiera seguir siendo progresista tenía que cambiar de modo de pensar»<sup>129</sup>.

En 1969, cansado del ambiente de Tubinga, acepta la oferta de Ratisbona. Era pasar de una prestigiosa Universidad a una en construcción (la cuarta del estado libre de Baviera). Pero ello también suponía la libertad y el desafío de configurarla desde una verdadera mirada universitaria amplia, no uniforme, sino diversa en talentos y posturas para buscar la verdad. Así lo describe.

«Quería desarrollar mi teología en un contexto menos agitado y no quería estar implicado en continuas polémicas. El hecho de que mi hermano ejerciera en Ratisbona -por lo que la familia podría volver a reunirse en un lugar- fue un motivo más que me ayudó a decidir el nuevo destino que debería ser -era plenamente consciente de ello- definitivamente el último. [...] Los estudiantes debían ser introducidos aún en la

---

<sup>129</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 86-87.

vida universitaria y cada una de las facultades iba poco a poco configurando su perfil. Naturalmente los ecos de la revuelta marxista se hicieron sentir también en nuestra joven “Alma Mater”; sobre todo en el entorno de los asistentes estaban presentes los auténticos y consabidos jefes de fila de la izquierda. Pero la universidad consiguió tener bien pronto su fisonomía propia y nombrar profesores de gran valía [...] En breve tiempo, la nueva universidad llegó a acoger también estudiantes de otros lugares y mi grupo de doctorandos se hizo así más internacional y variado, al menos por lo que respecta a la diversidad de talentos y de posturas. De esta manera, se había recuperado en poco tiempo aquella dimensión típicamente universitaria [...] Tampoco aquí faltaban las polémicas, pero había un respeto recíproco de fondo que es muy importante para que un trabajo sea fructífero<sup>130</sup>».

En la etapa de Ratisbona alcanzará prestigio internacional como reconocido teólogo; comenzará la colección de teología dogmática junto con Auer<sup>131</sup>; será elegido asesor de los obispos alemanes y miembro de la Comisión Teológica Internacional donde se sentirá profundamente identificado («aliviado») al constatar que grandes teólogos como Henri de Lubac y Hans Urs von Balthasar coincidan con su análisis de la realidad y las amenazas a las que estaba expuesta la fe<sup>132</sup>.

En 1972 (aunque ya venían trabajando desde 1969) cofundará la revista *Communio*<sup>133</sup>, que en breve tiempo se convertirá en referente del pensamiento

---

<sup>130</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 167.

<sup>131</sup> J. AUER – J. RATZINGER, *Curso de teología dogmática. T. 7*, Barcelona, Herder, 1983. *Curso de teología dogmática. Sacramento universal de salvación T. 8*, Barcelona, Herder, 1986.

<sup>132</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 169.

<sup>133</sup> En español se publicó de 1979 a 1997, de 1999 a 2004 y, de nuevo, desde 2006 por ediciones Encuentro (los tres primeros números). Todos ellos se encuentran en la web de Alfonso Pérez Laborda, catedrático de filosofía de la facultad teológica de San Dámaso <http://apl.archimadrid.com/communio/default.htm>. Posteriormente se publican a través de editorial



teológico buscando hacer una nueva lectura de la teología desde la fidelidad al Concilio. Así se mostrará en 1973 en la sonada conferencia que dio a la Academia Católica de Baviera con el título *Por qué permanezco en la Iglesia*. Sin ambigüedades, afirmará que solo se puede ser cristiano *en la Iglesia*, no fuera ni junto a ella<sup>134</sup>. Mensaje dirigido, «en parte, a Küng y los teólogos progresistas con los que había roto completamente»<sup>135</sup>.

Años de pensar la Universidad y hacerla no solo desde la institución sino, tal como en su día hiciera Guardini, desde el pequeño encuentro con los estudiantes para debatir temas de teología y rezar juntos, pues la primera sin la última queda incompleta.

«Yo no podía dejar de reflexionar continuamente sobre el hecho de que, en los años veinte y treinta, Romano Guardini no había llevado adelante su grandiosa obra únicamente en la universidad, sino que, con un grupo espontáneo de jóvenes, había creado en el castillo de Rothenfels un centro espiritual, que luego le permitía valorar su labor universitaria más allá de la mera dimensión académica. [...] Así, año tras año, desde 1970 a 1977, junto con Heinrich Schlier, el gran exégeta convertido al catolicismo, ofrecimos cada uno un curso de una semana en el que la serena e informal convivencia en las cosas de cada día hacía más fecundo también el diálogo teológico y la oración común»<sup>136</sup>.

---

Ciudad Nueva. En su web no se encuentran. Hay datos de algunos números (2007 y 2008) en Dialnet.

<sup>134</sup> J. RATZINGER, *¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, en *¿Por qué soy todavía cristiano? ¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, traducido por José Luis Sandoval, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 85-134: 106.

<sup>135</sup> M. BARDAZZI – J. L. RESTÁN, *De Joseph Ratzinger a Benedicto XVI*, 62.

<sup>136</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 173.

Tiempo, en suma, de gran riqueza y de ir adquiriendo una visión teológica propia, «la más bella experiencia de los años de Ratisbona»<sup>137</sup>.

#### **4.5. Arzobispo, Prefecto y papa**

El 28 de mayo de 1977 es consagrado obispo de Munich y Frisinga, no sin haber tenido dudas; entre ellas, su vocación de estudio y profundización de la teología:

«Al principio tuve grandes dudas sobre si podía y debía aceptar ese nombramiento. Para empezar, tenía muy poca experiencia como pastor de almas, siempre me había sentido más inclinado por la labor docente. Pero, además, me hallaba en un momento –tenía entonces 50 años– en el que creía haber encontrado una opinión personal, mi propia opinión teológica, y quería dedicarme a mi trabajo con el fin de aportar algo – aunque fuera poco– al conjunto de la teología. Por otra parte, mi salud era algo precaria y la nueva misión requeriría también esfuerzo físico»<sup>138</sup>.

Si bien ya hicimos referencia en el primer capítulo en la justificación de la tesis, nos detenemos especialmente en la elección de su lema episcopal, *Mitarbeiter der Wahrheit* (*Colaboradores de la Verdad*), extraído de la tercera carta de san Juan<sup>139</sup> representando la continuidad de su anterior tarea y «porque, con todas

---

<sup>137</sup> *Ibid.*, 178.

<sup>138</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 88.

<sup>139</sup> 3Jn 8. Tal como dirá el profesor Robertson, el texto griego es «Cooperadores (*sunergoi*). Un viejo compuesto (*sum, ergon*)» A. T. ROBERTSON, *Comentario al texto griego del Nuevo Testamento*, Viladecavalls (Barcelona), Editorial Clie, 2003, 707., sin embargo Benedicto XVI ha utilizado *Mitarbeiter* (colaboradores). En la actual exégesis, también se ve más adecuada esta traducción. Así lo hacen las últimas traducciones de la Biblia de Jerusalén, de la Casa de la Biblia y la oficial de la Conferencia Episcopal Española. Cfr. J. Á. UBIETA LÓPEZ (Ed.), *Biblia de Jerusalén*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1998; LA CASA DE LA BIBLIA (Ed.), *La Biblia*, Madrid;

las diferencias que se quieran, se trataba y se trata siempre de lo mismo: seguir la verdad, ponerse a su servicio»<sup>140</sup>.

Destacamos la nota de «ponerse al servicio de la verdad». Desde ahí entiende su vocación episcopal. Su carisma no es para sí, sino para aportar luz en el pendiente legado del Concilio.

«Es bueno que haya teólogos dispuestos a ser obispos. Así que acepté, con el fin que reza mi lema episcopal de ser un “cooperador de la verdad”. Pero yo quería decir cooperando lo más posible. Haciendo valer mi propio carisma -si se quiere- en comunión con otros cooperadores, aportando mi experiencia y mi competencia teológicas para que la Iglesia de nuestro tiempo esté bien dirigida, y para que el legado del Concilio se adopte debidamente»<sup>141</sup>.

Años después, en la segunda entrevista que P. Seewald le haga a Ratzinger en la casa matriz de la orden benedictina, la abadía de Montecassino, en febrero de 2000, reflexionará acerca de las pretensiones de verdad del cristianismo, la necesidad de buscar tal verdad y el valor para admitirla:

«He de decir que, a lo largo de mis décadas de actividad docente como catedrático, sentí con mucha fuerza dentro de mí la crisis de la reivindicación de la verdad. Temía que la forma en que manejamos el concepto de verdad en el cristianismo fuese arrogancia, incluso falta de respeto hacia los otros. La pregunta era: ¿hasta qué punto necesitamos eso todavía? He analizado con mucho detenimiento esta pregunta. Finalmente logré comprender que renunciar al concepto de verdad significa

---

Salamanca, La Casa de la Biblia ; Ediciones Sígueme, Verbo Divino, 1992; CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Sagrada Biblia*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2010.

<sup>140</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 183.

<sup>141</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 88.

renunciar precisamente a sus fundamentos. [...] El cristianismo aparece con la pretensión de decirnos algo sobre Dios, sobre el mundo y sobre nosotros mismos; algo que es verdad y que nos ilumina. Por ello llegué a la conclusión de que precisamente en la crisis de nuestra época, que nos suministra un cúmulo de datos científicos pero nos empuja al subjetivismo en las auténticas cuestiones referidas al ser humano, necesitamos de nuevo buscar la verdad y también el valor para admitirla. En este sentido, esa frase antigua que elegí como lema define parte de la función de un sacerdote y teólogo, concretamente que debe intentar con toda humildad, con plena conciencia de su propia falibilidad, llegar a ser colaborador de la verdad»<sup>142</sup>

Al mes de su ordenación es nombrado cardenal. Será una etapa intensa de buscar y anunciar la verdad, ejercicio que antes hacía desde el ágora académica y que ahora extiende al púlpito de la catedral de Múnich, buscando «el diálogo con todos y cada uno»<sup>143</sup>. Cuatro años después, el 25 de noviembre de 1981, Juan Pablo II le nombra prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe y presidente de la Pontificia Comisión Bíblica y de la Comisión Teológica Internacional. Nuevamente volverá a poner trabas «porque me sentía más atraído por la teología, y creía que tenía cierto derecho a seguir con mis publicaciones [...] así que el Papa me contestó: “No, eso no es un problema; podemos arreglarlo”. Eso fue todo»<sup>144</sup>.

Y no fue un comentario en vano. Serán muchas las intervenciones y publicaciones que tenga que realizar, algunas bastante complejas y polémicas. Sin entrar en detalles, solo nombraremos dos de ellas. La *Instrucción sobre algunos as-*

---

<sup>142</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *Dios y el mundo. Creer y vivir en nuestra época. Una conversación con Peter Seewald*, 246-247.

<sup>143</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 90.

<sup>144</sup> *Ibid.*, 93.

*pectos de la teología de la Liberación*<sup>145</sup>, en agosto de 1982, donde denunciaba las interpretaciones del cristianismo y su praxis en clave marxista, siendo recibida no con agrado desde los teólogos de la liberación, y en especial, desde América Latina. Algo mejor acogida pues alentaba a los cristianos a participar en la vida pública y luchar contra la injusticia, en marzo de 1986 se publicaba la *Instrucción sobre la liberación y la libertad cristiana*<sup>146</sup>.

Muchos y distintos serán los temas que tenga que abordar en su trabajo en la Congregación, mas pareciera que detrás de todos ellos había un continuo esfuerzo por buscar la verdad última siendo fieles al Concilio y a la Iglesia. Algunos ejemplos: 1987, el documento *Donum vitae*<sup>147</sup>, donde aborda el problema de la vida humana; 1988, las conversaciones con Lefebvre, quien romperá el *Protocolo de Acuerdo* un día después de su firma; 1990, el documento *La vocación eclesial del teólogo*<sup>148</sup>; 1992, *Algunos aspectos de la Iglesia entendida como comunión*<sup>149</sup>,

---

<sup>145</sup> CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Instrucción sobre algunos aspectos de la «teología de la liberación»*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19840806\\_theology-liberation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19840806_theology-liberation_sp.html).

<sup>146</sup> CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Instrucción «Libertatis Conscientia» sobre libertad cristiana y liberación*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19860322\\_freedom-liberation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19860322_freedom-liberation_sp.html).

<sup>147</sup> CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Instrucción «Donum vitae» sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19870222\\_respect-for-human-life\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19870222_respect-for-human-life_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

<sup>148</sup> CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Instrucción «Donum veritatis» sobre la vocación eclesial teólogo*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19900524\\_theologian-vocation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19900524_theologian-vocation_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

<sup>149</sup> CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Carta sobre algunos aspectos de la Iglesia considerada como comunión*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_28051992\\_communionis-notio\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_28051992_communionis-notio_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

y especialmente las presentaciones del *Catecismo de la Iglesia Católica*<sup>150</sup>, y en octubre de 1993 de la encíclica *Veritatis Splendor*<sup>151</sup>, etc.

Especialmente con Juan Pablo II le unirá intensa relación. Así lo calificará con motivo de su 25º aniversario de pontificado:

«...del nostro venerato e amato Santo Padre Giovanni Paolo II. Ringraziamo il Signore per averci dato questo pastore che, in un'epoca piena di confusione e pericoli, conferma noi, suoi fratelli, nella fede»<sup>152</sup>.

Algunos afirmaron que Ratzinger había cambiado, que había pasado de ser el teólogo progresista a custodio conservador de la fe. En la entrevista con Seewald responde ampliamente y sorprende nuevamente su vocación de servicio y fidelidad a la verdad.

«A mí siempre me ha gustado permanecer fiel al conocimiento de lo esencial, pero al mismo tiempo estar abierto a las variaciones que fueran necesarias. [...] Que en mi vida se hayan dado giros y cambios no lo

---

<sup>150</sup> IGLESIA CATÓLICA, *Catecismo de la Iglesia Católica*, en [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015). En 2003, Juan Pablo II instituía una Comisión para elaborar un *Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica* al entonces Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, Card. Joseph Ratzinger. Cfr. JUAN PABLO II, *Carta al Card. Joseph Ratzinger para la preparación de un Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, Ciudad del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2003. Dos años después el proyecto estará concluido. Enviado para su consulta y aprobación a los cardenales y a los Presidentes de las Conferencias Episcopales, «obtuvo una valoración positiva por parte de la absoluta mayoría de cuantos respondieron», dirá el mismo Ratzinger en su introducción. *Introducción al Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, Ciudad del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2015.

<sup>151</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Veritatis Splendor»*, Roma, AAS 85 (1993) 1133-1228 - Libreria Editrice Vaticana, 06/08/1993.

<sup>152</sup> J. RATZINGER, *Convegno sugli aspetti dottrinali e pastorali del Pontificato di Giovanni Paolo II. Intervento dell'Em.Mo. Card. Joseph Ratzinger.*, Ciudad del Vaticano, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2003. TdA: «... de nuestro venerado y amado Santo Padre Juan Pablo II. Damos gracias al Señor por habernos dado este pastor que, en una época llena de confusión y peligro, nos confirma, a sus hermanos en la fe».

discuto, pero mantengo firmemente que siempre han estado basados en una identidad subyacente y, por eso, siempre que ha habido un cambio en mi vida ha sido con el único fin de ser más fiel todavía. En esto estoy totalmente de acuerdo con el cardenal Newman que decía que, “vivir es cambiar, y ha vivido mucho quien haya sido capaz de cambiar mucho”. [...] Estar al servicio de la verdad es algo realmente grandioso y el más “relevante” deseo de mi vocación. [...] El precio que yo tuve que pagar fue, sencillamente, renunciar a lo que a mí realmente me hubiera gustado hacer: mantener conversaciones elevadas a nivel intelectual, reflexionar sobre temas espirituales y discutirlos, producir una obra propia en estos tiempos nuestros. [...] Poco a poco me fui dando cuenta de que tenía que dejar de pensar “tengo que escribir tal o cual cosa”, “tengo que leer esto y lo otro”, porque había que reconocer que mi principal tarea era exactamente ésta, la de estar donde estoy»<sup>153</sup>.

Sin duda, Ratzinger *pastor*, ha ganado en amplitud y profundidad. Su mirada es mucho más rica que en los inicios. Las diferentes cátedras, los cargos, el acceso a tantos informes en la Congregación, la relación con tantos teólogos y obispos, le han dado la madurez suficiente para comprender la Iglesia en su universalidad y al hombre en su particularidad. Incansable escritor (a pesar de sus compromisos nunca dejó de publicar varios libros cada año), buscador de la verdad y cercano a quienes también la buscaban, estuvo especialmente próximo al mundo universitario no tanto por su tiempo, del que ya no disponía como cuando estaba en la misma Universidad, como por su amor a la teología y a la docencia, lo cual le llevó a pronunciar gran cantidad de ponencias en muy diversas universidades. Trayectoria que continuará a partir de su elección papal en 2005 y que a lo largo de la presente investigación iremos analizando.

---

<sup>153</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 124-125.

El 19 de abril, tras un cónclave que apenas duró 23 horas, es elegido como 265º papa de la Iglesia. Elige el nombre de Benedicto. En repetidas ocasiones Benito de Nursia será baluarte en sus reflexiones sobre la Universidad. Su escudo papal es sencillo. En el centro ha colocado una concha en recuerdo a san Agustín aludiendo a la leyenda del niño que con una concha quería meter toda el agua del mar en su agujero de arena; «evidente simbolismo espiritual, para invitar a conocer a Dios, aunque en la humildad de la inadecuada capacidad humana, acudiendo a la inagotable doctrina teológica»<sup>154</sup>.

Sus ocho años de pontificado están llenos de síntesis de sabiduría desde la madurez que solo una vida como la suya puede aportar. Cuando habla de la Universidad brota en él el recorrido de una vida también con sus momentos dolorosos, como el de la habilitación, o el alejamiento de algunos teólogos de la centralidad eclesial, pero sobre todo la profundidad y la honradez de descubrir que únicamente adhiriéndose a la Verdad encarnada de Jesucristo es posible llegar a las preguntas y respuestas últimas.

...

---

<sup>154</sup> A. CORDERO LANZA DI MONTEZEMOLO, *El escudo del papa Benedicto XVI*, en <https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/elezione/documents/stemma-benedict-xvi.html> (Accedido: 10 diciembre 2015). Símbolo que encierra además dos significados: el del peregrino, siguiendo las huellas de Juan Pablo II y la vinculación espiritual con el antiguo monasterio de Schotten, en Ratisbona (en cuyo escudo hay también una concha). No en vano, «la casulla que usó en la liturgia del inicio de su pontificado, el domingo 24 de abril, llevaba muy evidente el dibujo de una gran concha». *Ibid.*



## 5. FUENTES

---

### 5.1. Introducción

En el anterior recorrido cronológico por la vida de nuestro autor acentuando su trayectoria académica y universitaria, indirectamente podíamos ver las fuentes de las que bebe Benedicto XVI, siendo una de ellas su misma biografía: el amor a su tierra, a su familia, los valores impregnados desde la niñez, el descubrimiento de la teología, el contraste con otros teólogos, la reflexión propia sobre la Universidad y su quehacer, y su labor como sacerdote y pastor.

En este capítulo repasamos la influencia de sus maestros, los lugares de conocimiento como son la Biblia y el magisterio, y algunos autores clave: por un lado los doctores san Agustín, san Anselmo, santo Tomás de Aquino y san Buenaventura, y por otro, la figura de John Henry Newman.

### 5.2. Dos maestros: Söhngen y Pascher

Una de las particularidades que hemos descubierto en el estudio de la vida de Ratzinger es su capacidad de reflexión sobre el acontecer de la propia historia. Y en esta reflexión, juegan un papel importante sus formadores y maestros. Desde ellos irá haciendo su propia síntesis, a veces tomando sus virtudes, otras, desde el descubrimiento de ángulos de visión mayores. Especialmente dos de ellos impri-

mirán carácter: su *Doktorvater*, Gottlieb Söhngen, y Pascher, su profesor de teología pastoral. Del primero, «*Gottlieb, il mio vero maestro in teologia, un colto e appassionato seguace di Newman*»<sup>155</sup>, tomará su pasión por la verdad, su constante preocupación por el debate filosófico contemporáneo y en especial su rigor en la búsqueda desde las fuentes. La huella que Söhngen deje en el joven estudiante se verá reflejada en el afán de Benedicto XVI de buscar el origen, de acudir a los clásicos, de proveerse de los grandes como san Agustín, san Buenaventura, santo Tomás o Newman. Así lo describe:

«Perteneía a aquella dinámica corriente tomista que había hecho propias la pasión por la verdad y la resolución de la pregunta sobre el fundamento y el fin de todo lo real del Aquinate, pero que se esforzaba conscientemente de hacer esto en el ámbito del debate filosófico contemporáneo. [...] Él, que había nacido de un matrimonio mixto y que, precisamente por su origen, era particularmente sensible a la cuestión ecuménica [...] Pero lo que mejor caracterizaba el método de Söhngen era que él pensaba siempre a partir de las fuentes mismas, comenzando por Aristóteles y Platón, pasando por Clemente de Alejandría y Agustín hasta Anselmo y Buenaventura, Tomás, Lutero y la escuela teológica de Tubinga del siglo XIX. También Pascal y Newman estaban entre sus autores preferidos. Lo que en él me impresionaba era sobre todo que no se contentaba nunca con una suerte de positivismo teológico, como a veces llegaba a advertir en otras disciplinas, sino que planteaba con gran rigor la cuestión de la verdad y, por *eso*, también la cuestión de la actualidad de cuanto es creído»<sup>156</sup>.

---

<sup>155</sup> Así lo describirá siendo prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe en su discurso con motivo del centenario de la muerte del cardenal Newman. Cfr. J. RATZINGER, *Discorso del Card. Ratzinger nel centenario della morte del Card. John H. Newman*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 1990.

<sup>156</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 102-104.

Pascher le descubrirá que la educación no es una cuestión solo de la razón, que hay que llegar al corazón, y que ese camino es posible desde el encuentro personal y en especial con Aquel que nos configura. Aquella dinámica de estudio desde la contemplación le abrirá a Ratzinger el deseo de profundizar en la liturgia pero además una nueva perspectiva de entendimiento y pedagogía. Desde esta clave, entendemos el dato del estudio empírico del capítulo anterior sobre la pedagogía como elemento esencial en la creación intelectual de Benedicto XVI. La búsqueda de la verdad de algún modo requiere dar el salto de la sola razón para poner en juego al hombre en su totalidad.

«Pascher [...] sabía frecuentemente llegar a nuestro corazón con sus vivísimas conferencias espirituales, en las que se dirigía a nosotros de modo muy personal, gracias a su rica experiencia espiritual y sin esquemas previos. En su sistema educativo todo se fundaba sobre la celebración cotidiana de la Santa Misa. [...] Hasta entonces yo me había situado con cierta reserva hacia el movimiento litúrgico. En muchos de sus representantes me parecía percibir un racionalismo e historicismo unilaterales, una actitud demasiado dirigida hacia la forma y la originalidad histórica, pero que dejaba traslucir una extraña frialdad frente a los valores del sentimiento, que la Iglesia, en cambio, nos hacía experimentar como el lugar en que el alma se siente en su hogar. [...] Gracias a las lecciones de Pascher y a la solemnidad con la cual nos enseñaba a celebrar la liturgia, según su espíritu más profundo, también yo llegué a convertirme en un partidario del movimiento litúrgico»<sup>157</sup>.

---

<sup>157</sup> *Ibid.*, 105-106.

### 5.3. Biblia y magisterio

Prácticamente en todas las intervenciones de Benedicto XVI hay alguna referencia a los textos bíblicos o del magisterio.

El interés por el estudio y profundización de la Sagrada Escritura viene desde su juventud, en parte mediada por el interés que le despertó su profesor de exégesis de Nuevo Testamento Friedrich Wilhelm Maier, la «estrella» de la Facultad que llenaba a rebosar sus clases y que hizo de los textos sagrados «alma de nuestros estudios teológicos»<sup>158</sup>. A través de la trayectoria de este docente, y vista desde la distancia, Ratzinger verá la frescura e inmediatez de la Sagrada Escritura a veces opacada desde las cristalizadas formas del dogma, pero a la par, la necesidad de equilibrio de ambas<sup>159</sup>. Por ello, será nota común acudir a ambas fuentes.

Cabe destacar cómo los textos sagrados no son un recurso para fundamentar su argumentación sino en sí mismos un camino en la búsqueda de la verdad. En el Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona, en septiembre de 2006, toma como referencia los primeros versículos del evangelio de Juan -«*En el principio ya existía el Logos*»-, reinterpretando el *Logos* no solo como palabra sino como Razón creadora, capaz de comunicarse y de integrar el acercamiento entre la fe y la filosofía<sup>160</sup>. Dos años des-

---

<sup>158</sup> *Ibid.*, 101.

<sup>159</sup> *Ibid.*, 98 ss.

<sup>160</sup> Extractamos parte del texto: «De este modo, san Juan nos ha brindado la palabra conclusiva sobre el concepto bíblico de Dios, la palabra con la que todos los caminos de la fe bíblica, a menudo arduos y tortuosos, alcanzan su meta, encuentran su síntesis. En el principio existía el logos, y el logos es Dios, nos dice el evangelista. El encuentro entre el mensaje bíblico y el pensamiento griego no era una simple casualidad. La visión de san Pablo, ante quien se habían cerrado los caminos de Asia y que en sueños vio un macedonio que le suplicaba: "Ven a Macedonia y ayúdanos" (*Cfr.* Hch 16,6-10), puede interpretarse como una expresión condensada de la necesidad intrínseca de un acercamiento entre la fe bíblica y el filosofar griego». B:2006.09.12a. N:64.

pués, en septiembre de 2008, con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en el *Collège des Bernardins* reafirmará la Palabra como camino no solo de comprensión de la realidad sino de comunión con los otros (comunidad) que nos afecta en su totalidad (en la mente, en el corazón y en el cuerpo) y descubre la realidad esencial: Dios.

«La Palabra que abre el camino de la búsqueda de Dios y es ella misma el camino, es una Palabra que mira a la comunidad. En efecto, llega hasta el fondo del corazón de cada uno (*Cfr.* Hch 2, 37). Gregorio Magno lo describe como una punzada imprevista que desgarrar el alma adormecida y la despierta haciendo que estemos atentos a la realidad esencial, a Dios. Pero también hace que estemos atentos unos a otros. La Palabra no lleva a un camino solo individual de una inmersión mística, sino que introduce en la comunión con cuantos caminan en la fe. Y por eso hace falta no solo reflexionar en la Palabra, sino leerla debidamente. Como en la escuela rabínica, también entre los monjes el mismo leer del individuo es simultáneamente un acto corporal»<sup>161</sup>.

Hay una constante en la vida de Ratzinger-Benedicto XVI que es la fidelidad al magisterio como ámbito donde atisbar la vía de la verdad. Ya en el recorrido de su vida vimos cómo la fidelidad se impuso en momentos clave como la participación en el consejo de redacción de la *Revista Concilium*, o ante la deriva de ésta, la creación de la revista *Communio*.

El magisterio es hilo conductor de la búsqueda de la verdad. Continuamente hará referencia a las enseñanzas del magisterio. De ellas, destacamos la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae*<sup>162</sup> (1990) sobre las Universidades Católi-

---

<sup>161</sup> B:2008.09.12. N:200.

<sup>162</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, Roma, AAS 82 (1990) 1475-1509 - Libreria Editrice Vaticana, 15.08.1990.

cas, de su predecesor Juan Pablo II. En el *Discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta (LUMSA) con ocasión del 70º aniversario de su fundación*, recordando el texto de Juan Pablo II, expresará la necesidad de la unidad de los saberes desde la fidelidad a la verdad y el compromiso a la familia humana<sup>163</sup>.

Por supuesto, y ya expresado en el capítulo anterior, destacamos la importancia de la Encíclica *Fides et ratio*<sup>164</sup> de la que fuera figura esencial en el proceso de preparación y a la cual acudirá numerosísimas veces en sus discursos a las universidades como las de Pavía, Washington, la Lateranense o en discursos al mundo académico como en Praga o la Universidad del Sagrado Corazón en Roma, por citar algunos<sup>165</sup>.

En menor medida acude a la Constitución Apostólica *Sapientia christiana*<sup>166</sup> (1979) sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas, también de Juan Pablo II. En la siguiente cita tomada del *Discurso a los profesores de las Universidades pontificias de Roma y a los participantes en la Asamblea general de la Federación Internacional de las Universidades Católicas* en 2009, Benedicto XVI muestra la actualidad de las líneas de fondo de esta constitución, resaltando la

---

<sup>163</sup> B:2009.11.12. N:260.

<sup>164</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*.

<sup>165</sup> En el mismo orden: *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía* (B:2007.04.22), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C.* (B:2008.04.17A), *Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre el tema "Confianza en la razón" organizado por la Pontificia Universidad Lateranense, en el X Aniversario de la encíclica Fides et Ratio* (B:2008.10.16), *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga (República Checa)* (B:2009.09.27), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (B:2011.05.21).

<sup>166</sup> JUAN PABLO II, *Constitución Apostólica «Sapientia Christiana» sobre las universidades y Facultades Eclesiásticas*, Roma, ASS 71 (1979) 469-521 - Libreria Editrice Vaticana, 15/04/1979.

urgencia de superar la brecha entre fe y cultura y mostrando la fuerza transformadora de la Revelación como horizonte que ilumina:

«La constitución apostólica *Sapientia christiana*, desde sus primeras expresiones, destaca la urgencia, todavía actual, de superar la brecha existente entre fe y cultura [...] Desde esta perspectiva, se subraya el deber de los estudiosos de las disciplinas sagradas de alcanzar, con la investigación teológica, un conocimiento más profundo de la verdad revelada, a la vez que se alienta a aumentar los contactos con los demás campos del saber, para un diálogo fructífero, que dé sobre todo una valiosa contribución a la misión que la Iglesia está llamada a llevar a cabo en el mundo. Treinta años después, las líneas de fondo de la constitución apostólica *Sapientia christiana* conservan toda su actualidad. Más aún, en la sociedad actual, en la que el conocimiento es cada vez más especializado y sectorial, pero está profundamente marcado por el relativismo, resulta aún más necesario abrirse a la “sabiduría” que viene del Evangelio. El hombre es incapaz de comprenderse plenamente a sí mismo y al mundo sin Jesucristo: solo él ilumina su verdadera dignidad, su vocación, su destino último, y abre el corazón a una esperanza sólida y duradera»<sup>167</sup>.

Para terminar, aunque los nombre menos veces que los anteriores, Benedicto XVI tiene presentes todos los documentos del magisterio, en especial del Concilio Vaticano II, como la Declaración *Gravissimum educationis*<sup>168</sup> (1965) sobre la educación cristiana<sup>169</sup>, o los escritos por la Congregación para la Educación Católica: *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura universi-*

---

<sup>167</sup> B:2009.11.19. N:264.

<sup>168</sup> CONCILIO VATICANO II, *Declaración «Gravissimum Educationis» sobre la educación cristiana.*, Ciudad del Vaticano, AAS 58 (1966) 728-739 - Libreria Editrice Vaticana, 28/18/1965.

<sup>169</sup> Así, por ejemplo, en el *Discurso a los profesores de las Universidades pontificias de Roma y a los participantes en la Asamblea general de la Federación Internacional de las Universidades Católicas* en noviembre de 2009 (B:2009.11.19. N:263)

taria<sup>170</sup> (1994), *La escuela católica en los umbrales del tercer milenio*<sup>171</sup> (1997) y *La Universidad por un nuevo humanismo. El Jubileo de los universitarios: guía teológico-pastoral*<sup>172</sup>.

#### **5.4. Clásicos y doctores de la Iglesia**

Basta asomarse a la ingente cantidad de publicaciones y, en ellas, la continua referencia a textos y los más diversos intelectuales, para sacar una primera conclusión: es una autor que ha leído y profundizado cada una de las etapas de la historia y sus grandes pensadores. Así lo ve Pablo Blanco, quien lo ha estudiado profundamente:

«Para él es importante la “lección de la historia”, de toda la historia. Transita tanto la antigüedad pagana y cristiana, los padres de la Iglesia y los maestros medievales, [...] ilustrados y románticos, así como una nutrida representación de autores contemporáneos. Todos ellos constituyen los principales inspiradores e interlocutores de su pensamiento»<sup>173</sup>.

Y es que no solo conoce los clásicos sino que prácticamente ha leído a todos en sus fuentes originales siendo capaz de traerlos con fluidez en sus intervenciones, en especial en los textos referidos a la Universidad.

---

<sup>170</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – CONSEJO PONTIFICIO PARA LOS LAICOS – CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA, *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura Universitaria*, 22/05/1994, Ciudad del Vaticano, 1994.

<sup>171</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio*.

<sup>172</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – PONTIFICIO CONSEJO DE LA CULTURA, *La universidad por un nuevo humanismo. El jubileo de los universitarios: guía teológico-pastoral. Jubileo 2000*.

<sup>173</sup> P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI*, 3.



Si bien son casos puntuales, en alguno de sus discursos ocurrirá que en su afán de afinar ideas complejas (por su sensibilidad o su dificultad de comprensión global) traerá citas de autores distantes o de difícil acceso a las fuentes, lo que acarreará críticas fáciles entre sus interlocutores o en los medios de comunicación, como en el origen de la protesta en la Universidad de la Sapienza de su cita de Galileo en palabras de Paul Feyerabend<sup>174</sup>, o lo acontecido en Ratisbona con su reseña del diálogo del emperador bizantino Manuel II Paleólogo sobre el cristianismo y el islam, citado por Theodore Khoury<sup>175</sup>.

Más allá de esos hechos, casi anecdóticos en su ingente producción, en su camino de búsqueda de la verdad profundizará en el estudio de los doctores de la Iglesia. Es común tomarlos como referencia en sus intervenciones, pero de todos los doctores hay cuatro que son a los que acude con más frecuencia<sup>176</sup>: el «Doctor de la Gracia» san Agustín (354-430), san Anselmo de Canterbury (1033-1109), el

---

<sup>174</sup> BENEDICTO XVI, *Svolta per l'Europa?: chiesa e modernità nell'Europa dei rivolgi-menti*, Cinisello Balsamo (MI), Edizioni Paoline, 1992, 76-79. Más adelante profundizaremos en ello: ver pp. 281 ss.

<sup>175</sup> *Cfr.* B:2006.09.12a. Ciertamente no es un problema de Ratzinger, pues precisamente de un académico se espera que pueda abordar con finura los temas, en especial aquellos que son complejos y que en su exposición dialogue con diferentes fuentes, plantee sus posiciones, etc. El problema, en el mejor de los casos, está en la falta de conocimiento y profesionalidad de algunos cronistas, y, de la ideologización que ciega la razón de algunos profesores, que sin faltarles la posibilidad de acceder a las fuentes, niegan la validez de los razonamientos, como en el caso de La Sapienza. Más adelante estudiamos este caso en concreto. Ver pp. 281 ss.

<sup>176</sup> Listamos el resto de los doctores, presentes todos ellos en el magisterio pontificio de Benedicto XVI: Atanasio de Alejandría (c. 296-373), Hilario de Poitiers (c. 300-367), Efrén de Siria (306-373), Cirilo de Jerusalén (315-386), Basilio Magno (c. 329-379), Gregorio Nacianceno (c. 329-390), Ambrosio (c. 340-397), Jerónimo (c. 343-420), Juan Crisóstomo (c. 347-407), Cirilo de Alejandría (c. 376-444), Pedro Crisólogo (400-450), León I Magno (c. 400-461), Gregorio Magno (c. 540-604), Isidoro de Sevilla (560-636), Beda el Venerable (c. 673-735), Juan Damasceno (675-749), Gregorio de Narek (945-1010), Pedro Damián (1007-1072), Bernardo de Claraval (1090-1153), Hildegarda de Bingen (1098-1179, *proclamada por Benedicto XVI*), Antonio de Padua (1195-1231), Alberto Magno (1200-1280), Catalina de Siena (1347-1380), Juan de Ávila (1500-1569, *proclamado por Benedicto XVI*), Teresa de Jesús (1515-1582), Pedro Canisio (1521-1597), Juan de la Cruz (1542-1591), Roberto Belarmino (1542-1621), Lorenzo de Brindisi (1559-1619), Francisco de Sales (1567-1622), Alfonso M<sup>a</sup> de Ligorio (1696-1787) y Teresa del Niño Jesús (1873-1897).

«Doctor Seráfico» san Buenaventura (1221-1274) y el «Doctor Angélico» santo Tomás de Aquino (1225-1274).

Solo unos breves apuntes del significado de estos doctores en el planteamiento de su idea de Universidad.

#### **5.4.1. San Agustín de Hipona (354-430)**

La presencia de san Agustín se remonta a aquellos primeros estudios de los santos padres y el seminario de su maestro G. Söhngen, motivo que le animó a presentarse al concurso de la Facultad de Teología con el tema «*Pueblo y casa de Dios en la enseñanza sobre la Iglesia de san Agustín*»<sup>177</sup>. Su camino existencial, en algún modo, es el camino de búsqueda de la vida de Benedicto XVI: su deseo inagotable de encontrar la verdad, la relación entre fe, razón y cultura, y, a la par, el hecho de ser modelo de vida apasionada de grandeza, belleza y de constante profundización en el misterio del ser humano desde el regalo de la fe. Así lo expresaba en su *Discurso con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía* en abril de 2007:

« [...] El camino existencial e intelectual de san Agustín testimonia la fecunda interacción que existe entre la fe y la cultura. San Agustín estaba impulsado por el deseo incansable de encontrar la verdad, de descubrir qué es la vida, de saber cómo vivir, de conocer al hombre. Y, precisamente a causa de su pasión por el hombre, buscaba necesariamente a Dios, porque solo a la luz de Dios puede manifestarse también plenamente la grandeza del hombre, la belleza de la aventura de ser hombre. [...] la fe en Cristo no puso fin a su filosofía, a su audacia intelectual; al contrario, lo estimuló aún más a buscar la profundidad del ser humano y a ayu-

---

<sup>177</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 112.

dar a los demás a vivir bien, a encontrar la vida, el arte de vivir. Esto era para él la filosofía: saber vivir, con toda la razón, con toda la profundidad de nuestro pensamiento, de nuestra voluntad, y dejarse guiar en el camino de la verdad, que es un camino de valentía, de humildad, de purificación permanente»<sup>178</sup>.

Él mismo dirá años después ser «decididamente agustiniano»<sup>179</sup>. A ningún otro santo ha dedicado tantas audiencias como a san Agustín<sup>180</sup>. Con él comparte una de sus más profundas convicciones: la fe no es ajena a la razón sino asequible a ella y razonable<sup>181</sup>. En la carta apostólica para proclamar 2011 el año de la fe afirmará acerca del santo Obispo de Hipona: «su vida fue una búsqueda continua de la belleza de la fe hasta que su corazón encontró descanso en Dios»<sup>182</sup>. La célebre frase de sus *Confesiones* «Nos has creado para ti [Señor], y nuestro corazón está inquieto hasta que descanse en ti»<sup>183</sup> encarna la vida de Benedicto.

#### 5.4.2. San Anselmo de Canterbury (1033-1109)

El *inquietum est cor nostrum* del «Doctor de la Gracia», san Agustín, encuentra para Benedicto una nueva expresión en el camino hacia una «inteligencia de la fe» de san Anselmo. En una carta dirigida al cardenal Giacomo Biffi, envía-

---

<sup>178</sup> B:2007.04.22. N:121.

<sup>179</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 24.

<sup>180</sup> A inicios de 2008 dedica cinco *Audiencias generales* a san Agustín: 09 /01/2008: san Agustín (1); 16 /01/2008: san Agustín (2); 30/01/2008: san Agustín (3) - Armonía entre fe y razón (de ella extraeremos varias citas según ref. B:2008.01.30); 20/02/2008: san Agustín (4) - Las obras; 27/02/2008: san Agustín (5) Las conversiones.

<sup>181</sup> B:2006.09.12b. N:368.

<sup>182</sup> B:2011.10.11. N:572.

<sup>183</sup> AGUSTÍN DE HIPONA, *Obras de san Agustín. II, Las confesiones. Texto bilingüe*, MPL032, 657-868, editado por Á. Custodio Vega, Madrid, Editorial Católica, <sup>5</sup>1968, I, 1.

do especial para las celebraciones del IX centenario de la muerte de san Anselmo en 2009, Benedicto XVI le escribía y alentaba:

« [...] siguen siendo programáticas para toda investigación teológica sus palabras [de san Anselmo]: “No intento, Señor, penetrar en tu profundidad, porque de ninguna manera puedo comparar con ella mi intelecto; pero deseo comprender, aunque sea imperfectamente, tu verdad, que mi corazón cree y ama. Porque no busco comprender para creer, sino que creo para comprender —*Non quaero intelligere ut credam, sed credo ut intelligam*—” (Proslogion, 1). [...] De hecho, la fe y la razón —*fides et ratio*— se encuentran admirablemente unidas en san Anselmo»<sup>184</sup>.

Más adelante en el capítulo sobre «Ampliar la razón»<sup>185</sup> profundizaremos en ello, solo señalaré ahora que, en el fondo, cuando citaba el *Proslogion* de san Anselmo en el *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense* (2006) con motivo de la inauguración del año académico, Benedicto XVI estaba mostrando el silencio y la contemplación como escenarios indispensables donde se sitúan los interrogantes que la mente suscita: «Que yo te busque deseando; que te desee buscando; que te encuentre amando; y que te ame encontrándote»<sup>186</sup>.

#### **5.4.3. San Buenaventura (1221-1274)**

Al igual que ocurriese con san Agustín, también hay una complicidad vital con san Buenaventura: teólogo e intelectual, pastor y hombre de gobierno<sup>187</sup>. Lo estudiará en profundidad con motivo de su habilitación para la cátedra (y las pos-

---

<sup>184</sup> B:2009.04.15. N:449.

<sup>185</sup> Ver cap. 9: *Ampliar la razón*, pp. 251 ss.

<sup>186</sup> B:2006.10.21. N:80.

<sup>187</sup> P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI*, 7.

teriores correcciones). De él tomará la idea de la centralidad de la historia de la salvación como clave interpretativa de la revelación. Ello supone dos grandes cambios muy importantes en el posterior desarrollo de su idea de Universidad y el diálogo fe-razón. Por un lado, podemos seguir profundizando en la palabra de la Revelación histórica, esto es, aunque fue dada, en ella seguimos encontrando algo nuevo; no se trata de cristalizarnos en el pasado sino de redescubrir un nuevo horizonte de sentido que acompaña al hombre y al tiempo de hoy. Por otro, san Buenaventura nos muestra no una utopía que engaña al hombre sino, desde el concepto más sereno y realista franciscano, una utopía que se encarna en el mundo actual y en el tiempo actual «trabajando para dar al mundo un poco de la luz del Paraíso»<sup>188</sup>.

#### 5.4.4. Santo Tomás de Aquino (1225-1274)

El mismo Ratzinger cuenta cómo accedió al pensamiento de santo Tomás no sin dificultades. La lógica del Aquinate le parecía «demasiado cerrada en sí misma, demasiado impersonal y preconfeccionada»<sup>189</sup>, consecuencia quizás del acento rígido neoescolástico que su profesor Arnold Wilmsen hiciera del tomismo<sup>190</sup>.

En 1987, en una homilía con motivo de la fiesta de santo Tomás decía de él que «la suya fue una vida en la verdad, por la verdad»<sup>191</sup>. Benedicto XVI encuentra en el «Doctor Angélico» un nuevo horizonte en esa búsqueda de la Ver-

---

<sup>188</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 38.

<sup>189</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 80.

<sup>190</sup> *Ibid.*, 80-81.

<sup>191</sup> «Omelia in occasione della festa di Tommaso d'Aquino»: *Angelicum* 64(1987) 189-192. Citada en P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI*, 6.

dad: la fe no es irracional. Tal como Pablo les dijese a los atenienses<sup>192</sup> es posible encontrar la Verdad, solo hay que acoger a quien es fundamento y origen de la Verdad.

Ya pontífice, de santo Tomás tomará como referencia para la idea de la Universidad su *armoniosa síntesis*. Así se expresaba durante la inauguración del año a Vigiliacadémico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón (2005)

«Por eso, la Universidad católica es un gran laboratorio en el que, según las diversas disciplinas, se elaboran itinerarios siempre nuevos de investigación en una confrontación estimulante entre fe y razón, orientada a recuperar la síntesis armoniosa lograda por santo Tomás de Aquino»<sup>193</sup>.

A lo largo de su pontificado en diversas ocasiones acudirá a santo Tomás<sup>194</sup>. Con él reflexionará la «cuestión de la verdad» que acompañará todo el pensamiento de Benedicto XVI y desde ella su idea de Universidad.

---

<sup>192</sup> Cfr. Hch 17, 22-33. *Quaerere Deum*: Hch 17, 27a: «con el fin de que buscaran a Dios».

<sup>193</sup> B:2005.11.25. N:48.

<sup>194</sup> Citamos alguna de las más significativas: *Discurso durante la Inauguración del 85º Año Académico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón*, (Roma –Italia–, 25/11/2005, B:2005.11.25), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias*, (Ciudad del Vaticano, 31/10/2008, B:2008.10.31), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales*, (Ciudad del Vaticano, 04/05/2009, B:2009.05.04), *Mensaje al arzobispo Rino Fisichella, Rector de la Pontificia Universidad Lateranense, con ocasión del Congreso sobre el tema: "Del telescopio de Galileo a la cosmología evolutiva. Ciencia, filosofía y teología en diálogo"*, (Ciudad del Vaticano, 26/11/2009, B:2009.11.26), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"*, (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03),

### 5.5. John Henry Newman (1801-1890)

Si bien muchos autores de los últimos siglos han influido en Benedicto, dado que no es este el objeto de nuestra tesis, vamos solamente a detenernos brevemente en Newman por la importancia que tiene su trayectoria y su definición de la Universidad y por el ascendiente ejercido en su pensamiento y también en su vida.

Dejamos, por tanto, para otros estudios la influencia de otros autores como Hans Urs von Balthasar (1905-1988) con quien mantuvo una «sincera amistad»<sup>195</sup> y con quien creó *Communio*; Henri de Lubac (1896-1991) cuya obra conoce desde 1948 y con quien tantas veces debatirá al igual que con otros coetáneos como Jean Daniélou (1905-1969), Yves Congar (1904-1995) o Gerard Philips (1899-1972) en el marco del Colegio Sacerdotal Germánico-Austríaco del Anima los años del Concilio<sup>196</sup>. La lista sería interminable pues con todos los pensadores de talla ha tenido relación o se ha dejado interpelar por sus escritos como la *filosofía del diálogo* del judío Martin Buber (1878-1965)<sup>197</sup>, las obras de Joseph Pieper (1904-1997), o el mismo Olegario González de Cardedal (1934) a quien le concedió el «Premio Ratzinger» en su primera edición en 2011 y con quien siempre le ha unido ese camino intelectual iniciado en san Buenaventura<sup>198</sup>, etc.

---

<sup>195</sup> B:2010.09.18. N:497.

<sup>196</sup> J. RATZINGER, *Mi vida*, 143.

<sup>197</sup> Por su importancia, traemos la obra en edición en español: M. BUBER, *Diálogo*, traducido por César Moreno, Barcelona, Riopiedras, 1997.

<sup>198</sup> El «Premio Ratzinger» es instituido por la «Fundación Vaticana Joseph Ratzinger - Benedicto XVI». La entrega al teólogo Olegario González de Cardedal fue de manos del mismo Papa. En su discurso, Benedicto XVI dirá: «Con el profesor González de Cardedal me une un camino común de muchos decenios. Ambos comenzamos con san Buenaventura y dejamos que él nos indicara la dirección. En una larga vida de estudioso, el profesor González ha tratado todos los grandes temas de la teología, y eso no simplemente reflexionando y hablando de ella desde un

En 1990, el entonces Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, manifestará la importancia de la doctrina de Newman en su imagen del hombre, el concepto de Iglesia y la libertad de conciencia en el primado del papa<sup>199</sup>. La lucha de Newman «contra la creciente tendencia a percibir la religión como un asunto puramente privado y subjetivo, una cuestión de opinión personal»<sup>200</sup> es lección para aprender. Así lo presentará en el saludo que haga en la *vigilia de oración por la beatificación del cardenal John Henry Newman* en el Hyde Park de Londres:

«Cuando un relativismo intelectual y moral amenaza con minar la base misma de nuestra sociedad, Newman nos recuerda que, como hombres y mujeres a imagen y semejanza de Dios, fuimos creados para conocer la verdad, y encontrar en esta verdad nuestra libertad última y el cumplimiento de nuestras aspiraciones humanas más profundas»<sup>201</sup>.

---

escritorio, sino también confrontándose siempre con el drama de nuestro tiempo, viviendo y también sufriendo de una forma muy personal las grandes cuestiones de la fe y así las cuestiones del hombre de hoy. De este modo, la palabra de la fe no es algo del pasado; en sus obras se hace verdaderamente contemporánea a nosotros» B:2011.06.30. N:309.

<sup>199</sup> En referencia al discurso pronunciado con motivo del centenario de la muerte de Newman, afirmará: «La dottrina di Newman sulla coscienza divenne allora per noi il fondamento di quel personalismo teologico, che ci attrasse tutti col suo fascino. La nostra immagine dell'uomo, così come la nostra concezione della Chiesa, furono segnate da questo punto di partenza. [...] Da Newman abbiamo imparato a comprendere il primato del Papa: la libertà di coscienza [...] Questa dottrina sulla coscienza è diventata per me sempre più importante nello sviluppo successivo della Chiesa e del mondo» J. RATZINGER, *Discorso del Card. Ratzinger nel centenario della morte del Card. John H. Newman*. Una traducción del mismo se encuentra en: J. RATZINGER, *Presentación a cargo de su eminencia el cardenal Joseph Ratzinger con ocasión del primer centenario de la muerte del cardenal John Henry Newman, Roma, 28 de abril de 1990, en Apologia pro vita sua. Historia de mis ideas religiosas*, traducido por Federico de Carlos Otto, Madrid, Ciudadela Libros, 2009, 9-14.

<sup>200</sup> B:2010.09.18. N:498.

<sup>201</sup> *Ibid.*



Serán muchos los aspectos de Newman que influyan en Benedicto y su idea de Universidad. Sin entrar a profundizar en ellos, señalamos siete fundamentales:

- Su idea de conciencia como santuario de la persona y su libertad<sup>202</sup>, la cual siempre le llamó la atención desde que comenzó a estudiarla en el seminario de Frisinga de la mano de Theodor Steinbüchel, su profesor de moral. «Su firme voluntad de adherirse al maestro interior con la propia conciencia, de abandonarse confiadamente al Padre y de vivir en la fidelidad a la verdad reconocida»<sup>203</sup>. La primacía de la conciencia no es una cuestión de certidumbre subjetiva sino «la presencia perceptible e imperiosa de la voz de la verdad dentro del sujeto mismo»<sup>204</sup>.
- Fruto de esa idea de conciencia, su testimonio vital de la verdad. «Las grandes figuras, como Tomás Moro, el cardenal Newman y otros, que supieron dar testimonio de la verdad –como muchos de los perseguidos por el régimen nazi, como Dietrich Bonhoeffer–, son mis mejores modelos»<sup>205</sup>.
- Sus intuiciones sobre la relación entre fe y razón, el lugar vital de la religión y la necesidad de la educación integral de todo el hombre frente a los enfoques reductivos o utilitaristas<sup>206</sup>.

---

<sup>202</sup> P. BLANCO SARTO, *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI*, 9.

<sup>203</sup> B:2010.11.18. N:460.

<sup>204</sup> J. RATZINGER, *Ser cristiano en la era neopagana*, editado por J. L. Restán, Madrid, Ediciones Encuentro, 1995, 29.

<sup>205</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 40.

<sup>206</sup> B:2010.09.19. N:288.

- Su lema cardenalicio, *cor ad cor loquitur*<sup>207</sup>, que desvela el modo del camino, desde el corazón, y a la par su origen y fin último, «entrar en comunión íntima con el Corazón de Dios»<sup>208</sup>.
- Su proyecto de fundar la Universidad de Irlanda y la reflexión sobre la misma en sus escritos<sup>209</sup>.
- La convicción profunda de la interdependencia del saber (*circle of knowledge*) y su necesaria unidad donde solo Dios tiene relación con la totalidad de lo real<sup>210</sup>.
- Su especial pedagogía en la defensa de la verdad. Así lo cuenta Benedicto XVI: «Newman siempre estuvo atento también a encontrar el lenguaje apropiado, la forma justa y el tono adecuado. Trató de no ofender nunca y de dar testimonio de la amable luz interior (*«kindly light»*), esforzándose por convencer con humildad, alegría y paciencia»<sup>211</sup>.

En síntesis, podemos decir que el centro sobre el que gira la búsqueda de la verdad y la idea de Universidad en Benedicto XVI es que hay una Verdad capaz de dar unidad y sentido a las parciales verdades que desde nuestra limitada razón vamos descubriendo. La complejidad y riqueza de esta idea es de difícil comprensión para el no-creyente pues no es una cuestión intelectual sino de en-

---

<sup>207</sup> TdA. «*El corazón habla al corazón*».

<sup>208</sup> B:2010.09.19. N:286.

<sup>209</sup> Citamos los más significativos en su edición española. J. H. NEWMAN, *Acerca de la idea de Universidad*, traducido por Pablo Soler Frost, Mexico, D.F., Tlalpan: Libros del Umbral, 2002; *Cristianismo y ciencias en la universidad*, editado por S. Sánchez-Migallón y Giménez Amaya, Pamplona, EUNSA, 2011; *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*, Pamplona, EUNSA, 1996; *La fe y la razón: quince sermones universitarios predicados ante la Universidad de Oxford.*, Ediciones Encuentro, 1993; *Persuadido por la verdad*, Madrid, Ediciones Encuentro, 1995.

<sup>210</sup> Cfr. B:2011.02.07. N:505.

<sup>211</sup> B:2010.11.18. N:462.

cuentro vital desde la contemplación. Es por ello que nos hemos extendido ampliamente en el recorrido de su vida y las fuentes a las que continuamente acude, de tal modo que independientemente de nuestra situación vital, podamos acercarnos a la profundidad de su idea de la Universidad.

**- III -**

**RAÍCES DE LA**

**«EMERGENCIA EDUCATIVA»**

---

### **Introducción: Raíces de la «Emergencia Educativa»**

---

*Crisis en la educación y educación en crisis*<sup>212</sup>: pareciera que ambos sustantivos forman un inseparable binomio explicándose y dándose forma uno a otro. Sea como fuere, una nota común en la historia de la educación es su constante situación de crisis. Cuando Kant afirmaba en su tratado *Sobre pedagogía* la dificultad de la tarea de la educación y la calificaba del arte cuyo aprendizaje se daba por la transmisión entre las generaciones<sup>213</sup>, en el fondo reflejaba una inquietud cuyo centro no está en los contenidos sino en algo mucho más profundo: el sentido mismo del hombre y su existencia. Otro tema que escapa a nuestra investigación, es si realmente el filósofo prusiano atisbaba ese eje crítico y antropológico

---

<sup>212</sup> Sobre este tema la bibliografía es extensísima. Algunas obras que hemos podido consultar: W. BREZINKA – J. M. QUINTANA CABANAS, *La educación en una sociedad en crisis*, Madrid, Narcea, 1990; V. CAMPS – J. L. CASTILLEJO BRULL, *Creer en la educación: la asignatura pendiente*, Barcelona, Península, 2008; C. H. DAWSON, *La crisis de la educación occidental*; L. DUCH, *La educación y la crisis de la modernidad*, Barcelona, Paidós, 1997; C. PARÍS, *La educación en crisis*, Madrid, Cáritas Española, 1976; J. M. QUINTANA CABANAS, *La educación está enferma: informe pedagógico sobre la educación actual*, Valencia, NAU Llibres, 2004; M. A. SANCHES ROSSINI, *Educación es creer en la persona*, Madrid, Narcea, 2008.

<sup>213</sup> Traemos la cita textual: «La educación es un arte cuya ejecución tiene que ser perfeccionada por muchas generaciones. [...] la educación es el problema más grande y más difícil que se puede plantear al hombre. Pues la inteligencia depende de la educación, y la educación depende de la inteligencia [...] solo poco a poco pueda dar un paso hacia adelante, y solo haciendo que una generación transmita a la siguiente sus experiencias y conocimientos [...] Son dos las invenciones de los hombres que se pueden considerar las más difíciles: la del arte de gobernar y la del arte de educar; y sin embargo se sigue disputando aún respecto a la idea de ellas». I. KANT, *Sobre pedagogía*, traducido por Oscar Caeiro, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina)-Encuentro Grupo Editor 2008, 35-36.

de la centralidad de la persona o si su idealismo ilustrado se quedaba solo en una construcción quedando la metafísica y la antropología sin escenario<sup>214</sup>.

La preocupación por la educación ha sido una constante en la vida de Benedicto XVI. De manera particular se acentúa en su mirada de pastor de la Iglesia en medio de la específica situación que se vive en la diócesis de Roma. Por ello, en la reflexión con la que inicia la asamblea diocesana<sup>215</sup> introduce el tema de la educación como esencial en la misión de la Iglesia.

Enfatiza que esta educación de la fe (entendida como «cumbre de la formación de la persona y su horizonte más adecuado»<sup>216</sup>) implica a toda la comunidad siendo levadura en la cultura y en las estructuras sociales<sup>217</sup>. A pesar de ser una reflexión introductoria a los trabajos, detalla alguna de las notas necesarias y citando a D. Bosco, patrono de los educadores, recuerda que para la obra educativa hace falta algo más que una buena teoría o doctrina, pues «la educación es cosa del corazón y solo Dios es su dueño»<sup>218</sup>.

Cinco días después, en el discurso de inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma, es todavía más explícito y califica por primera vez la situación de la educación de «emergencia» señalando la dificultad derivada de una cultura y sociedad donde el dogma dominante es el relativismo:

---

<sup>214</sup> J. M. GARCÍA RAMOS, *El acompañamiento personal, una alternativa a la emergencia educativa negada por la posmodernidad*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos : XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012: 24 ss.

<sup>215</sup> *Discurso en la ceremonia de Apertura de la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma* (Roma –Italia–, 06/06/2005, B:2005.06.06).

<sup>216</sup> B:2005.06.06. N:5

<sup>217</sup> *Cfr.* B:2005.06.06. N:3.

<sup>218</sup> B:2005.06.06. N:4. Según referencia del mismo texto, la cita está tomada del *Epistolario* de D. Bosco (4, 209).

« [...] Como nos enseña la experiencia diaria —lo sabemos todos—, educar en la fe hoy no es una empresa fácil. En realidad, hoy cualquier labor de educación parece cada vez más ardua y precaria. Por eso, se habla de una gran “emergencia educativa”, de la creciente dificultad que se encuentra para transmitir a las nuevas generaciones los valores fundamentales de la existencia y de un correcto comportamiento, dificultad que existe tanto en la escuela como en la familia, y se puede decir que en todos los demás organismos que tienen finalidades educativas.

Podemos añadir que se trata de una emergencia inevitable: en una sociedad y en una cultura que con demasiada frecuencia tienen el relativismo como su propio credo —el relativismo se ha convertido en una especie de dogma—, falta la luz de la verdad, más aún, se considera peligroso hablar de verdad, se considera “autoritario”, y se acaba por dudar de la bondad de la vida —¿es un bien ser hombre?, ¿es un bien vivir?— y de la validez de las relaciones y de los compromisos que constituyen la vida»<sup>219</sup>.

En 2008 retoma el tema con motivo de la entrega de la *Carta sobre la tarea urgente de la educación*. En su discurso incrementa su preocupación de la situación calificándola de «gran emergencia educativa»<sup>220</sup>. En la misma carta a la que se refiere el discurso, un mes antes, escribe: «cuando vacilan los cimientos y

---

<sup>219</sup> B:2007.06.11. N:131. La profesora María Jesús González Garmendia dirá: «Es una emergencia educativa la creciente dificultad para transmitir a las nuevas generaciones los verdaderos valores que dan fundamento a la existencia. Domina la idea de que no hay verdades últimas, tampoco comportamientos humanos básicos comunes a todos; se afirma que no hay derechos y deberes fundamentales inamovibles anteriores a la normativa jurídica o a los usos culturales, se está dudando del significado de la verdad y del bien; se vive a menudo en un clima de abandono ético y moral. Ciertamente existen formas diferentes de percibir la verdad, los valores, los deberes y derechos por parte de los individuos y grupos sociales. Estamos ante una emergencia educativa» M. J. GONZÁLEZ GARMENDIA, *Prólogo*, en M. J. GONZÁLEZ GARMENDIA (Ed.), *¿Qué educación en esta sociedad?*, Salamanca, Servicio de Publicaciones, Universidad Pontificia de Salamanca, 2014: 10.

<sup>220</sup> B:2008.02.23. N:419.

fallan las certezas esenciales, la necesidad de esos valores vuelve a sentirse de modo urgente»<sup>221</sup>. A lo largo del pontificado, en numerosísimas ocasiones volverá sobre este tema<sup>222</sup>.

En 2010 la Conferencia Episcopal Italiana decide escoger la educación como tema fundamental para el siguiente decenio. Benedicto XVI, siguiendo su estilo sobrio pero donde ninguna palabra escapa sin haber sido finamente escogida, comentará: «ese horizonte temporal es proporcional a la radicalidad y a la amplitud de la demanda educativa. Y me parece necesario ir a las raíces profundas de esta emergencia para encontrar también las respuestas adecuadas a este desafío»<sup>223</sup>. Pareciera como si entre líneas quisiera recordar que el tema es tan medular como para no extraviarse con análisis superficiales o soluciones inmediatas.

---

<sup>221</sup> B:2008.01.21b. N:410.

<sup>222</sup> Señalamos alguna de las intervenciones donde ha planteado la «emergencia educativa»: *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma* (Ciudad del Vaticano, 11/06/2007, B:2007.06.11), *Discurso a los Administradores de la Región Lacio, del Ayuntamiento y de la Provincia de Roma* (Ciudad del Vaticano, 10/01/2008, B:2008.01.10), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21a), *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación* (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21b), *Discurso a la Diócesis de Roma con motivo de la entrega de la "Carta sobre la tarea urgente de la educación"* (Ciudad del Vaticano, 23/02/2008, B:2008.02.23), *Carta a Don Pascual Chávez Villanueva, S.D.B., Rector mayor de los salesianos de Don Bosco, con ocasión del XXVI Capítulo general de la Congregación* (Ciudad del Vaticano, 01/03/2008, B:2008.03.01), *Discurso a los participantes en el Capítulo general de la Sociedad de san Francisco de Sales, Salesianos de Don Bosco* (Ciudad del Vaticano, 31/03/2008, B:2008.03.31), *Discurso a la 58ª Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 29/05/2008, B:2008.05.29), *Discurso a la Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 28/05/2009, B:2009.05.28), *Discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta (LUMSA) con ocasión del 70º aniversario de su fundación* (Ciudad del Vaticano, 12/11/2009, B:2009.11.12), *Discurso a la LXI Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 27/05/2010, B:2010.05.27), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura* (Ciudad del Vaticano, 13/11/2010, B:2010.11.13), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2011, B:2011.02.07), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2013, B:2013.02.07),

<sup>223</sup> B:2010.05.27. N:493.



En febrero de 1970, el entonces joven teólogo Ratzinger nos prevendrá del virus que nos absorbe en la tribulación del instante presente sin posibilidad de mirar con serenidad atrás o adelante y olvidando que este presente solo es vértice que abraza pasado y futuro<sup>224</sup>. Hacia el final de esta conferencia concluirá:

«La construcción de la ciudad del ser humano se convierte en un intento lleno de sentido cuando se sabe quién es el ser humano, cuando se conoce la medida de lo humano. Y la técnica se convierte en esperanza cuando tiene su orientación en el ser humano como imagen de Dios, la cual es el núcleo de su ser»<sup>225</sup>.

En síntesis, podemos concluir que la emergencia educativa desvela al menos tres aspectos:

1. La dificultad de la tarea<sup>226</sup> que lleva incluso al desaliento de muchos de los educadores<sup>227</sup> y cuyo antídoto es una esperanza fiable como alma de la educación y de la vida<sup>228</sup>.
2. La necesidad de buscar las raíces antropológicas y culturales para analizar la situación<sup>229</sup>.
3. La urgencia en el tiempo y en su fundamento, no solo por la «ruptura de generaciones»<sup>230</sup> sino por el mismo desafío de las nuevas, su orfan-

---

<sup>224</sup> Cfr. J. RATZINGER, *El futuro del mundo pasa por la esperanza del ser humano*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 79-89: 80-81.

<sup>225</sup> *Ibid.*, 88.

<sup>226</sup> B:2007.06.11. N:131.

<sup>227</sup> B:2008.03.31. N:427.

<sup>228</sup> B: 2008.02.23.

<sup>229</sup> B:2010.05.27. N:493.

<sup>230</sup> B:2008.01.21b. N:36.

dad en los fundamentos de sus valores y su profunda carencia y necesidad de esperanza<sup>231</sup>. Por ello es necesario volver a los orígenes para replantear la identidad y misión de la Universidad hoy.

Continuando con el discurso de 2010 a la Conferencia Episcopal, señala las dos raíces esenciales de la «emergencia educativa»:

«Una raíz esencial consiste, a mi parecer, en un falso concepto de autonomía del hombre: el hombre debería desarrollarse solo por sí mismo [...]

La segunda raíz de la emergencia educativa yo la veo en el escepticismo y en el relativismo o, con palabras más sencillas y claras, en la exclusión de las dos fuentes que orientan el camino humano. La primera fuente debería ser la naturaleza; la segunda, la Revelación»<sup>232</sup>.

En los dos capítulos que forman esta tercera parte de la tesis vamos a estudiar el alcance de estas dos raíces esenciales intentando mostrar cual es la mirada de Benedicto XVI respecto al hombre y a la realidad, ambas fundamentales para entender su idea de Universidad.

...

---

<sup>231</sup> B:2006.10.19. N:373.

<sup>232</sup> B:2010.05.27. N:493 y N:562.

## 6. RAÍCES DE LA «EMERGENCIA EDUCATIVA»: EL FALSO CONCEPTO DE AUTONOMÍA DEL HOMBRE

---

### 6.1. Introducción

Nos ocupamos en este capítulo de la primera raíz esencial de la «emergencia educativa»: *el falso concepto de autonomía del hombre*<sup>233</sup>. No se trata de hacer una síntesis de antropología sino de señalar, desde la mirada de Benedicto XVI, cuál es la «uni-totalidad»<sup>234</sup> a la que está llamada la persona humana capaz de superar prejuicios y reduccionismos<sup>235</sup>. Es el drama del relativismo y el escepticismo derivado en utilitarismo: aquella reivindicación de la centralidad del hombre y su libertad se ha trivializado y hecho objeto de consumo, «excluyendo cual-

---

<sup>233</sup> B:2010.05.27. N:49.

<sup>234</sup> B:2008.06.07. N:196.

<sup>235</sup> Si bien a lo largo del capítulo iremos señalando diversos aspectos fruto de esos reduccionismos, vamos a señalar ahora alguna de las intervenciones en las que Benedicto XVI, en el marco de su profundización en la misión de la Universidad, ha planteado el tema: *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona* (Ratisbona – Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12a. N:68.69), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América* (Washington, D.C. – Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17A. N:186), *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios* (Ciudad del Vaticano, 07/06/2008, B:2008.06.07. N:196), *Discurso a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Pontificia Academia para la Vida* (Ciudad del Vaticano, 21/02/2009, B:2009.02.21. N:443), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Ciudad del Vaticano, 21/05/2011, B:2011.05.21. N:300), *Discurso en el encuentro con los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial* (El Escorial, Madrid –España–, 19/08/2011, B:2011.08.19. N:316), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03. N:330).

quier principio moral que sea válido y vinculante por sí mismo»<sup>236</sup>. La actual crisis «tiene menos que ver con la insistencia de la modernidad en la centralidad del hombre y de sus preocupaciones, que con los problemas planteados por un “humanismo” que pretende construir un *regnum hominis* separado de su necesario fundamento ontológico»<sup>237</sup>.

En el discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios en junio de 2008, Benedicto XVI acentuaba la importancia de la comprensión del hombre:

«La modernidad, si se la comprende bien, revela una “cuestión antropológica” que se presenta de modo mucho más complejo y articulado de lo que sucedía en las reflexiones filosóficas de los últimos siglos, sobre todo en Europa. Sin restar importancia a los intentos realizados, queda todavía mucho por investigar y comprender. La modernidad no es un simple fenómeno cultural, con una fecha histórica determinada; en realidad, implica un nuevo proyecto, una comprensión más exacta de la naturaleza del hombre»<sup>238</sup>.

Este nuevo proyecto de comprensión del hombre urge necesaria la reflexión sobre una antropología integral que no anule la necesaria identidad epistemológica de cada ciencia, sino que desde su respeto aprehenda una cosmovisión del

---

<sup>236</sup> B:2008.06.07. N:196.

<sup>237</sup> B:2007.06.23. N:145.

<sup>238</sup> B:2008.06.07. N:193.

hombre abierto a la trascendencia capaz de superar la insuficiencia del saber fragmentado y el límite ideológico de la realidad dominante<sup>239</sup>.

A punto de cumplir su primer año de pontificado, y teniendo como telón de fondo los desafíos culturales de Europa, no solo de orden económico y político, Benedicto XVI plantea la cuestión del hombre y sus grandes preguntas como el gozne sobre el que debe girar el fortalecimiento de la identidad de Europa de la cual la Universidad no puede estar al margen:

«La cuestión fundamental hoy, como ayer, sigue siendo antropológica. ¿Qué es el hombre? ¿De dónde viene? ¿A dónde debe ir? ¿Cómo debe ir? Es decir, se trata de aclarar cuál es la concepción del hombre que está en la base de los nuevos proyectos. Y con razón vosotros os preguntáis, ¿al servicio de qué hombre, de qué imagen del hombre quiere estar la universidad: de una persona enrocada en la defensa de sus intereses, solo en una perspectiva de intereses, una perspectiva materialista, o de una persona abierta a la solidaridad con los demás, en busca del verdadero sentido de la existencia, que debe ser un sentido común, que trasciende a la persona?»<sup>240</sup>.

---

<sup>239</sup> Cfr. Á. SÁNCHEZ-PALENCIA MARTÍ, *Hacia una antropología integral*, en V. LOZANO DÍAZ – C. LÓPEZ GONZÁLEZ – Á. BARAHONA (Eds.), *Hacia una razón ampliada: fundamentos de investigación*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2014, 61-87: 63-65.

<sup>240</sup> B:2006.04.01. N:53. Años antes, siendo Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, en una conferencia sobre las encíclicas de Juan Pablo II dirá: «La cuestión antropológica no es una teoría filosófica sobre el hombre; tiene un carácter existencial. Bajo esa cuestión subyace la cuestión de la redención. ¿Cómo puede vivir el hombre? ¿Quién tiene la respuesta a la cuestión sobre el hombre?, una cuestión muy concreta. ¿Quién puede enseñarnos a vivir: el materialismo, el marxismo o el cristianismo? Así pues, la cuestión antropológica es una cuestión científica y racional, pero, al mismo tiempo, es también una cuestión pastoral» J. RATZINGER, *Las catorce encíclicas de Juan Pablo II. Conferencia en el Congreso "Juan Pablo II: 25 años de Pontificado. La Iglesia al servicio del hombre*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2003.

Son las preguntas que nos unen, que atañen a nuestra existencia, a nuestro destino y al sentido de lo que somos y hacemos<sup>241</sup>. Dos meses después, en su discurso a los participantes en el encuentro europeo de profesores universitarios, en junio de 2006, establecerá las grandes líneas que luego desarrollará, en especial, en los encuentros con la Universidad. Se trata, en síntesis, de la promoción de un nuevo humanismo<sup>242</sup> que devuelva el compromiso activo para forjar la propia historia desde los valores que dieron origen a Europa<sup>243</sup> y de la participación de la Universidad «como horizonte en el que se pueden y deben encontrar soluciones creativas»<sup>244</sup> que recuperen la verdad plena del hombre y superen las dicotomías entre teísmo y humanismo auténtico, entre ley divina y libertad humana<sup>245</sup>. Para ello es imprescindible ensanchar la comprensión de la racionalidad<sup>246</sup> y profundizar la contribución del cristianismo al nuevo humanismo<sup>247</sup>.

Por tanto, podemos decir que, en la mirada a la Universidad, Benedicto XVI, no solo no ha sido ajeno a los diferentes condicionantes antropológicos que emergen de nuestra época, sino que ha visto, en el desafío que provocan, la verdadera vocación originaria de la Universidad: ser escuela de humanidad que mira a la verdad plena, liberando al hombre y a la cultura de los reduccionismos que le soterran en el relativismo y lo efímero:

---

<sup>241</sup> Cfr. CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA – COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Carta a los buscadores de Dios*, Madrid, Palabra, 2010, 11 ss.

<sup>242</sup> Cfr. B:2005.11.05. N:22, B:2007.06.23. N:143, B:2008.12.03. N:230, B:2012.10.15. N:529.

<sup>243</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:143.

<sup>244</sup> B:2007.06.23. N:144.

<sup>245</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:145

<sup>246</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:147.

<sup>247</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:148.

«Sin orientación a la verdad, sin una actitud de búsqueda humilde y osada, toda cultura se deteriora, cae en el relativismo y se pierde en lo efímero. En cambio, si se libera de un reduccionismo que la mortifica y la limita, puede abrirse a una interpretación verdaderamente iluminada de lo real, prestando así un auténtico servicio a la vida»<sup>248</sup>.

El doctor Agejas en su propuesta de formación integral de la Universidad plantea las causas que explican el estado anímico de nuestra cultura<sup>249</sup>: el subjetivismo racionalista, el objetivismo cientifista, el tecnicismo pragmatista, el emotivismo psicologista y el hedonismo narcisista. Independientemente de cuál tenga más valor si el sustantivo o su adjetivo, todos ellos forman el marco conceptual de la realidad en la que se halla inmersa la Universidad.

Desde los textos de Benedicto XVI, vamos a señalar dos notas que reducen al hombre y le hacen perder su esencia al impedir la mirada al otro como persona: el hombre como única medida de sí mismo y la inoculación del hedonismo y el consumo como parte esencial de su ser hoy.

## **6.2. El hombre, única medida de sí mismo**

Tomamos el título del mensaje a los miembros de las Academias Pontificias de Ciencias y de Ciencias Sociales, en noviembre de 2005, apenas unos meses después del inicio de su pontificado.

«La cultura actual, profundamente marcada por un subjetivismo que desemboca muchas veces en el individualismo extremo o en el relati-

---

<sup>248</sup> B:2011.05.21. N:300.

<sup>249</sup> J. Á. AGEJAS, *La ruta del encuentro: una propuesta de formación integral en la universidad*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2013, 50-66.

vismo, impulsa a los hombres a convertirse en única medida de sí mismos, perdiendo de vista otros objetivos que no estén centrados en su propio yo, transformado en único criterio de valoración de la realidad y de sus propias opciones.

De este modo, el hombre tiende a replegarse cada vez más en sí mismo, a encerrarse en un microcosmos existencial asfixiante, en el que ya no tienen cabida los grandes ideales, abiertos a la trascendencia, a Dios»<sup>250</sup>.

Esta es la síntesis: el hombre se torna en medida de sí mismo, con el riesgo de morir asfixiado en su propio microcosmos donde la trascendencia no tiene lugar. Es el final de un largo proceso iniciado ya con Descartes al afirmar que el criterio de la existencia es el propio pensamiento –*cogito ergo sum*--<sup>251</sup>. La voluntad de emancipación será la nota dominante hasta la total autonomía de lo secular en la modernidad.

Apuntamos algunos hitos de este proceso. Con la Ilustración se marca la emancipación del sujeto. Kant la resume con un lema: «sírrete de tu propia razón»<sup>252</sup>. Los valores pretendidos de la razón pura sustituyen a los principios y valores cristianos que durante siglos habían dado unidad y sentido<sup>253</sup>. La Revolu-

---

<sup>250</sup> B:2005.11.05. N:20.

<sup>251</sup> J. Á. AGEJAS, *La ruta del encuentro*, 50-51.

<sup>252</sup> Kant define la Ilustración como la «liberación del hombre de su culpable incapacidad (minoría de edad). La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. [...] *¡Sapere aude!* ¡Ten valor de servirte de tu propia razón!: he aquí el lema de la ilustración. [...] ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libro que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas [...] así que no necesito molestarme» I. KANT, *Filosofía de la historia*, editado por E. Ímaz, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1981, 25-27.

<sup>253</sup> Cfr. C. VALVERDE, *Génesis, estructura y crisis de la modernidad*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1996, 13 ss.



ción Francesa inicia la emancipación del ciudadano<sup>254</sup>. Más aún, deifica la razón que termina asumiendo caracteres que no le corresponden<sup>255</sup>. Marx, con su manifiesto, lucha por la emancipación del proletariado y la igualdad de clases mediante el valor del trabajo; se invierte la secuencia de la igualdad, no todos somos «hermanos»<sup>256</sup>. El proceso se da por concluido –o culminado– cuando Feuerbach cierra su libro *La esencia el Cristianismo* con la sentencia «homo homini Deus est»<sup>257</sup>.

El profesor R. Gamba, en 1968, hacía el siguiente análisis: «es la rebelión del individuo y de la masa contra cualquier forma de autoridad o de preeminencia

---

<sup>254</sup> El 26 de agosto de 1789 se proclaman los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en los que ya en el art. 1º se afirma que «los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos». Es el resumen de la obra de la Revolución. Tomado de L. GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, *Ideas y creencias del hombre actual*, España, Sal Terrae, 1991, 93.

<sup>255</sup> Así lo ilustra J. A. Agejas: «[se genera] un progresivo distanciamiento entre lo divino y lo humano, entre revelación y razón, dando prioridad a la razón que terminará asumiendo, con el tiempo unos caracteres que no le competen, los de la razón divina, tal y como quedará plasmado gráficamente cuando en la Revolución Francesa, en el altar mayor de una catedral de Notre-Dame de París desacralizada, se entronice a una bailarina como diosa Razón». J. Á. AGEJAS, *La ruta del encuentro*, 51. Así completa la escena el profesor Rogier: «Promulgaron varios decretos conminando a los eclesiásticos a abjurar de su sacerdocio. El arzobispo constitucional de París, el servil Jean Baptista Gobel, dio ejemplo de esta solemne "desacerdotalización", declarando que, después del éxito de la Revolución, ya no había necesidad de otro culto nacional que el de la libertad y la igualdad, dejando sobre la mesa de la oficina de la Comuna sus testimonios de ordenación, su cruz pectoral y su anillo episcopal, renunciando a ejercer las funciones del culto católico» L. J. ROGIER – G. de BERTIER DE SAUVIGNY – J. HAJJAR, *Nueva historia de la Iglesia: De la Ilustración a la Restauración*, vol. IV, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1984, 166. Ratzinger comentará estos sucesos en una conferencia radiofónica en 1969 reflexionando sobre los diferentes personajes de ese tiempo: Gobel, Fingerlos, Wessenberg, Sailer y Hofbauer. De estos dos últimos extraerá el aprendizaje de la profundidad de la interioridad y la entrega y la permanencia de la «Iglesia de la fe». J. RATZINGER, *¿Bajo qué aspecto se presentará la Iglesia en el año 2000?*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 90-106: 92 ss.

<sup>256</sup> El *Manifiesto del Partido Comunista* se cerraba con la arenga «Uníos, hermanos proletarios». En la misma emancipación del proletariado, en el fondo, hay una ruptura de la humanidad; es la lucha del hombre contra el hombre al que no considera hermano. Cfr. C. VALVERDE, *Génesis, estructura y crisis de la modernidad*, 376.

<sup>257</sup> La cita está tomada de *Ibid.*, XIV.

y de estructura prevalente»<sup>258</sup>. Desposeídas las instituciones, leyes, costumbres y poderes de todo carácter necesario o sagrado y desvinculado el individuo de las mismas «se rebela espontáneamente contra esas realidades político-históricas, que ni comprende ya ni ama; en las que solo ve su carácter constrictivo y su irracionalidad»<sup>259</sup>.

Esta nueva forma de pensar crea un nuevo desafío a la educación y en ella al marco humanista donde pone sus bases. Surge el interrogante de si tras la emancipación de las tradiciones<sup>260</sup> no queda todo sumido en el relativismo aunque se vista con el ropaje de los valores, por otra parte imprescindibles, de respeto al pluralismo, libertad de expresión y tolerancia<sup>261</sup>. Benedicto XVI, apenas iniciado su pontificado, en un discurso a la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma, denunciaba este relativismo que, a la postre, deja al hombre encerrado en su propio yo:

«En la actualidad, un obstáculo particularmente insidioso para la obra educativa es la masiva presencia, en nuestra sociedad y cultura, del relativismo que, al no reconocer nada como definitivo, deja como última medida solo el propio yo con sus caprichos; y, bajo la apariencia de la libertad, se transforma para cada uno en una prisión, porque separa al uno

---

<sup>258</sup> R. GAMBRA, *El silencio de Dios*, Madrid, Editorial Prensa Española, 1968, 27.

<sup>259</sup> *Ibid.*, 28. Anteriormente, comentando la obra de teatro *Rhinoceros* escrita por Eugène Ionesco en 1959 (*Rhinocéros: pièce en trois actes et quatre tableaux*, Paris, Gallimard, 2014). frente a la irrupción impetuosa del primer rinoceronte sucede el mecanismo subconsciente de elusión del hecho motivado por actitudes previas de pereza mental, cobardía interior y abandono, «así, a los pocos momentos de la extraordinaria sorpresa, ya nadie habla de lo inconcebible de la aparición, sino del número de cuernos o de la raza de los rinocerontes». R. GAMBRA, *El silencio de Dios*, 25.

<sup>260</sup> Cfr. B:2012.10.15. N:529.

<sup>261</sup> Sobre el relativismo moral son sugestivas las entrevistas de Peter Kreeft que en realidad se hace a sí mismo y que reflejan esa búsqueda interior que todo hombre tiene y su ansia de encontrar respuestas. P. KREEFT, *A refutation of moral relativism: interviews with an absolutist*, San Francisco, Ignatius Press, 1999.

del otro, dejando a cada uno encerrado dentro de su propio “yo”. Por consiguiente, dentro de ese horizonte relativista no es posible una auténtica educación, pues sin la luz de la verdad, antes o después, toda persona queda condenada a dudar de la bondad de su misma vida y de las relaciones que la constituyen, de la validez de su esfuerzo por construir con los demás algo en común»<sup>262</sup>.

Este es el tránsito: los modernos se identificaban con Prometeo<sup>263</sup>, los postmodernos, en cambio, lo hacen con Narciso que enamorado de sí mismo no tiene ojos para el mundo exterior<sup>264</sup>. «Encerrados en el propio yo y sus caprichos»<sup>265</sup> se pierde el compromiso histórico. Es el imperio de lo descafeinado, las bajas calorías, lo ligero y aéreo. La propaganda, en su afán por deslumbrar, esconde la exigencia y el esfuerzo. Pareciera que todo debe conseguirse al instante y sin apenas sacrificio.

En el discurso de inauguración del curso académico 2006-2007 en la Pontificia Universidad Lateranense alentaba a perseverar en el esfuerzo por encontrar la esencia y no quedarse en la superficialidad:

«Como decía el famoso humanista Erasmo: “Las opiniones son fuente de felicidad barata. Aprender la verdadera esencia de las cosas, aunque se trate de cosas de mínima importancia, cuesta gran esfuerzo” (*Elogio de la locura* XL, VII). Este es el esfuerzo que la Universidad debe tratar de realizar; se lleva a cabo mediante el estudio y la investiga-

---

<sup>262</sup> B:2005.06.06.

<sup>263</sup> Según el mito griego, Prometeo, desafiando la ira de Zeus, trajo a la tierra el fuego del cielo, provocando el progreso de la humanidad. Hombres tan diferentes como Goethe, Fichte o Marx se identificaron con tal figura, Cfr. L. GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, *Ideas y creencias del hombre actual*, 161-162.

<sup>264</sup> Cfr. J. HOUGAN, *Decadence: radical nostalgia, narcissism, and decline in the seventies*, New York, Morrow, 1975, 18-37.

<sup>265</sup> B:2005.06.06. N:6.

ción, con espíritu de paciente perseverancia. En cualquier caso, este esfuerzo permite entrar progresivamente en el núcleo de las cuestiones y suscita la pasión por la verdad y la alegría por haberla encontrado»<sup>266</sup>

Es el tiempo del «yo» y del «intimismo»<sup>267</sup> lejos de la preocupación o el interés de emprender un viaje por la historia hacia una supuesta tierra de promisión que no existe<sup>268</sup>. En la lista de los *best-sellers* encontramos: técnicas sexuales, meditación trascendental, guías para el cuidado del cuerpo, psicoterapia. etc. Una verdadera preocupación neurasténica por uno mismo. Su vida se llena de paradójicas contradicciones: celoso de su salud y amante del ruido y la velocidad en un impulso *thanático* en autopistas y rutas; informado en un universo científico y amante de la opinión ajena, los blog y foros anónimos; dueño de su intimidad pero esclavo de publicarla al momento en el *Instagram* de moda o pendiente de los ‘me gusta’ conseguidos; relajado en el saber y perfeccionista en el deporte o el bricolaje; alérgico al esfuerzo y a las normas estrictas y coercitivas, pero imponiéndoselas él mismo en determinados deportes o en los famosos regímenes para adelgazar; discreto ante la muerte y controlado en las relaciones públicas, especialmente en el ámbito laboral, pero gritando y llorando en las mil nuevas terapias ‘psi’. Es la cohabitación indiferente y pacífica de los contrarios<sup>269</sup>. Es obligado retirarse al santuario de la vida privada donde está la única felicidad que el hombre puede

---

<sup>266</sup> B:2006.10.21. N:79.

<sup>267</sup> Sobre este tema Agustín del Agua hace una interesante interpretación de la intimidad y el intimismo, resaltando las ambigüedades y búsquedas del yo moderno desde cinco escenarios *culturales*: la emigración interior, el individualismo expresivo, la exaltación de la vida corriente, la modernidad líquida y la religión. Cfr. A. DEL AGUA, *Raíces culturales y antropológicas de la actual crisis*, en «Cristianismo, universidad y cultura. Conferencia Episcopal Española. Subcomisión Episcopal de Universidades.» I, 2 (2011), 99-112: 109 ss.

<sup>268</sup> Cfr. E. LLEDÓ, *El Epicureísmo: una sabiduría del cuerpo, del gozo y de la amistad*, Barcelona, Montesinos, 1987, 43-72.

<sup>269</sup> Cfr. G. LIPOVETSKY, *La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1998, 111-112.

alcanzar. Crece la indiferencia por lo trascendente y, en general, por las cuestiones de la vida colectiva, especialmente la política, mientras aumenta todo lo referente al propio yo, lo que sin embargo no garantiza una plenitud humana sino más bien un vacío y una ausencia de sentido. Así lo definía un gran conocedor del hombre y de la realidad universitaria, Alfonso López Quintás:

«La humanidad está desconcertada espiritualmente; carece de norte, y se defrauda al observar que el ideal de “saber para poseer y poseer para disfrutar” no le procura amparo y plenitud, sino vacío y sinsentido»<sup>270</sup>.

En el Discurso a los participantes en la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura en 2008, Benedicto XVI urge reaccionar ante lo que califica como «estéril culto del individuo»:

«La «muerte de Dios», anunciada por tantos intelectuales en los decenios pasados, cede el paso a un estéril culto del individuo. En este contexto cultural, existe el peligro de caer en una atrofia espiritual y en un vacío del corazón, caracterizados a veces por sucedáneos de pertenencia religiosa y de vago espiritualismo. Es sumamente urgente reaccionar ante esa tendencia mediante la referencia a los grandes valores de la existencia, que dan sentido a la vida y pueden colmar la inquietud del corazón humano en busca de felicidad: la dignidad de la persona humana y su libertad, la igualdad entre todos los hombres, el sentido de la vida, de la

---

<sup>270</sup> A. LÓPEZ QUINTÁS, *La universidad y la configuración de la edad postmoderna*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario*; Madrid, 13-16 de julio de 1992, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 413-417: 414.

muerte y de lo que nos espera después de la conclusión de la existencia terrena»<sup>271</sup>.

El neonarcisismo viene liberado de culpabilidad moral pero propenso a la angustia y a la ansiedad por su misma superficialidad. Apenas unos días antes de renunciar al pontificado, también ante la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura, constataba la situación de incertidumbre, fragilidad y marginalidad que sufren los jóvenes por el clima inestable cultural, político, económico y laboral que los «hacen casi invisibles y ausentes de los procesos históricos y culturales de las sociedades»<sup>272</sup> desembocando en dependencias como la droga o la violencia. Por otra parte, y como paradoja, señalaba la importancia de la corporeidad y la dualidad público-privado. Pareciera que lo que prima es el valor de la exposición<sup>273</sup>:

«La esfera afectiva y emotiva, el ámbito de los sentimientos, como el de la corporeidad, están fuertemente afectados por este clima y por la situación cultural que deriva de él, manifestada, por ejemplo, por fenómenos aparentemente contradictorios, como la espectacularización de la vida íntima y personal y la cerrazón individualista y narcisista respecto a las propias necesidades e intereses. También la dimensión religiosa, la experiencia de fe y la pertenencia a la Iglesia son vividas a menudo en una perspectiva privada y emotiva»<sup>274</sup>.

---

<sup>271</sup> B:2008.03.08. N:173.

<sup>272</sup> B:2013.02.07. N:537.

<sup>273</sup> Sobre este tema es interesante el análisis que Byung-Chul Han realiza de la sociedad que él adjetiva «de la transparencia». Dedicó en especial un capítulo a la «sociedad de la exposición». Cfr. *La sociedad de la transparencia*, traducido por Raúl Gabás, Barcelona, Editorial Herder, 2013, 25-34.

<sup>274</sup> *Ibid.*

Yepes, analizando el individualismo liberal moderno concluye que el mismo genera dos esferas en la sociedad: una, la íntima del individuo donde disfruta y se da la vida verdadera, y otra la pública donde el hombre interactúa bajo los árbitros del Estado y las instituciones, mal menor inevitable pero también alienante. Se pierde el compromiso y todo queda subsumido a la utilidad<sup>275</sup>, eso sí desde las directrices de un individualismo que deja al hombre en la más absoluta intemperie pues, tal como Benedicto XVI les expresara a los miembros de la Academia de Ciencias Morales y Políticas de París en 2007, reduce el hombre a su propio ámbito subjetivo «como único punto de referencia y a creer que lo que piensa tiene el carácter de verdad»<sup>276</sup>. Un año después, en el encuentro con los educadores católicos en el salón de conferencias de la Universidad Católica de América en Washington profundizará:

«Cuando no se reconoce como definitivo nada que sobrepase al individuo, el criterio último de juicio acaba siendo el yo y la satisfacción de los propios deseos inmediatos. La objetividad y la perspectiva, que derivan solamente del reconocimiento de la esencial dimensión trascendente de la persona humana, pueden acabar perdiéndose. En este horizonte relativista, los fines de la educación terminan inevitablemente por reducirse. Se produce lentamente un descenso de los niveles. Hoy notamos una cierta timidez ante la categoría del bien y una búsqueda ansiosa de las novedades del momento como realización de la libertad»<sup>277</sup>.

Todo queda puesto en un mismo plano. Vale lo mismo la opinión del especialista que la del hombre encuestado en la calle; se tratan de igual modo los sucesos, las hazañas, los avances tecnológicos y las curvas económicas; las institucio-

---

<sup>275</sup> R. YEPES – J. ARANGUREN, *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana*, Pamplona, EUNSA, 2003, 192-195.

<sup>276</sup> B:2007.02.10. N:387.

<sup>277</sup> B:2008.04.17A. N:186.

nes pesan lo mismo unas que otras sin atender a su fundamento histórico o de representatividad, el cristianismo es uno más en el mercado de lo religioso. Todo opera en el marco de una indiferente igualdad convirtiéndose en epidérmico, superficial y tópico. Lo importante es seducir, provocar y ser divertido. La consecuencia es una mediocridad pública, una especie de socialización de la trivialidad y de lo mediocre. En el mismo discurso a los educadores en Washington citado arriba, desde el ejemplo de la educación sexual, denunciará cómo esta trivialización deriva en reduccionismos y en el fondo en la pérdida de los valores fundamentales.

«Somos testigos de cómo se ha asumido que cualquier experiencia vale lo mismo y cómo se rechaza admitir imperfecciones y errores. Es especialmente inquietante la reducción de la preciosa y delicada área de la educación sexual a la gestión del “riesgo”, sin referencia alguna a la belleza del amor conyugal»<sup>278</sup>.

El tener la ambición de encontrar un sentido único y totalizante para la vida conlleva una apuesta despiadada por el todo o la nada. El pensamiento débil apuesta poco y si pierde, pierde poco. La tolerancia es la baza del pensamiento débil ante el cual no cabe el disenso. La consecuencia es una desconfianza en la capacidad de la razón. Formar la conciencia recta y verdadera, sin contradicciones ni componendas, resulta entonces una empresa compleja pero absolutamente necesaria:

«La formación de una conciencia verdadera y recta [...] es una empresa, por desgracia, obstaculizada por diversos factores. Ante todo, en la actual fase de la secularización llamada post-moderna y marcada por formas discutibles de tolerancia, no solo aumenta el rechazo de la tradición cristiana, sino que se desconfía incluso de la capacidad de la razón

---

<sup>278</sup> B:2008.04.17A. N:186.



para percibir la verdad, y a las personas se las aleja del gusto de la reflexión»<sup>279</sup>.

Reducir la verdad al arbitrio de cada sujeto no es algo menor. Nos jugamos las conquistas de la edad moderna «es decir, el reconocimiento y la garantía de la libertad de conciencia, de los derechos humanos, de la libertad de la ciencia y, por tanto, de una sociedad libre, manteniendo abiertas, sin embargo, la racionalidad y la libertad en su fundamento trascendente»<sup>280</sup>. El punto crítico es formar la conciencia:

«Si la conciencia, según el pensamiento moderno más en boga, se reduce al ámbito de lo subjetivo, al que se relegan la religión y la moral, la crisis de occidente no tiene remedio y Europa está destinada a la involución. En cambio, si la conciencia vuelve a descubrirse como lugar de escucha de la verdad y del bien, lugar de la responsabilidad ante Dios y los hermanos en humanidad, que es la fuerza contra cualquier dictadura, entonces hay esperanza de futuro»<sup>281</sup>.

Lo que realmente existen son acontecimientos sin ninguna conexión entre sí. Los hombres de la modernidad esperaban que, al final del largo y oscuro túnel de la historia encontrarían las luces de la gran salida, pero el túnel se transformó de repente en un verdadero laberinto. A su vez, el hombre postmoderno se despreocupa de todo ese futuro complicado para ocuparse de disfrutar el presente; la actitud postmoderna es la actitud hedonista o el *carpe diem* de Horacio. No hay

---

<sup>279</sup> B:2007.02.24. N:392.

<sup>280</sup> B:2011.06.04. N:306.

<sup>281</sup> *Ibid.*

espacio para la tradición ni para el patrimonio cultural, y menos aún para un universo ético o un ideal que cumplir<sup>282</sup>.

En la guía teológico-pastoral de preparación al jubileo podemos leer:

«Si el tiempo, en cambio, es reducido al presente, si no se da algún sentido completo y proyectivo a los acontecimientos, que suceden indefinidamente sin jamás “suceder”, si la única filosofía de la historia resulta el desilusionado “carpe diem” horaciano, entonces no hay espacio para la idea misma de creación y redención, no hay lugar para Cristo alfa y omega de la historia. Todo es fagocitado por un presente suspendido en el vacío»<sup>283</sup>.

Benedicto XVI, en el esclarecedor Discurso a la LXI Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana en mayo de 2010, encara este reduccionismo antropológico del hombre como única medida de sí mismo encerrado en su propio yo<sup>284</sup> desde la posibilidad creadora del encuentro.

«En realidad, para la persona humana es esencial el hecho de que llega a ser ella misma solo a partir del otro, el ‘yo’ llega a ser él mismo solo a partir del ‘tú’ y del ‘vosotros’; está creado para el diálogo, para la comunión sincrónica y diacrónica. Y solo el encuentro con el ‘tú’ y con el ‘nosotros’ abre el ‘yo’ a sí mismo. Por eso, la denominada educación anti-autoritaria no es educación, sino renuncia a la educación: así no se da lo que deberíamos dar a los demás, es decir, este ‘tú’ y ‘nosotros’ en el cual el ‘yo’ se abre a sí mismo. Por tanto, me parece que un primer punto

---

<sup>282</sup> B:2010.05.12. N:273.

<sup>283</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – PONTIFICIO CONSEJO DE LA CULTURA, *La universidad por un nuevo humanismo. El jubileo de los universitarios: guía teológico-pastoral. Jubileo 2000.*, 2.

<sup>284</sup> B:2005.06.06. N:6.

es superar esta falsa idea de autonomía del hombre, como un 'yo' completo en sí mismo, mientras que llega a ser 'yo' en el encuentro colectivo con el 'tú' y con el 'nosotros'»<sup>285</sup>.

Este falso concepto de autonomía va entretejido de la cultura dominante aludida. No se trata de negar la necesaria autonomía, sino la falsa autonomía que reduce al hombre a sus propios límites y en el fondo a un objeto de consumo dejando de lado la inmensa riqueza, difícil de medir, menos aun de predecir y etiquetar, del encuentro con el otro, y más profundamente con el Otro como dador de sentido. Es precisamente a través de la relación, del diálogo y la comunión como el hombre se hace realmente tal<sup>286</sup>.

### 6.3. Hedonismo y consumo

Algunos autores señalan el materialismo como motor de la sociedad donde enhebra la *tetralogía nihilista: hedonismo-consumismo-permisividad-relatividad*<sup>287</sup>. Benedicto XVI incidirá en la deriva de la mentalidad hedonista y consumista cuyo fruto es el egocentrismo y la superficialidad. Así lo decía, sin ambages, en la plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura en 2008

«[...] los creyentes viven en el mundo y a menudo están marcados, cuando no condicionados, por la cultura de la imagen, que impone modelos e impulsos contradictorios, negando en la práctica a Dios: ya no hay necesidad de Dios, de pensar en Él y de volver a Él. Además, la mentalidad hedonista y consumista predominante favorece, tanto en los fieles

---

<sup>285</sup> *Ibid.*

<sup>286</sup> B:2010.05.27. N:493.

<sup>287</sup> Cfr. E. ROJAS, *El hombre light: Una vida sin valores.*, Buenos Aires, Planeta, <sup>8</sup>1995, 87 ss.

como en los pastores, una tendencia hacia la superficialidad y un egocentrismo que daña la vida eclesial»<sup>288</sup>.

Hedonismo y consumo son puntos axiales de la realidad que nos circunda. Llenos, como hemos visto, de contradicciones y sin innovación ni audacia verdaderas, bajo el imperio de la pasividad y la indiferencia, se hacen respuesta frente a los valores, a veces tildados de puritanos y utilitaristas, del modernismo de los años sesenta<sup>289</sup>.

Se ha instaurado así un hedonismo absolutista y presentista cuya preeminencia está en el placer sensorial. Hay una «erotización ambiental», una exaltación de lo corpóreo y sensual junto con un gran permisivismo. Lo masculino y lo femenino se diluyen y pierden sus distintas notaciones funcionales, estéticas y psicológicas. Ya no hay identidades definidas<sup>290</sup>.

Los *mass media* han entrado en la vida diaria y privada de las personas y constantemente nos recuerdan los parámetros de felicidad, relación y pertenencia desde el consumo, la superficialidad y la centralidad del cuerpo, la imagen y el

---

<sup>288</sup> B:2008.03.08. N:172.

<sup>289</sup> Cfr. D. BELL – M. MATIGNON, *Les contradictions culturelles du capitalisme*, Paris, Puf, 1979, 125-130. Los análisis de Daniel Bell son base para los filósofos del postmodernismo. Especialmente influyente en Gilles Lipovetsky.

<sup>290</sup> G. Lipovetsky, ya en 1980 hacía el siguiente análisis: «Lo masculino y lo femenino se mezclan, pierden sus características diferenciadas de antes; la homosexualidad de masa empieza a no ser considerada una perversión, se admiten todas las sexualidades o casi y forman combinaciones inéditas; el comportamiento de los jóvenes y no tan jóvenes tiende a acercarse: en unos pocos decenios éstos se han adaptado a gran velocidad al culto de la juventud, a la edad *psi*, a la educación permisiva, al divorcio, a los atuendos informales, a los pechos desnudos, a los juegos y deportes, a la ética hedonista. [...] el *do-it-yourself*, las ventas en *kit*, los grupos de autoasistencia no hacen otra cosa que personalizar al extremo la lógica del consumo. Desde ahora el bricolaje, la salud, los consejos, son consumidos aunque dentro de la órbita del self-service». G. LIPOVETSKY, *La era del vacío*, 109-110. [La indicación del año 1982 en lugar del 83, fecha de edición del libro, *La era del vacío*, viene dada porque tales ideas ya las había dejado consignadas en un artículo anterior, *L'art moderne et l'individualisme démocratique*, en «DEBA Le Débat» (1982) 4, 49-59. Las cursivas son del original].

placer. «Demasiadas imágenes distorsionadas»<sup>291</sup> que opacan lo válido y aquello por lo cual valga la pena gastar la vida.

«Hoy, más que en el pasado, la educación y la formación de la persona sufren la influencia de los mensajes y del clima generalizado que transmiten los grandes medios de comunicación y que se inspiran en una mentalidad y cultura caracterizadas por el relativismo, el consumismo y una falsa y destructora exaltación, o mejor, profanación del cuerpo y de la sexualidad»<sup>292</sup>.

Es el endiosamiento de Prometeo. El nuevo fuego robado a Zeus tiene forma de dinero y estatus. El dinero es el canon que otorga valor a las cosas. Se anhela por sí mismo, como una forma de acaparar riquezas, y con ellas poder. Sin pedir permiso, el dinero se ha convertido en el fin supremo de la vida, olvidando que «tener dinero posibilita ser generoso y hacer el bien en el mundo, pero, por sí mismo, no es suficiente para haceros felices»<sup>293</sup>.

El hombre moderno estaba obsesionado por la producción. Los espacios de ocio son anulados. «Hasta el siglo XVI, más de la mitad de los días del año eran festivos»<sup>294</sup>, hoy, «el tiempo es dinero»<sup>295</sup>. La laboriosidad pasa a ser una virtud,

---

<sup>291</sup> B:2008.02.23. N:419.

<sup>292</sup> B:2007.06.11. N:142.

<sup>293</sup> B:2010.09.17a. N:283.

<sup>294</sup> L. MUMFORD, *El mito de la máquina*, Buenos Aires, Emecé, 1969, 419.

<sup>295</sup> La famosa frase pertenece a B. FRANKLIN, *El libro del hombre de bien*, Madrid, Espasa-Calpe, 1964, 10.

pero con ella se pierden los espacios de contemplación y de gratuidad en las relaciones<sup>296</sup>.

En la antropología emergente de la postmodernidad la obsesión es el consumo. En el curso de los años veinte comienza la producción en masa y nace el consumo que transforma la vida e incluso las costumbres de la clase media. Es la práctica que hace funcionar el sistema y ante la cual las diferentes estructuras se doblegan a sus normas. Hasta las fiestas se cambian de día por un mayor consumo mediante la facilitación del turismo. La demostración del amor a las personas más queridas también tiene su lugar en el nuevo calendario comercial, así sucede con el día del padre, de la madre, del niño, etc. con su consiguiente dosis de consumo. La «vida cotidiana y el individuo, ya no tienen un peso propio, han sido incorporados a la moda»<sup>297</sup> y a las exigencias mercantilistas.

La economía clásica estudió la producción, pero no el consumo<sup>298</sup>, dando por sentado el comportamiento racional del consumidor que distribuye sus ingresos según las necesidades para maximizar el bienestar. Se destacaba la soberanía del individuo, que a través de sus actos de compra determinaría qué se produce y cuánto. Lo que ha ocurrido es que el individuo ha sido fagocitado por el mismo

---

<sup>296</sup> Benedicto XVI hablará de la necesaria «lógica de la gratuidad» en la formación de las conciencias. Cfr. *Discurso con motivo del encuentro con exponentes de la sociedad civil, del mundo político, académico, cultural y empresarial, con el Cuerpo Diplomático y con los líderes religiosos en el Teatro Nacional Croata. Zagreb* (Zagreb –Croacia–, 04/06/2011, B:2011.06.04. N:308).

<sup>297</sup> Cfr. G. LIPOVETSKY, *El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1990, 107.

<sup>298</sup> Un acertado estudio sobre el consumo lo encontramos en P. MAZA BAZÁN, *Para entender la postmodernidad*, en «Estudio Agustiniiano (España)» 24 (1989), 391-404. A pesar de haber sido escrito hace 25 años su análisis sigue respondiendo a la realidad actual.

consumo<sup>299</sup>. El mercado es el verdadero soberano y quien induce qué necesitamos. Lo superfluo se vuelve necesario y este, imprescindible. A su vez, las grandes preguntas, aquello que no es ‘útil’, se vuelve ‘superfluo’<sup>300</sup>. Las pautas de consumo son normas sociales para el estatus correspondiente; la posesión y utilización de objetos es vivida como signo de clase. No hay utilidad funcional sino prestigio. Soy lo que tengo. Lo paradójico es que la diferenciación social se logra mediante la adquisición de diferencias producidas en serie e industrialmente.

Esta mentalidad hedonista y consumista provoca un vacío de compromiso. En nuestra sociedad de la «comunicación generalizada»<sup>301</sup> brota la exigencia de estar informados, no por interés o responsabilidad comprometida, sino por curiosidad, evasión e incorporación en el tema del día. La realidad es desubstancializada por la pantalla de TV, de la *tablet* o del *Smartphone*, que abren la cotidianidad al simulacro del mundo; las imágenes de la exterioridad, frecuentemente sórdida, se convierten en espectáculo; la guerra, el hambre o las grandes tragedias humanas o naturales son congeladas en fantásticas imágenes que consumimos sin apenas despertar un ápice el compromiso. Todo se banaliza, se hace rap. Hay una necesidad de recibir información del último minuto sin reparar en su contraste y profundidad. Hay que consumir información. Incluso en los periódicos, el teletipo ocupa más espacio que el reportaje de fondo. «Publicidad y noticia constituyen

---

<sup>299</sup> El profesor Agejas dirá: «La modernidad ha puesto al hombre en el centro de la realidad para dominarla, y es la realidad la que ahora le domina». J. Á. AGEJAS, *La ruta del encuentro*, 58.

<sup>300</sup> Si bien ya hemos apuntado esta idea cuando abordamos la muerte de Dios en nuestra cultura, el adjetivo que utiliza Benedicto XVI para describir como nuestra cultura percibe a Dios es «superfluo». Cfr. *Homilía en la santa Misa en la explanada de Isling de Ratisbona* (Ratisbona – Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12b. N:368); *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19. N:371); *Carta a la Presidente de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales con motivo de su XIII Asamblea plenaria* (Ciudad del Vaticano, 28/04/2007, B:2007.04.28. N:394); etc.

<sup>301</sup> Cfr. G. VATTIMO, *En torno a la posmodernidad*, Barcelona, Anthropos, Editorial del Hombre, 1990, 9.

una misma sustancia visual, fónica y mítica, suscitan la misma absorción y curiosidad»<sup>302</sup>. Habrá que pensar si realmente la saturación de información no aumenta la soledad y la desorientación haciendo difícil encontrar fundamentos sólidos que unifiquen el saber y doten de sentido a la persona<sup>303</sup>. Urge humanizar nuestras comunicaciones y la Universidad no es ajena. Así lo manifestaba Benedicto XVI en el 2010 en el discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura:

«Hoy no pocos jóvenes, aturridos por las infinitas posibilidades que ofrecen las redes informáticas u otras tecnologías, entablan formas de comunicación que no contribuyen al crecimiento en humanidad, sino que corren el riesgo de aumentar el sentido de soledad y desorientación. Ante estos fenómenos, más de una vez he hablado de emergencia educativa, un desafío al que se puede y se debe responder con inteligencia creativa, comprometiéndose a promover una comunicación que humanice, que estimule el sentido crítico y la capacidad de valoración y de discernimiento»<sup>304</sup>.

---

<sup>302</sup> P. MAZA BAZÁN, *Para entender la postmodernidad*, 157. En el fondo, es la deriva del espíritu capitalista-burgués como forma de ser y reaccionar ante la vida, asentado en la existencia de las propias seguridades construidas y más cercano al individualismo que a la vida social. Así lo describía ya E. Mounier en 1935: «un tipo de hombre vacío de toda locura, de todo misterio, del sentido del ser, del sentido del amor, del sufrimiento y de la alegría, consagrado a la felicidad y a la seguridad; barnizado, en las zonas más altas, de una capa de cortesía, de buen humor, de virtudes de la raza; pero por abajo emparedado entre la lectura somnolienta del periódico, las reivindicaciones profesionales, el aburrimiento de los domingos y días festivos, con la sola obsesión, para ponerle remedio, del último disco o de la última noticia escandalosa (...) El burgués –decía Péguy– no es apto ni para el pecado ni para la gracia, ni para la desgracia ni para la alegría» E. MOUNIER, *Revolución personalista y comunitaria*, vol. 1, Barcelona, Obras, Laia, 1974, 208 y 447. Tomada de L. GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, *Ideas y creencias del hombre actual*, 144.

<sup>303</sup> Cfr. Z. BAUMAN, *Los Retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona, Gedisa, 2007, 46 ss.

<sup>304</sup> B:2010.11.13. N:294



Ha nacido una nueva ética, la de la compulsión al gozo, que suple a la tradicional ética del trabajo. Para ser feliz es obligado consumir. El sistema industrial que adiestró a la masa como fuerza de trabajo, hoy lo hace como fuerza de consumo. Los temas del gasto, el gozo, el no-cálculo (compre hoy, pague mañana), sustituyen a la moral de ahorro, trabajo y patrimonio. El narcisismo del individuo es la invitación a gozar de sí, a complacerse en sí para complacer a los demás. Este narcisismo obligado se ejerce manipulando especialmente a los adolescentes y a la mujer. Erikson anunciaba que cada etapa en la vida tenía sus propios desafíos y responsabilidades<sup>305</sup>; hoy la postmodernidad ha cambiado el concepto de madurez: el culmen está en ser un eterno joven con dosis de adolescente, o a la inversa. El adolescente es el punto de mira del consumo ya que es el paradigma social. Su necesidad de diferenciación hace que se agilice la rueda del consumo. En la mujer se añade el mito de lo corpóreo, signo de éxito y felicidad. La belleza es algo externo. Prima la apariencia. En nuestras universidades, los estudiantes que pueblan las aulas no son venidos de otro planeta. El problema es que nuestras aulas también sean objetos de ese consumo, de datos y de técnicas, perdiendo la vocación originaria de la Universidad de búsqueda común de la verdad, de engrandecimiento del hombre desde todas sus dimensiones.

En el mensaje que Benedicto XVI mandara al presidente del Consejo Pontificio para la Cultura con ocasión de la XIIIª Sesión pública de las Academias pontificias en 2008, denunciaba la separación entre la belleza, tomada como algo meramente externo, de la búsqueda de la verdad y la bondad. Es la denuncia de lo efímero, lo banal, la superficialidad. El texto de la cita es largo, pero no podía estar mejor expresado.

---

<sup>305</sup> Cfr. E. H. ERIKSON, *Identity and the life cycle*, New York, Norton, 1980; E. H. ERIKSON, *Identity, youth, and crisis*, New York, W.W. Norton, 1968.

«No solo el actual debate cultural y artístico, sino también la realidad cotidiana nos vuelven a proponer la necesidad y la urgencia de un renovado diálogo entre estética y ética, entre belleza, verdad y bondad. Efectivamente, en diversos niveles emerge dramáticamente la separación, e incluso la contraposición, entre las dos dimensiones: la de la búsqueda de la belleza, aunque comprendida reductivamente como forma exterior, como apariencia que se ha de perseguir a toda costa, y la de la verdad y la bondad de las acciones que se llevan a cabo para realizar un fin.

De hecho, una búsqueda de la belleza que fuese extraña o separada de la búsqueda humana de la verdad y de la bondad se transformaría, como por desgracia sucede, en mero esteticismo, y, sobre todo para los más jóvenes, en un itinerario que desemboca en lo efímero, en la apariencia banal y superficial, o incluso en una fuga hacia paraísos artificiales, que enmascaran y esconden el vacío y la inconsistencia interior. Ciertamente, esta búsqueda aparente y superficial no tendría una inspiración universal, sino que inevitablemente resultaría del todo subjetiva, si no incluso individualista, para terminar quizás incluso en la incomunicabilidad»<sup>306</sup>.

En esta realidad donde la *estética sustituye a la ética*<sup>307</sup>, donde vale lo que me agrada, se corre el riesgo de que subyuguemos la educación a la demanda del educando y no al fin último. En tal territorio, la moral entra en un camino de desconcierto e incertidumbre. Es el desarme de la ética: no existen ni normas ni, mucho menos, culpa<sup>308</sup>. Cada uno llega donde puede. La obligación del futuro, lisa y llanamente, no existe. No hay un compromiso social sino simple mercado.

---

<sup>306</sup> B:2008.11.24. N:436

<sup>307</sup> Cfr. E. ALBURQUERQUE, *Moral cristiana y pastoral juvenil: fundamentos para una propuesta ética*, Madrid, CCS, 1990, 21 ss.

<sup>308</sup> Cfr. *Ibid.*

Todo se cuantifica y reduce a cifras. La educación no es ajena a este pragmatismo donde todo debe ser baremado y los espacios de la necesaria contemplación para alcanzar la sabiduría quedan opacados por los interminables programas, competencias y resultados de aprendizaje. Conocemos si podemos ponerlo en cifras<sup>309</sup>. Poco queda del aprendiz que seguía e imitaba al maestro para luego hacer suyo su saber.

En el verano de 2011, en el cálido encuentro con los profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial, Benedicto XVI nos recordaba estos peligros y centraba el sentido de la Universidad en los ejes de la posibilidad de la búsqueda de la verdad desde la garantía del hombre creado a imagen y semejanza de Dios:

«La Universidad encarna, pues, un ideal que no debe desvirtuarse ni por ideologías cerradas al diálogo racional, ni por servilismos a una lógica utilitarista de simple mercado, que ve al hombre como mero consumidor»<sup>310</sup>.

...

---

<sup>309</sup> Es clásico el texto de Antoine de Saint Exupéry, en su libro *Le petit Prince* explicando por qué dice el número del asteroide B612. Traigo algunas frases del relato: «*Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami, elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. [...] Elles vous demandent: «Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il? Combien gagne son père?» Alors seulement elles croient le connaître*». A. de SAINT-EXUPÉRY, *Le petit prince*, Paris, Gallimard, 1997, 19.

<sup>310</sup> B:2011.08.19. N:317.

## 7. RAÍCES DE LA «EMERGENCIA EDUCATIVA»: EL ESCEPTICISMO Y EL RELATIVISMO

---

### 7.1. Introducción

En el inicio de la tesis apuntábamos cómo aquellos fundamentos y principios que hace unas décadas eran cimientos y pilares hoy se han visto, no solo desplazados, sino sencillamente olvidados y sin aparente valor alguno. Acercarse a comprender la realidad siempre es un ejercicio de abstracción sobre la misma. Todas las épocas llevan inherente su peculiar complejidad. En la nuestra confluyen modernidad y postmodernidad. El mismo lenguaje es significativo. Hablamos de lo moderno y lo postmoderno. Y sobre este último, incluso algunos autores ven que queda obsoleto añadiendo otro «post» («post-postmodernidad») como forma de «ahondar en la identidad de esa postmodernidad primera»<sup>311</sup>. En el marco de la Universidad se acentúa este añadido por la concurrencia de diferentes generaciones y cosmovisiones. Así, conviven profesores y estudiantes con varias generaciones de separación, diferentes cosmovisiones y especializaciones en ramas del saber: física, medicina, informática, periodismo, filosofía, etc.

En el *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense* con motivo de la inauguración del año académico en octubre de 2006, Benedicto XVI plantea entrar en el tema de «la crisis de cultura y de identidad, que en estos decenios se presenta no sin dramatismo ante nuestros ojos», siendo la Universidad «uno de los lugares más cualificados para tratar de encontrar los caminos oportu-

---

<sup>311</sup> F. BUENO, *Sobre experiencia estética: fundamentos y actualidad*, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2011, 92-138.

nos para salir de esta situación, pues en ella se conserva la riqueza de la tradición que permanece viva a lo largo de los siglos [...] y en ella se puede ilustrar la fecundidad de la verdad cuando es acogida en su autenticidad con espíritu sencillo y abierto»<sup>312</sup>

En 2010 Benedicto XVI señalará como segunda raíz de la «emergencia educativa», el escepticismo y el relativismo pues reducen las fuentes que orientan al hombre vaciándolas: la naturaleza a algo mecánico sin valores y la Revelación a un momento del desarrollo histórico y cultural, subjetivo y sin contenido válido para el presente. Así lo expresaba:

« [...] la naturaleza se considera hoy como una realidad puramente mecánica y, por tanto, que no contiene en sí ningún imperativo moral, ninguna orientación de valores: es algo puramente mecánico y, por consiguiente, el ser en sí mismo no da ninguna orientación. La Revelación se considera o como un momento del desarrollo histórico y, en consecuencia, relativo como todo el desarrollo histórico y cultural; o —se dice— quizá existe Revelación, pero no incluye contenidos, sino solo motivaciones. Y si callan estas dos fuentes, la naturaleza y la Revelación, también la tercera fuente, la historia, deja de hablar, porque también la historia se convierte solo en un aglomerado de decisiones culturales, ocasionales, arbitrarias, que no valen para el presente y para el futuro»<sup>313</sup>.

La novedad de Benedicto XVI es que tales fuentes tienen una hondura y amplitud desdibujada en su reduccionismo. La naturaleza escapa a lo puramente mecánico. Asomarnos a ella como el libro de su Creador nos abre a descubrir los valores verdaderos y la fuente de sabiduría, pero además, nos permite atisbar el misterio de su Dios descifrado en la Revelación que se hace historia de salvación.

---

<sup>312</sup> B:2006.10.21. N:75.

<sup>313</sup> B:2010.05.27. N:562.

Es en ese «“concierto” entre creación descifrada en la Revelación, concretada en la historia cultural que va siempre hacia adelante y en la cual hallamos cada vez más el lenguaje de Dios, se abren también las indicaciones para una educación que no es imposición, sino realmente apertura del «yo» al «tú», al «nosotros» y al «Tú» de Dios»<sup>314</sup>.

En este capítulo vamos a acercarnos a la realidad desde la mirada de Benedicto XVI. Hemos tomado los títulos de los apartados sobre los que trabajaremos de frases extraídas en alguna de sus intervenciones:

- El proceso de secularización<sup>315</sup>.
- Una mentalidad positivista que anula el concepto metafísico de naturaleza<sup>316</sup>.
- Relativización y desarraigo<sup>317</sup>.
- Una razón emancipada de la tradición y los valores<sup>318</sup>.
- La cuestión de Dios entre paréntesis<sup>319</sup>.

## 7.2. El proceso de secularización

La secularización no es algo marginal que afecte a unos pocos intelectuales o a los que se profesan religiosos. El proceso de secularización afecta prácticamente a todos los ámbitos del hombre: la política, la educación, la ciencia, la

---

<sup>314</sup> *Ibid.*

<sup>315</sup> *Cfr.* B:2005.11.19. N:14.

<sup>316</sup> *Cfr.* B:2008.04.17a. N:185.

<sup>317</sup> *Cfr.* B:2006.06.05. N:57.

<sup>318</sup> *Cfr.* B:2012.10.15. N:529.

<sup>319</sup> *Cfr.* B:2014.10.22. N:41.

comprensión del hombre, etc. Tal amplitud hace difícil acotar su significado y delimitación, entre otros motivos, porque en el mismo devenir de la historia se ha generado una evolución semántica del término y no pocas ambigüedades<sup>320</sup>.

Benedicto XVI no ha sido ajeno a este proceso, mostrando su preocupación en numerosas ocasiones<sup>321</sup>. En el discurso en la Conferencia Internacional sobre el genoma humano en noviembre de 2005 afina en los elementos de tensión vistos en el capítulo anterior: la justa autonomía de las ciencias y de la organización social y, a la par, la deriva hacia una falsa autonomía del hombre que niega su apertura a lo trascendente:

«El mundo actual se caracteriza por el proceso de secularización que, a través de complejas circunstancias culturales y sociales, no solo ha reivindicado una justa autonomía de la ciencia y de la organización social, sino también, a menudo, ha cancelado el vínculo de las realidades temporales con su Creador, llegando incluso a descuidar la salvaguardia de la dignidad trascendente del hombre y el respeto de su misma vida»<sup>322</sup>.

Dos son los elementos a los que apunta: por un lado, el proceso de transformación social, cultural y espiritual por el cual diversos ámbitos y tareas que antes desempeñaba la Iglesia, y con ella la teología, van siendo asumidos por la

---

<sup>320</sup> Sobre esta evolución del significado de la «secularización» es interesante el estudio de J. MARTÍNEZ CORTÉS, *Secularización*, en C. FLORISTÁN SAMANES – J. J. TAMAYO-ACOSTA (Eds.), *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Madrid, Editorial Trotta, 1993, 1281 ss.: 1281 ss.

<sup>321</sup> De las intervenciones donde lo ha tratado, destacamos: *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional sobre el genoma humano* (Ciudad del Vaticano, 19/11/2005, B:2005.11.19), *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 06/11/2006, B:2006.11.06), *Discurso a los participantes en la asamblea general de la Academia Pontificia para la Vida* (Ciudad del Vaticano, 24/02/2007, B:2007.02.24) y *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura* (Ciudad del Vaticano, 08/03/2008, B:2008.03.08).

<sup>322</sup> B:2005.11.19. N:14.

sociedad u otros espacios<sup>323</sup> y por otro, el ya anotado desamparo del reduccionismo antropológico sin espacio para la alteridad. Señalamos brevemente algunos aspectos que describen el primer elemento:

- Los diferentes ámbitos que van configurando la vida social y su organización dejan de depender de la fundamentación religiosa para poner su legitimación en la voluntad del pueblo. Otro tema sería analizar cómo se delimita tal voluntad pero no es materia para esta tesis.
- La secularización de las instituciones o la pérdida de funciones por parte de la Iglesia es considerado signo de pluralidad, alivio para muchos y signo de progreso. El estado de bienestar es el nuevo protector de la sociedad.
- La economía no se ha quedado atrás en este proceso: lo sagrado se ha cambiado por las previsiones del mercado, difícilmente calculables aunque, eso sí, terrenales.
- La religión deja de ser la cúpula que cobija el desarrollo de todos los aspectos de la vida, «el marco omnicomprendivo que determina el lugar y su valor a cada persona y a cada cosa en el conjunto»<sup>324</sup>. Se da un alejamiento triple: un decreciente poder social de las instituciones religiosas, una «liberación de las estructuras normativas (tanto individuales como sociales) de la autoridad religiosa tradicional» y una «pérdida de significación de la donación religiosa de sentido en zonas cada vez más amplias de la vida»<sup>325</sup>.

---

<sup>323</sup> Cfr. U. RUTH, *Secularización*, en *Fe cristiana y sociedad moderna*, vol. 18, SM, 1990: 101.

<sup>324</sup> G. AMENGUAL, *Presència elusiva: sobre el nihilisme i la religió*, Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1995, 48.

<sup>325</sup> Cfr. E. M. UREÑA, *Ética y modernidad*, Salamanca, Universidad Pontificia, 1984, 77-78.



La misma Iglesia y los cristianos se ven afectados por esta realidad. Véase lo que Benedicto XVI les decía a los participantes en la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura en 2008:

«Esta secularización no es solo una amenaza exterior para los creyentes, sino que ya desde hace tiempo se manifiesta en el seno de la Iglesia misma. Desnaturaliza desde dentro y en profundidad la fe cristiana y, como consecuencia, el estilo de vida y el comportamiento diario de los creyentes. Estos viven en el mundo y a menudo están marcados, cuando no condicionados, por la cultura de la imagen, que impone modelos e impulsos contradictorios, negando en la práctica a Dios: ya no hay necesidad de Dios, de pensar en él y de volver a él. Además, la mentalidad hedonista y consumista predominante favorece, tanto en los fieles como en los pastores, una tendencia hacia la superficialidad y un egocentrismo que daña la vida eclesial»<sup>326</sup>.

- Finalmente, la secularización del saber. Ya no se acepta ninguna tutela religiosa porque las ciencias auguran el control de la naturaleza. La teología y la filosofía se retiran.

Así lo expresaba Benedicto XVI en 2006 a la Academia de las ciencias:

«El creciente “avance” de la ciencia, y especialmente su capacidad de controlar la naturaleza a través de la tecnología, en ocasiones ha ido acompañado por una correspondiente “retirada” de la filosofía, de la religión e incluso de la fe cristiana. De hecho, algunos han visto en el progreso de la ciencia y de la tecnología modernas una de las principales causas de la secularización y el materialismo: ¿por qué invocar el domi-

---

<sup>326</sup> B:2008.03.08. N:172.

nio de Dios sobre esos fenómenos, cuando la ciencia ha mostrado su propia capacidad de hacer lo mismo?»<sup>327</sup>.

La cuestión fundamental es que el proceso de secularización no es inocuo, pues bajo la reivindicación de la justa autonomía de las ciencias y la organización social<sup>328</sup>, el fundamento de la dignidad ínsita en todo hombre «por el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios»<sup>329</sup> se reduce a la bonhomía o al acuerdo de los hombres.

Tal proceso, tampoco es indiferente al devenir de la educación. La teología, marco último de comprensión en la Universidad, deja de ser relevante generando una consiguiente crisis de identidad<sup>330</sup>. El universo simbólico aportado durante siglos por la Iglesia por el que todo estaba unificado y coordinado se pierde. No es posible la referencia a la trascendencia. Así dirá al Pontificio Consejo para la Cultura en 2009:

«La secularización, que se presenta en las culturas como una configuración del mundo y de la humanidad sin referencia a la Trascendencia, invade todos los aspectos de la vida diaria y desarrolla una mentalidad en la que Dios de hecho está ausente, total o parcialmente, de la existencia y de la conciencia humanas»<sup>331</sup>.

Esta invasión conduce a asumir su discurso como verdadero. Cuando el joven llega a la Universidad tiene interiorizados los parámetros de la seculariza-

---

<sup>327</sup> B:2006.11.06. N:34.

<sup>328</sup> Cfr.: B:2005.11.19. N:14.

<sup>329</sup> B:2005.11.19. N:17

<sup>330</sup> El autor de la formulación de la crisis de relevancia-crisis de identidad fue el teólogo protestante Jürgen Moltmann J. MOLTSMANN, *El Dios crucificado: la cruz de Cristo como base y crítica de toda teología cristiana*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1977, 17-49.

<sup>331</sup> B:2008.03.08. N:172.

ción, por ello el primer desafío es provocar la pregunta sobre la verdad, o dicho de otro modo, recuperar la confianza en la capacidad de la razón para percibir la verdad frente a lo establecido desde la masa acrítica. Formar la conciencia verdadera y recta es imperativo universitario<sup>332</sup>.

En síntesis y tal como anunciara en el programático discurso en la Asamblea Eclesial en la Diócesis de Roma a inicios de junio de 2006:

«En efecto, se pueden descubrir dos líneas de fondo de la actual cultura secularizada, claramente dependientes entre sí, que impulsan en dirección contraria al anuncio cristiano y no pueden menos de influir en los que están madurando sus orientaciones y opciones de vida.

La primera de esas líneas es el agnosticismo, que brota de la reducción de la inteligencia humana a simple razón calculadora y funcional, y que tiende a ahogar el sentido religioso inscrito en lo más íntimo de nuestra naturaleza. La segunda es el proceso de relativización y de desarraigo»<sup>333</sup>.

### **7.3. Una mentalidad positivista que anula el concepto metafísico de naturaleza**

Aunque ya anotado en la secularización del saber, nos detenemos en este punto pues se torna clave en la mentalidad cientifista y pragmática predominante en la Universidad.

---

<sup>332</sup> Cfr. B:2007.02.24. N:392. Ver más adelante: 10.4.5.2 *Formar la conciencia y repensar nuestros saberes*, pp. 380 ss.

<sup>333</sup> B:2006.06.05. N:57. El «proceso de relativización y desarraigo» lo vemos más adelante en el epíg. 7.4.

Hoy la tesis de que los avances de la ciencia, sin duda los mayores de toda la historia, han aportado un incremento en el bienestar y calidad de vida posibilitando una increíble mejora de la salud, un crecimiento de la esperanza de vida, una mayor posibilidad de intercambio y un acercamiento de las distancias a través de las comunicaciones, los medios de viajar, etc. es aceptada sin cuestionamientos.

Sin embargo, para Benedicto XVI:

1. El conocimiento es un bien de suyo, si es verdadero conocimiento de la verdad<sup>334</sup>.
2. El rendimiento técnico de ese conocimiento es verdadero desarrollo.
3. En cambio, es falsa la pretensión que hace consistir la felicidad humana en bienestar –verdadero bien pero no fin último–<sup>335</sup>.

Los límites no están, por tanto, en las posibilidades técnicas sino en su finalidad, en su bondad o maldad con consecuencias imprevisibles<sup>336</sup>; por ello, la ciencia y la tecnología no son autónomas respecto a la moralidad inscrita en la naturaleza del ser humano<sup>337</sup>.

Así, en el discurso dirigido a los parlamentarios de la Unión Cristiano-Social de la Dieta Bávara de la Rep. Federal de Alemania, Benedicto XVI centra

---

<sup>334</sup> *Cfr.* B:2008.01.17. N:160. Dicho de otro modo, el verdadero conocimiento tiene como finalidad el bien.

<sup>335</sup> El auténtico bienestar va unido a la dignidad. «Esta confianza en la capacidad humana de buscar la verdad, de encontrar la verdad y de vivir según la verdad [...] dan al mundo intelectual la valentía necesaria para el desarrollo de un futuro de auténtico bienestar, un futuro verdaderamente digno del hombre». B:2009.09.27. N:257

<sup>336</sup> *Cfr.* B:2012.05.03. N:330.

<sup>337</sup> *Cfr.* B:2005.11.19. N:17.

el problema no en el avance de la ciencia sino en el uso y la responsabilidad que el hombre asume:

«Ciertamente llaman nuestra atención los difíciles retos sociales y económicos de nuestro tiempo. Junto a estos retos aparecen también cuestiones cada vez más complejas relacionadas con los nuevos conocimientos científicos y desarrollos tecnológicos, ante los que debe posicionarse la clase política en su toma de decisiones. De los avances de la ciencia puede derivarse tanto la ruina como la bendición. Una u otra dependen de si se ejerce sobre estos aspectos un uso correcto o un abuso, de si la ley que se antepone es la del beneficio o de si por el contrario se sigue la ley de Dios. Los hombres y mujeres que asumen su responsabilidad ante Dios, maestro de toda la vida, son los que toman conciencia de hacer todo lo que está en su mano para que la inviolable dignidad de los seres humanos, cuya vida es sagrada en todas sus etapas, sea la que defina el marco de desarrollo de los nuevos conocimientos científicos»<sup>338</sup>.

En suma: la ciencia y la técnica no solo han cambiado nuestras condiciones de vida sino también nuestra forma de pensar: han creado una mentalidad

---

<sup>338</sup> B:2005.11.03. N:12. En la web de Santa Sede solo se encuentra el texto en alemán: *«Gewiß nehmen besonders die schwierigen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Herausforderungen unserer Zeit Ihre Aufmerksamkeit in Anspruch. Dazu kommen auch jene immer komplizierteren Fragen neuer wissenschaftlicher und technologischer Entwicklungen, vor die sich die politischen Entscheidungsträger gestellt sehen. Aus dem Fortschritt der Wissenschaften können ebenso Segen wie Verderben erwachsen. Hier kommt es darauf an, ob jene, die über rechten Gebrauch oder Mißbrauch zu entscheiden haben, dabei bloß den Gesetzen vordergründigen Nutzens oder aber den Gesetzen Gottes folgen. Männer und Frauen, die sich ihrer Verantwortung vor Gott, dem Geber allen Lebens, bewußt sind, werden ihr Bestes tun, damit die unantastbare Würde des Menschen, dessen Leben in allen Phasen heilig ist, den Umgang mit neuen wissenschaftlichen Erkenntnissen bestimmt»*. La traducción está tomada de BENEDICTO XVI, *Enseñanzas al pueblo de Dios. I: Año 2005*, 459-460.

nueva científico-técnica. La realidad y las certezas de la razón quedan reducidas a la mera «facticidad empírica»<sup>339</sup>.

En el 2012, en el Discurso a la Conferencia Episcopal Italiana reflexionaba del siguiente modo:

«De hecho, la racionalidad científica y la cultura técnica no solo tienden a uniformar el mundo, sino que a menudo traspasan sus respectivos ámbitos específicos, con la pretensión de delinear el perímetro de las certezas de razón únicamente con el criterio empírico de sus propias conquistas. De este modo el poder de las capacidades humanas termina por ser considerado la medida del obrar, desvinculado de toda norma moral»<sup>340</sup>.

Surge por tanto una nueva racionalidad. La ciencia pasa a ser considerada como la única forma de conocimiento racional cuya confirmación se da necesariamente en la experiencia<sup>341</sup>. La autoridad de los clásicos pierde su peso frente al análisis empírico. La modernidad inaugura la era de la razón, pero esta razón no

---

<sup>339</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Cerco a la ciudad: una filosofía de la educación cívica*, Madrid, Ediciones Rialp, 2003, 30.

<sup>340</sup> B:2012.05.24. N:525.

<sup>341</sup> El *Círculo de Viena*, fundado por Moritz Schlick en 1922, se hace portavoz del *positivismo lógico* o *neopositivismo*. En su seno reúne a filósofos, matemáticos y científicos bajo el influjo, entre otros, de Hume, Poincaré, Russell y «el primer Wittgenstein» quien, aunque nunca fue miembro efectivo del *Círculo*, influyó poderosamente en él ya que su obra, *Tractatus logico-philosophicus* era el manual de lectura de las sesiones del grupo. Solo dos clases de frases pueden tener sentido, las analíticas (relaciones lógico-matemáticas) y las sintéticas (referidas a cosas accesibles empíricamente). El discurso sobre Dios queda vacío semánticamente; es absurdo. El «último Wittgenstein» se distancia bastante de esta postura, o al menos, la matiza. Cfr. A. BILETZKI – A. MATAR, *Ludwig Wittgenstein*, en E. N. ZALTA (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, 2014. Posteriormente, Rudolf Carnap, propondrá una coexistencia pacífica entre fe y ciencia pero si entrar en su planteo. Cfr. D. ANTISERI, *El problema del lenguaje religioso: Dios en la filosofía analítica*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1976. V. KRAFT, *El círculo de Viena*, Madrid, Taurus, 1966.

es la razón de los filósofos sino la razón de los técnicos: la razón instrumental<sup>342</sup>. No solo no hay lugar para la metafísica, más aún, es despreciada<sup>343</sup>. La religión, y en particular el cristianismo, son cuestiones subjetivas sin más alcance<sup>344</sup>. Nace la era de la máquina, y con ella el miedo a ser suplantado por ella. Los límites en la investigación y su alcance vienen determinados por las posibilidades técnicas. Todo se soluciona con la ciencia y sus avances pero en el horizonte se advierte el peligro del sin-sentido. Es la ilusión de Ícaro desoyendo las advertencias del anciano Dédalo sobre sus alas de cera que Benedicto XVI recordaba en la visita a la Universidad Lateranense en 2006<sup>345</sup>.

En esta nueva mentalidad<sup>346</sup> solo vale aquello que es útil y productivo. Se desvanecen los fines en la amplitud de los medios, convirtiendo a estos en fines en sí mismos. Es el nuevo y sutil totalitarismo. Así lo señalaba Benedicto XVI en el encuentro con el mundo académico, en 2009, en Praga:

«Si, por una parte, ha pasado el período de injerencia derivada del totalitarismo político, ¿no es verdad, por otra, que con frecuencia hoy en el mundo el ejercicio de la razón y la investigación académica se ven obligados —de manera sutil y a veces no tan sutil— a ceder a las presiones de grupos de intereses ideológicos o al señuelo de objetivos utilitaris-

---

<sup>342</sup> Cfr. M. HORKHEIMER, *Crítica de la razón instrumental*, Buenos Aires, Sur, 1973, 45 ss.

<sup>343</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Cerco a la ciudad*, 33.

<sup>344</sup> Stanley L. Jaki, no sin cierta ironía, hace el siguiente análisis: «La ciencia es el único salvador de la humanidad [...] la religión, incluyendo al cristianismo en general y al catolicismo en particular, solo puede tolerarse a título de opción subjetiva, a la cual apenas le conceden el papel de narcótico cuyos efectos, así lo esperan, han de disiparse ante las evidencias de la ciencia, sin que el asunto pase a mayores» S. L. JAKI, *La ciencia y la fe: Pierre Duhem*, traducido por Godofredo Iommi Amunátegui, Madrid, Ediciones Encuentro, 1996, 8.

<sup>345</sup> Cfr. B:2006.10.21. N:77.

<sup>346</sup> Cfr. B:2007.06.11. N:142, B:2008.03.01. N:422, B:2009.02.21. N:445.

tas a corto plazo o solo pragmáticos? ¿Qué sucedería si nuestra cultura se tuviera que construir a sí misma solo sobre temas de moda, con escasa referencia a una auténtica tradición intelectual histórica o sobre convicciones promovidas haciendo mucho ruido y que cuentan con una fuerte financiación? ¿Qué sucedería si, por el afán de mantener un laicismo radical, acabara por separarse de las raíces que le dan vida? Nuestras sociedades no serían más razonables, tolerantes o dúctiles, sino que serían más frágiles y menos inclusivas, y cada vez tendrían más dificultad para reconocer lo que es verdadero, noble y bueno»<sup>347</sup>.

En esta nueva mentalidad, en el foro de la educación no hay lugar para la metafísica y por tanto no hay ninguna necesidad de la moral. Así lo manifestaba en Washington en la Universidad Católica:

«[...] Respecto al fórum educativo, la *diakonía* de la verdad adquiere un alto significado en las sociedades en las que la ideología secularista introduce una cuña entre verdad y fe. Esta división ha llevado a la tendencia de equiparar verdad y conocimiento y a adoptar una mentalidad positivista que, rechazando la metafísica, niega los fundamentos de la fe y rechaza la necesidad de una visión moral»<sup>348</sup>.

Un año antes, en la Universidad Lateranense, reflexionando sobre la ley moral natural, denunciaba el alcance casi incomprensible de esta nueva mentalidad a «causa de un concepto de naturaleza que ya no es metafísico, sino solo empírico»<sup>349</sup>, lo cual «crea un sentido de desorientación que hace precarias e inciertas las opciones de la vida de cada día»<sup>350</sup>. Más adelante profundizaremos sobre el

---

<sup>347</sup> B:2009.09.27. N:256.

<sup>348</sup> B:2008.04.17a. N:185.

<sup>349</sup> B:2007.02.12. N:103.

<sup>350</sup> *Ibid.*



alcance de esta concepción y la falacia de creer que la verdad es aquello que conocemos mutando el verdadero camino: el conocimiento nos acerca a la verdad y ésta nos lleva a descubrir el bien<sup>351</sup>.

#### **7.4. Relativización y desarraigo**

La modernidad preñada de utopía levantó un altar a la fe en el progreso, sostenida por los avances de la ciencia y por las ansias de emancipación. Similar a los anuncios de los profetas de Israel para referirse a los tiempos mesiánicos, surge la mística del progreso y la psicología de la autosuficiencia o «la psicología de los dioscecillos»<sup>352</sup>. Aquel camino emprendido por el deslumbramiento de la revolución industrial encuentra su epílogo en un siglo XX plagado de guerra y muerte. Bajo la dignidad del trabajo se han disfrazado las mayores atrocidades que el hombre ha sido capaz. La *Shoah*, los *Gulags*, son algunos de estos frutos. El desencanto del colectivismo marxista y la occidentalización de la antigua Unión de Repúblicas Soviético Socialistas abren una nueva mirada al capitalismo. Sin embargo, la franja entre ricos y pobres cada vez es mayor y más profunda. Ya no solo entre norte y sur, sino en las mismas ciudades y barrios. El escenario de paz tan ansiado tras las catástrofes mundiales del siglo XX hoy palidece ante los nue-

---

<sup>351</sup> Cfr. B:2008.04.17a. N:185.

<sup>352</sup> Cfr. L. G. AUGENSTINE, *Vamos, juguemos a Dios: ensayo*, Caracas, Monte Ávila, 1971. En este libro, el Dr. Leroy Augenstein va poniendo una serie de ejemplos que nos conducen a replantearnos dónde están los límites de nuestro actuar, ¿solo en los límites propuestos por la técnica?, ¿en los propuestos por nuestra economía? ¿o los dispuestos por la mayoría democrática?. De ahí el sugestivo título, *Vamos, juguemos a Dios*.

vos brotes de fundamentalismos y las nuevas guerras. Aquella fe en el progreso hoy es puesta en tela de juicio. Crece la desconfianza general<sup>353</sup>.

El Papa advertirá de la sombra de crisis del pensamiento que se extiende sobre el saber científico. La demanda de sentido y la dimensión trascendente quedan sin espacio en medio del pensamiento débil del reduccionismo y el relativismo.

«Vivimos en un tiempo en que las ciencias experimentales han transformado la visión del mundo e incluso la autocomprensión del hombre. Los múltiples descubrimientos, las tecnologías innovadoras que se suceden a un ritmo frenético, son razón de un orgullo motivado, pero a menudo no carecen de aspectos inquietantes. De hecho, en el trasfondo del optimismo generalizado del saber científico se extiende la sombra de una crisis del pensamiento. El hombre de nuestro tiempo, rico en medios, pero no igualmente en fines, a menudo vive condicionado por un reduccionismo y un relativismo que llevan a perder el significado de las cosas; casi deslumbrado por la eficacia técnica, olvida el horizonte fundamental de la demanda de sentido, relegando así a la irrelevancia la dimensión trascendente. En este trasfondo, el pensamiento resulta débil y gana terreno también un empobrecimiento ético, que oscurece las referencias normativas de valor. La que ha sido la fecunda raíz europea de cultura y de progreso parece olvidada»<sup>354</sup>.

---

<sup>353</sup> Así lo analiza E. Forment: «La actitud nihilista queda confirmada por el claro fracaso del optimismo moderno y científico. Las terribles experiencias del mal han desmentido la doctrina del progreso victorioso histórico de la razón, que tenía que llevar a la libertad y a la felicidad. La fe en el progreso ha sido reemplazada por la creencia de que la cultura actual ya no puede ayudar al hombre en su desarrollo en orden a su perfección [...lo que] conlleva una desconfianza general, que afecta principalmente a cualquier tipo de verdad» *Metafísica*, Madrid, Ediciones Palabra, 2009, 203.

<sup>354</sup> B:2012.05.03. N:330.

En el discurso a la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma varias veces mencionado, señala como una de las líneas de fondo de la actual cultura secularizada «el proceso de relativización y de desarraigo que destruye los vínculos más sagrados y los afectos más dignos del hombre, y como consecuencia hace frágiles a las personas, y precarias e inestables nuestras relaciones recíprocas»<sup>355</sup>. No es baladí. El virus del desencanto poco a poco se introduce en el conjunto de la sociedad. Nace una suerte de cansancio existencial<sup>356</sup> Hay una experiencia común: en la realidad actual el hombre se frustra, se enajena, se aliena.

Algo está faltándole al «progreso» que no termina de realizar a las personas. Hay un cierto malestar de la modernidad y un nuevo estilo de vida que florece. Los intelectuales se hacen eco de esto: Lyotard, Vattimo, Baudrillard, Lipovetsky, etc.<sup>357</sup>. Vattimo, filósofo italiano, sostiene que el origen de la postmoder-

---

<sup>355</sup> B:2006.06.05. N:57.

<sup>356</sup> Sobre este tema es interesante el análisis que realiza el profesor coreano de la Universidad de las Artes de Berlín Byung-Chul Lan sobre la sociedad del cansancio, proponiendo un cierto "amable desarme del Yo": «Dios, después de la creación, declaró el séptimo día sagrado. [...] Es el día el cansancio [...] desarma. En la larga y pausada mirada del cansado la determinación deja paso a un sosiego. [...] Aquella "comunidad de Pentecostés" que inspira el "no-hacer" se opone a la sociedad activa. [...] Si "la comunidad de Pentecostés" fuera sinónimo de sociedad futura, entonces la sociedad venidera podría denominarse *sociedad del cansancio*» *La sociedad del cansancio*, traducido por Arantzazu Saratzaga Arregi, Barcelona, Herder, 2012, 77-79. En el fondo hay una deriva curativa como lo hiciera el relato de Kafka sobre Prometeo: «Se aburrieron [se cansaron] los dioses, se aburrieron las águilas y la herida se cerró de tedio» F. KAFKA, *Prometeo*. Sin entrar en el análisis de los textos, lo que excede nuestro objeto, no es tan claro que en la realidad, en el cotidiano devenir del hombre, esto sea así. Una cosa es el tedio que culmina en la pasividad acrítica y otra muy distinta es que esa sea la sanación.

<sup>357</sup> La bibliografía del tema es extensísima. Señalamos algunas de las obras de referencia de los autores mencionados. J. BAUDRILLARD, *La ilusión del fin o la huelga de los acontecimientos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1997. G. LIPOVETSKY – S. CHARLES – A.-P. MOYA, *Los tiempos hipermodernos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2006; G. LIPOVETSKY – A.-P. MOYA, *La felicidad paradójica: ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2007; G. LIPOVETSKY – B. RICHARD – A.-P. MOYA, *La sociedad de la decepción*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2008; *Ibid.*; G. LIPOVETSKY, *El imperio de lo efímero*; G. LIPOVETSKY, *El crepúsculo del deber: la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1994; G. LIPOVETSKY, *La era del vacío*; J.-F. LYOTARD, *La condición postmoderna: informe sobre el saber*, Madrid, Cátedra, 1986; J.-F. LYOTARD, *The differend: phrases in dispute*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1988; J. M. MARDONES, *Postmodernidad y neocon-*

nidad hay que buscarlo en la idea del eterno retorno de la filosofía de Nietzsche<sup>358</sup>. Es el retorno de lo igual, que marca el fin de la época de la superación. Se han acabado y han perdido credibilidad las grandes utopías e ideologías sociales: ilustración, capitalismo, marxismo. El siglo XX se ha transformado en un inmenso cementerio de esperanzas. Los postmodernos son coherentes y, puesto que la idea de progreso les parece un espejismo, no se consideran a sí mismos llamados a superar la modernidad<sup>359</sup>. Se instaura el descrédito de la verbalización en todas sus formas de «meta-relatos» o «meta-discursos».

Se anuncia que el hombre es dueño de sí mismo. Los maestros de la sospecha ponen en tela de juicio las certezas anteriores. El giro antropológico, tal como vimos en el anterior capítulo, es patente. La vida social y cultural, antes impregnada de religiosidad, se rinde ante el nuevo dios: la utilidad servida desde la razón positiva, la ciencia y el progreso. La educación no es ajena a esta realidad.

Algunos autores adjetivan esta época como la era del vacío<sup>360</sup> o sin fundamento sólido («sociedad líquida»<sup>361</sup>). Es por ello necesario construir no desde

---

*servadurismo: reflexiones sobre la fe y la cultura*, Navarra, España, Verbo Divino, 1991; G. VATTIMO – P. A. ROVATTI – L. AMOROSO, *El Pensamiento débil*, Madrid, Cátedra, 1988; G. VATTIMO, *En torno a la posmodernidad*; G. VATTIMO, *La sociedad transparente*, Barcelona, Ediciones Paidós : I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1990; G. VATTIMO, *La secularización de la filosofía: hermenéutica y posmodernidad*, Barcelona, Gedisa Editorial, 1992; G. VATTIMO, *El fin de la modernidad: nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna*, Barcelona, Editorial Gedisa, 1994; G. VATTIMO, *Las aventuras de la diferencia: pensar después de Nietzsche y Heidegger*, Barcelona, Península, 1998.

<sup>358</sup> Cfr. F. NIETZSCHE, *El eterno retorno. Así habló Zaratustra. Más allá del bien y del mal*, traducido por Eduardo Ovejero y Maury, Buenos Aires, Aguilar, 1974.

<sup>359</sup> Cfr. G. VATTIMO, *El fin de la modernidad*, 146 ss.

<sup>360</sup> Esta expresión responde al título de uno de los libros de G. LIPOVETSKI, *L'ère du vide. Essais sur l'individualisme contemporain*. Ed. Gallimard, Paris, 1983 (traducción en *La era el vacío*). Gilles Lipovetski es quizás uno de los filósofos más importantes de la postmodernidad. En esta obra ausculta los rasgos significativos de esta era postmoderna desarrollándola a lo largo de seis estudios publicados entre 1979 y 1982: *Seducción non stop, la indiferencia pura, Narciso o la estrategia del vacío, Modernismo y Posmodernismo, La sociedad humorística y Violencias salva-*

tales cimientos sino desde las fuentes del arte, del saber y de las relaciones entre los hombres y pueblos.

«Se trata de elegir entre una ciudad «líquida», patria de una cultura marcada cada vez más por lo relativo y lo efímero, y una ciudad que renueva constantemente su belleza bebiendo de las fuentes benéficas del arte, del saber, de las relaciones entre los hombres y entre los pueblos»<sup>362</sup>.

### **7.5. Una razón emancipada de la tradición y los valores**

En épocas anteriores, la familia, la escuela-Universidad y la Iglesia conformaban prácticamente la totalidad de los emisores de sentido, ideas y criterios. No solo estaban definidos sino que además había coordinación y confluencia. Desde ellos, la visión general del mundo y de la historia no tenía lecturas divergentes y la sociedad se constituía en «estructura de plausibilidad»<sup>363</sup> para la fe. En la modernidad, sin embargo, el hombre toma relieve y se hace protagonista al punto de hacerse centro. El servicio que la Iglesia y sus instituciones ejercían de amparo social es entregado al estado de bienestar (si bien, la Iglesia nunca ha dejado tal ministerio, especialmente notorio en medio de las crisis). El problema es que con la secularización, que en sí misma debiera favorecer el diálogo y enten-

---

*jes, violencias modernas.* Atribuye el conjunto de estos fenómenos a un mismo factor: el individualismo es el nuevo estado histórico propio de las sociedades democráticas avanzadas.

<sup>361</sup> En referencia al concepto de *modernidad líquida* de Z. Bauman. *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.

<sup>362</sup> B:2011.05.08. N:298.

<sup>363</sup> P. L. BERGER, *Para una teoría sociológica de la religión*, Barcelona, Kairós, 1971, 76.

dimiento entre los diferentes presupuestos religiosos, se ha querido omitir las raíces que suministran su sentido originario<sup>364</sup>.

La última conferencia de Ratzinger, un día antes de la muerte de Juan Pablo II, rezaba en su título *Europa en la crisis de las culturas*. Con la agudeza intelectual de quien ha reflexionado largamente sobre el tema, y tras enumerar los diferentes problemas mundiales, afinaba en el centro de la cuestión:

«El verdadero y más grande peligro de este momento está justamente en este desequilibrio entre las posibilidades técnicas y la energía moral. La seguridad que necesitamos como presupuesto de nuestra libertad y dignidad no puede venir de sistemas técnicos de control, sino que solo puede surgir de la fuerza moral del hombre: allí donde ésta falte o no sea suficiente, el poder que el hombre tiene se transformará cada vez más en un poder de destrucción»<sup>365</sup>.

La preocupación por el devenir de Europa y su reducción a un concepto geográfico marcado por el común interés de relaciones económicas y olvidando su grandeza histórica y moral ha sido recurrente entre sus temas de estudio y reflexión<sup>366</sup>.

En una entrevista sobre la película *Bells of Europe* (2012), Benedicto XVI exponía el problema de Europa para encontrar su identidad desde la presencia

---

<sup>364</sup> Cfr. J. M. BARRIO MAESTRE, *Antropología del hecho religioso*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006, 137.

<sup>365</sup> J. RATZINGER, *Europa en la crisis de las culturas*, Subiaco -Italia-, 2005. Encontramos un interesante análisis sobre la crítica a la cultura contemporánea en Ratzinger en M. P. GALLAGHER, *Faith maps. Ten religious explorers from Newman to Joseph Ratzinger*, London, Darton, Longman and Todd, 2008, 132 ss.

<sup>366</sup> Él mismo se ve en la necesidad de recoger sus numerosas intervenciones sobre el tema en el libro *Una mirada a Europa: Iglesia y modernidad en la Europa de las revoluciones*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993. La primera edición es de 1992 (*Svolta per l'Europa. Chiesa e modernità nell'Europa dei rivolgimenti*. Ed. Paoline).

simultánea de dos almas, la razón abstracta que se erige dominante y fin en sí misma, y la razón cristiana:

«Una de ellas es una razón abstracta, anti-histórica, que pretende dominar todo porque se siente por encima de todas las culturas. Una razón que al fin ha llegado a sí misma, que pretende emanciparse de todas las tradiciones y valores culturales en favor de una racionalidad abstracta. [...] La otra alma es la que podemos llamar cristiana, que se abre a todo lo que es razonable, que ha creado ella misma la audacia de la razón y la libertad de una razón crítica, pero sigue anclada en las raíces que han dado origen a esta Europa, que la han construido sobre los grandes valores, las grandes intuiciones, la visión de la fe cristiana»<sup>367</sup>.

Es urgente «conservar la libertad crítica de la razón con respecto a todo lo que puede hacer y ha hecho» cohesionándola «con los grandes valores que nos ha dado el cristianismo»<sup>368</sup>.

Olvidar que nociones como las de libertad, igualdad, fraternidad, dignidad de la persona, solidaridad, democracia, tolerancia, etc., y su consiguiente fundamento para la paz, el entendimiento de los pueblos y el respeto a los derechos humanos proceden del cristianismo, es desconocer quiénes somos<sup>369</sup>.

En síntesis, Benedicto XVI no coloca el progreso científico-técnico, o la libertad crítica de la razón, en contraposición con la religión y los valores. Reiteradamente manifiesta la grandeza de la inteligencia del hombre capaz de tanto progreso en los avances de la ciencia, la tecnología o los nuevos medios de comunicación. Por ello conviene esclarecer que

---

<sup>367</sup> B:2012.10.15. N:529.

<sup>368</sup> *Ibid.*

<sup>369</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Antropología del hecho religioso*, 136-137.

- La afirmación de los valores humanos y humanísticos no implica la marginación de Dios,
- Las pretensiones del positivismo, del pragmatismo o del relativismo subjetivista no son la civilización científico técnica, pues ésta busca siempre el bien común desde el saber más del hombre, del mundo y de Dios.
- La emancipación de las ciencias positivas respecto al tronco originario filosófico-teológico no implica caer en el positivismo.

Leamos, *v. gr.*, un retazo del mensaje a Rino Fisichella, rector de la Pontificia Universidad Lateranense, con ocasión del congreso sobre el tema «Del telescopio de Galileo a la cosmología evolutiva. Ciencia, filosofía y teología en diálogo».

«El descubrimiento de Galileo fue una etapa decisiva para la historia de la humanidad. De ella han surgido otras grandes conquistas, con la invención de instrumentos que hacen precioso el progreso tecnológico al que se ha llegado. Desde los satélites que observan las diversas fases del universo, el cual paradójicamente resulta cada vez más pequeño, hasta las máquinas más sofisticadas utilizadas para la ingeniería biomédica, todo muestra la grandeza del intelecto humano, que, según el mandato bíblico, está llamado a "dominar" toda la creación (cf. Gn 1, 28), a "cultivarla" y a "custodiaria" (cf. Gn 2, 15). Sin embargo, todas esas conquistas entrañan siempre un riesgo sutil: que el hombre confíe solo en la ciencia y se olvide de levantar la mirada más allá de sí mismo hacia el Ser trascendente»<sup>370</sup>.

---

<sup>370</sup> B:2009.11.26. N:474.



## **7.6. La cuestión de Dios, entre paréntesis**

Aunque este último apartado merecería el estudio y espacio de una tesis aparte<sup>371</sup>, vemos necesario, al menos señalarlo por su relevancia dentro de la comprensión de la realidad y para el posterior planteamiento de la idea de hombre y de la Universidad en Benedicto XVI.

Ya hemos enunciado arriba cómo la ciencia se hace independiente y se separa progresivamente de la tutela de la teología y cómo la razón se emancipa de la tradición y los valores. El descubrimiento de resultados opuestos a la visión del mundo surgida de la interpretación de la revelación conduce a la ruptura del nuevo saber científico con la fe y con la verdad revelada<sup>372</sup>.

«Las dos grandes ideas fundamentales de la modernidad, la razón y la libertad, se han separado de Dios para llegar a ser autónomas y cooperar en la construcción del “reino del hombre”, prácticamente contrapuesto al reino de Dios, difundiendo una concepción materialista alimentada por la esperanza de que, al cambiar las estructuras económicas y políticas, se pueda edificar finalmente una sociedad justa, donde reine la paz, la libertad y la igualdad»<sup>373</sup>.

---

<sup>371</sup> Una buena síntesis de la cuestión de Dios desde la mirada de Ratzinger-Benedicto XVI, la realiza Umberto Casale en la introducción a la recopilación de textos del teólogo-pontífice sobre este tema. *Cfr.* J. RATZINGER – BENEDICTO XVI, *Il problema di Dio nel mondo contemporaneo*, editado por U. Casale, Torino, Lindau, 2011.

<sup>372</sup> *Cfr.* J. MARTÍN VELASCO, *Ser cristiano en una cultura posmoderna*, Madrid, PPC, 1996, 17. Si bien aquí nos centramos en aquellos elementos que influyen sobre la misión de la Universidad, en el estudio sobre la cuestión de Dios hoy confluyen una variedad de causas: una crisis de cultura, nuevos modos de vida y comunicación, nuevas formas de interpretar la convivencia, crisis de credibilidad de las instituciones, etc. *Cfr.* M. P. GALLAGHER, *Ayuda a mi poca fe*, Santander, Editorial Sal Terrae, 1993, 81-92.

<sup>373</sup> B:2007.12.13. N:400.

El siguiente paso está servido desde el relativismo: «una cultura que pone a Dios entre paréntesis y desalienta cualquier opción verdaderamente comprometida y, en particular, las opciones definitivas, para privilegiar en cambio, en los diversos ámbitos de la vida, la afirmación de sí mismos y las satisfacciones inmediatas»<sup>374</sup>.

En la construcción del nuevo mundo Dios no es necesario, «porque el mundo en el que nos encontramos está hecho completamente por nosotros mismos y en él, por decirlo así, Dios ya no aparece directamente»<sup>375</sup>. «¿Por qué invocar el dominio de Dios sobre esos fenómenos [de la naturaleza], cuando la ciencia ha mostrado su propia capacidad de hacer lo mismo?»<sup>376</sup>, era la pregunta que hacía a los miembros de la Academia Pontificia de las Ciencias.

El problema de fondo es que perdida la referencia al Otro únicamente queda la auto-referencia construida por el hombre que se quiebra en la medida que trastoca sus propios intereses. Traemos el análisis que Benedicto XVI hacía en Asís, en presencia de diferentes representantes de iglesias, comunidades eclesiales y religiones del mundo en la jornada por la Paz.

« [...] quisiera hablar más bien de la «decadencia» del hombre, como consecuencia de la cual se produce de manera silenciosa, y por tanto más peligrosa, un cambio del clima espiritual. La adoración de Mamón<sup>377</sup>, del tener y del poder, se revela una anti-religión, en la cual ya no

---

<sup>374</sup> B:2008.05.29. N:431.

<sup>375</sup> B:2006.08.05. N:360.

<sup>376</sup> B:2006.11.06. N:34.

<sup>377</sup> NdA: Personificación del dinero, la riqueza, la ostentación. Las referencias más directas, tomado del arameo, en su transcripción griega μαμωνάς (*mamonás*), se hallan en Mt 6, 24c y Lc. 16, 13. : «No podéis servir a Dios y al dinero».

cuenta el hombre, sino únicamente el beneficio personal. [...] La ausencia de Dios lleva al decaimiento del hombre y del humanismo»<sup>378</sup>.

En una de sus meditaciones, Ratzinger reflexiona sobre la antigua leyenda judía del profeta y su hijo que lograron hacer un hombre vivo mediante la combinación de letras y vocablos<sup>379</sup>, en la que este hombre, *gólem*, se arranca una de las letras y se queda con la inscripción «Dios ha muerto», viendo en la misma la analogía de la angustia del hombre en la era tecnológica, donde no hay lugar para Dios.

«El hombre tiene todo el poder sobre el mundo. Ve lo funcional de este y conoce las leyes que determinan su marcha. Su ciencia es poder: puede desmontar por sí mismo el mundo y volverlo a montar; le resulta un ensamblaje de funciones que él emplea y cuyos servicios fuerza. En un mundo conocido tan al dedillo, no hay lugar para ninguna intervención de Dios. Solo en el hombre hay remedio para el hombre, pues solo en el hombre está el poder sobre el mundo. En cambio, un Dios sin poder no es Dios. No hay ya Dios alguno allí donde el poder está solo en el hombre. Con tales reflexiones se esclarece también algo fundamental sobre la cuestión del conocimiento humano de Dios: se demuestra que, en último término, el conocimiento de Dios no es una cuestión de pura teoría, sino que es, en primer lugar, una cuestión de praxis vital; depende de la relación que establezca el hombre entre él mismo y el mundo, entre él mismo y su propia vida. A todo esto, el problema del poder no es más que una

---

<sup>378</sup> B:2011.10.27. N:576.

<sup>379</sup> Esta meditación se encuentra en J. RATZINGER, *El Dios de los cristianos. Meditaciones*, traducido por Luis Huerga, Salamanca, Sígueme, 2009, 14. Extraigo la nota que incluye de la leyenda: «W. Kern, *Tod Gottes und technisches Zeitalter. Umfeld und Vorgeschichte des humanistischen Atheismus* : Stimmen der Zeit 190 (1972) 219-229. Se encontrará ahí la sucesión histórica y reproducción prolija de la leyenda, recogida por un escrito pseu- doepigráfico del Languedoc que se remonta a los comienzos del siglo XIII y se atribuye al maestro misnaico Judá ben Bathyra». Tomado de *Ibid.*

faceta, a la que han precedido ya decisiones más hondas en relación con el propio yo, con el tú y el nosotros, en la experiencia de sentirse uno amado o repudiado. De las experiencias y decisiones básicas en esta reciprocidad del yo, del tú y del nosotros depende que el hombre perciba la coexistencia y preexistencia del totalmente Otro como rivalidad, como un peligro, o bien como el fundamento de la confianza»<sup>380</sup>

Dios es excluido de la cultura y de la vida pública convirtiéndose en extraño<sup>381</sup>. Aquel análisis de la realidad de Paul Ricoeur desde los maestros de la sospecha, se torna irrelevante. La razón, eje del progreso y de los adelantos en la modernidad, cede su paso al sentimiento. Desaparece la noción de verdad<sup>382</sup>. Las certezas se acaban, «solo podemos alcanzar una verdad relativa a un contexto parcial y localizado»<sup>383</sup>. Las grandes teorías y doctrinas se relativizan con una gran dosis de indiferencia. No se refutan porque ni siquiera se llega a conocerlas en profundidad para tal efecto, simplemente se les deja pasar sin mayor relevancia. El pensamiento se desfonda volviéndose fragmentario y débil. El momento es el que manda. Los valores supremos pueden ser si me sirven aquí y ahora. Las convicciones que habían sido fundamento para generaciones anteriores desaparecen y pierden su argumento de autoridad. No es un nihilismo acompañado de desesperación o absurdidad, «Dios ha muerto, las grandes finalidades se apagan, pero a *nadie le importa un bledo*, esta es la alegre novedad, ese es el límite del diagnóstico de Nietzsche»<sup>384</sup>. «El gran desafío de nuestro tiempo es un modo de vivir y pre-

---

<sup>380</sup> J. RATZINGER, *El Dios de los cristianos. Meditaciones*, 15.

<sup>381</sup> B:2006.10.19. N:371.

<sup>382</sup> Cfr. G. VATTIMO, *En torno a la posmodernidad*, 148.

<sup>383</sup> I. F. GASTALDI, *Educación y evangelizar en la posmodernidad*, Quito, Ecuador, Ediciones UPS, 1995, 22.

<sup>384</sup> G. LIPOVETSKY, *La era del vacío*, 36.

sentar el mundo como “*si Deus non daretur*”, es decir, como si Dios no existiera»<sup>385</sup>. Años después, en una de sus catequesis del año de la fe, dirá:

«En nuestro tiempo se ha verificado un fenómeno particularmente peligroso para la fe: existe una forma de ateísmo que definimos, precisamente, «práctico», en el cual no se niegan las verdades de la fe o los ritos religiosos, sino que simplemente se consideran irrelevantes para la existencia cotidiana, desgajados de la vida, inútiles. Con frecuencia, entonces, se cree en Dios de un modo superficial, y se vive «como si Dios no existiera» (*etsi Deus non daretur*). Al final, sin embargo, este modo de vivir resulta aún más destructivo, porque lleva a la indiferencia hacia la fe y hacia la cuestión de Dios»<sup>386</sup>.

El pensador judío Martin Buber habla del «Eclipse de Dios». No se trata de la muerte de Dios sino «del proceso por el cual Dios y todo lo absoluto se han vuelto irreales»<sup>387</sup>. Se ha llegado a destruir el carácter real de la idea de Dios, y por tanto, también de nuestra relación con Él<sup>388</sup>. Sin embargo la cuestión de Dios sigue siendo esencial para no reducir al hombre a su horizontalidad, despojado de su apertura a la trascendencia<sup>389</sup>. No es Dios un peligro para la sociedad<sup>390</sup> sino más bien la misma indiferencia del hombre que se pierde en su terrenalidad dejando las grandes cuestiones con un fundamento de pies de barro que sucumbe ante la voracidad de la primacía del tener o simplemente frente a la indiferencia.

---

<sup>385</sup> B:2006.04.06. N:349.

<sup>386</sup> B:2012.11.14. N:605.

<sup>387</sup> M. BUBER, *Eclipse de Dios: estudios sobre las relaciones entre religión y filosofía*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2003, 139.

<sup>388</sup> *Ibid.*, 45.

<sup>389</sup> B:2009.12.07. N:478.

<sup>390</sup> B:2011.03.25. N:509.

«La cuestión de Dios no debe estar ausente de los grandes interrogantes de nuestro tiempo»<sup>391</sup> decía Benedicto XVI en la velada conclusiva del *Atrio de los Gentiles* en París, 2011. Y su presencia solo cabe desde la reflexión y el testimonio de la vida coherente de los creyentes. Al año siguiente, en la *Homilía en la celebración de las vísperas con los universitarios de los ateneos romanos y de las universidades pontificias* puntualizará:

«[...] vivimos en un contexto en el que a menudo encontramos la indiferencia hacia Dios. Pero pienso que en lo profundo de cuantos viven la lejanía de Dios —también entre vuestros coetáneos— hay una nostalgia interior de infinito, de trascendencia. Vosotros tenéis la misión de testimoniar en las aulas universitarias al Dios cercano, que se manifiesta también en la búsqueda de la verdad, alma de todo compromiso intelectual»<sup>392</sup>.

Este es el reclamo que el teólogo Olegario González de Cardedal, tan en sintonía con Benedicto XVI, hacía:

«Es hora de volver a reclamar tiempo para hablar de Dios después de haber hablado tanto del hombre, de alegrarse en Dios a la vez que en el hombre, sabiendo agradecidos que Él se hizo hombre, compartió nuestros límites, sufrió, gozó y superó nuestra historia»<sup>393</sup>.

Apenas dos meses después del discurso en París, Benedicto XVI retomaba el tema en la Universidad Católica del Sagrado corazón puntualizando que fe y cultura son realidades indisolublemente unidas y que urge «que en la Universidad haya una auténtica pasión por la cuestión de lo absoluto, la verdad misma, y por

---

<sup>391</sup> B:2011.03.25. N:509.

<sup>392</sup> B:2012.12.01. N:344.

<sup>393</sup> O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Alteridad y alegría*, en «ABC» (13 noviembre 2013), Madrid, 3.

tanto también por el saber teológico»<sup>394</sup>. La cuestión de Dios, esto es, de la Verdad y de lo Absoluto, no es algo abstracto alejado de la realidad cotidiana pues «es la pregunta crucial, de la que depende radicalmente el descubrimiento del sentido del mundo y de la vida»<sup>395</sup>.

«Frente al metodológico *etsi Deus non daretur* de la ciencia, [Benedicto XVI] postula un liberador *etsi Deus daretur*, que significa excluir desde el principio “la división de la razón”. Forma parte de los prejuicios firmes del laicismo pretender que hay una posición neutral entre creer y no creer, como si hubiese una posición neutral entre ver y no ver. No existe, porque el no ver del hombre no equivale al de la piedra, a cuya condición normal no pertenece el ver. Para el hombre, el hecho de no ver es ceguera, y la ceguera es un defecto, una *privatio*, como dicen los aristotélicos latinos. El hombre exige la luz. La razón exige la verdad, el “reconocimiento de lo que existe en verdad”, como dice Hegel<sup>396</sup>. En ninguna religión se da a la verdad y al reconocimiento de la verdad un lugar tan central como en la religión cristiana»<sup>397</sup>.

Empezábamos este capítulo describiendo la situación actual desde el proceso de secularización, la mentalidad científico técnica y el ocultamiento de Dios relegándolo, a lo sumo, a la esfera de lo privado; junto a todo ello, un cierto desencanto pues sus respuestas quedan lejos de satisfacer las grandes preguntas exis-

---

<sup>394</sup> B:2011.05.21. N:301

<sup>395</sup> *Ibid.*

<sup>396</sup> La ref. de Hegel esta citada en el mismo texto. Cotejamos y completamos la misma: G. W. F. HEGEL, *Fenomenología del Espíritu*, traducido por Wenceslao Roces, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2000, 51.

<sup>397</sup> R. SPAEMANN – L. SANZ, *Benedicto XVI y la luz de la razón*, en *Dios salve la razón*, Madrid, Encuentro, 2008, 165-184: 168-169. Más adelante volvemos sobre la cuestión de Dios: epíg. 8.4.2 *Misión de la Universidad: la cuestión de Dios. Filosofía y teología*, pp. 228 ss. Sobre el tema de la neutralidad, lo haremos en los epígs. 10.3.1 *Un pragmatismo confinado al relativismo y al escepticismo*, pp. 342 ss. y 10.3.2 *El atractivo de la utilidad*, pp. 346 ss.

tenciales. Es aquí donde Benedicto XVI atisba la posibilidad del diálogo. Desde ella, cerramos el capítulo con dos notas de *esperanza* (tan propia de Benedicto) del inicio y casi fin de su pontificado. Una primera dirigida en 2005 en la *Conferencia Internacional sobre el genoma humano*, pocos meses después de iniciar su pontificado y la otra siete años después en su discurso a la Conferencia Episcopal Italiana.

« [...] hoy la secularización, en la forma del secularismo radical, ya no satisface a los espíritus más conscientes y atentos. Esto quiere decir que se abren espacios posibles, y tal vez nuevos, para un diálogo fecundo con la sociedad y no solo con los fieles, especialmente sobre temas importantes como los que atañen a la vida»<sup>398</sup>.

«Precisamente en ese contexto [de racionalidad científica y cultura técnica como única respuesta] surge, a veces de manera confusa, una singular y creciente demanda de espiritualidad y de lo sobrenatural, signo de una inquietud que anida en el corazón del hombre que no se abre al horizonte trascendente de Dios»<sup>399</sup>.

---

<sup>398</sup> B:2005.11.19. N:14.

<sup>399</sup> B:2012.05.24. N:525.



**- IV -**

**LA IDEA DE UNIVERSIDAD**

**EN BENEDICTO XVI**

---

## **Introducción parte IV: La idea de Universidad en Benedicto XVI**

---

En los capítulos anteriores nos aproximamos desde la mirada de Benedicto XVI a las raíces de la emergencia educativa, encontrando desde su visión de la realidad y del hombre numerosas claves sobre la Universidad. En esta tercera parte de la tesis estudiamos la idea de Universidad de Benedicto XVI. Lo hacemos en tres capítulos. En el primero (Cap. 8), analizamos la razón de ser y misión de la Universidad desde su vocación originaria. En el siguiente (Cap. 9), estudiamos el alcance y profundidad de uno de los planteamientos centrales de Benedicto XVI: ampliar la razón. Finalmente en el Cap. 10, esbozamos algunos elementos de la radiografía actual de la Universidad que pueden ser riesgo u oportunidad, y algunas propuestas educativas desde la idea de Universidad de Benedicto XVI.

...

## 8. RAZÓN DE SER Y MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

---

### 8.1. Introducción

Sin duda movido por su empeño de buscar la verdad y apoyado en su vasta cultura y acceso a las fuentes desde el conocimiento de los clásicos, es nota común en las intervenciones de Benedicto XVI buscar las raíces<sup>400</sup>, tal como lo hemos visto en el análisis de la emergencia educativa. En este capítulo abordamos la razón y misión de ser de la Universidad desde su esencia: la búsqueda de la Verdad.

En el Discurso pronunciado en 2009 a los académicos en el Castillo de Praga, al reflexionar sobre el ejercicio de la razón y la investigación planteaba la importancia de la continua referencia a la «auténtica tradición intelectual histórica»<sup>401</sup> recordando que, sin ella, es difícil reconocer lo verdadero, noble y bueno. Acercarse, aunque sea brevemente a la historia de la Universidad, es abrir el camino para comprender la vocación originaria y la misión, pero además para entender no el presente, sino especialmente los desafíos que nos depara en nuestra realidad actual.

---

<sup>400</sup> En muchas de sus intervenciones acudirá a reflexionar sobre las raíces. Listamos las más notorias solo con la ref. ordenadas cronológicamente: B:2006.03.30, B:2006.04.01, B:2006.04.06, B:2006.08.05, B:2006.09.12, B:2006.10.19, B:2006.11.03, B:2007.02.12, B:2007.11.09, B:2007.11.30, B:2008.01.17, B:2008.01.21b, B:2008.03.31, B:2008.12.03, B:2009.09.27, B:2010.05.27, B:2011.05.21, B:2011.06.04, B:2012.05.03, B:2012.05.24 y B:2012.10.15.

<sup>401</sup> B:2009.09.27. N:256.

La clave la brindaba en el encuentro con los exponentes de la sociedad civil, del mundo político, académico, cultural y empresarial, con el cuerpo diplomático y con los líderes religiosos en el Teatro Nacional Croata, en 2011, en Zagreb:

«Agradezco al Profesor Zurak que haya recordado las raíces cristianas de numerosas instituciones culturales y científicas de este País, como ha sucedido también en todo el continente europeo. Es necesario recordar estos orígenes, además, por fidelidad a la verdad histórica, y es importante saber leer en profundidad dichas raíces, para que puedan dar ánimo también al hoy. Es decir, es decisivo percibir el dinamismo que hay en un acontecimiento, como, por ejemplo, el nacimiento de una universidad, o de un movimiento artístico o de un hospital. Hay que comprender el *porqué* y el *cómo* de lo que ha sucedido, para apreciar en el hoy dicho dinamismo, que es una realidad espiritual que llega a ser cultural y por tanto social. Detrás de todo hay hombres y mujeres, personas, conciencias, movidas por la fuerza de la verdad y del bien»<sup>402</sup>.

Fidelidad consignada en muchas de sus intervenciones<sup>403</sup> y que aquí nos invita a leer las raíces escrutando la verdad histórica. Las cursivas de la cita estaban presentes en el texto original de la cita<sup>404</sup>. No es un *porqué* y *cómo* para satisfacer la curiosidad o para dejar por escrito lo acontecido en el pasado. Analizar las causas y el desarrollo son imprescindibles para descubrir el dinamismo encerrado

---

<sup>402</sup> B:2011.06.04. N:580.

<sup>403</sup> Por su cantidad, solo anotamos la referencia de las diferentes intervenciones: B:2005.11.25, B:2006.03.30, B:2006.09.12a, B:2006.10.19, B:2006.11.03, B:2009.06.29, B:2009.09.27, B:2009.11.12, B:2010.05.12, B:2010.09.17a, B:2010.09.19, B:2010.11.18, B:2011.02.07, B:2011.06.04, B:2011.09.22, B:2011.12.15, B:2012.05.05 y B:2012.12.01.

<sup>404</sup> No sabemos el idioma en que lo escribió, seguramente en su lengua materna el alemán, cuyo texto de Santa Sede acentúa con las cursivas el «porqué» —«*Warum*»— y el «cómo» —«*Wie*»—: «Man muß das *Warum* und das *Wie* des Geschehens verstehen, um im Heute diese Dynamik auszuwerten, die eine geistige Wirklichkeit ist, welche zu einer kulturellen und dann gesellschaftlichen Wirklichkeit wird». B:2011.06.04. N:580 en [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/de/speeches/2011/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110604\\_cd-croazia.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/de/speeches/2011/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20110604_cd-croazia.html).

en el nacimiento de la Universidad y especialmente para animarnos en la tarea hoy, pues de ello se trata. La cuestión es plantearnos qué representa aquella experiencia hoy para nosotros. Ésta es la pregunta que dejaba en el Collège des Bernardins de París en 2008, refiriéndose a la importancia de ese histórico lugar, no tanto por ser espacio de diálogo entre la sabiduría cristiana y las corrientes culturales sino por los motivos de aquellos monjes, hijos de san Bernardo de Claraval<sup>405</sup>. Custodiamos la memoria para sentirnos interpelados por la validez y consistencia de las propias raíces e impulsarnos a proseguir el itinerario emprendido<sup>406</sup>. Desde ahí podemos desentrañar la hondura de su misión.

## **8.2. Breve recorrido histórico: el dinamismo del nacimiento de la Universidad.**

No es este el lugar para el desarrollo de la historia del saber y la enseñanza; sin embargo, nos interesa extraer alguna nota de ésta para comprender mejor el nacimiento de la Universidad y el *porqué* y *cómo* anteriormente expresados. Desde la intencionalidad de ser fieles, pero a la par leer en la raíz, en este apartado hacemos un breve recorrido histórico del nacimiento de las universidades trayendo algunas notas de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma (epíg. 8.2.1), la Edad Media, sus Escuelas, reformas y debates (epíg. 8.2.2), y, el nacimiento de las universidades (epíg. 8.2.3).

---

<sup>405</sup> Cfr. B:2008.09.12. N:198.

<sup>406</sup> B:2007.11.09. N:582.

### **8.2.1.      *Sacralización y secularización del saber y la enseñanza: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.***

La historia del saber y la enseñanza viene tejida con los hilos de la percepción del hombre y del mundo. Brevemente recorreremos el proceso de la educación en su dependencia y ruptura con lo sagrado.

No es una historia lineal. Ya en las primeras civilizaciones mesopotámicas (3000 a.C.) el saber está unido a lo sagrado. El templo es el lugar donde se concentra el saber. Aparte del propiciatorio a los dioses, la casta sacerdotal procura la predicción de las cosechas, elabora el calendario lunar desde la observación astronómica y desarrolla el cálculo o la escritura, todo ello con no pocas aplicaciones prácticas para la vida y trabajo del pueblo, especialmente en la agricultura<sup>407</sup>. Similares procesos respecto al saber de signo sagrado ocurrirán en Egipto y en Babilonia. Alrededor del templo florecen las escuelas de los escribas que incluían, además de la escritura y el cálculo, una formación ascética y disciplinada<sup>408</sup>.

En Atenas la formación deja de tener carácter sagrado pero mantiene el ideal humanista, y en él, la educación integral del hombre en cuerpo y alma. Además de las artes liberales hay que atender a la conducta moral, la dimensión social, política, y el cultivo de la belleza y la bondad. En Roma, el estado toma un papel más activo en la educación convirtiéndose en cosa «civil» aunque con el debido respeto a los dioses. En el paso de la República al Imperio se ponen en cuestión los valores tradicionales y las raíces helenas de la educación<sup>409</sup>.

---

<sup>407</sup> A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, Madrid, Tecnos, 1999, 35 ss.

<sup>408</sup> Cfr. *Ibid.*, 39-55.

<sup>409</sup> En el Cap. 9, y en especial desde el discurso de Benedicto XVI en la Universidad de Ratisbona en septiembre de 2006, retomaremos el tema de la influencia griega y su doble vertiente,

«Es en Grecia y Roma donde puede hablarse de un primer proceso de secularización de la cultura y de la educación en relación con las civilizaciones de la antigüedad en general, en el sentido de que ahora aparecen desligadas de una clase sacerdotal predominante y privilegiada, como sucediera durante siglos en aquellas civilizaciones, para pasar a manos de la ciudad o de la organización política superior, es decir, para hacerse cívicas y no sacrales, aunque no totalmente desligadas o contrapuestas a lo religioso»<sup>410</sup>.

A raíz de aquellos años de diatribas y oposición, con menosprecio del valor intelectual de los cristianos por parte de los círculos ilustrados, se fortalece la apologética. A su vez, en Alejandría<sup>411</sup>, el obispo Clemente dará los primeros pasos en el largo camino de relación entre fe y razón. Así lo comenta Benedicto XVI

«En su conjunto, la catequesis de Clemente acompaña paso a paso el camino del catecúmeno y del bautizado para que, con las “alas” de la fe y la razón, llegue a un conocimiento profundo de la Verdad, que es Jesucristo, el Verbo de Dios. Solo este conocimiento de la persona que es la Verdad, es la “auténtica gnosis”, expresión griega que significa “conocimiento”, “inteligencia”. Es el edificio construido por la razón bajo el impulso de un principio sobrenatural. La fe misma construye la verdadera filosofía, es decir, la auténtica conversión al camino que hay que tomar

---

por un lado de acercamiento entre la fe bíblica y el filosofar griego, por otro, de ciertas tendencias, en especial de la Baja Edad Media, que rompen esta síntesis entre el espíritu griego y el espíritu cristiano. *Cfr. Epíg. 9.3 Tendencias que rompen la síntesis: las «deshelenizaciones»*, pp. 263 ss. Benedicto XVI habla de todo un «programa de deshelenización». B:2006.09.12a.

<sup>410</sup> A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 33.

<sup>411</sup> No está de más anotar que la capitalidad del cristianismo, con la revuelta judía y la destrucción del templo de Jerusalén, pasa a otras ciudades de Oriente próximo: Alejandría, Antioquía o Éfeso. *Cfr. Ibid.*, 57.

en la vida. Por tanto, la auténtica “gnosis” es un desarrollo de la fe, suscitado por Jesucristo en el alma unida a él»<sup>412</sup>.

Remarcamos el motor último que señala el Pontífice respecto a Clemente de Alejandría: llegar al conocimiento profundo de la Verdad, Jesucristo. No es un objeto de conocimiento sino una persona, esa es la auténtica «gnosis». Esta es la semilla del nacimiento de las escuelas monacales y de la Universidad; en esta realidad y fuerza de vida encontramos el *porqué* y el *cómo*.

«Este conocimiento, nos dice Clemente, se convierte para el alma en una realidad viva: no es solo una teoría; es una fuerza de vida, es una unión de amor transformadora. El conocimiento de Cristo no es solo pensamiento; también es amor que abre los ojos, transforma al hombre y crea comunión con el “*Logos*”, con el Verbo divino que es verdad y vida. En esta comunión, que es el conocimiento perfecto y es amor, el cristiano perfecto alcanza la contemplación, la unificación con Dios»<sup>413</sup>.

Con la carta de ciudadanía adquirida con el edicto de Galerio en el 311 y plenamente con el edicto de Milán, por Constantino I el Grande (Occidente) y Licinio (Oriente), en el 313, el cristianismo empieza una nueva andadura hasta convertirse en pocos años en la única religión del Imperio<sup>414</sup>. Libertad y protección imperial que llevan a la unión de intereses de Iglesia e Imperio, y, especialmente en Occidente, al intenso ejercicio del primado y la formulación dogmática

---

<sup>412</sup> B:2007.04.18. N:583.

<sup>413</sup> B:2007.04.18. N:584.

<sup>414</sup> Nota de ello, la constitución *Cunctos Populos*, promulgada en Tesalónica el 28 de febrero del año 380, donde se ordenaba a todos los pueblos del Imperio la adhesión al Cristianismo Católico. Cfr. J. ORLANDIS, *Historia de la Iglesia: Iniciación Teológica*, Madrid, Ediciones Rialp, 2004, 35.



de la fe en los concilios ecuménicos<sup>415</sup>. Es el tiempo de san Agustín y las exigencias del pelagianismo y semipelagianismo, de san Cirilo de Alejandría y el Concilio de Éfeso, de san León Magno, de Justiniano y de la literatura oriental en las escuelas de Alejandría y Antioquía<sup>416</sup>.

### 8.2.2. *La Edad media. Escuelas, reformas y debates.*

A lo largo de la Edad Media el cristianismo penetra en todos los ámbitos, articulando prácticamente toda la vida y pensamiento de la sociedad<sup>417</sup>. El saber y la enseñanza están sacralizadas y el desarrollo de las instituciones educativas están ligadas a la institución eclesial, bien directamente como las escuelas monacales, catedralicias o parroquiales; o bien impregnadas del espíritu cristiano como en las escuelas palatinas o las municipales. La Iglesia se convierte en depositaria del saber y la cultura de su tiempo<sup>418</sup>. La bula *Unam Sanctam* de Bonifacio VIII

---

<sup>415</sup> Por orden cronológico: I de Nicea (325) que define la consustancialidad del Hijo con el Padre; I de Constantinopla (381), que define la divinidad del Espíritu Santo; Éfeso (431), las dos naturalezas y una persona en Cristo; Calcedonia (451) contra el monofisitismo; II Constantinopla (553) que condena la doctrina nestoriana, etc.

<sup>416</sup> Cfr. B. LLORCA VIVES – R. GARCÍA VILLOSLADA – F. J. MONTALBÁN, *Historia de la Iglesia Católica en sus cuatro grandes edades: antigua, media, nueva, moderna*, vol. I. La Edad Antigua, Madrid, Editorial Católica, <sup>5</sup>1976, 501-583.

<sup>417</sup> Cfr. E. MITRE FERNÁNDEZ (Ed.), *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, <sup>2</sup>2006, 11.

<sup>418</sup> Martínez Blanco recoge la siguiente cita: «La Iglesia había sido la civilizadora de los pueblos bárbaros, la que salvaría la tradición científica del Imperio romano, la que vivificó esa cultura antigua para que no se anquilosara como en Bizancio, sino que se desarrollara con nuevos elementos», tomada de B. LLORCA VIVES – R. GARCÍA VILLOSLADA – F. J. MONTALBÁN, *Historia de la iglesia Católica en sus cuatro grandes edades*, I. La Edad Antigua, 28. Cfr. A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 60.

(18.11.1302) marca el momento cumbre de la injerencia de la Iglesia en los asuntos temporales, siendo ésta de orden superior al fin del Estado<sup>419</sup>.

En el inicio de la Edad Media, los monasterios fueron el centro de conservación de la cultura (por sus bibliotecas) y de difusión (por la copia de libros) y escuelas monacales de formación. En ellas se procuraba no solo la preparación de los monjes (*schola interior*), sino también la formación de los legos con miras al sacerdocio o de los hijos de reyes y nobles (*schola externa*). Allí estudiaban la letras (*Trivium*: gramática, retórica y lógica) y las disciplinas matemáticas (*Quadrivium*: aritmética, geometría astronomía y música). Unas y otras tenían un papel propedéutico cuya cumbre eran las «Sagradas Escrituras y cánones»<sup>420</sup>.

Benedicto XVI dedica varias audiencias a tratar esta época<sup>421</sup>. Respecto a la decadencia monástica señala las siguientes causas:

«[...] las condiciones políticas y sociales inestables, debidas a las continuas invasiones y devastaciones de pueblos no integrados en el tejido europeo, la pobreza generalizada y, sobre todo, la dependencia de las

---

<sup>419</sup> Cfr. A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 58 ss.

<sup>420</sup> Tanto en Platón como en Aristóteles se contemplaban tales como «artes liberales» (de hombres libres) como preparación para el estudio avanzado de las matemáticas y finalmente de la filosofía, fin supremo del conocimiento. Cfr. ARISTÓTELES (384-322 A.C.), *Política*, editado por C. García Gual, A. Pérez Jiménez y S. Rus Rufino, Madrid, Tecnos, 2004, Libs. VII y VIII; PLATÓN (427-348 A.C.), *La República: o, El Estado*, Madrid, Espasa-Calpe, 1979, Libs. II, III y IV. En el s. XIII se añaden las tres filosofías: natural, moral y metafísica. Cfr. G. LEFF, *El Trivium y las tres filosofías*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1994, 351-384: 351-352. Sobre el *quadrivium* y su influencia como fuente del conocimiento universitario, encontramos un interesante estudio en J. NORTH, *El Quadrivium*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1994, 385-410.

<sup>421</sup> Audiencia general. *San Bernardo de Claraval* (Ciudad del Vaticano, 21/10/2009, B:2009.10.21), Audiencia general. *Teología monástica y teología escolástica* (Ciudad del Vaticano, 28/10/2009, B:2009.10.28), Audiencia general. *Confrontación entre dos modelos teológicos: Bernardo y Abelardo* (Ciudad del Vaticano, 04/11/2009, B:2009.11.04b), Audiencia general. *La reforma cluniacense* (Ciudad del Vaticano, 11/11/2009, B:2009.11.11).

abadías de los señores locales, que controlaban todo lo que pertenecía a los territorios de su competencia»<sup>422</sup>.

Desde este contexto, la reforma cluniacense intenta paliar la situación de vacío de formación poniendo el acento en la liturgia y la música. En la misma audiencia señala:

«Sobre todo se quiso garantizar el papel central que debe ocupar la liturgia en la vida cristiana. Los monjes cluniacenses se dedicaban con amor y gran esmero a la celebración de las horas litúrgicas, al canto de los salmos, a procesiones tan devotas como solemnes y, sobre todo, a la celebración de la santa misa. Impulsaron la música sagrada; quisieron que la arquitectura y el arte contribuyeran a la belleza y solemnidad de los ritos; enriquecieron el calendario litúrgico con celebraciones especiales [...] otorgaban tanta importancia a la liturgia porque estaban convencidos de que era participación en la liturgia del cielo»<sup>423</sup>.

Las escuelas catedralicias cubren, solo en parte, la instrucción de los alumnos externos o aspirantes al clero secular y cisterciense. La enseñanza de los oficios la asumen los gremios de artesanos. Éstos también tenían un marcado acento religioso, tomando gran fuerza a partir del s. XI con el renacimiento del comercio, el crecimiento de los núcleos de población en torno al castillo y las nuevas demandas como la construcción de catedrales<sup>424</sup>.

A pesar de los esfuerzos, el conocimiento del griego y del latín es muy débil; apenas hay libros ni tampoco interés por acercarse a ellos. La formación del Clero es deficiente. Hacemos aquí un inciso para traer la descripción que hacía el

---

<sup>422</sup> B:2009.11.11. N:587.

<sup>423</sup> B:2009.11.11. N:588.

<sup>424</sup> Cfr. A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 58-79.

jesuita Juan Andrés i Morell, creador de la *Historia Universal y Comparada de la Literatura* pues, salvadas las distancias, recuerda la presente situación falta de formación, superficialidad y pragmatismo, cuando no de improvisación o de mínimos:

«La lengua griega llegó á ser del todo extranjera y desconocida en los pueblos occidentales; y no se podía leer á Platón, Aristóteles, Hipócrates, Euclides, Arquímedes y otros maestros de la verdadera sabiduría, porque ni era entendido su lenguaje, ni había libros que los interpretasen. [...] La irrupción de los bárbaros septentrionales [...] ocasionó la corrupción de la lengua latina; y no podían deleytarse con la lectura de los autores del siglo de Oro [...] Las continuas guerras, las desolaciones y los estragos ocupaban demasiado los ánimos para que se pudiesen dedicar al dulce ocio de las letras. Los legos empleados en el ejercicio de las armas, o distraídos en reparar las pérdidas que causaban á sus familias el furor marcial, abandonaban á los Eclesiásticos el cuidado de cultivar la Religión y las letras. Toda la sabiduría estaba reservada á la Iglesia, y aun podía decirse que todo ha estado encerrado en los claustros; y la rusticidad increíble de los legos eximia á los Eclesiásticos del pesado estudio quando el poco que hacían era bastante para superar en la erudición á los legos que debían instruir, y para hacer respetar de su doctrina. Vemos quan poco exigían hasta los Concilios mas severos para recibir a qualquiera en el Clero [...] como si leer y cantar fuesen ciencias suficientes para formar los ministros del Santuario»<sup>425</sup>.

Aquella intencionalidad de estudio del *Trivium* y el *Quadrivium* es desnaturalizada. Así continúa:

---

<sup>425</sup> ABATE JUAN ANDRÉS, *Origen, progresos y estado actual de toda la literatura*, vol. I, traducido por Carlos Andrés, Madrid, Antonio de Sancha, 1784, 180-182. Hemos conservado la ortografía original del documento, al cual hemos podido acceder en edición facsímil de la *Biblioteca Nazionale Vittorio Emanuele* en <https://books.google.es/books?id=GfrYV0Ct4rkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

«Eran mal entendidos aquellos nombres de las artes liberales, y peor dispuesta la distribución comprendida en los famosos versos [...] Sin embargo esto no hubiera causado gran daño a la verdadera sabiduría, si aquellas artes de un modo o de otro hubieran tenido la fortuna de ser debidamente cultivadas; pero sucedía todo al contrario, porque la gramática y la retórica estaban sin libros, no solo griegos sino también romanos; la dialéctica se reducía a algunas confusas y no inteligibles interpretaciones del órgano de Aristóteles; la música se contentaba con el canto eclesiástico; ¿y qué progresos podía hacer la aritmética, la geometría y la astronomía sin el auxilio de los Griegos, que había mucho tiempo que estaban sepultados en el olvido? La escasez de libros, la falta de maestros, la universal barbarie, la corrupción de costumbres, y hasta la misma paz de la iglesia, no agitada de las tempestades de las heregias, todo contribuía á tener al occidente en un profundo letargo y en una cierta ignorancia»<sup>426</sup>.

El diagnóstico esbozado en el texto de la época, dista poco de la situación actual. En el discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta con ocasión del 70º aniversario de su fundación, Benedicto XVI, hacía un reclamo similar:

«Hoy, como en el pasado, la Universidad necesita verdaderos maestros, que transmitan, junto a los contenidos y al saber científico, un método riguroso de investigación y valores y motivaciones profundas»<sup>427</sup>.

---

<sup>426</sup> *Ibid.*, 182-184. Los versos aludidos eran los siguientes: «*Gram. loquitur, Dia. vera docet, Rhet verba colorat / Ar. numerat, Geo. ponderat, As. colit astra, Mus. Canit*» y hacían referencia al *Trivium* (Gramática, Dialéctica y Retórica) y al *Quadrivium* (Aritmética, Geometría, Astronomía y Música), los cuales podemos traducir [TdA]: La Gramática ayuda a hablar, la Dialéctica ayuda a buscar la verdad, la Retórica colorea las palabras. / La Aritmética numera, la Geometría pondera, la Astronomía cultiva los astros, la Música canta.

<sup>427</sup> B:2009.11.12. N:261.

Concluimos el apartado con la figura de Bernardo de Claraval (1090-1153), quien abandona el énfasis y la liturgia emprendido en la reforma de Cluny para volver a la ascesis de oración y trabajo. Algunos historiadores manifiestan que Bernardo con su reforma cisterciense «trató de acabar con el nuevo método de investigación dialéctica [y] repudiaba la ciencia profana»<sup>428</sup>. Benedicto XVI hace una valoración distinta porque, nuevamente, no se queda en el hecho (aun siendo, en parte, cierto) sino en el *porqué*:

«De forma más decidida que nunca, el abad de Claraval relaciona al teólogo con el contemplativo y el místico. Solo Jesús —insiste san Bernardo ante los complejos razonamientos dialécticos de su tiempo—, solo Jesús es “miel en la boca, cántico en el oído, júbilo en el corazón”»<sup>429</sup>.

Insistimos en esta anotación porque en ella estriba el andamiaje de la idea de Universidad: una antropología abierta a la trascendencia pues somos creados a imagen y semejanza del Creador. De ahí la importancia del encuentro, de la relación íntima con la alteridad, como dadora de sentido y plenitud. Ciertamente, a los ojos de la razón pura, esto es incomprensible, lo cual en el fondo muestra el límite de la razón, que no la negación del misterio de alteridad.

El problema es querer transmitir algo sin haber hecho el paso previo de encuentro íntimo con el Señor. En la misma audiencia sobre Bernardo, concluirá, por una parte, que la sola razón no alcanza, y por otra, que tampoco basta reflexionar sobre los misterios, pues sin el encuentro íntimo, aquella no es sino vano ejercicio intelectual sin credibilidad.

---

<sup>428</sup> A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 80.

<sup>429</sup> B:2009.10.21. N:590. El texto en latín es: «*mel in ore, in aure melos, in corde iubilum*». De ahí le viene el título: *Doctor Melifluo*.

«A veces se pretende resolver las cuestiones fundamentales sobre Dios, sobre el hombre y sobre el mundo únicamente con las fuerzas de la razón. San Bernardo, en cambio, sólidamente fundado en la Biblia y en los Padres de la Iglesia, nos recuerda que sin una profunda fe en Dios, alimentada por la oración y por la contemplación, por una relación íntima con el Señor, nuestras reflexiones sobre los misterios divinos corren el riesgo de ser un vano ejercicio intelectual, y pierden su credibilidad. [... Bernardo] busca mejor y encuentra más fácilmente a Dios “con la oración que con la discusión”»<sup>430</sup>.

Los grandes debates y las encendidas controversias marcaron esta época iniciada en el s. XI<sup>431</sup>. Sin entrar en ellos pues cada uno por sí mismo llevaría más de una tesis, solo querría apuntar dos de ellos que nos dan luz para entender la idea de Universidad de Benedicto XVI:

1. El *debate sobre Dios y la evolución de la «doctrina sagrada»* (teología) en el cual la intervención de s. Anselmo de Canterbury (1033-1109) será muy significativo. Benedicto XVI, en diversas ocasiones hará referencia a la obra de s. Anselmo<sup>432</sup>, comentando especialmente el *Proslogium* donde expresa la síntesis fe-razón, y el texto sumamente

---

<sup>430</sup> B:2009.10.21. N:591.

<sup>431</sup> Cfr. E. MITRE FERNÁNDEZ, *Cristianismo y vida intelectual en la plenitud del Medievo*, en *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, 2006: 342 ss.

<sup>432</sup> Entre otros: *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico* (Roma –Italia–, 21/10/2006, B:2006.10.21), *Carta al Card. Giacomo Biffi, Enviado especial para las celebraciones del IX centenario de la muerte de san Anselmo* (Ciudad del Vaticano, 15/04/2009, B:2009.04.15), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03).

conocido en el que menciona su deseo de comprender aquello que el corazón cree y ama<sup>433</sup>.

No fueron pocas las divergencias de los santos padres en el uso de la crítica y la razón para estudiar las Sagradas Escrituras. Del s. XII destacamos la obra de Pedro Lombardo y sus *Sentencias*, toda una enciclopedia de saber teológico y cuyo mérito es el orden, la armonía y la sistematicidad de todo el material<sup>434</sup>.

2. *La querella de los universales y el enfrentamiento entre realistas y nominalistas*. Los primeros estimaban que los *universales* –el hombre, la bondad, la justicia, la belleza– existían *en sí* y eran anteriores, poniendo el acento en los valores espirituales y la primacía de la fe y de la Revelación. Para los nominalistas, en cambio, la única realidad es la del mundo sensible, la de lo singular. Pedro Abelardo (1079-1142) será el hombre que encarna esta controversia. En su última e inacabada obra, *Diálogo entre un filósofo, un judío y un cristiano*, discutirá los fundamentos racionales de la fe<sup>435</sup>.

Esta pretensión de limitar la verdad al campo de lo sensible, va a continuarse hasta nuestros días y afecta, tal como hemos visto anteriormente, a la concepción de la Universidad desvirtuada desde el relativismo ético. Benedicto XVI hacía la siguiente reflexión sobre su doctrina:

---

<sup>433</sup> «Porque no busco comprender para creer, sino que creo para comprender». ANSELMO, *Proslogion ; Sobre la verdad*, Barcelona, Orbis, <sup>2</sup>1984, 12. El texto original «*Non quaero intelligere ut credam, sed credo ut intelligam*» *Lo trae Benedicto XVI en la Carta al Card. Giacomo Biffi, op. cit.* B:2009.04.15. N:449. Más adelante lo retomaremos, ver p. 680.

<sup>434</sup> B:2009.12.30. N:593.

<sup>435</sup> Cfr. E. MITRE FERNÁNDEZ, *Cristianismo y vida intelectual en la plenitud del Medievo*, 346-347.



«En el campo moral su enseñanza [de Abelardo] no carecía de ambigüedad: insistía en considerar la intención del sujeto como única fuente para describir la bondad o la malicia de los actos morales, descuidando así el significado objetivo y el valor moral de las acciones: un subjetivismo peligroso. Como sabemos, este aspecto es muy actual en nuestra época, en la que la cultura a menudo está marcada por una tendencia creciente al relativismo ético: solo el yo decide lo que es bueno para mí en este momento. Con todo, no hay que olvidar los grandes méritos de Abelardo...»<sup>436</sup>.

### 8.2.3. *El nacimiento de las universidades*

Antes de entrar en el siguiente apartado, hagamos un último apunte sobre el nacimiento de las universidades.

Al igual que sucedía en otros oficios, las «gentes del saber» se iban agrupando para defender sus intereses en diferentes corporaciones o *universitates*. Sin embargo, el proceso a través del cual nacen las universidades es complejo, pues aunque algunas sean conocidas desde los inicios, otras solo las percibimos cuando ya estaban perfectamente asentadas<sup>437</sup>.

La existencia de una fuerte tradición cultural en algunas ciudades contribuyó al desarrollo de estos centros. Así sucedió en Italia con los colegios de juristas de Pavía, Pisa y Rávena; con Bolonia, independizada de Rávena y apoyada por Federico Barbarroja (1158) y posteriormente por el papa Honorio III (1219); o París que, desde la escuela catedralicia de Notre-Dame, tomaría cuerpo en 1231 gracias a los privilegios papales (Celestino III, 1194) y reales (Felipe Augusto,

---

<sup>436</sup> B:2009.11.04b. N:596.

<sup>437</sup> Cfr. E. MITRE FERNÁNDEZ, *Cristianismo y vida intelectual en la plenitud del Medievo*, 359.

1200). Tal desarrollo llegó al punto de que en 1281, el canónigo de Colonia, Alejandro de Roes, concretaba los poderes que soportaban la sociedad en tres instituciones: el político (*regnum*) desde el Sacro Imperio, el espiritual (*sacerdotium*) desde el papado y el intelectual (*studium*) cuya máxima expresión era la Universidad de París y aunque posteriormente sí hubo apoyo –interesado– del *regnum*, los estudios recientes «rechazan la teoría de que las autoridades imperiales intervinieran directamente en la educación superior desde comienzos del XII»<sup>438</sup>. Ni siquiera la Iglesia, a pesar de los estrechos lazos, vio necesario institucionalizar las nuevas escuelas que aparecían en Europa, pues «la localización institucional de la educación era menos importante que la personalidad de un profesor capaz de atraer a un grupo de estudiantes dispuestos a seguirle a cualquier parte»<sup>439</sup>. Otras nacerán por la evolución de sus escuelas, como Oxford, y otras serán «creadas» como Palencia, Salamanca o Valladolid<sup>440</sup>.

De uno u otro modo, la Universidad fue la institución de la Edad Media que más florece en el s. XIII, y si bien su relación con la Iglesia fue estrecha desde el inicio –entre otras cosas, porque en gran parte de ella surge– hay una cierta independencia de ésta en lo institucional mas no en su espíritu cristiano, rasgo común a todas ellas. Cuestión distinta es su organización y estudios, que difieren en unas de otras.

---

<sup>438</sup> P. NARDI, *Relaciones con la autoridad*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, <sup>2</sup>1994, 85-120: 85.

<sup>439</sup> *Ibid.*

<sup>440</sup> La referencia la trae E. MITRE FERNÁNDEZ, *Cristianismo y vida intelectual en la plenitud del Medievo*, 358-360.

En Bolonia se añade una peculiaridad: antes que el *Collegium* de los maestros (1215) había nacido el gremio de los estudiantes (1193), a su vez subdividido en nacionalidades que fueron las que recibieron el nombre de «*universitates*»<sup>441</sup>.

No era de menor importancia el método empleado en dichos centros. Así lo describe el historiador Luis Suárez:

«La exposición oral, seguida de preguntas, muy fácilmente deriva a convertirse en debate. La Universidad conservó, sin duda, el principio de autoridad propio de las escuelas; lección procede del hecho de que se empieza realizando la lectura de un texto que gozaba de autoridad; no se le discutía, pero sí se le “glosaba”, interpretaba o sometía a debate. Con su enorme influencia, la Universidad, al dominar progresivamente la vida del estudio General, rompió las puertas que cerraban el saber simplemente adquirido, el de los libros y de las bibliotecas, como era la norma alto-medieval, y pasó a insertarse en el camino que conduce a un saber interrogante, grabado y adquirido»<sup>442</sup>.

El crecimiento del número de universidades fue grande. «Al finalizar el s. XIII habían sido fundadas en Europa unas veinte universidades, algunas con existencia efímera. Mantienen su actividad quince, entre ellas las que serán los grandes centros universitarios: Bolonia (XII); París, Montpellier y Oxford (inicios del XIII); Cambridge, Salamanca y Padua (segunda década del XIII)»<sup>443</sup>. En el s. XIV

---

<sup>441</sup> Cfr. A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 89.

<sup>442</sup> L. SUÁREZ FERNÁNDEZ, *La Universidad en vísperas del Descubrimiento*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario ; Madrid, 13-16 de julio de 1992*, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 55-66: 56.

<sup>443</sup> V. Á. ÁLVAREZ PALENZUELA, *Innovación intelectual: de la Escolástica al Humanismo*, en E. MITRE FERNÁNDEZ (Ed.), *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, 2006, 575-630: 602.

se duplica el número y, a diferencia de los inicios, la mayor parte de ellas son resultado de la voluntad civil o eclesiástica. Las divisiones internas, nacionalismos, convulsiones intelectuales o propuestas heterodoxas, influyen en la creación de nuevas universidades y en su orientación ideológica<sup>444</sup>. Los grandes debates y controversias se protagonizan en las universidades. Así se dio en París entre los maestros de la Facultad de Teología (fundamentalmente franciscanos y dominicos, y a la postre, herederos de las reformas de Cluny y Císter) y los maestros seculares de las Facultades de Artes; o más adelante, entre los mismos maestros de teología, los franciscanos defendiendo el agustinismo y los dominicos el aristotelismo<sup>445</sup>. Santo Tomás de Aquino será una de las figuras predominantes que realice la síntesis escolástica de razón y fe<sup>446</sup>.

### **8.3. «Quaerere Deum»**

En el apartado anterior hemos descrito el trazo histórico del origen de la Universidad. Sin embargo, cuando Benedicto XVI reflexiona su origen, va más allá de la historia pues su intencionalidad, más humilde pero más sutil, es encontrar la raíz última desde la que ha brotado<sup>447</sup>. Este es el objeto de este apartado.

La pregunta fundamental que hemos de responder es qué movía a aquellos monjes medievales. Prácticamente con similares formulaciones en diversas ocasiones irá definiendo que el «corazón de la vida monástica»<sup>448</sup> es la búsqueda de

---

<sup>444</sup> Cfr. *Ibid.*, 603 ss.

<sup>445</sup> A. MARTÍNEZ BLANCO, *La secularización de la enseñanza*, 88-93.

<sup>446</sup> Encontramos una síntesis bien documentada de ello en E. FORMENT GIRALT, *Santo Tomás de Aquino. El oficio de sabio*, Barcelona, Editorial Ariel, 2007, 129-179.

<sup>447</sup> Cfr. M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 34.

<sup>448</sup> B:2010.09.17a. N:281.

Dios. Este fue el estribillo de uno de los textos más cuidados del Papa alemán: el Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Collège des Bernardins. A través de él vamos a desarrollar el *quaerere Deum*.

El viaje a Francia había sido minuciosamente preparado. La visita seguramente afinada en el encuentro con el Presidente Nicolas Sarkozy el anterior diciembre, sirvió como preludio de las palabras de este en su recepción en el Eliseo y su defensa de la «laicidad positiva»<sup>449</sup> con no pocas connotaciones en España. En la República adalid de la separación Iglesia-Estado, cuna del laicismo más combativo y anticlerical, su presidente afirmaba la necesidad de la dignidad humana como valor universal, cuya opción absoluta, anclada en la razón, es uno de los tesoros más preciosos resultado de la convergencia de la experiencia humana y las grandes tradiciones filosóficas y religiosas, en medio de la seducción creciente, del fanatismo y el relativismo<sup>450</sup>.

---

<sup>449</sup> El discurso de Sarkozy tuvo cierta repercusión en España. Cfr. v. gr. L. DANIELE, *La «laicidad positiva» francesa, un toque de atención para Zapatero*, en «ABC» (20 septiembre 2008). Un año más tarde, Benedicto XVI, en el discurso a los obispos brasileños de las Regiones Sur 3 y 4 en su visita "ad Limina Apostolorum" dirá: «[...] una sana laicidad de la escuela no implica la negación de la trascendencia, ni una mera neutralidad frente a aquellos requisitos y valores morales que constituyen la base de una auténtica formación de la persona, incluida la educación religiosa» B:2009.12.05. N:476.

<sup>450</sup> El texto original al que hacemos referencia es: «*Progressivement, la dignité humaine s'est imposée comme une valeur universelle. Elle est au cœur de la Déclaration universelle des droits de l'homme, adoptée ici à Paris il y a soixante ans. C'est le fruit d'une convergence exceptionnelle entre l'expérience humaine, les grandes traditions philosophiques et religieuses de l'humanité et le cheminement même de la raison. / À l'heure où ressurgissent tant de fanatismes, à l'heure où le relativisme exerce une séduction croissante, où la possibilité même de connaître et de partager une certaine part de la vérité est mise en doute, à l'heure où les égoïsmes les plus durs menacent les relations entre les nations et au sein des nations, cette option absolue pour la dignité humaine et son ancrage dans la raison doivent être tenus pour un trésor des plus précieux. / Là réside le vrai secret de l'Europe, celui dont l'oubli a précipité le monde dans les pires barbaries, celui qui ranime sans cesse notre désir d'agir pour la paix et la stabilité du monde, et conforte notre légitimité à le faire, hommes et femmes de bonne volonté ensemble*». N. SARKOZY, *Discours de bienvenue du président Nicolas Sarkozy à Benoît XVI*, ZENIT - Le monde vu de Rome, en <http://www.zenit.org/fr/articles/discours-de-bienvenue-du-president-nicolas-sarkozy-a-benoit-xvi> (Accedido: 22 octubre 2015). TdA: «*Poco a poco, la dignidad humana se ha impuesto como un*

A los ochenta y un años, el Papa se embarcaba en su décimo viaje por Europa con destino a Francia, país de «grandes divergencias»<sup>451</sup> pero, a la par, «de nuevas formas de espiritualidad llenas de animación y de vida, de alegría cristiana, tal vez sin interés para las estadísticas, pero, sin embargo, humanamente muy significativas»<sup>452</sup>. «Francófilo y francófono, lector de Bernanos y de Claudel, y formado en la teología de Henri de Lubac»<sup>453</sup>, Benedicto XVI se había reservado la redacción de los discursos, en especial, de uno de los más queridos: el del Collège des Bernardins, un antiguo edificio religioso expropiado en la Revolución francesa y recuperado por la Iglesia como centro de diálogo entre la fe y la cultura<sup>454</sup>.

Se trataba de un lugar emblemático por su ligazón a la cultura monástica, donde «vivieron monjes jóvenes, para aprender a comprender más profundamente su llamada y vivir mejor su misión»<sup>455</sup>. Desde tal premisa, elabora la pregunta: «¿Es ésta una experiencia que representa todavía algo para nosotros, o nos encon-

---

*valor universal. Ella está en el corazón de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada aquí en París hace sesenta años. Este es el resultado de una convergencia única entre la experiencia humana, las grandes tradiciones filosóficas y religiosas de la humanidad, y el camino mismo de la razón. / En este momento en el que resurgen tantos fanatismos, en el que el relativismo ejerce una seducción cada día mayor, en el que se cuestiona la misma posibilidad de conocer y compartir una parte de la verdad, en este momento en el cual los más duros egoísmos amenazan las relaciones entre las naciones y en el seno de las naciones, esta opción absoluta de la dignidad humana y su anclaje en la razón deben ser tenidas como uno de los más preciados tesoros. / Ahí reside el verdadero secreto de Europa, cuyo olvido ha precipitado en las peores barbaries en el mundo, el que reanima constantemente nuestro deseo de actuar por la paz y la estabilidad del mundo y fortalece nuestra legitimidad para hacerlo así, conjuntamente, todos los hombres y mujeres de buena voluntad».*

<sup>451</sup> J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 78.

<sup>452</sup> *Ibid.*

<sup>453</sup> P. BLANCO SARTO, *Benedicto XVI*, 429.

<sup>454</sup> *Cfr. Ibid.*, 432.

<sup>455</sup> B:2008.09.12. N:198

tramos solo con un mundo ya pasado?»<sup>456</sup>. Nuevamente la mirada de Benedicto que se posa no en la razón de la historia sino en el significado que la traspasa. Aquella realidad de vidas consagradas cuyo efecto fue ser depositaria y guardiana de «los tesoros de la vieja cultura»<sup>457</sup> y donde a partir de ellos se cuajaba la nueva cultura, obliga a preguntarnos por su significado profundo: «¿Cómo sucedía esto? ¿Qué les movía a aquellas personas a reunirse en lugares así? ¿Qué intenciones tenían? ¿Cómo vivieron?»<sup>458</sup>.

Acto seguido, fiel a la oratoria tradicional, extracta la idea central para desarrollarla luego:

«Primeramente y como cosa importante hay que decir con gran realismo que no estaba en su intención crear una cultura y ni siquiera conservar una cultura del pasado. Su motivación era mucho más elemental. Su objetivo era: *quaerere Deum*, buscar a Dios»<sup>459</sup>.

No pretendían dejar o conservar legado alguno sino, primeramente, «*quaerere Deum*». Y, con esa maestría pedagógica de quien ya ha escrito los grandes tratados y ha podido hacer síntesis, en su caso, desde la amplia perspectiva que le otorga el papado, desgrana en qué consiste esa *búsqueda de Dios*, piedra angular de su idea de Universidad, desde el «*ora et labora*» de la regla benedictina.

---

<sup>456</sup> *Ibid.*

<sup>457</sup> *Ibid.*

<sup>458</sup> *Ibid.*

<sup>459</sup> B:2008.09.12. N:199

- Consiste en medio de la «confusión de un tiempo en que nada parecía quedar en pie, [...] trabajar con tesón por dar con lo que vale y permanece siempre»<sup>460</sup>, esto es, la Vida –con mayúscula–.
- Consiste en la necesidad de establecer un orden y una valoración. No todo vale lo mismo. Es pasar «de lo secundario a lo esencial», «de lo provisional, a lo definitivo»<sup>461</sup>.
- Consiste en avanzar sobre la superficialidad de lo pragmático y lo empírico desde «una orientación escatológica»<sup>462</sup>, esto es, no en un sentido cronológico sino existencial. Dicho sentido existencial, que abre la puerta al misterio de alteridad, no es «una búsqueda hacia el vacío absoluto», pues Dios no solo ha puesto «señales de pista» sino que «ha allanado el camino»<sup>463</sup>. El hombre, en lo más íntimo de su ser, sabe que existe Dios: «Que en el origen de todas las cosas debe estar no la irracionalidad, sino la Razón creativa; no el ciego destino, sino la libertad»<sup>464</sup>.
- Por ello, no se trata de la búsqueda de un Dios *ignotus* y *absconditus*, como lamentaba el apóstol Pablo<sup>465</sup> o un «Ente supremo absolutamente inaccesible, difuso e impersonal»<sup>466</sup> sino de «Aquel, que los hombres ignoran y, sin embargo, conocen: el Igno-

---

<sup>460</sup> *Ibid.*

<sup>461</sup> *Ibid.*

<sup>462</sup> *Ibid.*

<sup>463</sup> *Ibid.*

<sup>464</sup> B:2008.09.12. N:203.

<sup>465</sup> *Cfr.* Hch 17, 23.

<sup>466</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 36.



to-Conocido; Aquel que buscan, al que, en lo profundo, conocen y que, sin embargo, es el Ignoto y el Incognoscible»<sup>467</sup>.

- Buscar a Dios es descubrirle a través de su Palabra contenida en las Sagradas Escrituras y «abierta ante los hombres». Este es el eslabón del monaquismo occidental que expresa con palabras de Leclercq, *el amor a las letras y el deseo de Dios*<sup>468</sup>, donde «escatología y gramática están interiormente vinculadas una con la otra»<sup>469</sup>.
- De este modo, las ciencias profanas no son accesorias sino necesarias en el camino de búsqueda de Dios, al igual que ocurre con la biblioteca que forma parte del monasterio pues «indica el camino hacia la palabra»<sup>470</sup>.

---

<sup>467</sup> B:2008.09.12. N:203.

<sup>468</sup> Jean Leclercq será quien acuñe el concepto «teología monástica», eminentemente contemplativa y experiencial a diferencia de la «teología escolástica». Cfr. J. LECLERCQ, *El amor a las letras y el deseo de Dios. Introducción a los autores monásticos de la Edad Media*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2009, 10.11.15-22. En la Audiencia general sobre la Teología monástica y teología escolástica, dirá: «El estudioso benedictino del siglo pasado Jean Leclercq tituló así el ensayo con el que presenta las características de la teología monástica: *L'amour des lettres et le désir de Dieu* (*El amor por las palabras y el deseo de Dios*). Efectivamente, el deseo de conocer y de amar a Dios, que nos sale al encuentro a través de su Palabra que debemos acoger, meditar y practicar, lleva a intentar profundizar los textos bíblicos en todas sus dimensiones» B:2009.10.28. N:614.

<sup>469</sup> B:2008.09.12. N:199.

<sup>470</sup> *Ibid.* Curiosamente, el Card. Gianfranco Ravasi, tomará este mismo texto en su *Lectio* en la inauguración de la Biblioteca Romana «Joseph Ratzinger, Benedetto XVI», el 15 de noviembre de 2015. Cfr. G. RAVASI, *Dalla Bibbia alla Biblioteca. Benedetto XVI e la cultura della Parola*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2015, 35.

- El objetivo último es «que el hombre aprenda a servir a Dios»<sup>471</sup>, y ello comporta «la formación de la razón, la erudición, por la que el hombre aprende a percibir entre las palabras la Palabra»<sup>472</sup>.
- Esa búsqueda de Dios exige, finalmente, mirar a la comunidad. No es solo «despertar y estar atentos a la realidad esencial, a Dios»<sup>473</sup> sino mirar al otro, pues «la Palabra no lleva a un camino solo individual de inmersión mística, sino que introduce en la comunión con cuantos caminan en la fe»<sup>474</sup>. La búsqueda a través de la Palabra, por tanto que necesita interpretación y precisa de «la comunidad en la que se ha formado y en la que es vivida»<sup>475</sup>.

---

<sup>471</sup> *Ibid.* Hace referencia a la definición de san Benito del monasterio como «*dominici schola servitii*»: «escuela del servicio divino» en la edición comentada de GARCÍA M. COLOMBÁS, *La Regla de san Benito*, traducido por Iñaki Aranguren, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1979, Prol. v. 45. Sobre este texto, el estudio de Aquinata Böckmann añade un matiz: no es solo «una escuela de servicio divino», sino la casa donde aprendemos y entramos en el servicio que Dios ya hizo con nosotros. «*Even without squeezing the expression, there is room to point to the service that Christ did for us. Thus we can translate; a school for service, a school where we learn the service the Lord did and where we enter into his service, into serving in the way he himself served and in which, naturally, we also serve him*» A. BÖCKMANN, *A Listening Community: A Commentary on the Prologue and Chapters 1-3 of Benedict's Rule*, Collegeville, Minnesota, Liturgical Press, 2015, 71. TdA: «*Incluso sin forzar la expresión, hay espacio para que apunte al servicio que Cristo hizo por nosotros. Por lo tanto podemos traducir; una escuela para el servicio, una escuela donde aprendemos el servicio que el Señor hizo y donde entramos en su servicio, en servir de la manera que él mismo sirvió y en la que, como es natural, también le servimos a Él*». Quizás no sea solo un error de la memoria haber cambiado el genitivo «*servitii*» al centro de la expresión como queriendo dar más fuerza a este servicio, desafío posible porque ya Cristo, piedra angular, lo hizo previamente. La expresión contenida en la Regula de san Benito es «*Constituenda est ergo nobis dominici schola servitii*» N. BENEDICTUS, *Regula*, MPL066, 0215-0932D: Prol. v.45.

<sup>472</sup> B:2008.09.12. N:199.

<sup>473</sup> B:2008.09.12. N:200.

<sup>474</sup> *Ibid.*

<sup>475</sup> B:2008.09.12. N:201.

- Una búsqueda que capta en las palabras *la Palabra*, el *Logos* mismo, que despliega su misterio a través de tal multiplicidad y de la realidad de una historia humana<sup>476</sup>.
- Finalmente, es una búsqueda que comporta en sí misma un hallazgo: «en esa Palabra Dios mismo se hace contradictorio con los hombres y por eso los hombres a través de ella pueden alcanzar a Dios»<sup>477</sup>. Buscar a Dios es dejarse encontrar por Él. Esta es la gran novedad: accedemos a Dios porque Él se ha mostrado, se nos ha revelado. Dios no es un pensamiento o un invento sino un hecho que es razonable<sup>478</sup>.
- Desde aquí se entiende la pretensión de san Pablo en el Areópago de Atenas que el cristianismo es la *religio vera* cuyo contenido «tendrá que consistir hoy día, igual que entonces, en que el amor y la razón se aúnen como auténticos pilares de lo real: la verdadera razón es el amor, y el amor es la verdadera razón. En su unidad son el verdadero fundamento y la meta de todo lo real»<sup>479</sup>.

---

<sup>476</sup> *Ibid.*

<sup>477</sup> B:2008.09.12. N:202.

<sup>478</sup> *Cfr.* B:2008.09.12. N:203.

<sup>479</sup> J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 160. El texto corresponde a la conferencia pronunciada en la Sorbona (París) el 27 de noviembre de 1999: J. RATZINGER, *Vérité du christianisme? Colloque 2000 ans après quoi? Sorbonne, 25-27 novembre 2000*, en «La Documentation catholique» n. 2217 (2 enero 2000), 29-35. «En el fondo sigue latiendo la cuestión de la autoconciencia que el cristianismo tiene de ser, no solo la verdadera religión (*vera religio*), sino sobre todo la religión verdadera (*religio vera*), y dicha autoconciencia es algo que hoy muchos no están dispuestos a tolerar, como el Papa emérito ha puesto de relieve al desenmascarar la dictadura del relativismo» J. M. BARRIO MAESTRE, *Circularidad fe-razón en Joseph Ratzinger/Benedicto XVI*, en «Pensamiento y cultura» 16-1 (junio 2013), 167-201: 188.

Respecto al «*labora*», confronta el mundo griego, donde el trabajo era tarea de los siervos, con la tradición judaica, en la que los rabinos ejercían al mismo tiempo una profesión artesanal. El monaquismo adoptará esa cultura del trabajo porque Dios, al hacerse hombre en Cristo, «entra como Persona en el trabajo fatigoso de la historia»<sup>480</sup>. «Construir» ya no es tarea reservada al demiurgo, deidad subordinada propia de la mentalidad greco-romana. Dios entra a formar parte de la historia, es «el Creador del mundo y la creación todavía no ha concluido»<sup>481</sup>. No olvidemos quiénes son los interlocutores del Papa. Sus palabras son la denuncia de un mundo que pretende construirse a espaldas de Dios, convirtiéndose el hombre en creador deiforme y en única medida. Es el trasfondo del relativismo y el hombre como única medida.

Cerramos el examen del significado del *quaerere Deum* con la conclusión del discurso, que resume su preocupación por desentrañar las raíces de la emergencia educativa, esbozada en capítulos anteriores:

«Buscar a Dios y dejarse encontrar por Él: esto hoy no es menos necesario que en tiempos pasados. Una cultura meramente positivista que circunscribiera al campo subjetivo como no científica la pregunta sobre Dios, sería la capitulación de la razón, la renuncia a sus posibilidades más elevadas y consiguientemente una ruina del humanismo, cuyas consecuencias no podrían ser más graves. Lo que es la base de la cultura de Europa, la búsqueda de Dios y la disponibilidad para escucharle, sigue siendo aún hoy el fundamento de toda verdadera cultura»<sup>482</sup>.

---

<sup>480</sup> B:2008.09.12. N:201.

<sup>481</sup> *Ibid.*

<sup>482</sup> B:2008.09.12. N:204.

#### 8.4. Misión de la Universidad

La misión de la Universidad ha sido un tema siempre tratado desde los inicios de esta institución. Con la publicación de *La idea de Universidad* de Newman<sup>483</sup> en 1852 y la revolución que supuso, la reflexión sobre la vocación de la Universidad se hizo aún más acuciante. Newman se enfrentó con la conveniencia de una Universidad Católica en Dublín, que no era bien vista ni entre los obispos católicos ni entre el *establishment* anglicano<sup>484</sup>. En esta tarea, retomó la vocación originaria de la Universidad como templo para la enseñanza universal, una atmósfera que comparten profesores y estudiantes como buscadores de esa totalidad y unidad de la verdad. Desde entonces, muchos han sido los pensadores que han reflexionado sobre la vocación de la Universidad<sup>485</sup>. Valga como ejemplo el

---

<sup>483</sup> Tal como indica la nota editorial de la versión española, «el libro entero de Newman, *The Idea of a University Defined and Illustrated*, ocupa unas quinientas páginas...» J. H. NEWMAN, *Acerca de la idea de Universidad*, 5. En nuestra investigación hemos consultado además: J. H. NEWMAN, *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria; Cristianismo y ciencias en la universidad; La fe y la razón: quince sermones universitarios predicados ante la Universidad de Oxford*. Textos citados en nota al pie n. 209 pp. 122.

<sup>484</sup> Cfr. J. H. NEWMAN, *Acerca de la idea de Universidad*, 9.

<sup>485</sup> Hemos seleccionado los siguientes consultados para este trabajo y ahora citados por orden alfabético: G. ADAMSON, *Universidad y verdad*, editado por A. Arellano, [Rubí, Barcelona], Anthropos Editorial, 2002; A. BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE – UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN – CENTRO DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS, *Ser y quehacer de la universidad; estructura y misión de la universidad vocacional.*, Monterrey, México, Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, 1971; M. BASTIT, *Qu'est-ce que l'université ?*, Paris, L'Harmattan, 2007; A. BIENAYMÉ, *L'enseignement supérieur et l'idée d'université*, Paris, Economica, 1986; F. CERVIGÓN – R. M. BALBÍN BEHRMANN – E. PÉREZ OLIVARES, *Una visión de la universidad*, Caracas, Universidad Monteávila, 2001; E. DÍAZ, *Misión social de la universidad.*, Barcelona, [A. Núñez, impresor], 1944; G. GUSDORF, *L'université en question.*, Paris, Payot, 1964; K. JASPERS, *La idea de la universidad*, editado por S. Sánchez-Migallón, Barañáin, Navarra, EUNSA, 2013; P. MACHEREY, *La parole universitaire*, Paris, La Fabrique éd., 2011; A. MILLÁN-PUELLES, *Universidad y sociedad*, Madrid, Ediciones Rialp, 1976; J. MILLAS, *Idea y defensa de la universidad*, Santiago, Chile, Editorial del Pacífico. Corporación de Promoción Universitaria, 1981; N. MOREAU – D. DUQUET, *Réactualiser la mission universitaire: document de réflexion*, Québec, Conseil supérieur de l'éducation., 1994; J. ORTEGA Y GASSET, *Misión de la universidad*; V. PÉREZ DÍAZ, *Universidad, ciudadanos y nómadas*, Oviedo, Nobel, 2010; UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO. INSTITUTO DE FILOSOFÍA, *La idea de la universidad en Alemania: Fichte, Schleier-*

estudio que Jaroslav Pelikan publicaba con motivo del aniversario de los trescientos años de la Universidad de Yale, acerca de la idea de Universidad desde Newman, donde somete a crítica su obra<sup>486</sup>.

Benedicto XVI traerá a colación la figura de Newman en diversas ocasiones<sup>487</sup>. En la Homilía durante la misa de su beatificación en Cofton Park de Rednal –Birmingham, Reino Unido– recordará la importancia de este sabio y prolífico autor, sus intuiciones sobre la relación entre fe y razón, y la necesidad de una educación amplia y esmerada; notas que hoy siguen inspirando a muchos en todo el mundo<sup>488</sup>.

A la hora de sistematizar la idea de Universidad en Benedicto XVI y definir cuál es la misión de la Universidad, nos hemos topado con un problema de lenguaje y delimitación. No siempre está claro cuándo se refiere a la «Universidad Católica» o cuándo lo hace a la «Universidad» en general. En orden al estudio hemos tomado como parámetro para la Universidad Católica aquellas interven-

---

*macher, Humboldt, Nietzsche, De Lagarde, Max Weber, Scheler, Jaspers.*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1959.

<sup>486</sup> Cfr. J. PELIKAN, *The Idea of the University: A Reexamination*, Yale University Press, 1992. Años después, Ratzinger elogiará una de sus más grandes obras: *Creeds and Confessions of Faith in the Christian Tradition*. Cfr. J. PELIKAN – V. R. HOTCHKISS (Eds.), *Creeds and Confessions of Faith in the Christian Tradition*, New Haven, Yale University Press, 2003.

<sup>487</sup> Ya en el Cap. V analizamos la figura de Newman como una de las fuentes de Benedicto XVI. Recordamos aquí alguna de las intervenciones más significativas: *Saludo en la Vigilia de oración por la beatificación del cardenal John Henry Newman en Hyde Park* (Londres, 18/09/2010, B:2010.09.18), *Homilía durante la Santa Misa de beatificación del venerable cardenal John Henry Newman en el Cofton Park de Rednal* (Birmingham –Reino Unido–, 19.9.2010, B:2010.09.19), *Mensaje con ocasión del Simposio organizado por el Centro Internacional Amigos de Newman* (Ciudad del Vaticano, 18/11/2010, B:2010.11.18), *Homilía en la celebración de las Vísperas con los universitarios romanos en la preparación de Navidad*, (Ciudad del Vaticano, 16/12/2010, B:2010.12.16), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2011, B:2011.02.07), *A los participantes en el III Congreso Mundial de pastoral para los estudiantes extranjeros, organizado por el Pontificio Consejo para la Pastoral de los Migrantes e Itinerantes* (Ciudad del Vaticano, 02/12/2011, B:2011.12.02).

<sup>488</sup> B:2010.09.19. N:288.

ciones donde explícitamente habla de «Universidad Católica», dejando el resto para la «Universidad». No obstante, vista desde su vocación originaria, del gozo y del amor al saber sobre el hombre y el mundo, y de la unidad profunda entre verdad y bien<sup>489</sup>, la misión de la Universidad se hace extensible a todas las universidades, por supuesto también la «católica». No en vano la constitución *Ex Corde Ecclesiae* de su predecesor, al abordar la naturaleza y objetivos de la Universidad, conjugará ambos elementos como parte de un único todo<sup>490</sup>.

En este apartado analizamos la misión de la Universidad desde la mirada del Papa alemán en dos puntos: por un lado, la búsqueda que engloba verdad, libertad, bien y persona, y cuya derivada es el amor que impregna la construcción de la propia existencia y del mundo; y, por el otro, el necesario planteamiento de la cuestión de Dios y, por tanto, de la teología y la filosofía, en el ámbito universitario.

#### **8.4.1. Misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona. Un saber que nos lleva al actuar.**

Cuando el Papa reflexiona sobre la misión de la Universidad<sup>491</sup> continuamente se refiere a su razón de ser: el hombre y la búsqueda de la verdad. En su

---

<sup>489</sup> Cfr. B:2006.04.01. N:52.

<sup>490</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, 1.12.

<sup>491</sup> Intervenciones donde aborda el tema de «Misión de la Universidad» —excluimos del mismo aquellas que se refieren específicamente a la «Universidad Católica»—: *Carta al Card. Jean-Louis Tauran, archivero y bibliotecario de la santa Iglesia romana, con motivo del Coloquio "Cultura, razón y libertad" celebrado en la sede de la UNESCO de París* (Roma —Italia—, 24/05/2005, B:2005.05.24), *Mensaje a los miembros de las Academias Pontificias de Ciencias y de Ciencias Sociales* (Ciudad del Vaticano, 05/11/2005, B:2005.11.05), *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico* (Roma —Italia—, 21/10/2006, B:2006.10.21), *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía* (Pavía —Italia—, 22/04/2007, B:2007.04.22), *Discurso*

discurso a los miembros de La Sapienza, en la sucinta descripción que hace de la misión de la Universidad, llegará a decir que el origen de la Universidad aflora de la sed de saber como carácter distintivo del hombre:

«Creo que se puede decir que el verdadero e íntimo origen de la universidad está en el afán de conocimiento, que es propio del hombre. Quiere saber qué es todo lo que le rodea. Quiere la verdad. En este sentido, se puede decir que el impulso del que nació la universidad occidental fue el cuestionamiento de Sócrates. Pienso, por ejemplo —por mencionar solo un texto—, en la disputa con Eutifrón, el cual defiende ante Sócrates la religión mítica y su devoción. A eso, Sócrates contrapone la pregunta: “¿Tú crees que existe realmente entre los dioses una guerra mutua y terribles enemistades y combates...? Eutifrón, ¿debemos decir que todo eso es efectivamente verdadero?”»<sup>492</sup>.

La finalidad de conocer y encontrar la verdad es el conocimiento del bien<sup>493</sup>, verdad que implica al hombre y a la humanidad. Tomando las palabras de

---

*preparado para el encuentro con la Universidad La Sapienza de Roma* (Ciudad del Vaticano, 17/01/2008, B:2008.01.17), *Discurso a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma* (Ciudad del Vaticano, 01/12/2008, B:2008.12.01), *Discurso a los participantes en el primer Encuentro Europeo de Estudiantes Universitarios, organizado por la Comisión de catequesis, escuelas y universidades del Consejo de las Conferencias Episcopales Europeas –CCEE–* (Ciudad del Vaticano, 11/07/2009, B:2009.07.11), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 28/10/2010, B:2010.10.28), *Homilía en la celebración de las Vísperas con los universitarios romanos en la preparación de Navidad, Ciudad del Vaticano* (Ciudad del Vaticano, 16/12/2010, B:2010.12.16), *Discurso en el encuentro con los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial* (El Escorial, Madrid –España–, 19/08/2011, B:2011.08.19), *A los participantes en el III Congreso Mundial de pastoral para los estudiantes extranjeros, organizado por el Pontificio Consejo para la Pastoral de los Migrantes e Itinerantes* (Ciudad del Vaticano, 02/12/2011, B:2011.12.02), *Discurso en el encuentro con el Movimiento Eclesial de Compromiso Cultural, la Federación de Organismos Cristianos de Servicio Internacional Voluntario y el Movimiento Cristiano Trabajadores* (Ciudad del Vaticano, 19/05/2012, B:2012.05.19).

<sup>492</sup> B:2008.01.17. N:159.

<sup>493</sup> *Ibid.*



san Agustín acerca de la reciprocidad entre “*scientia*” y “*tristitia*” Benedicto XVI añade:

«Quien solo ve y percibe todo lo que sucede en el mundo acaba por entristecerse. Pero la verdad significa algo más que el saber: el conocimiento de la verdad tiene como finalidad el conocimiento del bien. Este es también el sentido del interrogante socrático: ¿Cuál es el bien que nos hace verdaderos? La verdad nos hace buenos, y la bondad es verdadera: este es el optimismo que reina en la fe cristiana, porque a ella se le concedió la visión del *Logos*, de la Razón creadora que, en la encarnación de Dios, se reveló al mismo tiempo como el Bien, como la Bondad misma»<sup>494</sup>.

Por eso la misión de la Universidad tiene que ver con la verdad del hombre. En el Escorial recordaba que «la Universidad ha sido, y está llamada a ser siempre, la casa donde se busca la verdad propia de la persona humana». En modo alguno es casual que en su nacimiento estuviese la Iglesia como buscadora de la racionalidad de lo creado, «del *Logos* por quien todo fue hecho»<sup>495</sup>.

Ésta es la vocación originaria de la Universidad: buscar la verdad, no una parte sino toda la verdad de la naturaleza y de nuestro ser<sup>496</sup>. Por ello se convierte en escuela de *humanitas*, pues el saber que se cultiva no es de acumulación de información, funcionamiento de objetos o técnicas –todos ellos necesarios–, sino un saber que se hace vida pues forja a la persona transmitiendo no solo conocimientos sino valores<sup>497</sup>. Es necesario «desempeñar un atento papel educativo al

---

<sup>494</sup> B:2008.01.17. N:160.

<sup>495</sup> B:2011.08.19. N:317. En ref. a Jn 1,3

<sup>496</sup> *Cfr.* B:2011.05.21. N:300

<sup>497</sup> *Cfr.* B:2006.04.01. N:32, B:2006.04.01. N:56, B:2009.05.10a. N:240, B:2009.09.27. N:250, B:2009.11.12. N:261, B:2009.12.05. N:476, B:2011.05.21. N:301. A este respecto, Anto-

servicio de las nuevas generaciones, recurriendo al patrimonio de ideales y valores que han marcado los milenios pasados»<sup>498</sup>.

Las ciencias humanas forman parte esencial del corazón de la Universidad pues, sin ellas, ni hay espacio para abordar las preguntas esenciales del sentido del hombre<sup>499</sup>, ni es factible la síntesis frente a la fragmentación derivada de la especialización (o del intencionado olvido de la amplitud de la razón)<sup>500</sup>. Pretender despojar el conocimiento de sus valores so capa de asepsia y neutralidad, bajo un aparato de datos, tecnología y protocolos, es olvidar su fin último, que siempre

---

nio Millán Puelles dirá: «La universidad es, por lo pronto, el más claro instrumento de renovación y perfección de la vida social desde el punto de vista de los *valores humanos naturales*. No hay, en este sentido, un factor de progreso más eficaz que la Universidad y cuyas consecuencias sean tan amplias en sus diversas repercusiones e inflexiones para el hombre de nuestros días» *Universidad y sociedad*, 34.

<sup>498</sup> B:2006.04.01. N:56.

<sup>499</sup> Cfr. B:2006.04.01. N:53. El rector de la Universidad de los Andes, Bogotá, a este respecto hacía el siguiente análisis: «Un ingeniero, un médico un administrador se pueden formar en un instituto politécnico, una escuela médica independiente o en un instituto de administración. Pero si se forman en una verdadera universidad, sus alumnos deben ser formados con el sello peculiar de la *formación universitaria*, esto es, la *formación universalista que se remonta de los saberes particulares a un saber superior, capaz de ayudar a construir una idea universal, una imagen unitaria y comprensiva del ser, de la verdad, del bien, de la belleza y del universo*. Esto no es un juego de palabras: es no contentarse con el conocimiento de una o varias ciencias y escoger remontarse hacia la frontera de la sabiduría, esto es, el conocimiento de los seres a la luz de sus primeros principios y de sus últimas causas. Ello se logra a través del estudio de la Filosofía y de la Teología, con la ayuda de la Ética, la Historia, la Literatura y las artes liberales» O. ARIZMENDI POSADA, *La formación humanista como elemento constitutivo de toda verdadera formación universitaria*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario*; Madrid, 13-16 de julio de 1992, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 401-412: 406.

<sup>500</sup> La fragmentación de las disciplinas, del saber, del uso de la razón será un tema que tratará en diversas ocasiones, en especial refiriéndose a la realidad de la Universidad. Valga citar tres discursos centrales: *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía* (Pavía –Italia–, 22/04/2007, B:2007.04.22), *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17a), *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga* (Praga –República Checa–, 27/09/2009, B:2009.09.27).

apunta al sentido de la persona y la sociedad<sup>501</sup>. «Así, la Universidad podrá ayudar a Europa a conservar y a recuperar su “alma”, revitalizando las raíces cristianas que la originaron»<sup>502</sup>.

Verdad, libertad, bien y persona no se pueden separar. Solo desde la libertad cabe entender y desarrollarse la misión de la Universidad.

En el discurso pronunciado en Munich el 27 de junio de 1982 con ocasión del 25 aniversario de la Universidad Católica de Baviera, Ratzinger plantea la cuestión de la libertad ligada indisolublemente a la cuestión de la verdad.

«La libertad forma parte de la esencia del espíritu académico y de su deseo de interpretación, de comprensión. La libertad significa esencialmente dos cosas: es en primer lugar la posibilidad de pensar, preguntar y decir todo lo que, en el círculo que rodea la verdad, aparece como digno de ser dicho, preguntado y pensado. [...] La verdad en sí, por sí misma, es hasta tal punto valiosa que fundamenta la libertad; ninguna otra cosa podría hacerlo. [...] “Lo que distingue al espíritu académico, es ante todo, esa liberación de toda atadura respecto de cualquier fin utilitario sea el que sea; liberación que es en lo que consiste propiamente hablando la libertad académica y que es lo que está desapareciendo desde que las ciencias se contentan con servir a los fines de un grupo de poder”. [...] La libertad de la academia es la libertad de verdad, y su justificación es estar allí para la verdad, sin tener que buscar alrededor de ella los objetivos que se persiguen»<sup>503</sup>.

---

<sup>501</sup> Cfr. B:2006.01.24. N:568, B:2009.12.05. N:476, B:2011.06.04. N:308.

<sup>502</sup> B:2006.04.01. N:56.

<sup>503</sup> J. RATZINGER, *Interpretación, contemplación, acción*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, traducido por Juan Jesús Álvarez Álvarez y Vicente Lozano

Libertad que es de enseñanza, de investigación y de la misma institución frente a los poderes económicos y políticos pero que en modo alguno significa «aislarse» o considerarse como única referencia sino todo lo contrario, como responsable de formar con vistas al desarrollo de toda la comunidad social y civil<sup>504</sup>.

Hay una profunda unidad entre los ojos de la mente y los del corazón: «el amor hace ver»<sup>505</sup>. Ser fieles a la verdad implica comprometerse con el desarrollo humano integral<sup>506</sup>. Por eso la verdad se convierte en un *servicio*. «La *diakonía* de la verdad [desde la libertad] es indispensable para el bienestar de toda nación»<sup>507</sup>, dirá al mundo académico en Praga. Servicio que en el saludo a los profesores y a la comunidad universitaria en una carta al cardenal Jean-Louis Tauran calificará como «exaltante»<sup>508</sup>, como queriendo elevar la misma verdad.

«La Universidad nació del amor al saber, de la curiosidad por conocer, por saber qué es el mundo, el hombre. Pero también de un saber que lleva a actuar, que en definitiva lleva al amor»<sup>509</sup>. Volar en la superficie de la utilidad pragmática

---

Díaz, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 145-168: 153.156.

<sup>504</sup> Cfr. B:2008.12.01. N:227.

<sup>505</sup> B:2006.04.01. N:52. En ref. a «*Ubi amor, ibi oculos*» de Ricardo de San Víctor (Cfr. *Beniamin minor*, c. 13) –cit. en el texto–.

<sup>506</sup> Cfr. B:2009.09.27. N:257. Sobre este tema lo visto en Cap. VI, apartado 3, y dentro de él: «*Buscador de la verdad que libera*» (6.3.1).

<sup>507</sup> B:2009.09.27. N:250.

<sup>508</sup> B:2005.05.24. N:345. Curiosamente esta palabra en español no existe pero así se ha traducido del original francés en la versión de oficial de Librería Editrice. El original dice: «*[...] les encourageant à persévérer dans leur tâche exigeante et exaltante du service de la vérité*», en [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2005/documents/hf\\_benxvi\\_let\\_20050524\\_card-tauran\\_fr.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2005/documents/hf_benxvi_let_20050524_card-tauran_fr.html), Accedido 02/11/2015. TdA: «*animándolos a perseverar en su tarea exigente y exaltante al servicio de la verdad*».

<sup>509</sup> B:2006.04.01. N:52.

es vender su alma y traicionar su vocación original<sup>510</sup>. «Construir la propia existencia, construir la sociedad, no es una obra que puedan realizar mentes y corazones distraídos y superficiales»<sup>511</sup>. El continuo discernimiento de la comunidad académica es fruto de la vocación de la universidad de «llevar al hombre a los más altos niveles del conocimiento de la verdad y del dominio del mundo en todos sus aspectos»<sup>512</sup>.

La Universidad «está llamada a una tarea histórica notable: la de superar ideas preconcebidas y prejuicios que en ocasiones impiden el desarrollo de una cultura auténtica»<sup>513</sup>. En gran cantidad de sus intervenciones, Benedicto XVI acude a la necesidad de un diálogo<sup>514</sup> cuya fecundidad es necesaria «entre las diversas realidades religiosas y culturales, en la búsqueda común de caminos que favorezcan el bien y el respeto de todos»<sup>515</sup>.

En el discurso a la Universidad Gregoriana de Roma en 2006, refiriéndose a las nuevas ciencias humanas, volverá sobre la misión de la Universidad como ámbito de comprensión del hombre en su totalidad, *i. e.*, en su dimensión personal

---

<sup>510</sup> Así lo expresaba S. LEYS, *Une idée de l'Université. Discours a l'Université Catholique de Louvain*, en «La Revue Generale» 12 (2005): 42.

<sup>511</sup> B:2010.12.16. N:296.

<sup>512</sup> B:2009.12.05. N:477.

<sup>513</sup> B:2010.12.16. N:297.

<sup>514</sup> Prácticamente en un tercio de sus discursos estudiados se refiere al diálogo. Por su extensión, ponemos solo la ref. ordenados por fechas: B:2005.11.19, B:2005.12.01, B:2006.02.10, B:2006.04.06, B:2006.06.05, B:2006.08.05, B:2006.09.12a, B:2006.10.19, B:2006.10.21, B:2007.02.12, B:2007.03.21b, B:2007.04.22, B:2007.05.13, B:2007.11.30, B:2008.01.17, B:2008.03.08, B:2008.04.17b, B:2008.06.07, B:2008.11.24, B:2008.12.03, B:2008.12.05, B:2009.05.10a, B:2009.06.29, B:2009.09.27, B:2009.11.12, B:2009.11.19, B:2009.11.26, B:2009.12.21, B:2010.05.12, B:2010.05.27, B:2010.10.28, B:2010.12.16, B:2011.02.07, B:2011.05.21, B:2011.08.19, B:2011.09.22, B:2011.10.27, B:2011.11.12, B:2012.02.25, B:2012.05.03, B:2012.05.05, B:2012.09.15, B:2012.10.15, B:2012.11.08, B:2012.11.30, B:2012.12.07, B:2014.10.22 (este, como papa emérito).

<sup>515</sup> B:2006.10.21. N:83.

profunda y en su dimensión externa de constructor de la sociedad, lo cual es imposible si no es desde el reconocimiento de su apertura a la trascendencia<sup>516</sup>. Reconocer, procurar y dar respuesta a este anhelo es la genuina idea de la Universidad, como recordaba en El Escorial el verano de 2011<sup>517</sup>.

#### **8.4.2. Misión de la Universidad: la cuestión de Dios. Filosofía y teología**

Juan Pablo II comienza su constitución apostólica definiendo la esencia de la Universidad, nacida, como indica su título, *del corazón de la Iglesia*. El *gaudium de veritate*<sup>518</sup>, «esto es, el gozo de buscar la verdad, descubrirla y comunicarla en todos los campos del conocimiento»<sup>519</sup>, es lo propio de la Universidad. En esta realidad primera está en juego su existencia misma. Verdad, amor, gozo y sabiduría que se tornan conceptos fundamentales a los que el texto aludirá una y otra vez. Esta libre reunión de maestros y escolares animados «por el mismo amor al saber» tiene una vocación específica: consagrarse a la investigación, la ense-

---

<sup>516</sup> Cfr. B:2006.11.03. N:90.

<sup>517</sup> Cfr. B:2011.08.19. N:316.

<sup>518</sup> La expresión está tomada de S. Agustín: «todos quieren el gozo de la verdad (*gaudium de veritate*)». AGUSTÍN DE HIPONA, *Obras de san Agustín. II, Las confesiones. Texto bilingüe*, X, XXIII, 33. Si bien en san Agustín tal gozo es «de ti, que eres la verdad, ¡oh Dios, luz mía, salud de mi rostro, Dios mío! [en ref. al texto de Gal 5,7]» Gozo que es posible a Todos en cuanto «Todos desean esta vida feliz; todos quieren esta vida, la sola feliz; todos quieren el gozo de la verdad (*gaudium de veritate*)». *Ibid.* Capítulo que dará paso para entender el siguiente de «Dios en la memoria» *Ibid.* X, XXIV, 35. La calificación de «finalidad jerárquica primera» está tomada de P. IDE, *L'idée d'université selon Benoît XVI*, en «Seminarium» 4 (2010): 66.

<sup>519</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, 1.

ñanza y la formación<sup>520</sup>. Además, en este primer número de la constitución Juan Pablo II define la tarea: «unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad»<sup>521</sup>.

Arriba cerramos el análisis de la emergencia educativa señalando la reducción de la razón aislada de la tradición y los valores, y la cuestión de Dios eludida por el escepticismo y el relativismo. Frente a ello, Benedicto XVI recupera la esencia de la Universidad desde la razón apasionada capaz de acceder a la Verdad<sup>522</sup>. Gozo de buscar la verdad que es tarea fascinante<sup>523</sup>, y a la par, comprometida, pues debe «interpretar las dinámicas sociales y culturales, ofreciendo soluciones no abstractas, sino concretas y realistas»<sup>524</sup>. La Universidad no es un ente aislado o un repositorio de conocimientos más allá de su entorno y su acontecer histórico. Surge precisamente porque aquellas primeras escuelas monacales, cate-

---

<sup>520</sup> Cfr. A. H. ZECCA, «*Ex corde ecclesiae*»: una lectura a 20 años de su promulgación, *Humanitas - Pontificia Universidad Católica de Chile - Revista de Antropología y Cultura Cristiana*, en [http://www.humanitas.cl/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=799:ex-corde-ecclesiae-una-lectura-a-20-anos-de-su-promulgacion-por-monsenor-alfredo-h-zecca&catid=153:ex-corde#\\_ftn9](http://www.humanitas.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=799:ex-corde-ecclesiae-una-lectura-a-20-anos-de-su-promulgacion-por-monsenor-alfredo-h-zecca&catid=153:ex-corde#_ftn9) (Accedido: 6 noviembre 2015).

<sup>521</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, 1. Citando a su vez un texto suyo: *Discurso al Instituto de París*, 1-VI-1980: *Insegnamenti di Giovanni Paolo II*, vol. III/1 (1980), p. 1581.

<sup>522</sup> En numerosas ocasiones, Benedicto XVI califica esta búsqueda de «pasión». Traemos las ref. más significativas: B:2005.11.05. N:22, B:2006.10.21. N:79, B:2007.02.24. N:392, B:2008.02.23. N:419, B:2008.04.17a. N:187, B:2008.10.16. N:206, B:2008.10.16. N:212, B:2008.12.20. N:440, B:2009.05.04. N:455, B:2009.05.10a. N:243, B:2010.09.18. N:499, B:2011.05.21. N:301, B:2011.05.21. N:302, B:2011.05.21. N:303, B:2011.06.04. N:307, B:2012.05.03. N:333, B:2012.05.05. N:522, B:2012.10.20. N:530.

<sup>523</sup> En diversas ocasiones utilizará Benedicto el calificativo de fascinante: B:2006.10.19. N:379, B:2009.07.11. N:247, B:2010.11.13. N:295, B:2010.12.16. N:296, B:2011.12.08. N:556.

<sup>524</sup> B:2010.12.16. N:296.

dralicias, parroquiales, palatinas o municipales<sup>525</sup> abrieron su búsqueda y saber a la sociedad, pero sobre todo, porque había un empeño de encontrar la Verdad última, la fuente de sentido, capaz de dar respuesta a los desafíos actuales que laten de fondo.

Por ello, la *cuestión de Dios* es esencial en la Universidad. Reducir este planteamiento a las Universidades Católicas es menospreciar, por un lado, la capacidad de la razón, y, por otro, las inquietudes existenciales del hombre. Si realmente queremos acercarnos a conocer al hombre y su realidad, no podemos despojarlo de su apertura a la trascendencia, analizada arriba<sup>526</sup>.

«El problema sobre Dios emerge siempre ante las situaciones cruciales de la vida. [...] Si el hombre se pregunta sobre Dios, no es porque quiera saber si existe un ser más, como puede o no existir una planta o un determinado animal. Lo hace porque quiere resolver el misterio de su propia vida. El problema de la existencia de Dios está unido al problema de la existencia del hombre. Cuando el hombre se pregunta ¿quién es Dios? se está formulando el interrogante ¿Quién soy yo? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy?»<sup>527</sup>.

La cuestión de Dios es antes filosófica que teológica. O, dicho con mayor precisión, la teología es mucho antes filosófica (la «*religión cosmológica*» de la que hablaba Varrón<sup>528</sup>) que teología de la fe. Y ésta, a su vez, una forma de racionalidad, distinta pero adecuada, congruente con la búsqueda filosófica como

---

<sup>525</sup> Incluimos éstas dos últimas pues igualmente estaban impregnadas del espíritu cristiano y en el fondo de un anhelo de saber último.

<sup>526</sup> Cfr. Epíg. 7.6 *La cuestión de Dios, entre paréntesis*, pp. 180 ss.

<sup>527</sup> R. FAYOS FEBRER, *Cuaderno de vuelo: viaje al corazón del hombre.*, Valencia, EDICEP, 1999, 117.

<sup>528</sup> J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, 20 ss.



muestra espléndidamente la encíclica *Fides et ratio*<sup>529</sup>. El acceso a la Verdad en la Universidad requiere el saber filosófico y teológico, no porque satisfaga conceptualmente presentando respuestas sino porque abre a la pregunta sobre la cuestión del Absoluto<sup>530</sup>. La *Universitas* de Benedicto XVI no puede concebirse prescindiendo de la teología<sup>531</sup>.

Cuando Benedicto XVI reflexiona sobre la vida de san Agustín recordará que su anhelo no era llegar a una hipótesis cosmológica última, sino que su pretensión era llegar a la Verdad misma, el verdadero Dios de la vida que entra en la propia vida: «De este modo, todo el itinerario intelectual y espiritual de san Agustín constituye un modelo válido también hoy en la relación entre fe y razón, tema no solo para hombres creyentes sino también para todo hombre que busca la verdad, tema central para el equilibrio y el destino de todo ser humano»<sup>532</sup>.

Apenas unos días antes de escribir la reflexión anterior, en el discurso preparado para La Sapienza aclara:

«Pero entonces se hace inevitable la pregunta de Pilato: ¿Qué es la verdad? Y ¿cómo se la reconoce? Si para esto se remite a la "razón pública", como hace Rawls, se plantea necesariamente otra pregunta: ¿qué es razonable? ¿Cómo demuestra una razón que es razón verdadera? En

---

<sup>529</sup> Cfr. FR 14 ss.

<sup>530</sup> Cfr. B:2011.05.21. N:301, B:2012.05.03. N:330, B:2012.11.07. N:602.

<sup>531</sup> Cfr. R. SPAEMANN – L. SANZ, *Benedicto XVI y la luz de la razón*, 167. A lo que añade: «Esta *universitas*, para el Papa, es la imagen concreta de la unidad y de la universalidad de la razón humana, que ha sido el tema de su lección [de Ratisbona]. La separación de la teología del ámbito de las ciencias se justifica muy a menudo por el carácter escasamente científico de la teología, al menos en cuanto es teología confesional, es decir, eclesial, no investigación incondicionada. Pero si así fuese, también las facultades jurídicas deberían desaparecer, en cuanto que también la jurisprudencia está condicionado por los códigos de leyes en vigor. Hay que señalar, por otra parte, que jurisprudencia y teología católica comparten notable semejanzas estructurales, comenzando por su estatuto científico y por su forma de racionalidad» *Ibid.*

<sup>532</sup> B:2008.01.30. N:414.

cualquier caso, según eso, resulta evidente que, en la búsqueda del derecho de la libertad, de la verdad de la justa convivencia, se debe escuchar a instancias diferentes de los partidos y de los grupos de interés, sin que ello implique en modo alguno querer restarles importancia. Así volvemos a la estructura de la Universidad medieval. Juntamente con la Facultad de Derecho estaban las Facultades de Filosofía y de Teología, a las que se encomendaba la búsqueda sobre el ser hombre en su totalidad y, con ello, la tarea de mantener despierta la sensibilidad por la verdad. Se podría decir incluso que este es el sentido permanente y verdadero de ambas Facultades: ser guardianes de la sensibilidad por la verdad, no permitir que el hombre se aparte de la búsqueda de la verdad. Pero, ¿cómo pueden dichas Facultades cumplir esa tarea? Esta pregunta exige un esfuerzo permanente y nunca se plantea ni se resuelve de manera definitiva. En este punto, pues, tampoco yo puedo dar propiamente una respuesta. Solo puedo hacer una invitación a mantenerse en camino con esta pregunta, en camino con los grandes que a lo largo de toda la historia han luchado y buscado, con sus respuestas y con su inquietud por la verdad, que remite continuamente más allá de cualquier respuesta particular»<sup>533</sup>.

Una vez más, sorprende la modestia con que plantea la cuestión. Cómo mantener despierta la sensibilidad por la verdad y la búsqueda de la totalidad, nunca termina de estar resuelto; de ahí la necesidad de mantenerse en continuo camino. No es que no podamos hallar respuesta, pues sería absurdo buscar una verdad que nunca podríamos alcanzar<sup>534</sup>. En la Teología y la Filosofía el saber es

---

<sup>533</sup> B:2008.01.17. N:161.

<sup>534</sup> En la audiencia del Año de la fe sobre la razonabilidad de la fe en Dios precisaba: «Dios se ha acercado al hombre, se ha ofrecido a su conocimiento, condescendiendo con el límite creatural de su razón (cf. Conc. Ec. Vat. II, Const. dogm. Dei Verbum, 13). Al mismo tiempo, Dios, con su gracia, ilumina la razón, le abre horizontes nuevos, inconmensurables e infinitos. Por esto la fe constituye siempre un estímulo a buscar, a nunca detenerse y a no aquietarse jamás en el descubrimiento inexhausto de la verdad y de la realidad. Es falso el prejuicio de ciertos pensadores modernos según el cual la razón humana estaría bloqueada por los dogmas de la fe. Es verdad

acumulativo solo en parte. En la andadura de las ciencias no es necesario volver a probar las tesis que ya lo fueron antes<sup>535</sup>, sin embargo, en las humanidades el camino hay que volverlo a recorrer por uno mismo. Y es que la libertad del hombre siempre es nueva, y por ello cada generación, cada persona, debe hacer suyo el patrimonio de humanidad recibido. La sabiduría de los que nos precedieron, el tesoro de la historia, vale como garante y referente pero no es suficiente. No basta heredar los valores, es necesario asumirlos y renovarlos desde la opción personal<sup>536</sup>.

Ratzinger, en su obra *Caminos de Jesucristo*, al delinear el problema de la existencia de Dios y la confrontación con el principio de objetividad de Monod<sup>537</sup>, afirma:

---

exactamente lo contrario, como han demostrado los grandes maestros de la tradición católica» B:2012.11.21. N:611.

<sup>535</sup> Si bien, en su mayor amplitud tal afirmación es cierta, cabría cuestionarla en su totalidad, pues la misma historia de los avances de la ciencia muestra cómo el punto de partida ha sido la sospecha y ruptura con lo ya establecido. Valga como ejemplo el descubrimiento del doctor John Robin Warren, quien «con la colaboración de Barry Marshal, identificó una bacteria, la “*Helicobacter pylori*”, como el agente causal para el desarrollo de la enfermedad ulcerosa, en contra del paradigma científico vigente que la consideraba como una enfermedad de origen psicológico». No solo provocó una transición conceptual de lo psicológico a lo orgánico sino que *rompió el dogma científico* de la imposibilidad de vida en un medio ácido. Cfr. UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Acto de Honoris Causa por la UFV al Dr. Robin Warren, premio Nobel de Medicina 2005*, *Comunicación Institucional UFV - Universidad Francisco de Vitoria*, en <http://comunicacioninstitucional.ufv.es/eventos/acto-de-honoris-causa-por-la-ufv-al-dr-robin-warren-premio-nobel-de-medicina-2005/> (Accedido: 14 diciembre 2015]. Ver también B:2006.11.06. N:100.

<sup>536</sup> Cfr. B:2008.01.21b. N:409.

<sup>537</sup> Así lo plantea: «La negativa *sistemática* de considerar capaz de conducir a un conocimiento “verdadero” toda interpretación de los fenómenos dada en términos de causas finales, es decir, de “proyectos” [...] Postulado puro, por siempre indemostrable, porque evidentemente es imposible imaginar una experiencia que pudiera probar la *no existencia* de un proyecto, de un fin perseguido, en cualquier parte de la naturaleza Mas el postulado de objetividad es consustancial a la ciencia, ha guiado todo su prodigioso desarrollo desde hace tres siglos. Es imposible desembarazarse de él, aunque solo sea provisionalmente, o en un ámbito limitado, sin salir de la misma ciencia» J. MONOD, *El azar y la necesidad. Ensayo sobre la filosofía natural de la biología moderna*, Barcelona, Barral Editores, 1970, 31. Tal postulado deriva en condición necesaria negando

«En definitiva [la decisión a favor de Dios] es una decisión a favor de la razón, y una decisión respecto a si el bien y el mal, la verdad o la falsedad son simplemente categorías subjetivas o son realidad. En este sentido, al principio está la fe, la única que ofrece su dignidad y amplitud a la razón. (...) La decisión a favor de Dios es una decisión del pensamiento [intelectual] y al mismo tiempo de la vida [existencial], es decir, ambos se condicionan recíprocamente»<sup>538</sup>.

En la conferencia en la Sorbona el año 2000, el entonces Prefecto subraya la alianza del cristianismo con la filosofía<sup>539</sup>. La fe y la razón caminan juntas en el origen de la Universidad, y aunque esos caminos se hayan separado, la originaria asociación de ambas contribuyó a que el discurso universitario fuese una racionalidad abierta, no mutilada o transida del corto alcance de la razón instrumental o del pragmatismo.

Servir a la totalidad del hombre en su totalidad exige recuperar la vocación primera de la Universidad. En el Encuentro Europeo de profesores universitarios de 2007 recuerda la necesidad de fe y razón en la búsqueda de la verdad:

---

cualquier posibilidad de deber ser: «Desde el momento en que se propone el postulado de la objetividad como condición necesaria de toda verdad en el conocimiento, una distinción radical, indispensable en la búsqueda de la verdad, es establecida entre el dominio de la ética y el del conocimiento. El conocimiento en sí mismo es excluyente de todo juicio de valor, mientras que la ética, por esencia no *objetiva*, está siempre excluida del campo del conocimiento» *Ibid.* 177-178. «La antigua alianza esta ya rota; el hombre sabe al fin que está solo en la inmensidad indiferente del Universo de donde ha emergido por azar. Igual que su destino, su deber no está escrito en ninguna parte» *Ibid.* 193.

<sup>538</sup> J. RATZINGER, *Caminos de Jesucristo*, Madrid, Ediciones Cristiandad, <sup>2</sup>2005, 65. Sobre ello, Pablo Blanco afirmará: «La fe se dirige al afecto, a la voluntad y a la inteligencia. Por eso no supone en ningún momento el olvido de la razón, la renuncia a la propia actividad intelectual. Quien separa demasiado el Dios de la fe del Dios de los filósofos, arrebata su objetividad a la fe y separa de nuevo al objeto del sujeto en dos universos distintos» P. BLANCO SARTO, *La teología de Joseph Ratzinger*, 147.

<sup>539</sup> Cfr. J. RATZINGER, *Vérité du christianisme? Colloque 2000 ans après quoi? Sorbonne, 25-27 novembre 2000*, 31 ss.

«El nacimiento de las universidades europeas fue fomentado por la convicción de que la fe y la razón están destinadas a cooperar en la búsqueda de la verdad, respetando cada una la naturaleza y la legítima autonomía de la otra, pero trabajando juntas de forma armoniosa y creativa al servicio de la realización de la persona humana en la verdad y en el amor»<sup>540</sup>.

Más adelante analizaremos la relación fe-razón y, concretamente, el discurso a La Sapienza<sup>541</sup>, mas hay que notar ya ahora que Benedicto XVI habla, en calidad de Obispo<sup>542</sup> y Pastor, en un foro «laico», y desde ese lugar expresa la simultánea interdependencia e identidades propias de teología y filosofía:

«La filosofía debe seguir siendo verdaderamente una búsqueda de la razón con su propia libertad y su propia responsabilidad; debe ver sus límites y precisamente así también su grandeza y amplitud. La teología debe seguir sacando de un tesoro de conocimiento que ella misma no ha inventado, que siempre la supera y que, al no ser totalmente agotable mediante la reflexión, precisamente por eso siempre suscita de nuevo el pensamiento. Junto con el "sin confusión" está también el "sin separación": la filosofía no vuelve a comenzar cada vez desde el punto cero del sujeto pensante de modo aislado, sino que se inserta en el gran diálogo de la sabiduría histórica, que acoge y desarrolla una y otra vez de forma crítica y a la vez dócil; pero tampoco debe cerrarse ante lo que las religiones, y en particular la fe cristiana, han recibido y dado a la humanidad como indicación del camino. La historia ha demostrado que varias cosas dichas por teólogos en el decurso de la historia, o también llevadas a la práctica por las autoridades eclesiales, eran falsas y hoy nos confunden. Pero, al mis-

---

<sup>540</sup> B:2007.06.23. N:147.

<sup>541</sup> Ver pp. 281 ss.

<sup>542</sup> Trae en el mismo texto la referencia etimológica de «obispo»: *ἐπί -σκοπος*, *epí -skopos*, [TdA]: en contacto – mirar fijamente], que traduce por «vigilante». *Ibid.*

mo tiempo, es verdad que la historia de los santos, la historia del humanismo desarrollado sobre la base de la fe cristiana, demuestra la verdad de esta fe en su núcleo esencial, convirtiéndola así también en una instancia para la razón pública»<sup>543</sup>.

La ciencia acota los procesos en su finitud<sup>544</sup>; la filosofía y la teología los abren al horizonte de sentido. Dejar fuera de la Universidad las preguntas cruciales que dan sentido al mundo y a la vida, y, en especial, si se trata de la cuestión de Dios, es limitar y hacer infértil la vocación universitaria<sup>545</sup>. Por otra parte, cómo dejar extramuros aquellas cuestiones que siguen catalizando una gran porción de las discusiones filosóficas de occidente y que están detrás de los grandes problemas irresueltos, como la pobreza o la violencia de los fundamentalismos<sup>546</sup>. No era un creyente quien afirmaba que al final siempre tropezamos con la teología<sup>547</sup>.

---

<sup>543</sup> B:2008.01.17. N:162. Conviene destacar la honestidad del Papa en ese ser colaboradores de la verdad, descubriendo los mismos límites y errores de los teólogos e incluso de las autoridades eclesiales.

<sup>544</sup> Torralba expresaba: «La ciencia no crea la verdad, sino que la recibe sin poderla justificar, ya que ella no puede fundar sus propios fundamentos» F. TORRALBA ROSELLÓ, *¿Por qué creer? La razonabilidad de la fe*, Barcelona, Edebé, 2000, 247.

<sup>545</sup> Cfr. B:2011.05.21. N:301.

<sup>546</sup> Mientras corrijo este texto, Europa se muestra desconcertada ante la herida del sinsentido por los atentados de París en noviembre de 2015. No basta con expresar que «todos somos París». Recuerdo cómo, meses antes, tras el atentado yihadista al semanario satírico *Charlie Hebdo*, apenas en dos días se agotó la edición de Voltaire y su «Tratado sobre la tolerancia». Sin ponerse de acuerdo, los franceses necesitaban recuperar las fuentes perdidas de la República. Los editoriales de diarios y contertulios no contuvieron la necesidad de volver a un texto del s. XVIII. Brota la urgencia de recuperar la reflexión sobre el trasfondo de lo que nos acontece. En agosto de 2015, Phillippe-Josheo Salazar, presentaba su libro *Palabras armadas*. Entre bambalinas, repetía el estribillo: *los valores que Occidente no ha sabido dar*. Sin entrar en la valoración ni de Voltaire ni de Salazar, pues no es el caso, no dejo de pensar el despropósito de despojar a la Universidad de lo relevante y quedarnos solo en los útiles y admirables avances de las ciencias y la técnica. Cómo si unos y otros no se necesitasen, más aún, como si aquellos, los «útiles», fuesen suficientes para sanar las verdaderas preocupaciones del hombre. Me recuerda la otra obra de Voltaire, menos conocida, *El mundo tal como va*, y el diálogo de Babuc con el soldado: «Entonces se dirigió a un soldado persa que halló separado de sus compañeros y le preguntó el motivo de la guerra. –Por todos los dioses –dijo el soldado– que no sé nada de ello. No es asunto mío; mi oficio consiste en

El análisis de Benedicto XVI no deja dudas:

«En realidad, el hombre separado de Dios se reduce a una sola dimensión, la dimensión horizontal, y precisamente este reduccionismo es una de las causas fundamentales de los totalitarismos que en el siglo pasado han tenido consecuencias trágicas, así como de la crisis de valores que vemos en la realidad actual. Ofuscando la referencia a Dios, se ha oscurecido también el horizonte ético, para dejar espacio al relativismo y a una concepción ambigua de la libertad que en lugar de ser liberadora acaba vinculando al hombre a ídolos. [...] Si Dios pierde la centralidad, el hombre pierde su sitio justo, ya no encuentra su ubicación en la creación, en las relaciones con los demás. No ha conocido ocaso lo que la sabiduría antigua evoca con el mito de Prometeo: el hombre piensa que puede llegar a ser él mismo «dios», dueño de la vida y de la muerte»<sup>548</sup>.

---

matar o dejarme matar para ganarme la vida; es indiferente que lo haga a favor de los unos o de los otros. Podría muy bien ser que mañana me pasase al campo de los indios, pues me han dicho que dan más de media dracma de jornal a sus soldados, mucho más de lo que recibimos permaneciendo en este cochino servicio de los persas. Si os interesa saber el porqué nos batimos, hablad con nuestro capitán. Babuc, después de ofrecer un pequeño obsequio al soldado, entró en el campamento. Bien pronto pudo entablar diálogo con el capitán, al cual preguntó la causa de la guerra. —¿Cómo queréis que yo lo sepa? —dijo el capitán—. Además, ¿qué me importa ese detalle?» VOLTAIRE, *El mundo tal como va*, Santa Fe, Argentina, El Cid Editor, 2004, 7-8. Respecto al anterior: P.-J. SALAZAR, *Paroles armées: comprendre et combattre la propagande terroriste*, Paris, Lemieux, 2015; M. D. VALDERRAMA, «Los yihadistas del Estado Islámico no están locos ni son imbéciles». Entrevista a Phillippe-Josheo Salazar, *El Mundo*, en <http://www.elmundo.es/internacional/2015/12/09/566712ece2704eb21f8b457a.html> (Accedido: 12 diciembre 2015).

<sup>547</sup> En ref. a Proudhon: «Es cosa que admira el ver de qué manera en todas nuestras cuestiones políticas tropezamos siempre con la teología» PROUDHON, *Confesiones de un revolucionario para servir a la historia de la Revolución de Febrero*, cit. J. DONOSO CORTÉS, *Ensayo sobre el catolicismo, el liberalismo y el socialismo considerados en sus principios fundamentales*, Madrid, Espasa-Calpe, 1973, 11.

<sup>548</sup> B:2012.11.14. N:606.

Por otra lado, interrogarse por la belleza del hombre y del mundo implica plantear la pregunta por la existencia de una Belleza Inmutable<sup>549</sup>. En la catequesis sobre los caminos que conducen al conocimiento de Dios afirmaba:

«San Agustín, que en su vida buscó largamente la Verdad y fue aferrado por la Verdad, tiene una bellísima y célebre página en la que afirma: «Interroga a la belleza de la tierra, del mar, del aire amplio y difuso. Interroga a la belleza del cielo..., interroga todas estas realidades. Todos te responderán: ¡Míranos: somos bellos! Su belleza es como un himno de alabanza. Estas criaturas tan bellas, si bien son mutables, ¿quién las ha creado, sino la Belleza Inmutable?»<sup>550</sup>.

En la Universidad los diferentes saberes deben cuestionarse acerca de la belleza que encuentran, acerca de su origen y sentido. No es una cuestión poética sino de totalidad. No basta estudiar lo que aparece, lo que se ve, la superficie. Hay que contemplar lo encontrado desde una óptica distinta que aboca al fin último, al bien de cada cosa, a su razón creadora. Así concluía este primer camino en su catequesis:

«Pienso que debemos recuperar y hacer recuperar al hombre de hoy la capacidad de contemplar la creación, su belleza, su estructura. El mundo no es un magma informe, sino que cuanto más lo conocemos, más descubrimos en él sus maravillosos mecanismos, más vemos un diseño, vemos que hay una inteligencia creadora. Albert Einstein dijo que en las leyes de la naturaleza “se revela una razón tan superior que toda la racionalidad del pensamiento y de los ordenamientos humanos es, en comparación, un reflejo absolutamente insignificante”. Un primer camino, por

---

<sup>549</sup> Cfr. B:2012.11.14. N:607.

<sup>550</sup> B:2012.11.14. N:608. La ref. citada en el mismo del texto: AGUSTÍN, *Sermón* 241, 2: PL 38, 1134.



lo tanto, que conduce al descubrimiento de Dios es contemplar la creación con ojos atentos»<sup>551</sup>.

Repensar nuestro saber desde su designio primero es encontrar el manantial donde superar la fragmentación. Se trata de una búsqueda que no se agota pues el misterio permanece<sup>552</sup>, pero a la par, en la tarea de buscador del Absoluto, en los pasos pequeños e inciertos, percibimos y alcanzamos la certeza de que lo finito no puede colmar el anhelo del corazón<sup>553</sup>. Pues bien, esta apertura y replanteamiento del saber exigen el diálogo fecundo de la filosofía y la teología con las ciencias. Es un grave error que la teología se limite a las Universidades Católicas, cuando es parte esencial del diálogo interdisciplinar<sup>554</sup>. Lo «católico» ha de tener una presencia en las instituciones con orientación «católica» más bien por una cuestión de justicia –lo contrario sería fraude a quienes por tal motivo la eligieron– que por razón de lo que la Universidad esencialmente es: espacio para la *lectio-disputatio* (para lo cual nació) en la que lo de menos es el dorsal de los in-

---

<sup>551</sup> B:2012.11.14. N:609. La ref. citada en el mismo del texto: A. EINSTEIN, *Il Mondo come lo vedo io*, Roma 2005.

<sup>552</sup> Cfr. B:2012.11.07. N:602. En su catequesis sobre S. Anselmo, dos años después, describiendo el alma mística del santo y su continuo camino de búsqueda, recordará: «[s. Anselmo] cultivó un intenso deseo de profundizar en los misterios divinos, pero plenamente consciente de que el camino de búsqueda de Dios nunca se termina, al menos en esta tierra. La claridad y el rigor lógico de su pensamiento tuvieron siempre como objetivo “elevar la mente a la contemplación de Dios”. La actividad del teólogo, según san Anselmo, se desarrolla así en tres fases: la *fe*, don gratuito de Dios que hay que acoger con humildad; la *experiencia*, que consiste en encarnar la Palabra de Dios en la propia existencia cotidiana; y por último el *verdadero conocimiento*, que nunca es fruto de razonamientos asépticos, sino de una intuición contemplativa. Al respecto, para una sana investigación teológica y para quien quiera profundizar en las verdades de la fe, siguen siendo muy útiles también hoy sus célebres palabras: “No pretendo, Señor, penetrar en tu profundidad, porque no puedo ni siquiera de lejos confrontar con ella mi intelecto; pero deseo entender, al menos hasta cierto punto, tu verdad, que mi corazón cree y ama. No busco entender para creer, sino que creo para entender”» B:2009.09.23. N:613. Las ref. las toma de S. ANSELMO, *Proemium*, 1. (Cit. en el mismo texto).

<sup>553</sup> Cfr. B:2012.11.07. N:604.

<sup>554</sup> Cfr. B:2007.06.23. N:151, B:2009.11.26. N:474, B:2011.02.07. N:505, B:2012.11.08. N:532.

terlocutores. Lo que de verdad importa es a dónde llegamos en esa búsqueda cooperativa. Benedicto XVI muestra que lo que acopiemos de verdad en esa búsqueda, intelectualmente honrada, no puede no llevarnos, de un modo u otro, a Dios; verdad «performativa» que se torna en esperanza capaz de cambiar la vida<sup>555</sup>.

San Agustín afirmaba que el hombre es *capax Dei*<sup>556</sup>. La teología, especialmente desde el s. XX, ha hecho un esfuerzo por traducir su significado. Prácticamente todos los grandes pensadores, en especial los teólogos, han planteado la cuestión de si es posible creer hoy desde la racionalidad de la fe<sup>557</sup>. Ya solo este

---

<sup>555</sup> Cfr. SS 2 y B:2008.04.17a. N:185.

<sup>556</sup> En realidad la fórmula *capax Dei*, aparece en el siglo IV en Rufino comentando la encarnación. San Agustín la usa para describir al hombre imagen de Dios en cuanto capaz de Dios. San Buenaventura y santo Tomás comentarán el texto del obispo de Hipona ligándolo a un aspecto protológico (la raíz del hombre está en ser imagen de Dios) y escatológico (nos abre a la «visión de Dios» aunque asumiendo que «conocemos de manera incompleta» [en ref. al texto bíblico de Icor 13, 9-12]. Cfr. S. PIÉ I NINOT, *La teología fundamental: «dar razón de la esperanza»* (1 Pe 3,15), Salamanca, Secretariado Trinitario, 2006, 109 ss.

<sup>557</sup> Traemos algunos de ellos. El método de la inmanencia de Maurice Blondel. Cfr. M. BLONDEL, *Carta sobre las exigencias del pensamiento contemporáneo en materia de apologética y sobre el método de la filosofía en el estudio del problema religioso*, editado por J. M. Isasi, Bilbao, Universidad de Deusto, 1990; M. BLONDEL – J. M. ISASI – C. IZQUIERDO, *La acción* (1893): *ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1996; G. COFFELE, *Apologetica e teologia fondamentale: da Blondel a de Lubac*, Roma, Edizioni Studium, 2004. La antropología trascendental de Karl Rahner planteando la constitución ontológica fundamental del ser humano. Cfr. K. RAHNER – C. MÜLLER – H. de LAVALETTE, *Est-il possible aujourd'hui de croire?: dialogue avec les hommes de notre temps*, Tours, Mame, 1966; J. J. BACIK, *Apologetics and the eclipse of mystery: mystagogy according to Karl Rahner*, Notre Dame, Ind. ; London, University of Notre Dame, 1980. La fenomenología del amor de Hans Urs von Balthasar –tan cercano a Ratzinger–. Sin ser su obra cumbre, traemos un pequeño artículo, publicado curiosamente junto con una conferencia de Ratzinger en 1973: H. U. von BALTHASAR, *¿Por qué soy todavía cristiano?*, en *¿Por qué soy todavía cristiano?. ¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, traducido por José Luis Sandoval, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 13-84. Rino Fisichella, en su compendio de *Teología Fundamental* dedica un cap. a «La provocación sobre el sentido» donde trae a análisis a B. Pascal, J. H. Newman y H. U. von Balthasar. Cfr. R. FISICHELLA, *Introducción a la teología fundamental*, traducido por Alfonso Ortiz, Estella, Navarra, Editorial Verbo Divino, 1993, 119-168. El método de correlación de Paul Tillich y su esfuerzo por una construcción intelectual sistemática desde el análisis ontológico de la existencia humana inscribiendo el mensaje cristiano como culminación y plenitud de ser. Cfr. P. TILICH, *Teología sistemática. I. La razón y la revelación. El ser y Dios*, traducido por Damián Sánchez Bustamante,

dato sería suficiente para sospechar que dejar tal cuestión fuera de la Universidad como algo que debe dilucidarse en otros foros pero no desde la razón, es incongruente con la radical apertura –*universalitas*– de intereses en la que la Universidad forma a sus miembros; discentes y docentes son en ella buscadores cooperativos.

En síntesis, admitir la apertura propia del ser humano y su capacidad de verdad («*capax universi*») y al mismo tiempo excluir la cuestión de Dios, es, cuando menos, contradictorio. No cabe entender esa apertura encerrándola en un «horizonte de finitud» heideggeriano<sup>558</sup>.

---

Salamanca, Sígueme, 2010. La inteligencia de la religión de Xavier Zubiri. Autor inmenso de una profundidad y alcance enorme. Traemos solo dos obras clave, el homenaje elaborado por su amigo Tellechea y un comentario crítico de Espinoza y Nicolás: X. ZUBIRI, *Naturaleza, historia, Dios.*, Madrid, Editora Nacional, 1963; X. ZUBIRI, *Cinco lecciones de filosofía.*, Madrid, Sociedad de Estudios y Publicaciones, 1963; X. ZUBIRI – J. I. TELLECHEA IDÍGORAS – DEPARTAMENTO DE CULTURA, *Zubiri: (1898-1983)*, Vitoria-Gasteiz, Departamento de Cultura del Gobierno Vasco, 1984; J. A. NICOLÁS – R. ESPINOZA TOLEDO, *Zubiri ante Heidegger*, Barcelona, Herder, 2008. La apertura a Dios como la cuestión de sentido del jesuita Juan Alfaro. Cfr. *De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1997. La creación de una teología fundamental práctica y crítica de Johann Baptist Metz. Cfr. J. B. METZ, *La fe, en la historia y la sociedad: esbozo de una teología política fundamental para nuestro tiempo*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1992. La fundamentación última del sentido de Hansjürgen Verweyen –cuya tesis le dirigió Ratzinger– y su propuesta de reflexión sobre la apertura del hombre a la trascendencia. Cfr. H. VERWEYEN, *Gottes letztes Wort: Grundriss der Fundamentaltheologie*, Düsseldorf, Patmos Verlag, 1991.—Sin traducción al castellano: *La última Palabra de Dios. Síntesis de Teología Fundamental*—. El texto del cardenal Avery Dulles nos ha ayudado a profundizar el análisis del s. XX. Cfr. A. DULLES, *A history of apologetics*, New York, Ignatius Press, 2005, 271-368. Finalmente, un estudio breve sobre la nueva apologética: T. P. RAUSCH, *Reconciling faith and reason: apologists, evangelists, and theologians in a divided church*, Collegeville, Minn., Liturgical Press, 2000, 11-52.

<sup>558</sup> En referencia a la tesis de M. HEIDEGGER, *Ser y tiempo*, traducido por Jorge Eduardo Rivera, Madrid, Trotta, 2003. El mismo Ratzinger ha manifestado gran interés por Heidegger, Jaspers, y el personalismo en su conjunto (Cfr. J. RATZINGER – P. SEEWALD, *La sal de la tierra*, 37. En el pensamiento de Benedicto XVI la cuestión de Dios no se puede reducir al «horizonte de finitud». El tema es arduamente complejo como para encerrarlo en una afirmación, pues pareciera que incluso desde la misma noción de finitud heideggeriana se exige la infinitud. De hecho, habría que matizar y contrastar las diferentes etapas del mismo Heidegger. Sin entrar en su valoración, a este respecto el profesor Pablo Galván hace la siguiente interpretación: «La interpretación ontológico-existencial de la finitud ha sido, con frecuencia, erróneamente comprendida. Y ello ha afectado de manera singular a la cuestión del infinito. Durante bastante tiempo, fue un lugar común

Comenzábamos este largo subapartado recordando el inicio de la *Ex corde*: «la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad»<sup>559</sup>. He aquí la piedra angular de la misión de la Universidad, que en el cristianismo se torna en especial certeza por la singular autoconciencia de proceder no

---

considerar que el planteamiento ontológico de Heidegger, con su comprensión del *Dasein* como ente finito, hacía ya innecesaria, más aún, imposible toda “metafísica del infinito”. Lo atestiguaba la consideración proyectiva de la existencia, el ser del *Dasein*, en cuanto tarea que el propio *Dasein* debe acometer desde su mundo históricamente constituido, existencia que se revela como un ámbito portador de sentido propio, comprensible desde sí mismo, que no es recibido desde ninguna instancia externa y trascendente. Si a ello se le suma el protagonismo que en la analítica existencial ostentaban cuestiones como la angustia, la nada, el aburrimiento o la muerte, así como la llamativa ausencia de referencias a Dios y el hincapié hecho en resaltar el carácter mundano (*weltlich*) del *Dasein*; en consonancia todo ello con la peligrosa, por errónea e impropia, tendencia a interpretar el pensamiento heideggeriano desde el horizonte de la filosofía existencialista, parecía absolutamente justificado alinear al autor alemán en las filas del materialismo metafísico» en P. GALVÍN REDONDO, *La noción de infinito desde el horizonte de las filosofías de la finitud*, en «Ontology Studies» 10 (2010), 221-231: 225-226. En el mismo artículo más adelante planteará el alcance de la *onto-teo-logía* intentando comprender a Dios como un *ente supremo* y la necesaria apertura a la aparición del *Dios último* que precisamente nos libere de la humanidad alcanzada por el *mundo desarrollado*. Cfr. *Ibid.*, 227 ss. De manera todavía más radical que en *Ser y tiempo*, en su segunda etapa Heidegger afirma lo prioritario de la relación del ser humano con el Ser frente a cualquier valor o posibilidad escogida. Lo primero es lo esencial u ontológico, el acontecimiento apropiador que permite que se den el Ser y la verdad, que el *ser-ahí* se decida y se acepte como proyección de posibilidades, mientras que los valores que cada *ser-ahí* utiliza como criterio o las posibilidades determinadas que elige son secundarias, pertenecen al ámbito de lo fáctico o existitivo, al mundo de los entes. En la conducta de la verdad del Ser mismo, en el acontecimiento apropiador en cuanto que acontecimiento apropiador, está implicado el pensamiento del último dios, que es lo divino propiamente, la trascendencia desgajada de lo trascendente o del Dios del cristianismo. Según Heidegger, el Dios del cristianismo o de lo trascendente es una idea de Dios como manejable, como valor o sentido subordinado al principio de una visión del mundo y que intenta dar cuenta del ente. Por el contrario, en el acontecimiento apropiador (*Ereignis*) tiene lugar la trascendencia o último dios. El ser humano ha saltado (*Einsprung*) y ha surgido como ser-ahí, como apertura original y posibilitante, como relacionado con la verdad del Ser mismo, como implicado en lo divino. No hay un Dios externo meta-fundante que determina al mundo y al ser humano, a la manera cristiana, ni una trascendencia auto-fundante por la que el ser humano se determina subjetivamente, a la manera kantiana, sino que hay una apertura original o acontecimiento apropiador en el que lo divino se transfiere al ser-ahí y este se adjudica a lo divino: «¡Qué pocos saben que el dios aguarda la fundación de la verdad del Ser mismo (*Seyn*) y con esto el salto (*Einsprung*) del hombre al ser-ahí (*Da-sein*)! En lugar de ello parece que el hombre tuviera que y habría de esperar al dios. Y tal vez sea ésta la forma más capciosa del más profundo ateísmo». M. HEIDEGGER, *Beiträge zur Philosophie. Vom Ereignis*. Gesamtausgabe. Band 65. § 256, 417. Traducción castellana: *Aportes a la filosofía: acerca del evento*, Buenos Aires, Biblos : Almagesto : Biblioteca Internacional Martin Heidegger, 2003, 333.

<sup>559</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, 1.

de una iniciativa humana de buscar a Dios, sino de un Dios que «nos amó primero»<sup>560</sup> y que previamente se ha acercado al hombre<sup>561</sup>.

En las palabras finales del discurso a los participantes del primer Encuentro Europeo de Estudiantes Universitarios, recuperando la esencia de la Universidad, Benedicto XVI les animaba del siguiente modo:

«Sois el futuro de Europa. [...] Estáis llamados a invertir vuestros mejores recursos, no solo intelectuales, para consolidar vuestra personalidad y para contribuir al bien común. Trabajar por el desarrollo del conocimiento es la vocación específica de la Universidad, y requiere cualidades morales y espirituales cada vez más elevadas frente a la vastedad y la complejidad del saber que la humanidad tiene a su disposición. La nueva síntesis cultural, que en este tiempo se está elaborando en Europa y en el mundo globalizado, necesita la aportación de intelectuales capaces de volver a proponer en las aulas académicas el mensaje sobre Dios, o mejor, de hacer que renazca el deseo del hombre de buscar a Dios — *"quaerere Deum"* — al que me he referido en otras ocasiones. [...] Vosotros, queridos jóvenes, contribuid, juntamente con vuestros profesores, a crear laboratorios de la fe y de la cultura, compartiendo el esfuerzo del estudio y de la investigación con todos los amigos que encontréis en la Universidad. / Amad vuestras universidades, que son gimnasios de virtud y de servicio»<sup>562</sup>.

El texto anterior, si bien es lógica la presunción de que los allí reunidos ciertamente comulgaban con la misma fe que el Pontífice, no es menos cierto que iba dirigido a la globalidad de los «estudiantes universitarios» y no estimamos

---

<sup>560</sup> 1Jn 4, 19.

<sup>561</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Circularidad fe-razón en Joseph Ratzinger/Benedicto XVI*, 181 ss.

<sup>562</sup> B:2009.07.11. N:248.

casual que Benedicto XVI en ningún momento del discurso hable específicamente de «Universidad católica» sino que más bien, en el inicio del discurso señale explícitamente la procedencia de treinta y una naciones y la importancia de las funciones y tareas que deberán asumir en la construcción de Europa. Recalcamos este acento porque la gran novedad sobre la idea de Universidad de Benedicto XVI es que la pasión de la búsqueda de la verdad, y a la postre, el *quaerere Deum* es misión de toda Universidad. En el fondo está planteando la urgencia de recuperar su vocación originaria.

#### **8.4.3. Especificidad en la misión de la «Universidad Católica»**

Gabriel Codina, secretario para la educación de la Compañía de Jesús, cuestionaba si la especificidad de la «Universidad Católica» no estaba llamada a desaparecer quedando a lo sumo un resabio de su ideario en su título, su arquitectura o en el gran sello de sus diplomas. Desde luego, como respondiera el mismo Peter-Hans Kolvenvach a la afirmación de George Bernard Shaw de que la «Universidad Católica es una contradicción en términos»<sup>563</sup>, ciertamente la cuestión es indisoluble si se plantea en términos de dilema: o universidad o católica<sup>564</sup>.

Ya arriba hemos expresado cómo lo «católico», si tiene un acento específico, no es en cuanto a la búsqueda de la verdad (que es universal, y pertenece al corazón de toda Universidad), sino por razón de la propia identidad de una Universidad Católica. En el discurso de 2005 a la Universidad Católica del Sagrado Corazón, explicitará que el hecho de ser «católica» no solo no rebaja a la Univer-

---

<sup>563</sup> Cfr. P. H. KOLVENVACH, «Intervención en el sínodo de los Obispos de América» 21.11.1997, cit. por G. CODINA, *Los elementos constitutivos del modelo universitario de inspiración Ignaciana*, en A. VÁSQUEZ – H. HERNÁNDEZ (Eds.), *Reflexiones para un modelo educativo universitario ignaciano*, Tlaquepaque, Jalisco, ITESO, 1998, 105-124: 108.

<sup>564</sup> Cfr. *Ibid.*

sidad sino que la eleva en su valoración<sup>565</sup>. Trayendo como referencia el texto de *Ex corde*<sup>566</sup> precisa que la distinción no acontece por la búsqueda de la verdad sino «por la inspiración cristiana de las personas y de la comunidad misma, por la luz de la fe que ilumina la reflexión, por la fidelidad al mensaje cristiano tal como lo presenta la Iglesia y por el compromiso institucional al servicio del pueblo de Dios»<sup>567</sup>. Seis años después de aquel discurso, en 2011, dirigiéndose a la comunidad académica de esa misma Universidad, y en especial a dirigentes, profesores y estudiantes, recordará que la «Universidad católica está llamada a ser un espacio donde toma forma de excelencia la apertura al saber, la pasión por la verdad, el interés por la historia del hombre»<sup>568</sup>. La fe es fermento de cultura y luz para la inteligencia que desarrolla el bien auténtico del hombre<sup>569</sup>

Años antes, Juan Pablo II, además, en *Ex corde* había concretado:

«Sin descuidar en modo alguno la adquisición de conocimientos útiles, la Universidad Católica se distingue por su libre búsqueda de toda la verdad acerca de la naturaleza, del hombre y de Dios. [...] *proclamar el sentido de la verdad*, valor fundamental sin el cual desaparecen la libertad, la justicia y la dignidad del hombre. Por una especie de humanis-

---

<sup>565</sup> B:2005.11.25. N:47.

<sup>566</sup> Traemos el texto sobre las características esenciales de la Universidad en cuanto «católica»: «- una inspiración cristiana por parte, no solo de cada miembro, sino también de la Comunidad universitaria como tal; - una reflexión continua a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano, al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones; - la fidelidad al mensaje cristiano tal como es presentado por la Iglesia; - el esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida» ECE 13. El último punto hace ref. a *Las Universidades Católicas en el mundo moderno. Documento final del II Congreso de Delegados de Universidades Católicas*, Roma, 20- 29 nov. 1972, § 1.

<sup>567</sup> B:2005.11.25. N:47. Como se puede apreciar, prácticamente idéntico a ECE 13. *Ver nota anterior*.

<sup>568</sup> B:2011.05.21. N:302.

<sup>569</sup> *Cfr. Ibid.*

mo universal la Universidad Católica se dedica por entero a la búsqueda de todos los aspectos de la verdad en sus relaciones esenciales con la Verdad suprema, que es Dios. Por lo cual, ella, sin temor alguno, antes bien con entusiasmo trabaja en todos los campos del saber, consciente de ser precedida por Aquel que es “Camino, Verdad y Vida”<sup>570</sup>, el *Logos*, cuyo Espíritu de inteligencia y de amor da a la persona humana la capacidad de encontrar con su inteligencia la realidad última que es su principio y su fin, y es el único capaz de dar en plenitud aquella Sabiduría, sin la cual el futuro del mundo estaría en peligro»<sup>571</sup>.

Sin duda, Ratzinger no era ajeno ni a estas reflexiones ni a su elaboración. Ya pontífice, en repetidas ocasiones hablará de esta misión de la Universidad Católica<sup>572</sup>, detrás de sus palabras, resuenan aquellos primeros números de la *Ex corde*.

---

<sup>570</sup> Jn 14,6

<sup>571</sup> JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, 4.

<sup>572</sup> Intervenciones donde explícitamente habla de la misión de una Universidad católica: *Discurso durante la Inauguración del 85º Año Académico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Roma –Italia–, 25/11/2005, B:2005.11.25), *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma* (Roma –Italia–, 03/11/2006, B:2006.11.03), *Discurso a una delegación de la facultad teológica de la Universidad de Tubinga (Alemania)* (Ciudad del Vaticano, 21/03/2007, B:2007.03.21a), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21a), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17a), *Discurso a los participantes en el Congreso organizado por el Centro Estudios para la Escuela Católica de la Conferencia Episcopal Italiana* (Roma –Italia–, 25/09/2008, B:2008.09.25), *Discurso a los obispos brasileños de las Regiones Sur 3 y 4 en visita "ad Limina Apostolorum"* (Ciudad del Vaticano, 05/12/2009, B:2009.12.05), *Discurso con ocasión del encuentro con el mundo de la cultura en el Centro Cultural de Belém* (Lisboa –Portugal–, 12/05/2010, B:2010.05.12), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2011, B:2011.02.07), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Ciudad del Vaticano, 21/05/2011, B:2011.05.21), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03), *Discurso a los miembros de la*



Hay una urgencia por recuperar la «perspectiva unitaria del saber [... pues] la persona necesita unidad y síntesis»<sup>573</sup>. La Universidad Católica está llamada a descubrir desde «el horizonte de sentido que proporciona la fe»<sup>574</sup> «la unidad intrínseca que existe entre las diversas ramas del saber»<sup>575</sup>, esto es, la unidad profunda de verdad y bien<sup>576</sup>. Así lo hicieron los grandes maestros que nos precedieron, como san Agustín<sup>577</sup> o santo Tomás<sup>578</sup>. Dejar de lado esta nota fundamental de su misión no solo deteriora el desarrollo del saber sino el de toda la sociedad<sup>579</sup>.

La cuestión de la identidad católica implica todo el ser y hacer de la Universidad. Es mucho más que un tipo de contenidos religiosos o la mera presencia de una capellanía<sup>580</sup>. Su existencia y despliegue institucional deben estar inspira-

---

*Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos de América. Región XIII), en visita "ad Limina Apostolorum" (Ciudad del Vaticano, 05/05/2012, B:2012.05.05).*

<sup>573</sup> B:2007.04.22. N:117. Otras notas donde reflexiona sobre la *síntesis*: B:2007.04.22. N:122, B:2009.07.11. N:248, B:2009.09.27. N:254, B:2009.11.12. N:261, B:2011.06.04. N:307. En línea similar, sobre la *unidad del saber*: B:2005.11.25. N:50, B:2006.04.01. N:52, B:2007.03.21a. N:111, B:2007.04.22. N:117, B:2007.06.23. N:150, B:2009.09.27. N:255, B:2011.02.07. Alfonso López Quintás al hablar de los desafíos de la Universidad afirmará la «necesidad de orientar la formación universitaria hacia el aprecio y cultivo de la unidad. [...] debemos aunarnos en la búsqueda de una nueva concepción de la vida: una vida consagrada al ideal de la unidad y la solidaridad» *La universidad y la configuración de la edad postmoderna*, 415.417.

<sup>574</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 92.

<sup>575</sup> B:2005.11.25. N:50.

<sup>576</sup> *Cfr.* B:2006.04.01. N:52.

<sup>577</sup> B:2007.04.22. N:122. De él afirmará que consiguió «la primera gran síntesis [...], la gran unidad del saber»

<sup>578</sup> *Cfr.* B:2005.11.25. N:48. En el texto la califica de «síntesis armoniosa».

<sup>579</sup> En CV 31, incide en ello como una de las causas del subdesarrollo de los pueblos.

<sup>580</sup> *Cfr.* B:2012.05.05. N:522.

dos por la fe cristiana<sup>581</sup>. La «singular eficacia» con que debe realizarse este «peculiar servicio a la Verdad» exige aunar la profesión de fe y el testimonio de la caridad en el contenido expresado y en su forma, en la ciencia y en la didáctica<sup>582</sup>, desde una relación educativa que se pone al servicio de la persona. Curiosamente a la misma Universidad, con motivo del 50º aniversario de la Facultad de Medicina les dirá:

«Se inserta aquí la tarea insustituible de la Universidad Católica, lugar en donde la relación educativa se pone al servicio de la persona en la construcción de una competencia científica cualificada, arraigada en un patrimonio de saberes que el sucederse de las generaciones ha destilado en sabiduría de vida; lugar en donde la relación de curación no es oficio, sino una misión; donde la caridad del Buen Samaritano es la primera cátedra; y el rostro del hombre sufriente, el Rostro mismo de Cristo: “A mí me lo hicisteis”»<sup>583</sup>.

Nuevamente, la identidad católica requiere haberse dejado iluminar el sentido de la vida por la Verdad de Cristo<sup>584</sup> y desde ahí ser fieles a los ideales fundacionales y a su misión<sup>585</sup>. Es la sabiduría divina que viene de Jesucristo, fruto de acoger libremente su revelación salvífica<sup>586</sup>. En el discurso a los obispos de Brasil en su visita *ad limina*, les instaba a recuperar los principios evangélicos y a tradu-

---

<sup>581</sup> Cfr. F. SEBASTIÁN, *La universidad católica en el mundo laicista*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 91-105: 96.

<sup>582</sup> Cfr. B:2011.05.21. N:303.

<sup>583</sup> B:2012.05.03. N:334. El texto al que hace ref. es Mt 25, 40.

<sup>584</sup> Cfr. B:2011.05.21. N:303.

<sup>585</sup> B:2012.05.05. N:520.

<sup>586</sup> Cfr. M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 93.

cirlos no solo en normas, sino en motivaciones interiores y metas finales<sup>587</sup>. El objetivo es alentar en los estudiantes (y en toda la comunidad académica) «una visión de la armonía entre fe y razón capaz de guiar una búsqueda del conocimiento y de la virtud que dure toda la vida»<sup>588</sup>.

La Universidad Católica es promotora de un nuevo humanismo que «crece precisamente a partir de la gran idea del hombre a imagen y semejanza de Dios»<sup>589</sup>. La necesidad de la Universidad de ser una verdadera escuela de humanidad vista arriba, cobra aquí un especial relieve. La referencia «a los grandes valores de la existencia, que dan sentido a la vida y pueden colmar la inquietud del corazón humano»<sup>590</sup> no es algo colgado en el vacío. El antídoto a la «muerte de Dios» que cede paso al estéril culto del individuo está en el misterio del Verbo encarnado<sup>591</sup>. El servicio es fruto de haberse encontrado con la Verdad. La urgencia de esos «gimnasios de virtud»<sup>592</sup>, de todas las universidades, debe ser modelo en las universidades católicas. No se trata solo de transmitir ideas o meros conocimientos sino de formar la persona desde aquello que le atañe en su profundidad, según el modelo del hombre nuevo, «la madurez de la plenitud de Cristo»<sup>593</sup>.

---

<sup>587</sup> Cfr. B:2009.12.05. N:475.

<sup>588</sup> B:2012.05.05. N:522.

<sup>589</sup> B:2012.10.15. N:529.

<sup>590</sup> B:2008.03.08. N:173

<sup>591</sup> Cfr. B:2008.04.17a. N:183, B:2010.12.16. N:296.

<sup>592</sup> B:2009.07.11. N:248. Ver texto *ut sup.* nota a pie nº 562

<sup>593</sup> Ef 4,13. Cfr. P. POUPARD, *La identidad de la universidad católica. La universidad como comunidad de buscadores entre profesores y alumnos, reflejo de la caridad cristiana*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 5-30: 17.

Cerramos el capítulo con una afirmación tomada del discurso en la Universidad Católica de América en 2008: «La identidad de una Universidad o de una Escuela católica no es simplemente una cuestión del número de los estudiantes católicos. Es una cuestión de convicción»<sup>594</sup>. De nosotros es el honor y la responsabilidad de transmitir tales ideales recibidos de nuestros mayores, cual continuadores de la historia que nos sigue reclamando<sup>595</sup>. «La “crisis de verdad” contemporánea está radicada en una “crisis de fe”»<sup>596</sup>. No en vano, en su encíclica *Spe salvi* recuerda que la verdad solo puede tomar forma desde la fe y la razón auténticamente humana<sup>597</sup>.

...

---

<sup>594</sup> B:2008.04.17a. N:183.

<sup>595</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:318.

<sup>596</sup> *Ibid.*

<sup>597</sup> *Cfr.* SS 23.

## 9. AMPLIAR LA RAZÓN

---

### 9.1. Introducción

Cuando estudiamos la semblanza de Benedicto XVI descubríamos una inquietud perseguida y reflexionada a lo largo de su vida: la cuestión de la verdad. Así lo veíamos en su trayectoria académica, en su ministerio episcopal (empezando por su lema), y, por supuesto, en el especial acercamiento como papa a la Universidad y al diálogo entre las culturas y religiones.

Hemos titulado este capítulo «ampliar la razón». Responde a la preocupación tantas veces repetida por Benedicto XVI<sup>598</sup>. Ensanchar los horizontes de la racionalidad es clave de bóveda de su idea de Universidad. Para su estudio, vamos a remontarnos a algunas intervenciones anteriores, actualizándolas con textos de su pontificado.

---

<sup>598</sup> Traemos aquí las alocuciones más significativas: *Entrevista de Radio Vaticano y cuatro cadenas alemanas (Bayerischer Rundfunk-BR, ARD, ZDF y Deutsche Welle-DW) con motivo de su próximo viaje apostólico a Alemania* (Palacio Castelgandolfo –Estado de la Ciudad del Vaticano–, 05/08/2006, B:2006.08.05), *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona*. (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12a), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23), *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios* (Ciudad del Vaticano, 07/06/2008, B:2008.06.07), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 31/10/2008, B:2008.10.31), *Mensaje al Presidente del Consejo Pontificio para la Cultura con ocasión de la XIII Sesión pública de las Academias pontificias* (Roma –Italia–, 24/11/2008, B:2008.11.24), *Discurso a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas* (Ciudad del Vaticano, 25/04/2009, B:2009.04.25), *Discurso con motivo de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba del Patriarcado latino* (Madaba –Jordania–, 10/05/2009, B:2009.05.10a), *Discurso con motivo de la Vigilia Mariana “Con África y para África” presidido por el Papa con los estudiantes universitarios romanos* (Ciudad del Vaticano, 10/10/2009, B:2009.10.10).

En un primer apartado (epíg. 9.1), usando como trampolín la lección inaugural para la cátedra de Teología Fundamental en Bonn, estudiamos la síntesis entre la fe bíblica y la filosofía helena que conduce a recuperar la confianza en la capacidad de la razón para acceder a la Verdad. Verdad que es razón creadora y que se hace Logos comprometido con la historia concreta de cada hombre desde la encarnación de Cristo. Desde este encuentro, Benedicto XVI plantea el diálogo fe-razón, para el cual es imperativo deshacer las tendencias que rompen tal síntesis (epíg. 9.2).

En el epíg. 9.3 trazamos la relación entre verdad, fe y razón abordando la posición de la fe y la religión no desde el sentimiento o la pura razón sino como integradora de la totalidad del hombre y del mundo.

Tomando la agrupación que él mismo hiciese para su obra *Fe, verdad y tolerancia* bajo el título «La verdad del cristianismo»<sup>599</sup>, en el epíg 9.4, entrelazamos tres textos: un artículo publicado en 1998 sobre *la fe entre la razón y el sentimiento*<sup>600</sup>, la conferencia impartida en la Sorbona el 27 de noviembre de 1999 «¿Verdad del Cristianismo?»<sup>601</sup> y las reflexiones en torno a *Fides et ratio* leídas en el Palacio de Congresos de Madrid en febrero del año 2000<sup>602</sup>. Concluimos el

---

<sup>599</sup> J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 123-182.

<sup>600</sup> Según cita de *Ibid.*, 224. el artículo fue publicado en *Mitteilungen des Übersee-Club Hamburg*, 1998 (separata). En español: J. RATZINGER, *La fe, entre la razón y el sentimiento*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 123-143.

<sup>601</sup> Texto completo en J. RATZINGER, *Vérité du christianisme? Colloque 2000 ans après quoi? Sorbonne, 25-27 novembre 2000*. En español: J. RATZINGER, *El cristianismo ¿la verdadera religión?*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 143-160. También se encuentra en

<sup>602</sup> El texto se encuentra en J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 160-182. Otra transcripción: J. RATZINGER, *Fe, verdad y cultura - Reflexiones a propósito de la encíclica «Fides et ratio»*, en <https://www.aciprensa.com/Docum/ratz-esp.htm> (Accedido: 6 marzo 2015).

apartado con una síntesis de las claves para entender la Razón creadora en Benedicto XVI.

El discurso preparado para La Sapienza, sirve de base para el siguiente apartado (epíg. 9.5) sobre la razón ética desde la fe para los que no creen y la necesidad de una razón abierta a la verdad, el bien y lo trascendente.

Puestos los pilares anteriores, planteamos de modo sintético el alcance de ampliar la razón (epíg. 9.6) y lo desglosamos dando luz sobre las raíces de la emergencia educativa vista en la IIIª parte de esta tesis: el camino hacia una antropología integral desde la búsqueda de la verdad que libera y el misterio de alteridad (epíg. 9.7), y los desafíos de promover un nuevo humanismo (epíg. 9.8) y de generar un nuevo diálogo entre fe y cultura (epíg. 9.9).

## **9.2. El Dios de la fe y el Dios de los filósofos**

En el capítulo IV sobre la *Semblanza* recogíamos su especial memoria de Bonn y la significativa lección inaugural con motivo de su llamamiento para la cátedra de Teología Fundamental de la Facultad Católica de la Universidad el 24 de junio de 1959. De ella tomamos el título de este apartado. La estructura de la misma responde al interés de quien intenta dar razón de su fe. No es un discurso para convencidos, ni tampoco busca convencer sino que, desde la reflexión académica, profundiza la relación de filosofía y fe cuya comprensión permite descubrir los horizontes de la racionalidad y la posibilidad de ensancharlos. Como recordará 47 años después en Ratisbona, Bonn estaba orgullosa de sus dos facultades de teología, aun cuando algunos profesores no podían compartir la fe o incluso negasen la existencia de Dios. Sin embargo, «estaba fuera de discusión que, incluso ante un escepticismo tan radical, seguía siendo necesario y razonable inte-

rrogarse sobre Dios por medio de la razón y que esto debía hacerse en el contexto de la tradición de la fe cristiana»<sup>603</sup>.

En esta primera lección inaugural recordará cómo la demolición kantiana de la metafísica especulativa<sup>604</sup>, por un lado, y, por otro, la reducción de lo religioso «al espacio extrarracional y así también extrametafísico del sentimiento»<sup>605</sup>

---

<sup>603</sup> B:2006.09.12a. N:63.

<sup>604</sup> Si bien, J. Ratzinger, no menciona el origen de tales afirmaciones, respecto a Kant y la demolición de la metafísica especulativa, encontramos numerosas referencias en la *Crítica a la Razón Práctica* v. gr., «La ley moral determina gracias al concepto del sumo bien, en cuanto objeto de una razón pura práctica, el concepto del protoser como ser supremo, cosa que no pudo lograr la vía física (como tampoco más arriba la senda metafísica), ni, por lo tanto, el global decurso especulativo de la razón. Así pues, el concepto de Dios no se adscribe originariamente a la física, esto es, a la razón especulativa, sino que es un concepto propio de la moral» I. KANT, *Crítica de la razón práctica*, traducido por Emilio Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente, Salamanca, Sígueme, 2002, A 252. Sobre este tema, cfr. el estudio sintético consultado de la profesora Carmen Segura Peraita del Departamento de Filosofía Teorética de la Universidad Complutense de Madrid, *Kant: la Filosofía Trascendental como Transformación de la Filosofía Primera*, en <http://eprints.ucm.es/25167/1/Kant%20Transformacio%CC%81n%20Filosofi%CC%81a%20Primera.pdf> (Accedido: 15 diciembre 2015).

<sup>605</sup> J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, 9. Al igual que en la anterior referencia a Kant, tampoco cita aquí ningún texto específico de Schleiermacher. Traemos, por nuestra parte, dos retazos de su primer *Discurso, Apología*. Uno, donde señala la importancia existencial de la religión como cuerpo maternal que protege incluso en la negación de Dios: «Permítidme hablar de mí mismo: vosotros sabéis que hablar de religión no puede ser expresión de orgullo, pues ella se encuentra siempre llena de humildad. La religión fue el cuerpo maternal en cuya sagrada oscuridad se alimentó mi vida juvenil y se preparó para el mundo, que todavía constituía para ella una realidad no descifrada; en la religión respiró mi espíritu antes de que él hubiera hallado sus objetos externos, la experiencia y la ciencia; ella me ayudó cuando comencé a examinar la fe paterna y a purificar el corazón de los desechos del pasado; ella permaneció en pie para mí cuando Dios y la inmortalidad se esfumaron ante los ojos vacilantes; me condujo a la vida activa; ella me ha enseñado a mantenerme a mí mismo, como algo sagrado, con mis virtudes y mis defectos, en mi existencia indivisa, y solo mediante ella he realizado el aprendizaje de la amistad y del amor» F. D. E. SCHLEIERMACHER, *Sobre la religión: discursos a sus menospreciadores cultivados*, traducido por Arsenio Ginzo Fernandez, Madrid, Tecnos, 1990, 11-12.. Arsenio Ginzo comentará al respecto: «La esencia de la religión no consiste para Schleiermacher ni en pensar ni en obrar, sino en la intuición y en el sentimiento» A. GINZO FERNANDEZ, *Estudio preliminar*, en *Sobre la religión: discursos a sus menospreciadores cultivados*, Madrid, Tecnos, 1990, IX-XCIX: LIII. Así lo expresa el mismo Schleiermacher en este segundo texto: «Yo os pido, por tanto, que, dejando a un lado lo que se suele llamar religión, dirijáis vuestra atención tan solo a estas insinuaciones y estados de ánimo particulares que hallaréis en todas las manifestaciones y acciones nobles de los hombres inspirados por Dios. [...] Tan solo no temáis que yo, finalmente, quiera refugiarme, todavía, en aquellos subterfugios ordinarios consistentes en mostraros qué necesaria es ella para el



por parte de Schleiermacher, condujeron «a la fosa insalvable entre metafísica y religión»<sup>606</sup>, quedando ésta sin ningún asiento en el espacio de la *ratio*. No cabe dogma en la religión pues no es racionalizable, solo es vivencia. Del lado de la filosofía queda la teoría y a la par, «el Dios de los filósofos, vacío y rígido»<sup>607</sup>. Sin embargo, quedarse en esta etiqueta sería desconocer el fondo del problema.

Para su planteamiento recurre a dos figuras con miradas contrapuestas. Por un lado, santo Tomás, para quien el Dios de la fe añade algo al Dios de los filósofos, esto es, la fe cristiana acepta la doctrina filosófica de Dios y la completa. En contraposición, la doctrina del teólogo reformado Emil Brunner apuntando la pureza de la filosofía que busca el concepto. En él hay una contraposición entre el Dios de la fe y el Dios de los filósofos. No es posible un Dios que se da a conocer por su nombre. Nombrar a Dios es un antropomorfismo primitivo. Detrás cae la fundamentación de la teología<sup>608</sup>.

En este enfrentamiento del Dios de la fe y el Dios de los filósofos, no basta para su intento de solución adoptar una suerte de forma de definición, sino ahondar en el concepto precristiano filosófico de Dios en consonancia con la filosofía griega para captar con san Agustín, acerca de la distinción estoica desarrollada por Terencio Varrón (116-27 a. C.), que es en la *theologia naturalis* –no en la *theolo-*

---

mantenimiento del derecho y del orden en el mundo, y para venir en ayuda de la miopía de las concepciones humanas y de los estrechos límites del poder humano, pertrechados con el recurso de una mirada que todo lo ve y de un poder infinito; o bien que os exponga cómo la religión es una amiga fiel y un apoyo saludable de la moralidad, en la medida en que ella, con sus sagrados sentimientos y sus brillantes perspectivas, ciertamente facilitaría de una forma poderosa a la debilidad humana, la lucha consigo misma y la realización del bien» F. D. E. SCHLEIERMACHER, *Sobre la religión*, 21-22..

<sup>606</sup> J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, 9.

<sup>607</sup> *Ibid.*, 10.

<sup>608</sup> *Ibid.*, 12-19.

*gia mythica-civilis*<sup>609</sup>— donde se resuelve la contraposición entre religión y el Dios de los filósofos.

El mismo Ratzinger explica la distinción de las tres teologías de la Stoa desarrolladas en los cuarenta y un libros de *Antiquitates rerum humanarum* de Varrón. La *theologia mythica* (θεολογια μυθική), es asunto de los poetas, su lugar es el teatro, y su contenido las fábulas y mitos (que en su conjunto forman el mito), y ha caído en descrédito, razón por la cual hay un especial esfuerzo de distinción de la *theologia civilis* (θεολογια πολιτική), propia del pueblo (*polis*) y dedicada al culto del estado; es la religión «sin Dios». Ambas teologías se dedican al ejercicio humano del culto. Distinta es la *theologia naturalis* (θεολογια θυσική), asunto de filósofos (o de los *physici*, los *físicos*) dedicados a escrutar la realidad de lo divino (*quién o qué son los dioses*) que está frente al hombre y cuyo lugar «natural» es el cosmos. Es la antípoda de las anteriores; solo divinidad, «sin religión».

«Esta distinción en el enfrente divino de la teología conduce a una última contraposición que deja finalmente desnudo el meollo propio del problema. “La *theologia naturalis* tiene que ver con la *natura deorum*, las otras dos *theologiae* con los *divina instituta hominum*. Con lo cual está en último término reducida toda la distinción a la metafísica teológica, de una parte, y la religión cultural, de otra. La teología civil no tiene, al fin y al cabo, ningún Dios, sino solamente ‘religión’; la ‘teología natural’ no tiene religión alguna, sino solo una divinidad”. La contraposición entre religión y Dios de los filósofos está llevada aquí, en la situación religiosa y espiritual de la antigüedad descrita por Varrón a su serie-

---

<sup>609</sup> Si bien explicado será a continuación, conviene aclarar que, aunque son tres las distinciones de la teología, en realidad la contraposición es entre la teología natural y las otras dos que, por su objeto y estrecha conexión, Ratzinger identifica: «El enfrentamiento debería tal vez con más exactitud ser simplemente: *theologia mythica civilis* y *theologia naturalis*» *Ibid.*, 21.

dad última. La filosofía, no separada aún de la física, pone al descubierto la verdad de lo real y así también la verdad del ser de lo divino. La religión toma su camino independientemente de ella no le va nada en adorar lo que la ciencia descubre como el Dios verdadero; se coloca más bien fuera de la cuestión de la verdad y se subordina solamente a su propia legalidad religiosa»<sup>610</sup>.

Aquel sesgo de divinidad sin religión o religión sin Dios, o dicho desde nuestro título, del Dios de los filósofos *versus* el Dios de la fe queda superado pues «el riesgo audaz del monoteísmo es apelar *al* absoluto –el “Dios de los filósofos”–, [y] tenerlo por el Dios de los hombres –“¡de Abraham, Isaac y Jacob!”–»<sup>611</sup>.

«El guión que Agustín ha puesto “entre ontología neoplatónica y conocimiento bíblico de Dios” es, desde el monoteísmo, legítimo. Es la manera concreta en que para él ha de representarse el guión entre Dios de los filósofos y Dios de la fe, Dios de los hombres. Más aún, con la constatación de que el Dios mudo e inapelable de los filósofos se ha hecho en Jesucristo Dios que habla y que escucha, ha ejecutado la exigencia interior plena de la fe bíblica»<sup>612</sup>.

La síntesis entre la fe bíblica y la filosofía helena es, por tanto, no solo legítima sino necesaria. Hay una unidad de relación entre filosofía y fe. No se trata de un *absoluto* interpretado desde la sola filosofía sino que el conocimiento de

---

<sup>610</sup> *Ibid.*, 23. La cita del texto la encontramos en J. RATZINGER, *Pueblo y casa de Dios en la doctrina de san Agustín sobre la Iglesia*, traducido por Antonio Murcia Santos, Madrid, Ediciones Encuentro, 2012, 353-354.

<sup>611</sup> J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, 25. La cursiva es del original. La ref. entre comillas cit. es de E. BRUNNER, *Wahrheit als Begegnung, sechs Vorlesungen über das christliche Wahrheitsverständnis*, Berlin, Furche-Verlag, 1938, 136. En español: E. BRUNNER – R. A. de ESTRUCH, *La verdad como encuentro*, Barcelona, Estela, 1967.

<sup>612</sup> J. RATZINGER, *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, 25.

Dios lo es «de un Dios referido al mundo y al hombre, que opera dentro de la historia, o dicho más hondamente, el conocimiento de que Dios es persona, yo que sale al encuentro del tú»<sup>613</sup>.

En su obra *Introducción al Cristianismo* dedica un capítulo a esta misma cuestión. Para él, la elección del cristianismo primitivo fue purificadora:

«[...] optó por el Dios de los filósofos frente a los dioses de las religiones: es decir, por la verdad del ser mismo frente al mito de la costumbre. Ésta fue la razón por la que se tachó de ateos a los miembros de la iglesia primitiva. La Iglesia rechazó todo el mundo de la antigua *religio*, no aceptó nada de ella: la consideraba una pura y simple costumbre vacía que se alzaba contra la verdad. Para los antiguos, el Dios de los filósofos, que ya no tenía sitio alguno, no era religiosamente significativo, solo era una realidad académica y arreligiosa. Por eso, mantenerlo, confesarlo como único y como todo, se veía como una negación de la religión —de la *religio*—, como ateísmo. Justamente en la sospecha de ateísmo que tuvo que afrontar el cristianismo primitivo es donde se ve con claridad su orientación espiritual, su oposición frente a la *religio* y la costumbre sin verdad: su opción exclusiva por la verdad del ser»<sup>614</sup>.

Es la opción a favor del Dios de los filósofos contra los dioses de la religión, o lo que es lo mismo, la opción a favor de la verdad del ser frente al mito de la sola costumbre. Así lo comenta Leonardo Rodríguez Duplá

Aunque hoy pueda sonar a paradoja, según Ratzinger el cristianismo se entendió a sí mismo desde muy pronto como una religión ilustrada, como prueba su temprana alianza con la filosofía griega. Al optar por el Dios de los filósofos frente al Dios de las religiones, el cristianismo

---

<sup>613</sup> *Ibid.*, 32.

<sup>614</sup> J. RATZINGER, *Introducción al cristianismo*, 121.

se suma al esfuerzo desmitologizador del pensamiento racional. El cristianismo no desea ser entendido como un mito más, capaz de convivir con muchos otros en el marco del politeísmo pagano, sino como la verdad que salva<sup>615</sup>.

Opción a favor de la verdad que no procede del Dios frío y vacío del concepto. Recordando la parábola de Lucas donde manifiesta más alegría por un pecador convertido que por noventa y nueve justos ya convertidos<sup>616</sup>, afirma: «este Dios tiene corazón»<sup>617</sup>. El Dios de la fe y de los filósofos no es ajeno a los hombres y a su naturaleza como podría desprenderse en el idealismo de una filosofía alejada de la naturaleza, sino que se ocupa de los hombres, su verdadera grandeza le hace no estar encerrado en lo máximo y poder estar contenido en lo mínimo<sup>618</sup>. No es un mensaje informativo sino performativo pues baja a la realidad más profunda de la existencia histórica y concreta del hombre<sup>619</sup>. Por ello, «no actuar según la razón, no actuar con el logos es contrario a la naturaleza de Dios»<sup>620</sup>. La fe es razonable: «La tradición católica, desde el inicio, ha rechazado el llamado fi-

---

<sup>615</sup> L. RODRÍGUEZ DUPLÁ, *Prólogo*, en *Dialéctica de la secularización: sobre la razón y la religión*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006: 12. Más adelante comentará: «El cristianismo, en cambio, entra en escena como síntesis de fe y razón, como religión ilustrada que hace creíble su pretensión de ser la religión verdadera recurriendo al discurso racional. Figura emblemática de esta auto-comprensión cristiana es san Justino, que en el siglo II llama al cristianismo «la verdadera filosofía», la que por fin accede a la verdad anhelada» *Ibid.*, 13.

<sup>616</sup> *Cfr.* Lc. 15,7

<sup>617</sup> J. RATZINGER, *Introducción al cristianismo*, 123.

<sup>618</sup> Hace ref. al dicho que precede el *Hyperion* de Hölderling: «*Non coerceri máximo, contineri tamen a mínimo, divinum est*» («es divino no estar encerrado en lo máximo y sin embargo estar contenido en lo mínimo»), texto, según explica en cita el mismo Ratzinger presente en el epitafio de san Ignacio de Loyola, pero también, desde el estudio de Holderling, en infinidad de textos significativos de la literatura tardojudía. Con él expresa el espíritu ilimitado de Dios «supera “lo más grande” y porque para él es pequeño, pero cabe también en lo más pequeño, porque para él nada es demasiado pequeño» *Ibid.*, 124.

<sup>619</sup> *Cfr.* SpS 2 y B:2008.06.07. N:195.

<sup>620</sup> B:2006.09.12a. N:72.

deísmo, que es la voluntad de creer contra la razón. *Credo quia absurdum* (creo porque es absurdo) no es fórmula que interprete la fe católica»<sup>621</sup>.

En 1972 Ratzinger escribía acerca de principios sobre el dogma y la predicación<sup>622</sup>. Al año siguiente, 1973, los usará para sus predicaciones de cuaresma en la iglesia de san Emmermam, en Ratisbona para someterlos «a prueba, en la praxis»<sup>623</sup>. Tres años después, 1973, desde ellos planteará sus *Meditaciones sobre Dios uno y trino*<sup>624</sup>. Empleamos este circunloquio para mostrar el proceso de madurez de su pensamiento. No se trata de una idea improvisada sino de un largo proceso de reflexión. En este último texto leemos:

«La fe cristiana no va en contra de la razón. Protege a la razón, la protege cuando pregunta por el todo. Hasta hace poco era corriente el reproche de que la fe es enemiga del progreso y se aproxima a un resentimiento malsano contra la técnica. [...] la fe une siempre la cuestión del dominio sobre el mundo a la cuestión de la creación de Dios y del sentido de esa creación. La fe posibilita la investigación e indagación técnica, porque interpreta la racionalidad del mundo y la ordenación del mundo al hombre; pero se opone también profundamente a que se limite el pensamiento a la cuestión de la funcionalidad, a la cuestión de la utilidad. La fe desafía al hombre a que se pregunte, por encima de la utilidad momentánea, por el fundamento de la totalidad. Protege a la razón, en cuanto que

---

<sup>621</sup> B:2012.11.21. N:610. A este respecto, recordamos el *Elogio racional de la fe* expresado por Carlos Díaz, «la mejor aventura razonable». Cfr. *Apología de la fe inteligente*, Bilbao, Desclee de Brouwer, 1998, 133 ss.

<sup>622</sup> J. RATZINGER, *Dogma und Verkündigung*, München, Wewel, 1973. Edición en español, *Palabra en la Iglesia*, traducido por Ernesto Martín Peris, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1976. Edición descatalogada.

<sup>623</sup> J. RATZINGER, *El Dios de los cristianos. Meditaciones*, 10.

<sup>624</sup> Traemos solo la edición española: J. RATZINGER, *El Dios de Jesucristo: meditaciones sobre Dios uno y trino*, traducido por Luis Huerga, Salamanca, Sígueme, 1979. Edición descatalogada, en su lugar: J. RATZINGER, *El Dios de los cristianos. Meditaciones*.

contempla y percibe, contra el predominio de la razón meramente instrumental. Con esto se divisa ya lo inmediato: en la fe en la creación de Dios no se trata de mera teoría, no se trata de la cuestión de un pasado muy remoto en el que surgió el mundo. En esa fe se trata del presente, de la actitud correcta frente a la realidad»<sup>625</sup>.

Comenzábamos este apartado recordando su lección inaugural de Bonn. Diez años después, en 1969, en su afán de búsqueda de la verdad y de hacerla comprensible al mundo, emite tres conferencias en un programa especial de Radio Bávara: *Creer y saber*<sup>626</sup>, *Fe y existencia*<sup>627</sup>, y, *Fe y filosofía*<sup>628</sup>. Los títulos en sí, ya son reveladores. En la primera de ellas concluye con un texto de su *Introducción al Cristianismo*:

«La fe cristiana es “encontrar un Tú que me sostiene y que, a pesar de la imperfección y del carácter intrínsecamente incompleto de todo encuentro humano, regala la promesa de un amor indestructible que no solo aspira a la eternidad, sino que la otorga. La fe cristiana vive de esto: de que no solo existe un sentido objetivo, sino que este Sentido me conoce y me ama, de que puedo fiarme de él con la seguridad de un niño que en el tú de su madre ve resueltos todos sus problemas. Por eso la fe, la

---

<sup>625</sup> J. RATZINGER, *El Dios de los cristianos. Meditaciones*, 40-41. Javier Prades aborda el tema desde una doble vertiente: por una parte es necesario documentar la hipótesis de una razón abierta al misterio y, por otra, asegurar la experiencia humana original del encuentro con el Misterio. J. PRADES, *La razón, ¿enemiga del misterio?*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2007, 32 ss.

<sup>626</sup> J. RATZINGER, *Creer y saber. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 13-32.

<sup>627</sup> J. RATZINGER, *Fe y existencia. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 33-55.

<sup>628</sup> J. RATZINGER, *Fe y filosofía. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 57-78.

confianza y el amor son, a fin de cuentas, una misma cosa, y todos los contenidos alrededor de los que gira la fe, no son sino concretizaciones del cambio radical, del 'yo creo en ti', del descubrimiento de Dios en la faz de Jesús de Nazaret, hombre”»<sup>629</sup>.

Apenas nueve meses antes de su renuncia al ejercicio del ministerio de obispo de Roma y sucesor de san Pedro, sin duda, reconciliado y transformado aquel rígido tomismo neoescolástico aprendido de su profesor Arnold Wilmsen<sup>630</sup>, con la claridad que solo otorga la madurez, afirmará en el *Discurso a la Universidad Católica del Sagrado Corazón* con motivo del 50º aniversario de la fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico «Agostino Gemelli»:

«El cristianismo, religión del *Logos*, no relega la fe al ámbito de lo irracional, sino que atribuye el origen y el sentido de la realidad a la Razón creadora, que en el Dios crucificado se manifestó como amor y que invita a recorrer el camino del *quaerere Deum*: «Yo soy el camino, la verdad y la vida». Comenta aquí santo Tomás de Aquino: «El punto de llegada de este camino es el fin del deseo humano. Ahora bien, el hombre desea principalmente dos cosas: en primer lugar el conocimiento de la verdad que es propio de su naturaleza. En segundo lugar, la permanencia en el ser, propiedad común a todas las cosas. En Cristo se encuentran ambos... Así pues, si buscas por dónde pasar, acoge a Cristo porque él es el camino»<sup>631</sup>.

---

<sup>629</sup> J. RATZINGER, *Creer y saber. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, 32. La cita es de J. RATZINGER, *Introducción al cristianismo*, 57-58.

<sup>630</sup> Cfr. Cap. V, epíg. 5.4.4 «Santo Tomás de Aquino (1225-1274)»

<sup>631</sup> B:2012.05.03. N:332.



Este es el punto de encuentro: el deseo humano de la búsqueda de la verdad, propia de la naturaleza, y de permanencia en el ser se encuentra con el misterio de alteridad que, a su vez, a través de su Palabra se hace el encontradizo<sup>632</sup>.

Valga para cerrar este apartado el apunte que Benedicto XVI deja en su reflexión acerca de la figura de Newman y su testimonio vital de la Verdad:

«En el ensayo sobre “El desarrollo de la doctrina cristiana”, [Newman] escribió: «Hay una verdad; hay una sola verdad; (...) la búsqueda de la verdad no debe ser satisfacción de la curiosidad; la adquisición de la verdad no se parece en nada al entusiasmo por un descubrimiento; nuestro espíritu está sometido a la verdad; no es, por tanto, superior a ella y más que disertar sobre ella, debería venerarla» (pp. 344-345). La primacía de Dios se traduce pues, para Newman, en la primacía de la verdad, una verdad que hay que buscar ante todo disponiéndose interiormente a acogerla, en una confrontación abierta y sincera con todos, y que tiene su culmen en el encuentro con Cristo, «camino, verdad y vida» (Jn 14, 6)»<sup>633</sup>.

### 9.3. Tendencias que rompen la síntesis: las «deshelenizaciones»

Entre aquella primera *lectio* de Bonn y la que diera en Ratisbona hay una línea de continuidad. Ésta última es su pendiente *lección magistral* todavía sin pronunciar desde que dejara la cátedra. El aula magna de la Universidad estaba repleta de científicos e intelectuales de todo el país. Tras evocar sumariamente su trayectoria académica, en especial sus inicios como profesor en Bonn y todo lo que supuso poder experimentar una comunidad de buscadores, de *Universitas* y

---

<sup>632</sup> Cfr. B:2008.09.12. N:202

<sup>633</sup> B:2010.11.18. N:461.

del todo de la única razón con sus diferentes dimensiones<sup>634</sup>, desarrollará, en un discurso largo y complejo, el tema de «Fe, razón y Universidad». No nos detenemos en la polémica despertada a raíz de la cita del profesor Theodore Khoury pues, aunque ocupase la primera plana de los periódicos del día siguiente, no era la centralidad del discurso<sup>635</sup>. Nos centramos, en su afirmación de que «Dios actúa «*συν λόγῳ*», con *Logos*»<sup>636</sup>, esto es, como razón y palabra, creadora y capaz de comunicarse ya presente no solo en el inicio del Evangelio de Juan, sino mucho antes, en el destierro del Antiguo Testamento donde el Dios de Israel, sin tierra ni culto, se presenta como el Dios del cielo y de la tierra. Al igual que hiciera en la lección en Bonn, muestra cómo la fe bíblica se une con lo mejor del pensamiento griego, se trata del «encuentro entre fe y razón, entre auténtica ilustración y religión»<sup>637</sup>.

Dos años después, en una meditación sobre san Agustín sobre la armonía de fe y razón, siguiendo este hilo, dirá:

«Históricamente esta síntesis se fue formando, ya antes de la venida de Cristo, en el encuentro entre la fe judía y el pensamiento griego en el judaísmo helenístico. Sucesivamente, en la historia, esta síntesis fue

---

<sup>634</sup> Cfr. B:2006.09.12a. N:63.

<sup>635</sup> Puede verse el artículo publicado por el Catedrático Emérito de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales de la Universidad Complutense de Madrid sobre ello: *El discurso de Benedicto XVI en la Universidad de Ratisbona y las reacciones provocadas*, en «UNISCI Discussion Papers - Universidad Complutense de Madrid» 12 (octubre 2006), 11-53. También, P. BLANCO SARTO, *Benedicto XVI*, 361 ss. Un buen análisis de Ratisbona se encuentra en los dos siguientes artículos: G. ALBIAC, *Fe y razón en Occidente: A propósito de Ratisbona (I). Ratzinger: un cristianismo griego*, en J. PRADES – E. TORAÑO (Eds.), *La razón de la esperanza: extensión universitaria*, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología San Dámaso, 2010, 35-44; V. M. TIRADO, *Fe y razón en Occidente: A propósito de Ratisbona (II). Ratisbona: el cristianismo que apuesta por la razón*, en J. PRADES – E. TORAÑO (Eds.), *La razón de la esperanza: extensión universitaria*, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología San Dámaso, 2010, 45-58.

<sup>636</sup> B:2006.09.12a. N:64.

<sup>637</sup> *Ibid.*

retomada y desarrollada por muchos pensadores cristianos. La armonía entre fe y razón significa sobre todo que Dios no está lejos: no está lejos de nuestra razón y de nuestra vida; está cerca de todo ser humano, cerca de nuestro corazón y de nuestra razón, si realmente nos ponemos en camino»<sup>638</sup>.

Nuevamente, la importancia del encuentro que resuena como *leitmotiv* en la búsqueda de la verdad. Sin embargo, en Ratisbona señalará tres «deshelenizaciones» o tendencias que rompen esa síntesis y acercamiento interior recíproco entre la fe bíblica y el planteamiento filosófico del pensamiento griego, las cuales permiten ahondar el alcance de su «ampliar la razón».

- a) Articular la fe desde la filosofía buscando la pureza conceptual y negando a la fe su raíz viva e insertada en la historia. De este modo se separan metafísica y fe, la cual, desde Kant, queda anclada exclusivamente en la razón práctica, negando el acceso a la realidad plena<sup>639</sup>.
- b) La distinción –detenidamente explicada– del Dios de los filósofos y el Dios de Abraham, Isaac y Jacob. La teología liberal de los s. XIX y XX, en especial la idea de Adolf von Harnack de volver al Jesús despojado del sesgo de la teología y del influjo griego, como forma de armonizar el cristianismo con la razón moderna y cuyo resultado es, nuevamente, una reducción a la razón práctica. Jesús, despojado del culto, es el padre del mensaje moral humanitario.

«En el trasfondo de todo esto subyace la autolimitación moderna de la razón, clásicamente expresada en las «críticas» de Kant, aunque radicalizada ulteriormente entre tanto por el pensamiento de las ciencias na-

---

<sup>638</sup> B:2008.01.30. N:416.

<sup>639</sup> Cfr. B:2006.09.12a. N:67.

turales. Este concepto moderno de la razón se basa, por decirlo brevemente, en una síntesis entre platonismo (cartesianismo) y empirismo, una síntesis corroborada por el éxito de la técnica. Por una parte, se presupone la estructura matemática de la materia, su racionalidad intrínseca, por decirlo así, que hace posible comprender cómo funciona y puede ser utilizada: este presupuesto de fondo es en cierto modo el elemento platónico en la comprensión moderna de la naturaleza. Por otra, se trata de la posibilidad de explotar la naturaleza para nuestros propósitos, en cuyo caso solo la posibilidad de verificar la verdad o falsedad mediante la experimentación ofrece la certeza decisiva»<sup>640</sup>.

De este modo la ciencia queda encerrada en ambos presupuestos. Incluso las ciencias humanas han tratado de acercarse a este canon. En tales reflexiones, el problema de Dios se presenta como a-científico o pre-científico<sup>641</sup>. Nuevamente encontramos una reducción del ámbito de la ciencia y de la razón.

- c) Despojar la Iglesia antigua de su síntesis con la cultura helena, pues la misma no puede ser vinculante para las demás culturas. Ciertamente hay un influjo del espíritu griego, empezando por ser la lengua del Nuevo Testamento, y a la par, también es cierto que hay elementos de su proceso de formación que hay que tamizar y no deben ser integrados en todas las culturas, sin embargo, «las opciones fundamentales que atañen precisamente

---

<sup>640</sup> B:2006.09.12a. N:68. Comentando el discurso de Ratisbona, amén de la crítica a aquellos que «han ido a estrellarse en el titular del zángano [i.e.] en el refrito mutilado de la impecable teología de Manuel II Paleólogo», Jon Juaristi, aborda la modernidad desde el rechazo de la razonable idea de Dios: «La modernidad no es antiteológica por defender la Razón, sino por su afán de mantenerla bajo mínimos. No rechaza la Teología porque deteste a Jerusalén (hasta Bin Laden dice amarla), sino porque odia a Atenas. No es la idea de Dios lo que la modernidad no ha podido soportar, sino la idea del Dios razonable. La modernidad es el resultado de la deshelenización de Europa y de su consecuente abandono a los dioses oscuros e inexplicables» J. JUARISTI, *Teología*, en *Dios salve la razón*, Madrid, Encuentro, 2008, 141-143: 142.

<sup>641</sup> Cfr. *Ibid.*

a la relación entre la fe y la búsqueda de la razón humana forman parte de la fe misma, y son un desarrollo acorde con su propia naturaleza»<sup>642</sup>.

En el pensamiento de Benedicto XVI, la referencia a estas tres «deshelenizaciones» no pretende retrotraernos a tiempos anteriores a la Ilustración, sino para, reconociendo sin reservas las posibilidades abiertas por la ciencia y los progresos logrados<sup>643</sup>, «ampliar nuestro concepto de razón y de su uso [... lo cual,] solo lo lograremos si la razón y la fe se reencuentran *de un modo nuevo*, si superamos la limitación que la razón se impone a sí misma de reducirse a lo que se puede verificar con la experimentación, y le volvemos a abrir sus horizontes en toda su amplitud»<sup>644</sup>. Comentando la alocución de Ratisbona, Gerhard Müller<sup>645</sup> afirmará que la verdad actúa como vínculo entre la fe y la razón, relación que comprende el diálogo esencial entre el cristianismo primitivo y la cultura griega circundante. Esto significa que la cuestión de la verdad no puede diluirse ni dejarse al arbitrio de la hermenéutica histórica relativa de cada tiempo<sup>646</sup>. Benedicto XVI concluirá

---

<sup>642</sup> B:2006.09.12a. N:70.

<sup>643</sup> Cfr. B:2007.02.12. N:103, B:2010.10.28. N:289.

<sup>644</sup> B:2006.09.12a. N:71.

<sup>645</sup> Valga anotar que G. Müller en 2002 fue ordenado obispo de Ratisbona y en 2012 nombrado por Benedicto XVI Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe (servicio que Ratzinger presidió 23 años) y Presidente de la Pontificia Comisión “Ecclesia Dei”, de la Comisión Teológica Internacional y de la Pontificia Comisión Bíblica.

<sup>646</sup> Traemos el texto original de la conferencia: «La verità che presenta agisce da legame tra fede e ragione: queste ultime hanno in Cristo la loro pienezza e hanno rappresentato gli elementi chiave essenziali del dialogo tra il primo cristianesimo e la cultura ellenica circostante. Papa Benedetto XVI, in tutto il suo magistero ed in particolare nel discorso tenuto presso l'Università di Ratisbona, mentre affermava con chiarezza che “non agire secondo ragione, è contrario alla natura di Dio”<sup>646</sup>, ha sottolineato con precisione come il dialogo fede-ragione inizialmente compiuto con l'ellenismo, sia normativo per il cristianesimo. Leggiamo le sue parole: “il patrimonio greco, criticamente purificato, [è] una parte integrante della fede cristiana”<sup>646</sup>. Ciò significa che il pensiero cristiano ha sempre preso le distanze da una qualsiasi considerazione labile della verità che la potesse diluire in una ermeneutica storica sempre relativa all'evoluzione dei tempi». G. MÜLLER, *La prospettiva e il concetto di verità in Deus caritas est*, Pontificia Università Lateranense, Roma, 2015, 12.

recuperando la teología no solo como disciplina histórica y ciencia humana, sino como teología auténtica, es decir, «como ciencia que se interroga sobre la razón de la fe, debe encontrar espacio en la universidad y en el amplio diálogo de las ciencias»<sup>647</sup>.

#### **9.4. Verdad, fe y razón**

En el párrafo anterior incluíamos la verdad como vínculo de fe y razón. Entender esta relación es clave de bóveda para comprender la idea de Universidad de Benedicto XVI y, sin duda, captar su riqueza de sentido para toda la Universidad. Como vamos a ver, tal entendimiento no es sencillo, o al menos, no lo ha sido para algunos que incluso provocaron que no pudiese hablar en la Sapienza. Si bien no es el objeto de la presente tesis pues su análisis sería más que suficiente para diferentes trabajos de investigación, intentamos hacer una síntesis de los puntos relevantes de esta relación: verdad, fe y razón<sup>648</sup>. Para ello, recuperaremos unas breves notas de tres intervenciones que él mismo agrupó en un solo capítulo bajo el título “*¿La verdad del cristianismo?*» en su recopilación de textos para la obra «*Fe, verdad y tolerancia*»<sup>649</sup>.

---

<sup>647</sup> B:2006.09.12a. N:71.

<sup>648</sup> Habitualmente el problema se ha centrado en el debate ciencia-religión, sin embargo este es posterior, o mejor dicho, tiene lugar cuando no se alcanza el verdadero sentido de la relación verdad, fe y razón. Sobre el panorama del debate ciencia religión, un estudio muy completo se encuentra en L. PRIETO LÓPEZ, *Panorama del dibattito scienza-religione oggi*, Roma, Ateneo pontificio Regina Apostolorum, 2007.

<sup>649</sup> J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 123-182.

#### 9.4.1 *La fe entre la razón y el sentimiento*

En 1998, Ratzinger publicaba un artículo con el título de este subapartado. En este artículo, desde la oportunidad que le dan los diálogos de Werner Heisenberg en 1927 con un grupo de físicos, pone en cuestión la concepción de que las ciencias naturales y la religión sean dos esferas completamente ajenas entre sí<sup>650</sup>, como si las ciencias naturales trataran de lo verdadero o falso y la religión se ocupara del bien y del mal. Concretamente, recoge el siguiente fragmento de Heisenberg, no muy alejado de la comprensión cultural actual analizada en el Cap. 7:

«Las ciencias naturales son en cierto modo la manera en que nosotros nos situamos ante la faceta objetiva de la realidad... La fe religiosa es, por el contrario, la expresión de una decisión subjetiva, por la cual fijamos para nosotros los valores según los cuales nos vamos a regir en la vida»<sup>651</sup>.

Queda de este modo dividido el conocimiento en saber y creer, dos ámbitos claramente deslindados: el objetivo, al que pertenece el saber (verdadero o falso), y el subjetivo o creencia, no expuesto al criterio de lo correcto o equivocado. Sin embargo, el mismo Heisenberg duda de tal estricta escisión que, si bien sirve para darse una explicación, intuye que no se corresponde con la realidad. En el trasfondo, se halla el fracaso de la Ilustración que intenta acotar la religión en los límites de la razón, y la solución de Schleiermacher de asignarle

---

<sup>650</sup> «La concepción de que las ciencias naturales y la religión eran dos esferas completamente distintas, que no se hallaban en competencia la una con la otra» *Ibid.*, 123.

<sup>651</sup> La cita es de W. HEISENBERG, *Der Teil und das Ganze. Gespräche im Umkreis der Atomphysik*, München 1969, 117, en *Ibid.*

«el espacio del “sentimiento” como su parcela propia dentro de la existencia humana»<sup>652</sup>.

Ciertamente, resolverá Ratzinger, ni cabe someter la religión a la razón ni reducirla al sentimiento<sup>653</sup>. Su sentido es otro:

«La religión existe para integrar al hombre en la totalidad de su ser, para vincular entre sí el sentimiento, el entendimiento y la voluntad; para que estas facultades se comuniquen unas con otras y para dar una respuesta al desafío planteado por el todo, al desafío que suscita la vida y la muerte, la comunidad y el “yo”, el presente y el futuro. La religión no debe arrogarse la pretensión de solucionar problemas que poseen sus propias leyes, pero debe capacitar para adoptar decisiones últimas, en las que esté en juego siempre la totalidad del hombre y del mundo»<sup>654</sup>.

No se trata de disolverse una en la otra sino de acercarse la una a la otra con la pretensión de ensanchar los horizontes y abrirse a la posibilidad, no menos real, de lo trascendente. Sin embargo, este camino solo se descubre desde una cierta apertura, solo entrando en el camino de la fe se reconoce que uno va caminando por él<sup>655</sup>.

Aquella evidencia de encuentro y síntesis entre fe y razón propia del mundo griego, la vinculación de racionalidad y revelación cuyo fruto fue el

---

<sup>652</sup> *Ibid.*, 126. Si bien Ratzinger no los cita en este texto, de la propuesta de la fe como idea irracional que se dirige solo al sentimiento participan también, a pesar de sus diferencias filosóficas, Hegel, Kierkegaard y Heidegger. Contraposición entre fe y razón que también aunará teólogos protestantes de tendencias dispares como Bultmann o Barth. Cfr. P. BLANCO SARTO, *Logos. Joseph Ratzinger y la historia de una palabra*, en «Límite, Universidad de Tarapacá. Chile» 1 (2006) 14, 57-86: 66.

<sup>653</sup> Cfr. B:2006.04.06. N:349.

<sup>654</sup> J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 126.

<sup>655</sup> Cfr. *Ibid.*, 129.



asentamiento del monoteísmo como experiencia religiosa original, hoy a muchos les parece no tener cabida. La causa principal de que así sea es la autolimitación de la razón que relega las preguntas esenciales al espacio del sentimiento. Frente a esto, Ratzinger vuelve a proponer una nueva disposición de búsqueda y «la humildad que permite encontrarse, [...] que se inclina ante lo hallado y que no lo manipula. [...] Habría que reforzar de nuevo la capacidad mística del hombre»<sup>656</sup>.

#### 9.4.2 ¿La verdad del cristianismo?

Una y otra vez llama la atención cómo nuestro autor vuelve a retomar aquellas primeras ideas de su lección inaugural en Bonn. Esta vez será en un foro bien distinto. En noviembre de 1999, la Universidad de París, madre y matriz de los saberes en Francia, organizó un coloquio en torno a la pregunta «Dos mil años después de qué»<sup>657</sup>. Apenas unos días antes de la conferencia que diera en la Sorbona, había firmado en Augsburgo un documento conjunto entre luteranos y católicos sellando el trabajo iniciado en 1997 en Ratisbona en busca de un mejor entendimiento doctrinal<sup>658</sup>. En este marco, plantea la pretensión de verdad del cristianismo.

---

<sup>656</sup> *Ibid.*, 140.

<sup>657</sup> El texto se publicó en: J. RATZINGER, *Vérité du christianisme? Colloque 2000 ans après quoi? Sorbonne, 25-27 novembre 2000*. En nuestro estudio, tomamos el texto de J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 142-161. Ver también el comentario de O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Ratzinger y Juan Pablo II*, 65-71. De él son los calificativos de la Universidad de París *ut sup.*

<sup>658</sup> *Cfr.* P. BLANCO SARTO, *Benedicto XVI*, 295.

Aquella idea fundamental del filósofo neoplatónico Porfirio, «toda la verdad se halla oculta»<sup>659</sup>, se actualiza hoy día. Pareciera que «acerca de la verdad, acerca de Dios no hay más que opiniones, pero no existe ninguna certeza»<sup>660</sup>. Para ilustrarlo trae un retazo del discurso de Sínmaco ante el Senado romano y ante el emperador Valentiniano, defendiendo el paganismo y la restauración de la diosa Victoria:

«Es lo mismo lo que todos nosotros veneramos, lo que nosotros pensamos, son las mismas estrellas las que contemplamos, y el cielo que está sobre nosotros es uno solo; ¿qué importancia tiene la clase de prudencia con que el individuo busca la verdad? No es posible llegar por un solo camino a un misterio tan grande»<sup>661</sup>.

Esta cita ya en el s. IV, recoge el mismo sentir de la confusión politeísta de hoy, donde lo propio no debe situarse sobre lo ajeno. Es en este contexto donde surge el desafío de la pretensión de verdad del cristianismo. Esta es la cuestión:

“ ¿Tendrá que apearse el cristianismo de su pretensión, y tendrá que integrarse en la visión neoplatónica o budista o hinduista de la verdad y del símbolo [...] contentándose con mostrar la faceta del rostro de Dios vuelta hacia los Europeos? ¿Habrà que dar incluso un paso más [...] [pues] hoy día Europa duda precisamente de esa adecuación?»

La cuestión es genuinamente teológica y Ratzinger la sitúa muy por delante de las suspicacias «diplomáticas» o procedimentales que eventualmente

---

<sup>659</sup> «*Latet omne verum*», cit. Macrobio, *Somn.* 1, 3, 18; 1, 12, 9. Cfr. C. GNILKA, *Chrêsis. Die Methode der Kirchenväter im Umgang mit der antiken Kultur.* II. Basilea, 1993, 23 en J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 154.

<sup>660</sup> *Ibid.*

<sup>661</sup> Cit. C. GNILKA, *Chrêsis. Chrêsis. Die Methode der Kirchenväter im Umgang mit der antiken Kultur.* II, 23 en *Ibid.*

pueda suscitar. Pero, al mismo tiempo, llama la atención la puntualidad y sobriedad con que la aborda:

«Nadie esperará que a este desafío fundamental, formulado al pasar del segundo al tercer milenio cristiano, vayamos a dar respuesta aquí de forma definitiva, ni siquiera de lejos. [...] Requiere aquella sintonía de la intuición y de la acción que constituyó el fundamento de la fuerza de convicción de la religión de los padres de la Iglesia. [...] Intentaré ofrecer tan solo una perspectiva que pueda indicar la dirección a seguir»<sup>662</sup>.

No hemos querido pasar por alto tal actitud en la respuesta, pues creemos que es parte de ese camino de encuentro de fe y razón, a la par que muestra el verdadero talante del académico *al servicio de la verdad* <sup>663</sup>. Ratzinger-Benedicto XVI, una y otra vez pone en juego dos premisas: por un lado, el que el encuentro entre fe y razón no se da por la vía de la fuerza o de la imposición sino desde el testimonio de la convicción <sup>664</sup>, y, por otro, que la tensión que implica esa búsqueda –tan hondamente vivida por san Agustín– sigue vigente hoy, y el camino hacia la verdad no se agota en un momento sino *hasta que descanse en*

---

<sup>662</sup> *Ibid.*, 155.

<sup>663</sup> *Cfr.* B:2008.04.17a. N:180, B:2008.04.17a. N:185, B:2009.09.27. N:250, B:2012.05.05. N:523.

<sup>664</sup> En numerosas ocasiones hablará desde la fortaleza de la convicción. Citamos aquellas notas más relevantes: B:2006.04.01. N:52, B:2006.04.06. N:352, B:2006.04.06. N:351, B:2006.09.12a. N:65, B:2006.09.12b. N:370, B:2007.05.13. N:129, B:2007.06.23. N:147, B:2008.04.17a. N:183, B:2008.04.17b. N:481, B:2008.06.07. N:194, B:2008.09.12. N:202, B:2008.12.03. N:232, B:2009.06.29. N:545, B:2009.09.27. N:251, B:2009.09.27. N:257, B:2009.11.19. N:264, B:2010.01.09. N:480, B:2010.09.18. N:499, B:2010.12.16. N:296, B:2011.09.22. N:324, B:2011.09.22. N:326.

ti<sup>665</sup>. No en vano, once años después de aquella conferencia en París, comentando el anhelo agustiniano, dirá en el St. Mary's University College de Twickenham:

«Cuando nos embarcamos en esta aventura, nos damos cuenta cada vez más de que la iniciativa no depende de nosotros, sino del Señor: no se trata tanto de que le busquemos a Él, sino que es Él quien nos busca a nosotros; más aún es quien ha puesto en nuestros corazones ese anhelo de Él»<sup>666</sup>.

Hay una certeza racional de Dios que no se desvirtúa porque la búsqueda sea permanente. El discurso en La Sorbona plantea la cuestión del origen y muestra la necesidad del diálogo entre la ciencia –a la que escapan las cuestiones últimas– y el *Logos* de la fe cristiana, como opción en favor de la prioridad de la razón y de lo racional<sup>667</sup>.

#### **9.4.3 Una reflexión sobre *Fides et ratio***

En el análisis de los textos descubríamos que, durante el año 2008, Benedicto XVI había tenido más encuentros con la Universidad que ningún otro año, siendo notoria la diferencia. Aquel fue el año de la cancelación de su visita a La Sapienza y del X aniversario de *Fides et ratio*. De ambos acontecimientos nos vamos ocupar en los siguientes apartados.

---

<sup>665</sup> En ref. al texto de S. Agustín: «*Fecisti nos ad te et inquietum est cor nostrum donec requiescat in te*» («Nos hiciste Señor para ti, y nuestro corazón está inquieto hasta que descanse en ti») AGUSTÍN DE HIPONA, *Obras de san Agustín. II, Las confesiones. Texto bilingüe*, Lib. I, 1.

<sup>666</sup> B:2010.09.17b. N:494.

<sup>667</sup> Cfr. J. RATZINGER, *Fe, verdad y tolerancia*, 155-160.

Si bien la encíclica *Fides et ratio* es de Juan Pablo II<sup>668</sup>, cabe anotar que este había puesto al frente del equipo de estudio, en 1986, a Ratzinger. A tal punto que, el 15 de octubre de 1998, durante la presentación de la encíclica en la Sala de Prensa de la Santa Sede, Joseph Ratzinger, como Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la fe, aclaró que pese a los numerosos aportes «el manuscrito fundamental proviene directamente de la pluma del santo Padre, aunque él haya acogido en el camino muchas contribuciones»<sup>669</sup>.

Juan Pablo II centra y sintetiza el tema que va a desarrollar en el primer párrafo:

«La fe y la razón (*Fides et ratio*) son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo»<sup>670</sup>.

---

<sup>668</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*.

<sup>669</sup> «El cardenal Ratzinger explica la encíclica “Fides et Ratio”», Servidor de noticias, ACIPRENSA, (16 de octubre de 1998), <https://www.aciprensa.com/notic1998/octubre/notic478.htm>.

<sup>670</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*. Añade en el mismo párrafo las siguientes referencias bíblicas como sustrato: Ex 33, 18; Sal 27 [26], 8-9; 63 [62], 2-3; Jn 14, 8; 1 Jn 3, 2. Este símil de «las dos alas» la utilizará Benedicto XVI repetidamente, valgan v. gr., tres donde lo cita textualmente: *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona*, (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12a), *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga* (Praga –República Checa–, 27/09/2009, B:2009.09.27) y *Discurso al Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín*. (Berlín –Alemania–, 22/09/2011, B:2011.09.22).

El cristianismo se inscribe en el movimiento de la razón frente al rito, del *Logos* frente al mito. La fe cristiana se manifiesta en la razón, y a su vez, la razón presupone la fe como su acto vital<sup>671</sup>.

« [Hay una] mutua contextualidad entre la fe y la razón a título de que ambas son formas humanas de conocimiento, y de que una es el contexto de la otra. En ese sentido puede decirse que se exigen mutuamente: hay una convergencia fundamental entre ellas. Se establece una especie de *círculo hermenéutico* en virtud del cual la razón necesita ser leída desde la fe, y la fe desde la razón»<sup>672</sup>.

Todo el posterior desarrollo de la Encíclica quiere hacerse eco de ello. Tras la introducción, muestra el constante camino de la humanidad en la búsqueda de la verdad, desde la exhortación clásica esculpida en el dintel de Delfos, *conóce-te a ti mismo*, se adentra en el tema y plantea algunas premisas necesarias que me limito a señalar:

- Hay una sed de verdad en el hombre. Su misma capacidad de buscarla implica ya una primera respuesta, pues «el hombre no comenzaría a buscar lo que desconociese del todo o considerase absolutamente inalcanzable»<sup>673</sup>. Sed de verdad que no se termina, pues tampoco se agotan los hallazgos ni el misterio. El profesor Olegario González dirá: «El hombre es para sí un enigma. Cada vez se

---

<sup>671</sup> E. ESLAVA, *La razón mutilada. Ciencia, razón y fe en el pensamiento de Joseph Ratzinger*, en «Scripta Theologica - Universidad de Navarra» 39 (2007), 829-851: 832.

<sup>672</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Circularidad fe-razón en Joseph Ratzinger/Benedicto XVI*, 169. En ref. a la noción de circularidad que aparece en FR.

<sup>673</sup> JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, n. 29. En la catequesis sobre san Justino, Benedicto XVI dirá que «Todo hombre, como criatura racional, participa del *Logos*, lleva en sí una "semilla" y puede vislumbrar la verdad». B:2007.03.21b. N:597.

conoce mejor a la vez que descubre cimas más admirables y abismos más sobrecogedores»<sup>674</sup>.

- La verdad que Dios ha comunicado al hombre está inserta en el tiempo y en la historia, y en la encarnación de Jesucristo se ve realizada la síntesis<sup>675</sup>.
- «La verdad expresada en la revelación de Cristo no puede encerrarse en un restringido ámbito territorial y cultural, sino que se abre a todo hombre y mujer que quiera acogerla como palabra definitivamente válida para dar sentido a la existencia»<sup>676</sup>. Conocimiento que no anula el misterio<sup>677</sup> y que no cabe solo desde una razón, que, a lo más, desde la mirada atenta a la naturaleza puede llegar «a contemplar a su Autor»<sup>678</sup>, el Creador. La verdad revelada es anticipación y para ello es preciso entrar en la senda de la fe y la búsqueda con corazón sincero<sup>679</sup>. Este es el doble camino del *credo ut intelligam*<sup>680</sup> y del *intelligo ut credam*<sup>681</sup>.

---

<sup>674</sup> O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Raíz de la esperanza*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1995, 17.

<sup>675</sup> Cfr. JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, nn. 7 ss.

<sup>676</sup> *Ibid.*, 12.

<sup>677</sup> *Ibid.*, n. 13.

<sup>678</sup> Sab 13, 5. Cfr. JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, n. 19.

<sup>679</sup> Cfr. JUAN PABLO II, *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, nn. 13 ss.

<sup>680</sup> Cfr. *Ibid.*, nn. 16-23.

<sup>681</sup> Cfr. *Ibid.*, nn. 24-35.

En la presentación de la encíclica en el Congreso organizado en Madrid por la Facultad de Teología San Dámaso en 2000<sup>682</sup>, el cardenal Ratzinger retomará dichas premisas reforzando la certeza de la verdad de la fe cristiana, verdad que afecta a todos los hombres. No se trata de una «variante cultural de experiencias religiosas del hombre»<sup>683</sup>. Por ello, la cuestión de la verdad es esencial, y en su búsqueda no pueden quedar fuera la teología y la filosofía, pues la razón no alcanza a descifrar los enigmas últimos de la vida, del bien y del mal, del pecado y de la gracia, de la muerte y de la vida eterna. Acallarlos, y en especial en la Universidad, es «enmudecer lo auténticamente humano»<sup>684</sup>.

Queremos poner especial énfasis en la importancia de la segunda premisa, pues ayuda a entender la profundidad del alcance de «ampliar la razón», clave de bóveda en el entendimiento de la idea de Universidad. En numerosas ocasiones Benedicto XVI habla de la «Razón creadora»<sup>685</sup>. Así la entiende:

---

<sup>682</sup> Las actas se encuentran en: J. PRADES – J. M. MAGAZ (Eds.), *La razón creyente*. El mismo Javier Prades, años más tarde, recordando tal Congreso comentará que cuando reservaron el Palacio de Congresos para la alocución de Ratzinger temieron no poder llenarlo, mas su posterior grata sorpresa fue que, no solo cubrieron el aforo, sino que tuvieron que dejar sin poder entrar a varios miles de personas. El comentario lo hizo en la presentación del libro de Marcos Cantos, *Razón abierta*, el 27 de octubre de 2015 en la Universidad Francisco de Vitoria, Pozuelo de Alarcón, Madrid.

<sup>683</sup> J. RATZINGER, *La fe, la verdad y la cultura: reflexiones en torno a la encíclica «Fides et ratio»*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 160-182: 161.

<sup>684</sup> *Ibid.*, 182.

<sup>685</sup> Cfr.: *Discurso durante la Inauguración del 85º Año Académico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Roma –Italia–, 25/11/2005, B:2005.11.25), *Respuesta a las preguntas de los jóvenes de Roma y del Lacio en el encuentro para la preparación para la XXI Jornada Mundial de la Juventud* (Roma –Italia–, 06/04/2006, B:2006.04.06), *Homilía en la santa Misa en la explanada de Isling de Ratisbona* (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12b), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso a los participantes en el Congreso Internacional sobre la Ley Moral Natural organizado por la Pontificia Universidad Lateranense* (Ciudad del Vaticano, 12/02/2007, B:2007.02.12), *Audiencia General. San Justino* (Ciudad del Vaticano, 21/03/2007, B:2007.03.21b), *Discurso preparado para el encuentro con la Universidad La Sapienza de Roma*



- La razón creadora es el Logos divino, la razón eterna origen del universo, que en Cristo<sup>686</sup> se une para siempre a la humanidad, al mundo y a la historia<sup>687</sup>.
- Es origen, por tanto de todo –«y del que provenimos también nosotros»<sup>688</sup>–; e implicada prioridad de la razón y de la libertad (negarla sería confiar el origen a la irracionalidad, siendo la razón producto de lo irracional). Si bien no podemos «probar» uno u otro aspecto, la opción de la Razón creadora «parece la mejor, pues nos demuestra que detrás de todo hay una gran Inteligencia, de la que nos podemos fiar»<sup>689</sup>.

---

(*Visita cancelada el 15 de enero*) (Ciudad del Vaticano, 17/01/2008, B:2008.01.17), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17a), *Discurso con motivo de la entrega del "Premio Ratzinger" en su primera edición* (Ciudad del Vaticano, 30/06/2011, B:2011.06.30), *Discurso al Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín* (Berlín –Alemania–, 22/09/2011, B:2011.09.22), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03).

<sup>686</sup> Cfr. B:2008.01.17. N:159

<sup>687</sup> Cfr. B:2005.11.25. N:49.

<sup>688</sup> B:2006.09.12b. N:369

<sup>689</sup> Traemos aquí el texto de la respuesta a la pregunta de los jóvenes de Roma y del Lacio en el encuentro para la preparación para la XXI Jornada Mundial de la Juventud, a inicios de abril del 2006: «Por último, para llegar a la cuestión definitiva, yo diría: Dios o existe o no existe. Hay solo dos opciones. O se reconoce la prioridad de la razón, de la Razón creadora que está en el origen de todo y es el principio de todo -la prioridad de la razón es también prioridad de la libertad- o se sostiene la prioridad de lo irracional, por lo cual todo lo que funciona en nuestra tierra y en nuestra vida sería solo ocasional, marginal, un producto irracional; la razón sería un producto de la irracionalidad. En definitiva, no se puede “probar” uno u otro proyecto, pero la gran opción del cristianismo es la opción por la racionalidad y por la prioridad de la razón. Esta opción me parece la mejor, pues nos demuestra que detrás de todo hay una gran Inteligencia, de la que nos podemos fiar» B:2006.04.06. N:354.

- Por ser fruto de la racionalidad, podemos conocer a Dios, y es posible la racionalidad de la fe, o dicho de otro modo, cabe creer en Dios razonablemente<sup>690</sup>.
- La razón Creadora se establece como garante de la armonía entre la razón objetiva y subjetiva<sup>691</sup>.
- Frente al mal en el mundo y la cuestión de su compatibilidad con la racionalidad del Creador, la opción cristiana es la más racional y humana, pues en ella la Razón creadora se presenta como el Amor, Dios encarnado<sup>692</sup>. La Razón creadora se identifica de este modo con el Amor, la Verdad, el Bien, la Bondad y la Belleza<sup>693</sup>.
- No es un Dios inaccesible, tiene un rostro y sale a nuestro encuentro<sup>694</sup>. «Dios no nos deja andar a tientas en la oscuridad. Se ha manifestado como hombre. Es tan grande que se puede permitir hacerse muy pequeño»<sup>695</sup>.
- La novedad «conmovera» de la revelación bíblica es que «este único Logos creador, esta Razón creadora, ama personalmente al hombre, más aún, lo ama apasionadamente y quiere a su vez ser amado»<sup>696</sup>. Esta noción implica la «disipación» de la religión mítica.

---

<sup>690</sup> Cfr. B:2006.09.12b. N:368.

<sup>691</sup> Cfr. B:2011.09.22. N:322.

<sup>692</sup> Cfr. B:2006.04.06. N:355.

<sup>693</sup> Si bien Benedicto XVI no habla de los trascendentales, va identificando la Razón Creadora con el Amor (B:2008.01.17. N:159), el Bien y la Bondad (B:2006.09.12b. N:370), Verdad (B:2011.06.30. N:311) y Belleza (B:2010.05.12. N:277, B:2010.05.12. N:277)

<sup>694</sup> Cfr. B:2007.04.22. N:121.

<sup>695</sup> B:2006.09.12b. N:370. Recuerda su el dicho traído en su *Introducción al cristianismo*, 127: «*Non coerceri máximo, contineri tamen a minimo, divinum est*». *Ut. sup.* 618.

<sup>696</sup> B:2006.10.19. N:381.

ca, pues descubre a Dios como Razón Creadora y al mismo tiempo como Razón-Amor<sup>697</sup>.

### **9.5. Razón ética desde la fe. Una propuesta para los no creyentes. Filosofía y teología.**

El discurso preparado para la Universidad de La Sapienza, cancelado dos días antes de su presentación, es clave para entender la idea de Universidad de Benedicto XVI. Brevemente recordamos las razones de aquellos 67 profesores que con tanto ímpetu rechazaban que el Papa hablase en la Universidad.

El motivo de la protesta estuvo en el discurso «*La crisis de la fe en la ciencia*» del entonces cardenal Ratzinger, en Parma el 15 de marzo de 1990. Ratzinger citaba entonces estas palabras de Paul Feyerabend:

«La Iglesia de la época de Galileo se atenía más estrictamente a la razón que el propio Galileo, y tomaba en consideración también las consecuencias éticas y sociales de la doctrina galileana. Su sentencia contra Galileo fue razonable y justa»<sup>698</sup>.

---

<sup>697</sup> Cfr. B:2008.01.17. N:159.

<sup>698</sup>Reproducimos el párrafo entero para contextualizar su referencia al filósofo de la cita: «Se qui entrambe le sfere di conoscenza vengono ancora chiaramente differenziate fra loro sotto il profilo metodologico, riconoscendone sia i limiti che i rispettivi diritti, molto più drastico appare invece un giudizio sintetico del filosofo agnostico-scettico P. Feyerabend. Egli scrive: “La Chiesa dell’epoca di Galileo si attenne alla ragione più che lo stesso Galileo, e prese in considerazione anche le conseguenze etiche e sociali della dottrina galileiana. La sua sentenza contro Galileo fu razionale e giusta, e solo per motivi di opportunità politica se ne può legittimare la revisione”». Igualmente es necesario leer el texto completo para aproximarnos a la idea que el cardenal Ratzinger quiso transmitir. El mismo se encuentra en BENEDICTO XVI, *Svolta per l’Europa?*, 76-79. Trad. «Si aquí ambas esferas de conocimiento se reconocen claramente diferenciadas desde el punto de vista metodológico, en sus límites y en sus respectivos derechos, mucho más drástico aparece un juicio sintético del filósofo agnóstico y escéptico P. Feyerabend. Este escribe: “La Iglesia de la época de Galileo se atenía más estrictamente a la razón que el propio Galileo, y tomaba en consideración también las consecuencias éticas y sociales de la doctrina galileana. Su sen-

La cancelación del discurso tuvo gran repercusión en los principales medios de prensa de todo el mundo<sup>699</sup>, y en una gran cantidad de líderes políticos (especialmente italianos) e intelectuales. Al día siguiente de la cancelación, el matemático judío Giorgio Israel, profesor de la Sapienza, se lamentaba de las motivaciones de los que se habían opuesto a la visita. Comentando la carta pública de uno de estos opositores enviada al Rector, escribe:

«Lo “peligroso” es el hecho de que el Papa trate de abrir el diálogo entre fe y razón, que restablezca la conexión entre las tradiciones judeo-cristiana y griega, y que afirme que ciencia y fe no están separadas por una pared impenetrable, [por tanto] la oposición a la visita del Papa no está motivada por un principio abstracto del secularismo. La oposición es de naturaleza ideológica y tiene a Benedicto XVI como objetivo específico por hablar sobre la ciencia y la relación entre ésta y la fe, en vez de limitarse a hablar sobre fe»<sup>700</sup>

A fines de ese año, el 1 de diciembre de 2008, en las palabras dirigidas a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma, Benedicto XVI recordará el polémico discurso de 18 años antes: «y recuerdo bien que en 1990 también fui a Parma, donde desarrollé una reflexión sobre los “caminos de la fe” en medio de

---

tencia contra Galileo fue razonable y justa, y solo por motivos de oportunismo político se puede legitimar su revisión”». La cita, según nota de Ratzinger es de P. FEYERABEND, *Contra la opresión del método*, Frankfurt, 1976, 1983, p. 106. Cfr. J. RATZINGER, *Una mirada a Europa*, 129.

<sup>699</sup> Medios como la *BBC*, *Time*, *The New York Times*, *The Washington Post*, *Los Angeles Time*, *Le Monde*, *ABC*, *El Mundo* o *El País* se hicieron eco de la noticia y de su análisis. Una recopilación de las diferentes hemerotecas se puede encontrar en VATICAN DIPLOMACY, *La cancellazione della visita papale alla Sapienza sulla stampa estera*, en <https://vaticandiplomacy.wordpress.com/2008/01/16/la-cancellazione-della-visita-papale-alla-sapienza-sulla-stampa-estera/> (Accedido: 12 marzo 2015).

<sup>700</sup> G. ISRAEL, *Quando Ratzinger difese Galileo alla Sapienza*, en «Osservatore Romano» (16 enero 2008), Ed. Italiana, Roma. La carta pública del opositor del profesor Marcello Cini al Rector, se puede encontrar en: VATICAN DIPLOMACY, *La lettera aperta del prof. Marcello Cini al rettore de La Sapienza*, Vatican Diplomacy, en <https://vaticandiplomacy.wordpress.com/2008/01/15/la-lettera-aperta-del-prof-marcello-cini-al-rettore-de-la-sapienza/> (Accedido: 27 noviembre 2015).

los cambios del tiempo presente»<sup>701</sup>. No deja de ser significativo que las palabras de saludo en el encuentro con los universitarios el 11 de diciembre<sup>702</sup> se las dirija una estudiante y el mismo rector de la Universidad La Sapienza de Roma.

Dejando de lado el triste episodio, fruto más bien de la ignorancia y cerrazón, nos adentramos a estudiar las notas de la idea de Universidad en el discurso preparado para la visita a La Sapienza.

El texto trae a primer plano el problema esencial de una razón amputada de su posibilidad de acceder a la Verdad. Años antes, como prefecto, en la Declaración *Dominus Iesus*, había analizado los presupuestos que obstaculizan la inteligencia y la acogida de la verdad revelada. En su opinión, tales son:

«La convicción de la inaferrabilidad y la inefabilidad de la verdad divina, ni siquiera por parte de la revelación cristiana; la actitud relativista con relación a la verdad, en virtud de la cual aquello que es verdad para algunos no lo es para otros; la contraposición radical entre la mentalidad lógica atribuida a Occidente y la mentalidad simbólica atribuida a Oriente; el subjetivismo de quien, considerando la razón como única fuente de conocimiento, se hace “incapaz de levantar la mirada hacia lo alto para atreverse a alcanzar la verdad del ser”; la dificultad de comprender y acoger en la historia la presencia de eventos definitivos y escatológicos; el vaciamiento metafísico del evento de la encarnación histórica del Logos eterno, reducido a un mero *aparecer* de Dios en la historia»<sup>703</sup>.

---

<sup>701</sup> B:2008.12.01. N:224

<sup>702</sup> B:2008.12.11

<sup>703</sup> J. CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – J. RATZINGER, *Declaración «Dominus Iesus» sobre la unicidad y la universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2000. El

En la Sapienza no les habla como académico —como hiciese en Ratisbona— sino como obispo de Roma<sup>704</sup> en una Universidad laica (y por tanto, libre frente a autoridades políticas o eclesiásticas) «vinculada exclusivamente a la autoridad de la verdad»<sup>705</sup>. Llama la atención esta reflexión sobre la Universidad. La grandeza de una institución que consiste en un foro de buscadores de la verdad parece venida a menos —con el detrimento que ello supone para la sociedad moderna, que lo necesita tanto— por la influencia de fuertes sesgos ideológicos, económicos y políticos. Ya no es solo lo que había apuntado en la Declaración *Dominus Iesus*, sino que hay un trasfondo de desconfianza en la capacidad de la razón para percibir la verdad o, simplemente para reflexionar sobre el acontecer, fruto del escepticismo y el relativismo visto anteriormente<sup>706</sup>.

El título de este apartado responde al cuestionamiento que allí hiciera a los *no creyentes*: ¿Es posible pretender que unas afirmaciones procedentes de la fe valgan para quienes no la comparten?<sup>707</sup> Dicho de otro modo: «¿Cómo puede una

---

entrecomillado hace ref. a FR 5. Esta declaración fue muy controvertida y respondida especialmente por algunos evangélicos como Eberhard Jüngel, aunque su queja fuese más sobre las cuestiones eclesiológicas y ecuménicas, que sobre el argumento central de la Declaración —que le da título—: *Jesús es el Señor*. Sobre este tema, puede verse la entrevista que le hiciese en 1999, Gianni Cardinalis a Ratzinger en RATZINGER / BENEDICTO XVI, *Nadar contra corriente: el Papa más sincero y más íntimo*, traducido por Giulio Capece, Enrique Manglano y Núria Petit Fontseré, editado por J. P. Manglano Castellar, Barcelona, Planeta, 2011, 309-344.

<sup>704</sup> Hay una intencionalidad en el «como Obispo de Roma». En el mismo texto aclara: «La palabra "obispo" —*episkopos*—, que en su significado inmediato se puede traducir por "vigilante", se fundió ya en el Nuevo Testamento con el concepto bíblico de Pastor: es aquel que, desde un puesto de observación más elevado, contempla el conjunto, cuidándose de elegir el camino correcto y mantener la cohesión de todos sus componentes» B:2008.01.17. N:157.

<sup>705</sup> *Ibid.*

<sup>706</sup> Cfr. B:2007.02.24. N:392. Ver pp. 159 ss. Al final de la tesis, volveremos sobre la necesidad de educar y formar la conciencia. Ver: 10.4.5.2 *Formar la conciencia y repensar nuestros saberes*, pp. 380 ss.

<sup>707</sup> Cfr. B:2008.01.17. N:158

afirmación —sobre todo una norma moral— demostrarse “razonable”?»<sup>708</sup>. No nos suena extraña su pregunta. En su trayectoria vital ha tenido una especial sensibilidad para el diálogo que busca la verdad, también necesario con los *no creyentes*. Traemos algunos ejemplos de esta especial sensibilidad: la publicación de su conferencia en La Sorbona en la revista *MicroOmega*<sup>709</sup>; el diálogo público que mantuvo con el filósofo ateo Flores D’Arcais<sup>710</sup> en febrero de 2000; el diálogo con Habermas<sup>711</sup> en enero de 2004; el debate con el historiador Ernesto Galli della Loggia en octubre de 2004<sup>712</sup>; la carta al senador *laico* Marcello Pera<sup>713</sup>; o, siendo

---

<sup>708</sup> *Ibid.*

<sup>709</sup> En *MicroMega* 2 (2000) 41-53. Se trata de una revista que publica sobre todo textos de pensadores laicos, que números antes había criticado la Encíclica *Fides et Ratio*, y que en carta al editor, el cardenal Ratzinger, explicaba su disposición a colaborar con la revista alegando que deseaba contribuir a «estimular el debate sobre la verdad de la religión cristiana» L. RODRÍGUEZ DUPLÁ, *Prólogo*, 16. Dicha colaboración finalmente fue real: J. RATZINGER, *Il cristianesimo oltre la tradizione (entrevista)*, en «*MicroMega*» 2 (2000), 53-64; *Tracce-Sonder-beilage*, en «*MicroMega*» 3 (2000), 5-30.

<sup>710</sup> J. RATZINGER – P. FLORES D’ARCAIS, *¿Dios existe?*, traducido por Carmen Bas Álvarez y Alejandro Pradera Sánchez, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Espasa Calpe, 2008. El planteamiento de Ratzinger es claro: la crisis del cristianismo es consecuencia de la crisis de su pretensión de verdad. Esta es su certeza fruto del encuentro de la razón con el regalo de la fe. Si no se entra en este camino no es posible encarnar tal certeza. Con Flores d’Arcais le separa además otra serie de planteamientos. Sin embargo, en el diálogo con Habermas hay una gran coincidencia en términos hasta que se llega a este punto de encuentro desde la fe. Un comentario certero de ambos diálogos lo encontramos en O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *Ratzinger y Juan Pablo II*, 75-96.

<sup>711</sup> Cfr. J. HABERMAS – J. RATZINGER, *Dialéctica de la secularización: sobre la razón y la religión*, traducido por Isabel Blanco y Pablo Largo, editado por L. Rodríguez Duplá, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006. Habermas es el filósofo de la «ética del discurso» que, tantas veces, valiéndose de una conocida expresión de Max Weber, se había declarado «carente de oído musical para la religión» L. RODRÍGUEZ DUPLÁ, *Prólogo*, 6.

<sup>712</sup> J. RATZINGER – G. DELLA LOGIA, *La fuerza de la razón contra el relativismo. Diálogo entre el cardenal Ratzinger y el historiador Galli della Loggia*, *Aceprenta*, en <https://www.aceprenta.com/articles/la-fuerza-de-la-raz-n-contra-el-relativismo/> (Accedido: 23 diciembre 2015). En una parte del diálogo Ratzinger afirma acerca de la racionalidad en el cristianismo: «Los Padres de la Iglesia han visto la prehistoria de la Iglesia no en las religiones sino en la filosofía. Estaban convencidos de que “semina verbi” no eran las religiones sino el movimiento de la razón comenzado con Sócrates, que no se conformaba con la tradición. Esa necesidad de salir de la cárcel de una tradición que ya no es válida abrió las puertas al cristianismo. Tenemos algo que es comunicable y ante lo cual la razón, que lo estaba esperando, sale al encuentro. Es comunicable porque pertenece a nuestra naturaleza humana común. La racionalidad era, por tanto, postulado y

ya papa emérito, la carta al matemático italiano Piergiorgio Odifreddi<sup>714</sup>, en agosto de 2013, en respuesta al libro que le enviase el matemático: *Caro papa, ti scrivo. Un matematico ateo a confronto con il papa teologo*<sup>715</sup>.

Benedicto XVI se aventura a plantear cuál es el alcance de la razón descubriendo que es preciso reconocer «que la experiencia y la demostración a lo largo de generaciones, el fondo histórico de la sabiduría humana, son también un signo de su racionalidad y de su significado duradero»<sup>716</sup>. La sabiduría de la humanidad

---

condición del cristianismo y permanece como una herencia europea para confrontarnos, de modo pacífico y positivo, con el islam y con las grandes religiones asiáticas».

<sup>713</sup> *Laico* en sentido italiano, esto es «no creyente», en contraposición a religioso. Dos discursos, uno de M. Pera en la Universidad Lateranense el 12 de mayo de 2004 y otro, al día siguiente, del cardenal Ratzinger en la Sala del Capítulo del Senado italiano, son el punto de encuentro entre dos pensadores bien distintos. En la correspondencia que luego se cruzan late un sincero deseo de buscar la verdad y especialmente las raíces que sustentan la identidad de Europa. Los discursos y cartas los encontramos en M. PERA – J. RATZINGER, *Sin raíces: Europa, relativismo, Cristianismo, Islam*, Barcelona, Ediciones Península, 2006. De tales encuentros y correspondencia nacerán dos ensayos más. Uno del Papa con introducción de Pera: BENEDICTO XVI, *L'Europa di Benedetto nella crisi delle culture*, Città del Vaticano, Siena, Libreria Editrice Vaticana, Cantagalli, 2005. Otro de Marcello Pera con introducción de Benedicto XVI: M. PERA, *Perché dobbiamo dirci cristiani: il liberalismo, l'Europa, l'etica; con una lettera di Benedetto XVI*, Milano, Mondadori, 2008. «Amistad que perdura y que se ha traducido en un encuentro, en este mes de junio [de 2014], en el monasterio Mater Ecclesiae dentro del Vaticano, lugar que el Papa emérito eligió para vivir» G. RUSCONI, *Marcello Pera: mi amico Joseph Ratzinger*, ZENIT - *El mundo visto desde Roma*, en <http://www.zenit.org/es/articles/marcello-pera-mi-amigo-joseph-ratzinger> (Accedido: 28 diciembre 2015).

<sup>714</sup> BENEDICTO XVI, *Carta del papa emérito Benedicto XVI al matemático italiano Piergiorgio Odifreddi. Ciudad del Vaticano, 30 de agosto de 2013*, en «Cristianismo, universidad y cultura. Conferencia Episcopal Española. Subcomisión Episcopal de Universidades.» III, 5 (2013), 33-39. Es una carta *dura*, pero desde la franqueza de buscar la verdad. Benedicto XVI se sabe escaso de fuerzas pero ello no le quita centrarse en lo esencial. Traemos un retazo del final de la carta que centra el estado de la cuestión: «Si usted quiere sustituir a Dios por “la Naturaleza”, sigue en pie la pregunta sobre quién o qué es esa naturaleza. En ningún sitio la define usted y, por tanto, aparece como una divinidad irracional que nada explica. Quisiera, sin embargo, señalar que, en su religión de la matemática, tres temas fundamentales de la existencia humana permanecen sin considerar: la libertad, el amor y el mal. [...] Una religión que omite estas preguntas fundamentales permanece vacía» *Ibid.*, 39..

<sup>715</sup> P. ODIFREDDI, *Caro papa, ti scrivo. Un matematico ateo a confronto con il papa teologo*, Milano, Mondadori, 2011.

<sup>716</sup> *Ibid.*



no es una construcción a-histórica; la sabiduría de las grandes tradiciones no se puede desechar. Volviendo a la pregunta inicial, concluye:

«El Papa habla como representante de una comunidad creyente, en la cual durante los siglos de su existencia ha madurado una determinada sabiduría de vida. Habla como representante de una comunidad que custodia en sí un tesoro de conocimiento y de experiencia éticos, que resulta importante para toda la humanidad. En este sentido habla como representante de una razón ética».

Por otra parte, retoma su afirmación, tantas veces expuesta, de que esa búsqueda de la verdad es propia –no exclusiva– del cristiano, pues su finalidad es el conocimiento del bien, que no es otro que el Logos, la Razón Creadora arriba expuesta; la Bondad misma<sup>717</sup>. Por eso una razón –*logos*– que se aviene a dialogar, *i.e. hablar y también escuchar*, con el Logos, no se autoexcluye del diálogo racional con otros *logoi*.

Realizada la aproximación a la cuestión antropológica (el anhelo de búsqueda de la verdad, la posibilidad del diálogo de la razón, la sabiduría humana plasmada en la historia, el acontecimiento de la encarnación del Logos), emerge la epistemológica, «se hace inevitable la pregunta de Pilato: ¿Qué es la verdad? Y ¿cómo se la reconoce?»<sup>718</sup>. Para responder a ella, no es suficiente la remisión a la «razón pública», pues de este modo solo se devuelve la pregunta a su estrato anterior: «¿qué es razonable?»<sup>719</sup>.

Nuevamente, brota aquí la importancia de la teología y la filosofía en diálogo con las otras ciencias. Exigencia que también viene dada desde la fidelidad al

---

<sup>717</sup> Cfr. B:2008.01.17. N:160.

<sup>718</sup> B:2008.01.17. N:161.

<sup>719</sup> *Ibid.*

campo de cada una. Dicho de otro modo, aunque el objeto material –aquello que se trata: la naturaleza y, en ella, el hombre– sea el mismo, el objeto formal –el punto de vista desde el que se estudia el objeto– está determinado por el estatuto epistemológico y su método<sup>720</sup>. «La ciencia tiene que ser consciente de su capacidad de cernirse legítimamente a la verdad, ya que en sus fundamentos se encuentran las raíces de un realismo, no de un escepticismo. La teología, por otra parte, tiene que ofrecer un suplemento de sentido del cual la fe es depositaria. La posibilidad real de ese diálogo pide que cada ámbito respete rigurosamente su campo específico»<sup>721</sup>.

«La filosofía y la teología pueden dar una importante contribución a esta cuestión fundamentalmente epistemológica, por ejemplo, ayudando a las ciencias empíricas a reconocer la diferencia entre la incapacidad matemática de predecir ciertos acontecimientos y la validez del principio de causalidad, o entre el indeterminismo científico o contingencia (casualidad) y la causalidad a nivel filosófico, o más radicalmente entre la evolución como origen de una sucesión en el espacio y en el tiempo, y la creación como origen último del ser participado en el Ser esencial»<sup>722</sup>.

El camino indispensable en la tarea de la síntesis de saberes que enriquece a la ciencia y a las humanidades<sup>723</sup> es la «búsqueda sobre el ser del hombre en su totalidad y, con ello, la tarea de mantener despierta la sensibilidad por la verdad»<sup>724</sup>. Velar por ello es la encomienda a la filosofía y a la teología.

---

<sup>720</sup> Cfr. Á. SÁNCHEZ-PALENCIA MARTÍ, *Hacia una antropología integral*, 80.

<sup>721</sup> F. TORRALBA ROSELLÓ, *¿Por qué creer?*, 247.

<sup>722</sup> B:2006.11.06. N:100.

<sup>723</sup> Cfr. B:2010.10.28. N:291

<sup>724</sup> *Ibid.*

Por tanto, es necesario ahondar la demanda de sentido y a la par respetar el propio estatuto epistemológico y metodológico, pues todos brotan de la misma Razón creadora<sup>725</sup>. En el discurso a la Universidad Católica del Sagrado Corazón en 2012 textualmente expresaba: «La investigación científica y la demanda de sentido, aun en la específica fisonomía epistemológica y metodológica, brotan de un único manantial, el Logos que preside la obra de la creación y guía la inteligencia de la historia»<sup>726</sup>.

Finalmente, destacamos una nota que refleja la humildad propia del que sabe que la búsqueda no se agota, y que la tarea de la filosofía y la teología es un esfuerzo permanente que no se resuelve de manera definitiva. De modo similar a como lo hiciese a fines del milenio en su discurso a La Sorbona<sup>727</sup>, así lo expresa:

«En este punto, pues, tampoco yo puedo dar propiamente una respuesta. Solo puedo hacer una invitación a mantenerse en camino con esta pregunta, en camino con los grandes que a lo largo de toda la historia han luchado y buscado, con sus respuestas y con su inquietud por la verdad, que remite continuamente más allá de cualquier respuesta particular»<sup>728</sup>.

Termina el discurso recuperando la necesidad de una razón abierta a la verdad, el bien y lo trascendente. Consciente de que en la Universidad actual se han abierto nuevas dimensiones del saber, tanto en las ciencias naturales como en las históricas y humanísticas, y que este desarrollo ha proporcionado nuevo saber

---

<sup>725</sup> Un compendio de textos de Benedicto XVI sobre el quehacer teológico lo encontramos en J. SANZ MONTES – L. GROSSO GARCÍA – R. BELDA SERRA, *Sapientia amoris: fundamentación teológica y metodología*, Madrid, Edice, 2013, 155-207.

<sup>726</sup> B:2012.05.03. N:330.

<sup>727</sup> Ver nota 662.

<sup>728</sup> B:2008.01.17. N:161.

y el reconocimiento de derechos y dignidad del hombre, advierte sin embargo, que este camino todavía no se ha completado y que hemos de estar atentos ante el riesgo de doblegar la razón en pro de la utilidad. Recordamos que al inicio del discurso se hacía eco de la identidad laica de esta Universidad. A ella le recuerda que la valentía de la verdad engrandece la Universidad, mas implica llegar hasta las raíces, y es aquí donde no se pueden desnaturalizar ni degenerar la filosofía y la teología. Peligro que acontece no solo en la Universidad sino en nuestra cultura europea:

«Dicho desde el punto de vista de la estructura de la universidad: existe el peligro de que la filosofía, al no sentirse ya capaz de cumplir su verdadera tarea, degenera en positivismo; que la teología, con su mensaje dirigido a la razón, quede confinada a la esfera privada de un grupo más o menos grande. Sin embargo, si la razón, celosa de su presunta pureza, se hace sorda al gran mensaje que le viene de la fe cristiana y de su sabiduría, se seca como un árbol cuyas raíces no reciben ya las aguas que le dan vida. Pierde la valentía por la verdad y así no se hace más grande, sino más pequeña. Eso, aplicado a nuestra cultura europea, significa: si quiere solo construirse a sí misma sobre la base del círculo de sus propias argumentaciones y de lo que en el momento la convence, y, preocupada por su laicidad, se aleja de las raíces de las que vive, entonces ya no se hace más razonable y más pura, sino que se descompone y se fragmenta»<sup>729</sup>.

## **9.6. Ampliar la razón.**

En el décimo aniversario de la encíclica *Fides et ratio*, en el discurso que hiciera con tal motivo en la Universidad Lateranense, Benedicto XVI hace suya la enseñanza de la misma «defendiendo la fuerza de la razón y su capacidad de al-

---

<sup>729</sup> B:2008.01.17. N:163.

canzar la verdad, presentando una vez más la fe como una forma peculiar de conocimiento, gracias a la cual nos abrimos a la verdad de la Revelación»<sup>730</sup>. Por otra parte, fiel a su espíritu agustiniano, recordará que tal búsqueda de la verdad solo da frutos cuando detrás está el amor: «Lo que se posee con la mente se tiene conociéndolo, pero ningún bien se conoce perfectamente si no se ama perfectamente»<sup>731</sup>.

En este encuentro fe-razón no se trata de suprimir o eximir el libre ejercicio de la racionalidad con la respuesta de la fe. Más bien hay que hacer una lectura contraria: hay una reivindicación de la razón humana capaz de ensanchar los horizontes<sup>732</sup>. Así lo manifiesta el profesor Blanco analizando la obra de Ratzinger:

«La fe y la razón, el misterio y la racionalidad se unen en una armonía perfecta en el interior del ser humano, pues ambos tienen en última instancia un origen común en el *Logos* divino. [...] El Logos no solo como el Verbo eterno del Padre, sino también como su reflejo y proyección en la creación y en la dimensión más noble de la persona humana: estar dotado de capacidad de palabra y de pensamiento, de comunicación y de conocimiento. Esta capacidad para amar y conocer queda a su vez elevada y ampliada en gran medida por el don libre de la fe. Este constituye una prolongación de la propia razón humana. Aparece aquí por tanto el término *logos*, entendido como la razón humana abierta a la fe, de modo que ésta pueda alcanzar su plenitud en el ámbito del conocimiento»<sup>733</sup>.

---

<sup>730</sup> B:2008.10.16. N:205. En ref. a FR 13.

<sup>731</sup> S. AGUSTÍN, *De diversis quaestionibus* 35, 2, cit. B:2008.10.16. N:206.

<sup>732</sup> Cfr. L. RODRÍGUEZ, *La reivindicación de la razón humana en la encíclica «Fides et ratio»*, en J. PRADES – J. M. MAGAZ (Eds.), *La razón creyente: Actas del Congreso Internacional sobre la Encíclica Fides et Ratio*, Madrid, Facultad de Teología San Dámaso, 2002, 288-296.

<sup>733</sup> P. BLANCO SARTO, *Logos. Joseph Ratzinger y la historia de una palabra*, 63.

Ensanchar la racionalidad es poner en diálogo fe y razón. Dar el salto cualitativo que se traduce en una razón confiada y una fe razonable. «Una fe sin el anclaje en la inteligencia no es una fe cristiana»<sup>734</sup>. En el discurso de Ratisbona, Benedicto XVI expresa el necesario encuentro *de modo nuevo* de razón y fe<sup>735</sup>. Ambas no se anulan sino que se amplían, lejos del racionalismo que menosprecia a la fe o del fideísmo que hace lo mismo con la razón, ambas son patologías que dañan al ser humano<sup>736</sup>. El desafío de la teología es mantener el vínculo de la religión con la razón y de la razón con la religión<sup>737</sup>.

En 2010, Benedicto XVI, evocando a santo Tomás, «propone una visión de la razón humana amplia y confiada: amplia porque no se limita a los espacios de la llamada razón empírico-científica sino que está abierta a todo el ser y por tanto también a las cuestiones fundamentales e irrenunciables del vivir humano; y confiada porque la razón humana, sobre todo si acoge las inspiraciones de la fe

---

<sup>734</sup> F. TORRALBA ROSELLÓ, *¿Por qué creer?*, 247.

<sup>735</sup> Cfr. BENEDICTO XVI, *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona*, 12/09/2006.

<sup>736</sup> En el diálogo con Habermas lo expresaba así: «Hemos visto que en la religión existen patologías sumamente peligrosas, que hacen necesario contar con la luz divina de la razón como una especie de órgano de control encargado de depurar y ordenar una y otra vez la religión, algo que, por cierto, ya preveían los Padres de la Iglesia. Pero, a lo largo de nuestras reflexiones, hemos visto igualmente que también existen patologías de la razón, de las que la humanidad, por lo general, hoy no es consciente. Existe una desmesurada arrogancia de la razón que resulta incluso más peligrosa debido a su potencial eficiencia: la bomba atómica, el ser humano entendido como producto. Por eso también la razón debe, inversamente, ser consciente de sus límites y aprender a prestar oído a las grandes tradiciones religiosas de la humanidad. Cuando se emancipa por completo y pierde esa disposición al aprendizaje y esa relación correlativa, se vuelve destructiva» J. HABERMAS – J. RATZINGER, *Dialéctica de la secularización: sobre la razón y la religión*, 66-67.

<sup>737</sup> En la carta al matemático Piergiorgio Odifreddi volverá a recordarlo centrando la importancia de la teología: «Una función importante de la teología estriba en mantener a la religión vinculada a la razón, y la razón a la religión. Ambas funciones son de importancia esencial para la humanidad. En mi diálogo con Habermas mostré que existen patologías de la religión y patologías de la razón, no menos peligrosas que aquellas. Las dos funciones se necesitan mutuamente, y mantenerlas continuamente conectadas es un importante cometido de la teología» BENEDICTO XVI, *Carta del papa emérito Benedicto XVI al matemático italiano Piergiorgio Odifreddi. Ciudad del Vaticano, 30 de agosto de 2013*, 36.

cristiana, promueve una civilización que reconoce la dignidad de la persona, la intangibilidad de sus derechos y la obligatoriedad de sus deberes»<sup>738</sup>.

Ampliar la razón es el camino planteado por Benedicto XVI para subsanar las dos raíces de la emergencia educativa estudiadas en la IIª parte de la tesis. Es la apuesta por una antropología integral y por la construcción de un nuevo humanismo y una nueva cultura en diálogo.

### 9.7. Hacia una antropología integral

El desafío planteado por Benedicto XVI de ensanchar los horizontes de la racionalidad<sup>739</sup> se resuelve en último término en una *ampliación de la humanidad*<sup>740</sup>. No se trata de convertir al hombre en fundamento último de la realidad, ni de que la antropología sea el centro del saber, sino de ampliar la comprensión del hombre desde su totalidad, superando prejuicios y reduccionismos<sup>741</sup> y recuperando el carácter central de la persona<sup>742</sup>. Hay una insuficiencia en la interpretación

---

<sup>738</sup> B:2010.06.16. N:625.

<sup>739</sup> Señalamos tres de los discursos más significativos donde ha tratado este tema: *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23. N:147), *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios* (Ciudad del Vaticano, 07/06/2008, B:2008.06.07. N:194), *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios* (Ciudad del Vaticano, 07/06/2008, B:2008.06.07. N:195-197).

<sup>740</sup> Cfr. Á. SÁNCHEZ-PALENCIA MARTÍ, *Hacia una antropología integral*, 65.

<sup>741</sup> Cfr. B:2008.06.07. N:196.

<sup>742</sup> Cfr. B:2008.01.10. N:403.

materialista del hombre que no se sostiene si no es por el mismo carácter dogmático de algunos materialismos, en el fondo llenos de contradicciones internas<sup>743</sup>.

Es necesario fortalecer la misión primaria de la educación de formar en una «visión antropológica integral»<sup>744</sup> que, respetando la identidad de cada estudiante, proponga la propia perspectiva educativa, humana y cristiana. En consecuencia, el desafío que surge es «el encuentro de las religiones y las culturas en la búsqueda común de la verdad»<sup>745</sup>. No se trata de excluir sino de tener la certeza que «en el corazón de cada persona albergan las mismas grandes aspiraciones al bien, a la justicia, a la verdad, a la vida y al amor»<sup>746</sup>.

Exploramos esta antropología integral desde dos características que a su vez son repuesta a los reduccionismos expresados en la parte tercera de esta tesis: el hombre buscador de la verdad que nos hace libres y el misterio de alteridad que sale a nuestro encuentro y nos descubre creados a su imagen y hechos para amar.

---

<sup>743</sup> J. GEVAERT, *El problema del hombre: introducción a la antropología filosófica*, traducido por Alfonso Ortiz, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1976, 115-145.

<sup>744</sup> B:2008.01.21a. N:406.

<sup>745</sup> *Ibid.*

<sup>746</sup> *Ibid.*



### 9.7.1. Buscador de la verdad que libera

En multitud de ocasiones Benedicto XVI ha unido libertad y verdad<sup>747</sup>. No se puede comprender la una sin la otra. Hay un empeño de ambas que nace del

---

<sup>747</sup> Si bien la lista de intervenciones donde relaciona libertad y verdad es muy extensa, dada su importancia, la traemos en nota. *Discurso en la ceremonia de Apertura de la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma* (Roma –Italia–, 06/06/2005, B:2005.06.06), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Doctrina de la Fe* (Ciudad del Vaticano, 10/02/2006, B:2006.02.10), *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona* (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12a), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico* (Roma –Italia–, 21/10/2006, B:2006.10.21), *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 06/11/2006, B:2006.11.06), *Discurso a los miembros de la Academia de ciencias morales y políticas de París* (Ciudad del Vaticano, 10/02/2007, B:2007.02.10), *Discurso a los participantes en el Congreso Internacional sobre la Ley Moral Natural organizado por la Pontificia Universidad Lateranense* (Ciudad del Vaticano, 12/02/2007, B:2007.02.12), *Discurso a los participantes en la asamblea general de la Academia Pontificia para la Vida* (Ciudad del Vaticano, 24/02/2007, B:2007.02.24), *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma* (Ciudad del Vaticano, 11/06/2007, B:2007.06.11), *Discurso preparado para el encuentro con la Universidad La Sapienza de Roma* (Visita cancelada el 15 de enero) (Ciudad del Vaticano, 17/01/2008, B:2008.01.17), *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación* (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21b), *Discurso a la Diócesis de Roma con motivo de la entrega de la "Carta sobre la tarea urgente de la educación"* (Ciudad del Vaticano, 23/02/2008, B:2008.02.23), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C.* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17A), *Discurso en el encuentro con los representantes de otras religiones en el Pope John Paul II Cultural Center de Washington* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17B), *Homilía en el Nationals Stadium de Washington, D.C. con motivo de su viaje apostólico a los EE.UU.* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17C), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 31/10/2008, B:2008.10.31), *Discurso a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma* (Ciudad del Vaticano, 01/12/2008, B:2008.12.01), *Carta al Card. Giacomo Biffi, Enviado especial para las celebraciones del IX centenario de la muerte de san Anselmo* (Ciudad del Vaticano, 15/04/2009, B:2009.04.15), *Discurso a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas* (Ciudad del Vaticano, 25/04/2009, B:2009.04.25), *Discurso con motivo de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba del Patriarcado latino* (Madaba –Jordania–, 10/05/2009, B:2009.05.10a), *Discurso en el encuentro con los líderes musulmanes, el Cuerpo diplomático y los rectores de las universidades jordanas en el patio exterior de la mezquita Al Hussein Ben Tala. Ammán* (Ammán –Jordania–, 10/05/2009, B:2009.05.10b), *Carta Encíclica Caritas in veritate* (Ciudad del Vaticano, 29/06/2009, B:2009.06.29), *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga* (Praga –República Checa–, 27/09/2009, B:2009.09.27), *Discurso con ocasión del encuentro con el mundo de la cultura en el Centro Cultural de Belém* (Lisboa –Portugal–, 12/05/2010, B:2010.05.12), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para los Laicos* (Ciudad del Vaticano, 12/05/2010, B:2010.05.12).

interior del hombre y de todo hombre: es nuestra humanidad común<sup>748</sup>. Desde este marco de comprensión la Universidad se erige como espacio privilegiado para el encuentro entre el *servicio* de la verdad y la libertad, y siendo así, acicate de desarrollo integral.

En grandes líneas, este fue el eje transversal del discurso en el encuentro con el mundo académico de la República Checa en Praga.

«El mundo académico, sosteniendo los valores culturales y espirituales de la sociedad y a la vez dándoles su contribución, presta el valioso servicio de enriquecer el patrimonio intelectual de la nación y consolidar los cimientos de su desarrollo futuro. Los grandes cambios que hace veinte años transformaron la sociedad checa se debieron, entre otras causas, a los movimientos de reforma que se originaron en la universidad y en los círculos estudiantiles. La búsqueda de libertad ha seguido impulsando el trabajo de los estudiosos, cuya *diakonía* de la verdad es indispensable para el bienestar de toda nación»<sup>749</sup>.

---

dad del Vaticano, 21/05/2010, B:2010.05.21), *Saludo en la Vigilia de oración por la beatificación del cardenal John Henry Newman en Hyde Park* (Londres, 18/09/2010, B:2010.09.18), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Ciudad del Vaticano, 21/05/2011, B:2011.05.21), *Discurso con motivo del encuentro con exponentes de la sociedad civil, del mundo político, académico, cultural y empresarial, con el Cuerpo Diplomático y con los líderes religiosos en el Teatro Nacional Croata. Zagreb* (Zagreb –Croacia–, 04/06/2011, B:2011.06.04), *Discurso al Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín* (Berlín –Alemania–, 22/09/2011, B:2011.09.22), *Mensaje para la Celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz* (Ciudad del Vaticano, 08/12/2011, B:2011.12.08), *Homilía en la Plaza de la Revolución José Martí de La Habana (Cuba) con motivo de su viaje apostólico* (La Habana –Cuba–, 28/03/2012, B:2012.03.28), *Discurso con motivo del encuentro con los miembros del Gobierno, de las Instituciones de la República, el Cuerpo Diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Salón 25 de Mayo del Palacio presidencial de Baabda* (Baabda –Líbano–, 15/09/2012, B:2012.09.15), *Discurso a los participantes en la plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 08/11/2012, B:2012.11.08).

<sup>748</sup> B:2009.09.27. N:253.

<sup>749</sup> B:2009.09.27. N:250.

A este anhelo de libertad y verdad tratan de responder «la fe religiosa, las distintas artes, la filosofía, la teología y las demás disciplinas científicas, cada una con su método propio, tanto en el plano de una atenta reflexión como en el de una buena praxis»<sup>750</sup>. He aquí la clave de unidad frente a la fragmentación de la postmodernidad.

El profesor Eudaldo Forment, analizando la realidad desde la metafísica plasmará el diagnóstico:

«Desde el ámbito metafísico, puede decirse que la postmodernidad, con la afirmación de la nada, con el nihilismo, al dejar de poner el acento en la entidad y realidad, se han transformado sus propiedades o atributos trascendentales. Se ha sustituido la unidad posibilitadora de toda multiplicidad, por la fragmentariedad, discontinuidad, localismo y disenso postmodernos. La verdad, por la verificación. La bondad, por la utilidad, y la belleza, por la sensualidad»<sup>751</sup>.

En medio de tal realidad, poblada de sucedáneos de los trascendentales apenas hay cabida para la libertad. Subsisten las libertades unilaterales y superficiales que no sirven para liberar al hombre. «Lo natural y lo humano son ajenos e incongruentes a cualquier liberación o salvación [...] y carecen de sentido. Solo queda un conformismo estático, que no reconoce, en realidad, ideal o valor alguno»<sup>752</sup>.

En el discurso para la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico, en el 2006, apoyándose en el magisterio y en la Escritura, Benedicto XVI anunciará sin equívocos:

---

<sup>750</sup> B:2009.09.27. N:253.

<sup>751</sup> E. FORMENT GIRALT, *Metafísica*, Madrid, Ediciones Palabra, 2009, 202.

<sup>752</sup> *Ibid.*, 202-203.

«El creyente sabe que este Dios tiene un rostro y que, una vez para siempre, en Jesucristo se hizo cercano a cada hombre. Lo recordó con agudeza el concilio Vaticano II: “El Hijo de Dios, con su encarnación, se ha unido, en cierto modo, con todo hombre. Trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, obró con voluntad de hombre, amó con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, se hizo verdaderamente uno de nosotros, en todo semejante a nosotros excepto en el pecado” (GS, 22). Conocerlo a él es conocer la verdad plena, gracias a la cual se encuentra la libertad: “Conoceréis la verdad y la verdad os hará libres” (Jn 8,32)»<sup>753</sup>.

Aprender a Dios es dejarse aprender por Él. Ello no es posible desde la pura abstracción sino desde el encuentro vital<sup>754</sup>. Esta es la diferencia. Es entrar en otra dimensión que nos capacita para llegar a la verdad y que nos hace libres. En 1967 Pablo VI afirmaba en la *Declaración sobre la Libertad Religiosa (Dignitatis Humanae)* del Concilio Vaticano II: «La verdad no se impone más que por la fuerza de la verdad misma, que penetra en el espíritu simultáneamente con suavidad y poder»<sup>755</sup>. Benedicto XVI, en la carta Encíclica *Caritas in veritate*, volviendo a tomar como referencia el texto de Juan, Coluqui afirmará: «La fidelidad al hombre exige la fidelidad a la verdad, que es la única garantía de libertad (cf. Jn 8,32) y de la posibilidad de un desarrollo humano integral»<sup>756</sup>. Esta es la esencia

---

<sup>753</sup> B:2006.10.21. N:82.

<sup>754</sup> En el *Discurso a los participantes en la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma* el 5 de junio de 2006, les dirá: «Precisamente en esta situación todos, especialmente nuestros muchachos, adolescentes y jóvenes, necesitan vivir la fe como alegría, gustar la serenidad profunda que brota del encuentro con el Señor. En la encíclica *Deus caritas est* escribí: “Hemos creído en el amor de Dios: así puede expresar el cristiano la opción fundamental de su vida. No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva” (n. 1)» B:2006.06.05. N:58.

<sup>755</sup> DH 1.

<sup>756</sup> CV 9 [NdA.: hemos mantenido las cursivas presentes en el original].

que tomará en el citado discurso de Praga pronunciado tres meses después, donde concluirá: «Esta confianza en la capacidad humana de buscar la verdad, de encontrar la verdad y de vivir según la verdad llevó a la fundación de las grandes universidades europeas»<sup>757</sup>.

No es una conquista sino un camino<sup>758</sup>. El concepto nuclear de la antropología de Benedicto XVI es la del hombre como un buscador<sup>759</sup>. La «búsqueda» es una constante en sus intervenciones<sup>760</sup>. Es la búsqueda de «nuevos caminos para afrontar de forma adecuada los grandes desafíos que marcan la época posmoderna»<sup>761</sup>, del intelecto<sup>762</sup>, del conocimiento y de la virtud<sup>763</sup>. Es la búsqueda de un

---

<sup>757</sup> B:2009.09.27. N:257.

<sup>758</sup> Las referencias al «camino» y la «búsqueda» son constantes en las intervenciones de Benedicto XVI que hemos considerado en nuestro estudio como relevantes para descubrir su idea de Universidad. Ya lo vimos en el estudio empírico. Se sitúan incluso por encima de «teología». No solo en cantidad de veces absoluta sino en el número de intervenciones. En casi una de cada dos trae uno o ambos términos.

<sup>759</sup> F. SÁNCHEZ, *¿Nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo?*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 47-72: 49 ss.

<sup>760</sup> Dado que la cantidad de intervenciones donde reflexiona sobre la necesidad de la «búsqueda» es enorme, simplemente las enumeramos desde su codificación: B:2005.10.06, B:2005.11.25, B:2006.03.30, B:2006.04.01, B:2006.06.05, B:2006.08.05, B:2006.09.12a, B:2006.10.21, B:2007.02.10, B:2007.03.10, B:2007.04.22, B:2007.04.28, B:2007.06.23, B:2007.11.09, B:2008.01.17, B:2008.01.21a, B:2008.03.08, B:2008.03.12, B:2008.04.17A, B:2008.09.12, B:2008.10.16, B:2008.10.31, B:2008.11.24, B:2008.12.03, B:2009.04.02, B:2009.04.15, B:2009.05.10a, B:2009.06.29, B:2009.09.27, B:2009.11.12, B:2009.11.21, B:2009.12.21, B:2010.05.12, B:2010.09.17a, B:2010.09.17b, B:2010.10.28, B:2010.11.09, B:2010.11.18, B:2010.12.16, B:2011.03.25, B:2011.05.21, B:2011.06.04, B:2011.06.30, B:2011.08.19, B:2011.12.15, B:2012.02.25, B:2012.03.28, B:2012.05.03, B:2012.05.05, B:2012.09.15, B:2012.10.15, B:2012.11.30, B:2012.12.01.

<sup>761</sup> B:2008.12.03. N:233.

<sup>762</sup> B:2009.04.15. N:448. En referencia a la búsqueda anselmiana: «En realidad, su búsqueda del "intelecto" (*intellectus*) situado entre la "fe" (*fides*) y la "visión" (*species*) proviene, como fuente, de la misma fe y está sostenida por la confianza en la razón, mediante la cual la fe en cierta medida se ilumina». *Ibid.*

nuevo humanismo<sup>764</sup>, del bien común<sup>765</sup> y de un nuevo modelo social<sup>766</sup> «marcado por la justicia, la libertad, la solidaridad fraterna y la paz»<sup>767</sup>.

Finalmente, es la búsqueda de «respuestas definitivas, que permitan el reconocimiento de un mundo que existe independientemente de nosotros, que no comprendemos exhaustivamente y que solo podemos comprender en la medida en que logramos aferrar su lógica intrínseca»<sup>768</sup>. Respuestas que remiten a la búsqueda espiritual<sup>769</sup>, a la fe<sup>770</sup>, en suma a la búsqueda Dios<sup>771</sup> como alteridad que nos encuentra. Esta es la clave. En el discurso a la Universidad Católica del Sagrado Corazón, retomando las palabras de Juan Pablo II, lo expresaba con firmeza:

«El *quaerere Deum* del hombre se perdería en una madeja de caminos si no saliera a su encuentro una vía de iluminación y de orientación segura, que es la de Dios mismo que se hace cercano al hombre con inmenso amor: “En Jesucristo Dios no solo habla al hombre, sino que lo

---

<sup>763</sup> B:2012.05.05. N:522. «Que dure toda la vida», termina la frase, indicando la continua búsqueda.

<sup>764</sup> B:2007.06.23. N:143.

<sup>765</sup> B:2008.12.03. N:233, B:2011.06.04. N:305.

<sup>766</sup> B:2006.03.30. N:30.

<sup>767</sup> B:2007.04.28. N:395.

<sup>768</sup> B:2010.10.28. N:291.

<sup>769</sup> B:2010.09.17b. N:495

<sup>770</sup> B:2012.05.03. N:331.

<sup>771</sup> B:2008.03.12. N:425, B:2008.09.12. N:199, B:2008.09.12. N:200, B:2008.09.12. N:204, B:2009.12.21. N:267, B:2010.09.17a. N:281, B:2010.11.09. N:503, B:2011.05.21. N:560, B:2011.12.15. N:327, B:2012.05.03. N:333, B:2012.10.15. N:526.

busca. [...] Es una búsqueda que nace de lo íntimo de Dios y tiene su punto culminante en la encarnación del Verbo»<sup>772</sup>.

Búsqueda y camino que no son sencillos y para los que se precisa la vida entera, pero el fruto es seguro: «La verdad os hará libres»<sup>773</sup>. De esta manera cerraba la velada del «Atrio de los Gentiles» en París el año 2011:

«Muy a menudo la razón se dobllega a la presión de los intereses y a la atracción de lo útil, obligada a reconocer esto como criterio último. La búsqueda de la verdad no es fácil. Y si cada uno está llamado a decidirse con valentía por la verdad es porque no hay atajos hacia la felicidad y la belleza de una vida plena. Jesús lo dice en el Evangelio: “La verdad os hará libres”»<sup>774</sup>.

La libertad es la adhesión responsable al bien y la verdad<sup>775</sup>. En «la escucha de lo más íntimo de su conciencia el hombre descubre una ley que no se da a sí mismo, que le lleva a hacer el bien y huir del mal», y a asumir sus responsabilidades. Así afinaba esta idea en el mensaje para la Celebración de la Jornada de la Paz de 2011:

«El ejercicio de la libertad está íntimamente relacionado con la ley moral natural, que tiene un carácter universal, expresa la dignidad de toda persona, sienta la base de sus derechos y deberes fundamentales, y,

---

<sup>772</sup> B:2012.05.03. N:331. El texto entre comillas dentro de la cita hace referencia a JUAN PABLO II, *Carta Apostólica «Tertio Millennio Adveniente»*, 7.

<sup>773</sup> Jn 8, 32

<sup>774</sup> B:2011.03.25. N:510.

<sup>775</sup> *Cfr.* B:2009.04.15. N:447.

por tanto, en último análisis, de la convivencia justa y pacífica entre las personas»<sup>776</sup>.

Adaptando el lenguaje teológico a sus interlocutores en el Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín (2011), recordará que también hay una naturaleza en el propio hombre que debe respetar. La verdadera libertad es respetarla y aceptarla incluso en sus limitaciones:

«[...] hay también una ecología del hombre. También el hombre posee una naturaleza que él debe respetar y que no puede manipular a su antojo. El hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo. Es espíritu y voluntad, pero también naturaleza, y su voluntad es justa cuando él respeta la naturaleza, la escucha, y cuando se acepta como lo que es, y admite que no se ha creado a sí mismo. Así, y solo de esta manera, se realiza la verdadera libertad humana»<sup>777</sup>.

Años antes, en el Congreso Internacional sobre la Ley Moral Natural organizado por la Pontificia Universidad Lateranense a inicios del 2007, mostraba la ley natural como único baluarte válido frente a cualquier manipulación y como «garantía ofrecida a cada uno para poder vivir libre y respetado en su dignidad»<sup>778</sup>.

La gran proclama de Benedicto XVI, vital y llena de esperanza, es su afirmación sobre la libertad que nos trasciende y es signo del misterio de alteridad.

---

<sup>776</sup> B:2011.12.08. N:558.

<sup>777</sup> B:2011.09.22. N:325. Analizando los textos de Benedicto XVI, así lo sintetiza el profesor Emilio García: «La crisis de la naturaleza humana: *el hombre que no quiere ser hombre*» Cfr. *Fundamentación ético-antropológica*, en P. BLANCO SARTO – E. GARCÍA SÁNCHEZ (Eds.), *Benedicto XVI habla sobre vida humana y ecología*, Madrid, Palabra, 2013, 159-184: 160-164. La cursiva del título de E. García respeta el original.

<sup>778</sup> B:2007.02.12. N:107.



En el discurso para la conclusión del coloquio internacional organizado en 2008 por el instituto de Católico de París sobre «La identidad cambiante del individuo»<sup>779</sup>, el Papa alerta sobre la tentación de reducir la identidad del ser humano a lo que se puede saber de él olvidando que hay un misterio propio del hombre que solo se puede abordar desde la investigación antropológica, filosófica y teológica, y convirtiendo «la ciencia del hombre» en la más necesaria de todas las ciencias<sup>780</sup>. La libertad va unida a la misión que da sentido a la vida desde su vocación de eternidad:

«El hombre no es fruto del azar, ni de una serie de circunstancias, ni de determinismos, ni de interacciones físico-químicas; es un ser que goza de una libertad que, teniendo en cuenta su naturaleza, la trasciende y es el signo del misterio de alteridad que lo caracteriza. [...] Esta libertad, propia del ser humano, hace que pueda orientar su vida hacia un fin; hace que, con los actos que realiza, pueda dirigirse hacia la felicidad a la que está llamado para la eternidad. Esta libertad muestra que la existencia del hombre tiene un sentido. En el ejercicio de su libertad auténtica, la persona cumple su vocación, se realiza y da forma a su identidad profunda. En el ejercicio de su libertad también ejerce su responsabilidad sobre sus actos. En este sentido, la dignidad particular del ser humano es a la vez un don de Dios y la promesa de un futuro»<sup>781</sup>.

Frente al análisis realizado arriba de una realidad cuyo valor es lo exterior y lo aparente, Benedicto XVI recuerda que la gran riqueza del hombre anida en su

---

<sup>779</sup> Aunque se organizó bajo la estructura del Instituto católico de París, participaron en la misma la Academia de las Ciencias Morales y Políticas y la Academia de las Ciencias. *Cfr.* INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS – ACADÉMIE DES SCIENCES MORALES ET POLITIQUES – ACADÉMIE DES SCIENCES, *L'identité changeante de l'individu*, en [http://www.asmp.fr/travaux/colloques/identite\\_individu.htm](http://www.asmp.fr/travaux/colloques/identite_individu.htm) (Accedido: 11 septiembre 2015).

<sup>780</sup> *Cfr. Discurso a los participantes en un coloquio internacional sobre "La identidad cambiante del individuo"* (Ciudad del Vaticano, 28/01/2008, B:2008.01.28. N:165).

<sup>781</sup> B:2008.01.28. N:169.

interior, y que ese es «el mundo humano de la libertad y la historia»<sup>782</sup> imposible de reducir a un examen determinista. Es imprescindible cultivar la propia libertad interior que reclama trascendencia y cuyos frutos son el verdadero desarrollo humano, pues capacita al hombre para comprometerse generosamente con los más altos ideales de la vida<sup>783</sup>. No en vano el lema grabado en el emblema de la Universidad Complutense: «*Libertas perfundet omnia luce*»<sup>784</sup>.

Esta libertad y búsqueda de la verdad son algo concreto que se ha de tomar en serio en la propia comunidad educativa que conforma la Universidad, en profesores y alumnos, como vía creíble para dejarse interpelar por propuestas exigentes cuyo desarrollo exige la entrega de la vida a los grandes valores perennes<sup>785</sup>.

#### ***9.7.2. Misterio de alteridad: creado por Dios, a imagen de Dios y hecho para amar***

En el discurso a los participantes en el coloquio internacional sobre «La identidad cambiante del individuo» citado arriba, Benedicto XVI desgrana su idea del hombre. De este discurso tomamos el título del presente apartado:

«Durante vuestro coloquio habéis experimentado que las ciencias, la filosofía y la teología pueden ayudarse para percibir la identidad del hombre, que está en constante devenir. A partir de la cuestión sobre el nuevo ser surgido de la fusión celular, que es portador de un patrimonio

---

<sup>782</sup> B:2006.11.06. N:101.

<sup>783</sup> B:2006.04.27. N:357.

<sup>784</sup> TdA. «*La libertad llena todo de luz*». Lema común con otras universidades como la Universidad de Barcelona que lo recuperaba en el curso 1987-1988. Lástima que la libertad se haya usado para al servicio de ideologías y no al servicio de la verdad y del hombre.

<sup>785</sup> B:2007.06.11. N:139. En el capítulo XI sobre «Pedagogía y criterios» profundizaremos la importancia de la libertad en el proceso del educando.

genético nuevo y específico, habéis mostrado elementos esenciales del misterio del hombre, caracterizado por la alteridad: un ser creado por Dios, un ser a imagen de Dios, un ser amado hecho para amar. En cuanto ser humano, jamás está encerrado en sí mismo; siempre conlleva una alteridad y, desde su origen, se encuentra en interacción con otros seres humanos, como nos lo revelan cada vez más las ciencias humanas»<sup>786</sup>.

En el capítulo sobre el relativismo y escepticismo analizamos la cuestión de «Dios entre paréntesis»<sup>787</sup> y la «nostalgia interior de infinito, de trascendencia»<sup>788</sup> que esta *era del vacío* provoca. Hay una sospecha de la necesidad y consiguiente reclamación de Dios para fundar la moral, suscitar las grandes creaciones e integrar las tensiones irreconciliables de la existencia<sup>789</sup>. El sentido de la vida «conduce espontáneamente al planteamiento de su dimensión trascendente y religiosa»<sup>790</sup>.

En la encíclica *Spe Salvi* Benedicto XVI plantea:

«Ciertamente, la razón es el gran don de Dios al hombre, y la victoria de la razón sobre la irracionalidad es también un objetivo de la fe cristiana. Pero ¿cuándo domina realmente la razón? ¿Acaso cuando se ha apartado de Dios? ¿Cuándo se ha hecho ciega para Dios? La razón del poder y del hacer ¿es ya toda la razón? Si el progreso, para ser progreso, necesita el crecimiento moral de la humanidad, entonces la razón del po-

---

<sup>786</sup> B:2008.01.28. N:168.

<sup>787</sup> B:2007.05.13. N:126 y B:2008.05.29. N:431. Cfr. *La cuestión de Dios, entre paréntesis*, pp.180 ss.

<sup>788</sup> B:2012.12.01. N:344.

<sup>789</sup> Cfr. O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *El hombre y Dios a fin de siglo*, en M. UREÑA PASTOR – J. PRADES (Eds.), *Hombre y Dios en la sociedad de fin de siglo*, Madrid, Unión Editorial y Universidad Pontificia Comillas, 1994, 37-79: 65-67.

<sup>790</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Antropología del hecho religioso*, 23.

der y del hacer debe ser integrada con la misma urgencia mediante la apertura de la razón a las fuerzas salvadoras de la fe, al discernimiento entre el bien y el mal. Solo de este modo se convierte en una razón realmente humana. Solo se vuelve humana si es capaz de indicar el camino a la voluntad, y esto solo lo puede hacer si mira más allá de sí misma»<sup>791</sup>.

El profundo anhelo de verdad y libertad visto en el apartado anterior, implica la apertura del hombre a la trascendencia como fundamento de su dignidad. Este es el eje de la cuestión. Se ha colocado a Dios como alternativa del hombre o contra el hombre, olvidando que es precisamente lo contrario: mediante la creación y la encarnación «Dios suscita, afirma e incita absolutamente al hombre»<sup>792</sup>. Y es que, a pesar de la enconada lucha por entender el mundo sin Dios, el hombre no lo ha borrado de su memoria y deseo, y Dios vuelve no solo como pregunta sino como respuesta posible<sup>793</sup>. Hay un valor del hombre «en sí» que hace de su vida algo sagrado y que no puede opacarse en su totalidad. Spaemann dirá: «El mismo concepto de dignidad significa algo sagrado»<sup>794</sup>. El hombre es tal por su apertura a la trascendencia (*capax Dei*)<sup>795</sup>. Este es el mensaje que Benedicto XVI

---

<sup>791</sup> SpS 23.

<sup>792</sup> O. GONZÁLEZ DE CARDEDAL, *El hombre y Dios a fin de siglo*, 40.

<sup>793</sup> Cfr. *Ibid.*, 41.

<sup>794</sup> R. SPAEMANN, *Lo natural y lo racional: ensayos de antropología*, Madrid, Ediciones Rialp, 1989, 102. Un poco más adelante afirmará: «Porque el hombre es, como ser moral, una representación de lo absoluto por eso y solo por eso, le corresponde aquello que llamamos "dignidad humana"». *Ibid.*, 105. En nuestro estudio hay explícito un paso más: el Absoluto es el origen y el fin de plenitud, ese es el sentido del hombre «a imagen de Dios». Ramón Lucas lo sintetizará en el título de su Antropología: *El hombre, espíritu encarnado: compendio de filosofía del hombre*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2003.

<sup>795</sup> Cfr. «La distinción entre un simple ser vivo y un ser espiritual, que es *capax Dei*, indica la existencia del alma intelectual de un sujeto libre y trascendente». *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 31/10/2008, B:2008.10.31. N:222). No se puede omitir la condición religiosa del hombre. Para un estudio de la religiosidad como hecho universal, encontramos una adecuada síntesis en: G. LOBO MÉNDEZ, *Razones para creer. Manual de teología fundamental*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993, 47-72. Otro

actualiza, ésta es la gran novedad: en el hombre anida la posibilidad de la trascendencia porque Dios se ha encarnado. El final del trayecto iniciado en la modernidad no es solo el nihilismo. En el fondo, la novedad que el cristianismo aporta sigue siendo la anunciada por Ireneo: solo tenemos la novedad de Jesucristo<sup>796</sup>. Por ello es tan necesario –y urgente– que, no solo el estudiante universitario sino también toda la comunidad –docentes, directivos, etc.–, puedan vislumbrar la profunda novedad y riqueza de la apertura a la posibilidad misma de Dios. En el discurso en la Universidad de Madaba del Patriarcado latino, manifestaba sin ambages:

«Este tipo de educación “más amplia” es lo que se espera de las instituciones de educación superior y de su contexto cultural, tanto secular como religioso. En realidad, la fe en Dios no suprime la búsqueda de la verdad; al contrario, la estimula. San Pablo exhortaba a los primeros

---

estudio interesante es el de JOSÉ ANTONIO SAYÉS, por su planteamiento desde la esperanza, en especial en la tercera parte de su obra, bajo el título «Respuesta a la Revelación» donde analiza cuestiones como la racionalidad de la fe, su eclesialidad o su dimensión escatológica. *Compendio de teología fundamental. La razón de nuestra esperanza*, Valencia, EDICEP, 1998, 475-500. Finalmente, mencionar el compendio de CÉSAR IZQUIERDO quien centra la segunda parte de su análisis en la credibilidad de la revelación, estudiando la increencia (cap. 13) y la racionalidad de la fe (cap. 15). C. IZQUIERDO URBINA, *Teología fundamental*, Pamplona, EUNSA, 2009, 317-350-414.

<sup>796</sup> Cfr. S. Ireneo: «*Omnem novitatem attulit, semetipsum afferens, qui fuerat annuntiat*», *Contra las herejías*, IV, 34, 1: *SCh*100/2, 846-847. que podríamos traducir como “al venir él mismo, trajo consigo toda novedad”. Juan Pablo II en la Carta Encíclica *Evangelium Vitae*, en el n° 80 dirá: «Iluminados por este *Evangelio de la vida*, sentimos la necesidad de proclamarlo y testimoniarlo por la *novedad sorprendente* que lo caracteriza. Este Evangelio, al identificarse con el mismo Jesús, portador de toda novedad y vencedor de la « vejez » causada por el pecado y que lleva a la muerte, supera toda expectativa del hombre y descubre la sublime altura a la que, por gracia, es elevada la dignidad de la persona». Así presenta Benedicto XVI a san Ireneo en la intervención durante la audiencia general el 28 de marzo de 2007: «Ireneo es ante todo un hombre de fe y un pastor. Del buen pastor tiene la prudencia, la riqueza de doctrina, el ardor misionero. Como escritor, busca un doble objetivo: defender la verdadera doctrina de los asaltos de los herejes, y exponer con claridad la verdad de la fe. A estos dos objetivos responden exactamente las dos obras que nos quedan de él: los cinco libros «Contra las herejías» y «La exposición de la predicación apostólica», que puede ser considerada también como el «catecismo de la doctrina cristiana» más antiguo. En definitiva, Ireneo es el campeón de la lucha contra las herejías». [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiencias/2007/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20070328.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiencias/2007/documents/hf_ben-xvi_aud_20070328.html)

cristianos a abrir su mente a “todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio”<sup>797</sup>.

En 2011, en el mensaje para la celebración de la Jornada Mundial de la paz se hace eco en un magistral párrafo del anhelo de verdad infinita del hombre, reflejo de su ser creatura e imagen de Dios, fundamento y origen de su dignidad. Recordando lo escrito en *Caritas in Veritate*<sup>798</sup> –y siguiendo la doctrina de Pablo VI<sup>799</sup>– advierte que este es el primer fin de la educación y que el desarrollo concierne a todas las dimensiones, incluida la trascendente:

«Ésta es la cuestión fundamental que hay que plantearse: ¿*Quién es el hombre?* El hombre es un ser que alberga en su corazón una sed de infinito, una sed de verdad –no parcial, sino capaz de explicar el sentido de la vida– porque ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. Así pues, reconocer con gratitud la vida como un don inestimable lleva a descubrir la propia dignidad profunda y la inviolabilidad de toda persona. Por eso, la primera educación consiste en aprender a reconocer en el hombre la imagen del Creador y, por consiguiente, a tener un profundo respeto por cada ser humano y ayudar a los otros a llevar una vida conforme a esta altísima dignidad. Nunca podemos olvidar que “el auténtico desarrollo del hombre concierne de manera unitaria a la totalidad de la persona en todas sus dimensiones”, incluida la trascendente, y que no se puede sacrificar a la persona para obtener un bien particular, ya sea económico o social, individual o colectivo».

---

<sup>797</sup> B:2009.05.10a. N:241. La cita bíblica corresponde a Flp 4, 8.

<sup>798</sup> *Cfr.* CV 11.

<sup>799</sup> *Cfr.* PP 14.

Años antes, en el Discurso a la Asamblea Nacional de la Iglesia en Italia arriba mencionado advierte de la nueva «oleada de ilustración y de laicismo»<sup>800</sup> para la que solo es racionalmente válido lo que se puede experimentar y calcular siendo la libertad individual el valor fundamental al que todos los demás deberían someterse<sup>801</sup>. Y añade:

«Por otra parte, la persona humana no es solo razón e inteligencia, aunque ciertamente son sus elementos constitutivos. Lleva en su interior, inscrita en lo más profundo de su ser, la necesidad de amor, de ser amada y de amar a su vez. Por eso se interroga y a menudo se extravía ante las asperezas de la vida, ante el mal que existe en el mundo y que parece tan fuerte y, al mismo tiempo, radicalmente carente de sentido»<sup>802</sup>.

Dios no abandona al hombre. Esta es la grandeza y la novedad de la *κένωσις* –*kénosis*– del vaciamiento de Dios, de la asunción del rostro humano<sup>803</sup>. Es el *Logos* encarnado que nos abre la posibilidad de ensanchar nuestra razón y

---

<sup>800</sup> B:2006.10.19. N:371

<sup>801</sup> *Cfr. Ibid.*

<sup>802</sup> B:2006.10.19. N:372.

<sup>803</sup> En numerosas ocasiones traerá esta misma idea: *Dios tiene rostro humano*. Mencionamos las más significativas: *Entrevista de Radio Vaticano y cuatro cadenas alemanas (Bayrischer Rundfunk-BR, ARD, ZDF y Deutsche Welle-DW) con motivo de su próximo viaje apostólico a Alemania* (Palacio Castelgandolfo –Estado de la Ciudad del Vaticano–, 05/08/2006, B:2006.08.05), *Homilía en la santa Misa en la explanada de Isling de Ratisbona* (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12b), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía* (Pavía –Italia–, 22/04/2007, B:2007.04.22), *Discurso en la sesión inaugural de los trabajos de la V Conferencia general del Episcopado latinoamericano y del Caribe en la Sala de Conferencias del Santuario de Aparecida* (Aparecida –Brasil–, 13/05/2007, B:2007.05.13), *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23).

acceder a la Razón<sup>804</sup>. Así alentaba a los jóvenes en la homilía de la misa en la explanada de Isling, en Ratisbona:

«Dios no nos deja andar a tientas en la oscuridad. Se ha manifestado como hombre. [...] Dios ha asumido un rostro humano. Nos ama hasta el punto de dejarse clavar por nosotros en la cruz, para llevar los sufrimientos de la humanidad hasta el corazón de Dios. Hoy, que conocemos las patologías y las enfermedades mortales de la religión y de la razón, las destrucciones de la imagen de Dios a causa del odio y del fanatismo, es importante decir con claridad en qué Dios creemos y profesar con convicción este rostro humano de Dios. [...] Solo este Dios nos salva del miedo del mundo y de la ansiedad ante el vacío de la propia vida»<sup>805</sup>.

En el mensaje a los estudiantes de la Pontificia Universidad Urbaniana, ya papa emérito, en 2014, apuntaba que «la cuestión de la misión [refiriéndose al envío evangélico de «Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación»<sup>806</sup>] nos pone no solo frente a las preguntas fundamentales de la fe, sino también frente a la pregunta de lo que es el hombre»<sup>807</sup>.

La vida humana es ante todo *posibilidad*; es a la medida que se va haciendo y este hacerse no es un mero acontecer sino que ella misma es misión. Frente a ello, acertadamente el profesor Julián Marías abre la pregunta: «si la vida es *misión*, esto remite forzosamente a una doble pregunta ¿quién es el enviado y quién

---

<sup>804</sup> «En el misterio del Verbo encarnado se esclarece verdaderamente el misterio del hombre» GS 22. Cit. B:2008.04.17a. N:183.

<sup>805</sup> B:2006.09.12b. N:370.

<sup>806</sup> Mc 16, 15.

<sup>807</sup> Benedicto XVI, Papa Emérito. *Mensaje los estudiantes de la Pontificia Universidad Urbaniana* (Roma –Italia–, 22/10/2014)



es el que envía? Y por último ¿se agota el hombre en su vida?»<sup>808</sup>. A lo que responde citando a san Agustín «*mihi quaestio factus sum*»<sup>809</sup>, matizando que no es una visión unilateral del ente humano sino que en el *ego* «va envuelta la totalidad de la realidad del yo y del mundo en el que está»<sup>810</sup>, con lo cual la aprehensión del tema del hombre implica el problema del mundo y la referencia a la Divinidad<sup>811</sup>. El hombre no solo está llamado a conocerse a sí mismo sino a realizarse en sus decisiones libres, por eso la cuestión primordial es de sentido último y de relación: «dar sentido» es comprometerse en la tarea<sup>812</sup>.

El profesor Leonardo Polo ha estudiado el tema de la antropología y la trascendencia llegando a unir ambos conceptos en su planteamiento de la «antropología trascendental», donde el hombre es un ser primordial –mas no en el sentido de ser fundamental, ya que es fundado- sin por ello anular a su Creador. En su

---

<sup>808</sup> J. MARÍAS, *El tema del hombre*, Madrid, Espasa-Calpe, 1986, 22.

<sup>809</sup> Trad. «Me he convertido en una pregunta para mí mismo» AGUSTÍN DE HIPONA, *Obras de san Agustín. II, Las confesiones. Texto bilingüe*, X, 33, 50. García Baró, sobre ello acotará: «justamente el mayor de los misterios de la estructura de la vida humana es este de que el inevitable acontecimiento que es convertirse un día uno mismo en toda una gran pregunta, como escribió acerca de sí san Agustín, pueda recibirse nada más que en la superficie de la vida, o bien –en el extremo opuesto del arco de las posibilidades– se plasme en un hombre para siempre, dejándole su impronta sin lugar al olvido. [...] antes o después, la vida se torna siempre una pregunta inacabable, casi una aporía; pero, por alguna rara propiedad de su naturaleza misma, suele ser capaz de anesthesiarse al momento y pasar, desde entonces, a fingir que no hay tal problema ingente, que lo esencial de la existencia se comprende y hasta es obvio. Como si vivir fuera fácil y trivial, y no hubiera problema del ser, sino solo problemas «ónticos» concretos: no una cuestión absoluta, sino solo dificultades parciales y provisionales. Cfr. M. GARCÍA-BARÓ, *Del dolor, la verdad y el bien*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2006, 11.

<sup>810</sup> J. MARÍAS, *El tema del hombre*, 23.

<sup>811</sup> Cfr. *Ibid.*

<sup>812</sup> Cfr. J. ALFARO, *De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios*, 19 ss.

planteamiento, la libertad, la unicidad y la relacionalidad son elementos esenciales<sup>813</sup>.

La misión del hombre pone en juego todo su ser, su origen y futuro, y solo alcanza plenitud desde la total entrega bajo el mandato del amor. Benedicto XVI, recordando las enseñanzas de su predecesor Juan Pablo II sobre el amor humano y la manera original de leer el plan de Dios en la convergencia de la revelación divina con la experiencia humana, afirmará: «la vocación del hombre al amor [a imagen de Cristo] solo puede encontrarse plenamente en la entrega sincera de sí mismo»<sup>814</sup>.

Hay un nuevo humanismo, que emerge del evangelio, que «exalta todos los elementos dignos de la persona humana y de su vocación trascendente, purificándolos de las escorias que ofuscan el auténtico rostro del hombre creado a imagen y semejanza de Dios»<sup>815</sup>. Se trata de leer desde la fe la realidad a fin de transformarla, de ensanchar el horizonte limitado del hombre y proyectarlo en una nueva altura que solo se percibe desde la alteridad y que aboca al hombre al servicio de todo hombre sin exclusión de nadie. «El Evangelio es garantía de libertad y mensaje de liberación»<sup>816</sup>; solo desde aquí se entiende la dignidad y los principios de la doctrina social de la Iglesia imprescindibles para la construcción de una nueva civilización del amor.

---

<sup>813</sup> El tema lo aborda en *Quién es el hombre: un espíritu en el mundo*, Madrid, Ediciones Rialp, 1991. y más específicamente en el cap. 7 *Por qué una antropología trascendental* de su libro *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993. y en la conferencia dictada en la Universidad de Málaga el 24.11.1994 y cuya transcripción se halla en *Planteamiento de la antropología trascendental*, en I. FALGUERAS SALINAS – J. A. GARCÍA GONZÁLEZ (Eds.), *Antropología y transcendencia*, Málaga, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 2008, 9-29.

<sup>814</sup> B:2006.05.11. N:358. No en vano el título (comienzo) de su encíclica *Deus caritas est*.

<sup>815</sup> B:2008.12.03. N:230. En este texto manifiesta la posibilidad de recuperar la semilla de los valores que forjaron Europa como oportunidad para el resto del mundo.

<sup>816</sup> B:2010.05.21. N:492.

Benedicto XVI no era ajeno a la dificultad de tal tarea, menos aún en medio de una cultura que invita a la inmediatez de los resultados. En el precioso texto de la inspirada homilía en la celebración de las vísperas con los universitarios romanos para la preparación de Navidad de 2011, da la siguiente clave:

« [...] La paciencia es la virtud de aquellos que confían en esta esperanza en la historia, que no se dejan vencer por la tentación de poner toda la esperanza en lo inmediato, en perspectivas puramente horizontales, en proyectos técnicamente perfectos pero alejados de la realidad más profunda, la que da la dignidad más alta a la persona humana: la dimensión trascendente, ser criatura a imagen y semejanza de Dios, llevar en el corazón el deseo de elevarse a él»<sup>817</sup>.

Sin duda, la mirada al otro queda transformada cuando tras ella se vislumbra la imagen de Dios, pues de este modo se le dota de una dignidad inviolable, totalmente necesaria para lograr una plena justicia en el mundo y solucionar los grandes problemas globales cuyo denominador común es el sufrimiento de las personas más débiles y vulnerables<sup>818</sup>. Conlleva romper con el reduccionismo del «yo como única medida» y superarse a sí mismo. Apenas unos meses después del

---

<sup>817</sup> B:2011.12.15. N:328.

<sup>818</sup> De este modo escribía al presidente de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales con motivo de su XIII Asamblea plenaria: «Si a los seres humanos no se les ve como personas, varones y mujeres, creados a imagen de Dios (cf. Gn 1, 26), dotados de una dignidad inviolable, será muy difícil lograr una plena justicia en el mundo. A pesar del reconocimiento de los derechos de la persona en declaraciones internacionales y en instrumentos legales, es necesario progresar mucho para que ese reconocimiento tenga consecuencias sobre los problemas globales, como los siguientes: la brecha cada vez mayor entre países ricos y países pobres; la desigual distribución y asignación de los recursos naturales y de la riqueza producida por la actividad humana; la tragedia del hambre, de la sed y de la pobreza en un planeta donde hay abundancia de alimento, de agua y de prosperidad; los sufrimientos humanos de los refugiados y de los prófugos; las continuas hostilidades en muchas partes del mundo; la falta de una protección legal suficiente para los niños por nacer; la explotación de los niños; el tráfico internacional de seres humanos, armas y drogas; y otras muchas injusticias graves» B:2007.04.28. N:396.

inicio de su pontificado, en el mensaje a los miembros de las Academias Pontificias de Ciencias y de Ciencias Sociales, subrayaba:

«El hombre que se supera a sí mismo y no se deja encerrar en los estrechos límites de su propio egoísmo, es capaz de una mirada auténtica hacia los demás y hacia la creación. Así, toma conciencia de su característica esencial de criatura en continuo devenir, llamada a un crecimiento armonioso en todas sus dimensiones, comenzando precisamente por la interioridad, para llegar a la realización plena del proyecto que el Creador ha grabado en su ser más profundo»<sup>819</sup>.

Muchos años antes, en una conferencia en 1969, analizando la Ilustración y la figura del entonces obispo de Ratisbona, Johann Michael Sailer (1751-1832), afirmaría:

«Sailer no solo pensaba, sino que vivía. Si buscaba una teología del corazón [...] era porque le importaba el ser humano total. “Solo se ve bien con el corazón”, dijo Antoine de Saint-Exupéry. [...] Sailer veía en profundidad porque tenía corazón. De él podía surgir algo nuevo, portador de futuro, porque vivía de lo permanente y porque ponía a disposición de este fin su vida y su propio ser. Y con esto hemos llegado al punto decisivo: solo quien se da a sí mismo crea futuro. Quien solo quiere enseñar, quien solo desea cambiar *a los otros*, permanece estéril»<sup>820</sup>.

En síntesis, Benedicto XVI encara el reduccionismo antropológico del hombre como única medida de sí mismo encerrado en su propio yo<sup>821</sup> desde la mirada del encuentro. Este falso concepto de autonomía va entretejido de la cultura dominante aludida. No se trata de negar la necesaria autonomía, sino la falsa

---

<sup>819</sup> B:2005.11.05. N:20.

<sup>820</sup> J. RATZINGER, *¿Bajo qué aspecto se presentará la Iglesia en el año 2000?*, 100-101.

<sup>821</sup> *Cfr.* B:2005.06.06. N:6.

autonomía que reduce al hombre a sus propios límites y en el fondo a un objeto de consumo dejando de lado la inmensa riqueza, difícil de medir, menos aun de predecir y etiquetar, del encuentro con el otro, y más profundamente con el Otro como dador de sentido. No es casual que Benedicto XVI se extienda en la explicación. En su genial síntesis acerca de las raíces antropológicas de la emergencia educativa trae aquellos elementos que nos hacen verdaderamente hombres: el diálogo y la comunión<sup>822</sup>. Detrás está su reserva a una tendencia que todo lo iguala, donde no hay autoridad posible porque todo vale lo mismo.

Aquella intuición kantiana de la educación como un arte que se transmite poco a poco queda sin sentido en el distorsionado concepto de autonomía en el que pivotan las tendencias actuales de la educación y donde el estudiante es el protagonista único en el aprendizaje, elaborando sus propios procesos, sus contenidos y hasta la evaluación, siendo casi innecesaria la presencia del profesor o, al menos, dejada en un segundo plano entrelucido<sup>823</sup>. En la Universidad, los profesores eméritos apenas tienen papel. Pareciera que la sabiduría es cosa del pasado<sup>824</sup>.

Es en el proceso de relación, diálogo y comunión como el hombre se abre a toda su riqueza y posibilidades. De ahí la importancia de recuperar la figura del

---

<sup>822</sup> Cfr. B:2010.05.27. N:493.

<sup>823</sup> Cfr. I. ENKVIST, *La educación en peligro*, Pamplona, EUNSA, 2010, 37-48.

<sup>824</sup> En la Universidad Francisco de Vitoria el 25.09.2015 se hacía entrega de la Medalla de Honor al emérito profesor Dr. D. Mario Hernández Sánchez de Barba. En su alocución reflejaba cómo en la Universidad se va perdiendo la sabiduría y los grandes valores –a tal efecto recordaba su forzada jubilación– y reclamó –rectificando a Ortega y Gasset– que la Universidad debe centrarse en la docencia y la investigación más que en formar profesionales. Cfr. <http://comunicacioninstitucional.ufv.es/la-ufv-elogia-la-labor-de-los-docentes-en-la-inauguracion-del-curso-academico-2015-2016/#.VgkBt02JiDZ>. Consultado 28.09.2015.

maestro como testigo que acompaña<sup>825</sup> «con disponibilidad siempre nueva» en el camino de búsqueda de la verdad:

«En un tiempo en el que la gran tradición del pasado corre el riesgo de quedarse en letra muerta, debemos estar al lado de cada persona con disponibilidad siempre nueva, acompañándola en el camino de descubrimiento y asimilación personal de la verdad. Y al hacer esto también nosotros podemos redescubrir de modo nuevo las realidades fundamentales»<sup>826</sup>.

En su visita a España en agosto de 2011, instaba a los profesores universitarios reunidos en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial a ser puntos de referencia frente al reduccionismo de las competencias y las demandas del mercado laboral traducidas en mera capacitación técnica, ambas tan inoculadas en nuestras universidades. No es algo menor. Nos jugamos al hombre. Cerramos el capítulo con el texto aludido:

« [...] Pero, ¿dónde encontrarán los jóvenes esos puntos de referencia en una sociedad quebradiza e inestable? A veces se piensa que la misión de un profesor universitario sea hoy exclusivamente la de formar profesionales competentes y eficaces que satisfagan la demanda laboral en cada preciso momento. También se dice que lo único que se debe privilegiar en la presente coyuntura es la mera capacitación técnica. Ciertamente, cunde en la actualidad esa visión utilitarista de la educación, también la universitaria, difundida especialmente desde ámbitos extrauniversitarios. Sin embargo, vosotros que habéis vivido como yo la Universidad, y que la vivís ahora como docentes, sentís sin duda el anhelo de algo más elevado que corresponda a todas las dimensiones que constituyen al

---

<sup>825</sup> Sobre el acompañamiento, ver más adelante el epíg. 10.4.6.1 *Encuentro de libertades y acompañamiento*, pp. 388 ss.

<sup>826</sup> B:2010.05.27. N:564.

hombre. Sabemos que cuando la sola utilidad y el pragmatismo inmediato se erigen como criterio principal, las pérdidas pueden ser dramáticas: desde los abusos de una ciencia sin límites, más allá de ella misma, hasta el totalitarismo político que se aviva fácilmente cuando se elimina toda referencia superior al mero cálculo de poder. En cambio, la genuina idea de Universidad es precisamente lo que nos preserva de esa visión reduccionista y sesgada de lo humano»<sup>827</sup>.

### 9.8. Promover un nuevo humanismo

En los textos del magisterio de Benedicto XVI, la reflexión sobre la Universidad como impulsora de la unidad europea desde la profundización en el nuevo humanismo, es una constante. En numerosas ocasiones el Papa ha instado a valorar las raíces cristianas<sup>828</sup> fortaleciendo «la conciencia de pertenecer a una civilización común»<sup>829</sup> y respondiendo adecuadamente a las exigencias de «crecimiento y empleo, protección de la familia, igualdad de oportunidades en la educación de los jóvenes y solicitud por los pobres»<sup>830</sup>.

En el *Encuentro europeo de profesores universitarios* (2007) propondrá recuperar el humanismo con sus valores e historia de interacción de cultura y fe como punto de partida para crear una nueva cultura al servicio de una Europa más unida:

---

<sup>827</sup> B:2011.08.19. N:316.

<sup>828</sup> Solo algunas de las más significativas: B:2008.12.03. N:229, B:2008.12.03. N:230, B:2008.12.03. N:231, B:2008.12.03. N:232, B:2008.12.03. N:233.

<sup>829</sup> B:2006.03.30. N:30.

<sup>830</sup> *Ibid.* Ese mismo año varias veces volverá sobre la idea de las raíces cristianas: *Discurso a los participantes en un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 01/04/2006); *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/02/20016), etc.

« La “cuestión del hombre” [...] es esencial para una comprensión correcta de los procesos culturales actuales. También proporciona un sólido punto de partida para el esfuerzo de las universidades por crear una nueva presencia cultural y una actividad al servicio de una Europa más unida.

De hecho, promover un nuevo humanismo requiere una clara comprensión de lo que esta “novedad” encarna actualmente. [...] los hombres y las mujeres son cada vez más conscientes de que están llamados a comprometerse activamente a forjar su historia. Históricamente, el humanismo se desarrolló en Europa gracias a la interacción fructuosa entre las diversas culturas de sus pueblos y la fe cristiana. Hoy Europa debe conservar y recuperar su auténtica tradición, si quiere permanecer fiel a su vocación de cuna del humanismo»<sup>831</sup>.

En el mismo *Encuentro* descende a los aspectos prácticos de este servicio urgente de la Universidad, los cuales deben estar orientados, en especial en «la investigación y la actividad, a la promoción de la dignidad humana y a la ardua tarea de construir la civilización del amor»<sup>832</sup>. Para ello los mismos profesores universitarios, desde la caridad intelectual, están llamados a redescubrir «su vocación primordial a formar a las generaciones futuras, no solo con la enseñanza, sino también con el testimonio profético de su vida»<sup>833</sup>. Es urgente redescubrir la unidad del saber frente a la fragmentación y la falta de comunicación tanto entre las disciplinas como entre quienes las investigan, enseñan o practican.

Un año después, en el discurso que había preparado para la cancelada *visita a la Universidad La Sapienza de Roma*, se hace eco de esta realidad imperante

---

<sup>831</sup> B:2007.06.23. N:143. *Cfr.* Cap. 6: 6,1 y 6.3.2.

<sup>832</sup> B:2007.06.23. N:150.

<sup>833</sup> *Ibid.*



que obliga a doblegarnos en aras de la utilidad, y sus consecuencias para la Universidad y para la cultura europea:

Hoy, el peligro del mundo occidental —por hablar solo de este— es que el hombre, precisamente teniendo en cuenta la grandeza de su saber y de su poder, se rinda ante la cuestión de la verdad. [...] Aplicado a nuestra cultura europea, significa: si quiere solo construirse a sí misma sobre la base del círculo de sus propias argumentaciones y de lo que en el momento la convence, y, preocupada por su laicidad, se aleja de las raíces de las que vive, entonces ya no se hace más razonable y más pura, sino que se descompone y se fragmenta»<sup>834</sup>.

Olvidar que la cultura europea nace del encuentro entre Jerusalén, Atenas y Roma, o lo que es lo mismo, «del encuentro entre la fe en el Dios de Israel, la razón filosófica de los griegos y el pensamiento jurídico de Roma» es perder la íntima identidad, el sentido y fundamento de la dignidad inviolable del hombre, el concepto de los derechos del hombre y el reconocimiento de la responsabilidad de los hombres por su cultura<sup>835</sup>. Es labor de la Universidad transmitir «los valores de un peculiar patrimonio cultural, enriquecido por dos milenios de experiencia humanística y cristiana»<sup>836</sup>.

Este patrimonio implica apostar por «su sustancial unidad cultural, no obstante la constelación de culturas nacionales que han modelado su rostro»<sup>837</sup>. Los grandes problemas de nuestro mundo nacen de primar el tener sobre el ser. La consecuencia siempre es el deterioro humano. Es preciso construir juntos desde la

---

<sup>834</sup> B:2008.01.17. N:163.

<sup>835</sup> *Cfr. Discurso al Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín, 22/09/2011* (B:2011.09.22. N:326).

<sup>836</sup> B:2006.04.01. N:32.

<sup>837</sup> B:2008.12.03. N:229.

armonía y hacernos conscientes de las ideologías que socavan el valor de la persona, la vida y la familia. En síntesis, afinar tal unidad en las diferencias culturales, sociales, religiosas solo es posible desde una nueva fraternidad que afiance «el común sentido de la grandeza de la persona, y el don que representa para ella misma, para los otros y para la humanidad»<sup>838</sup>. El método: el diálogo y la tolerancia<sup>839</sup>.

### **9.9. Diálogo y tolerancia**

Quizás el que mejor comprendió esta necesidad del diálogo entre fe y cultura ya en los primeros pasos de la Iglesia fue Pablo, distinguiendo la esencia del Evangelio de las estrictas categorías culturales judías que pretendían imponer los judeocristianos. Se intentó hacer «gentil con los gentiles»<sup>840</sup> sin perder su identidad. La fe otorgaba nuevos horizontes a la cultura y ésta, a su vez, le daba forma a la fe. Sin embargo, siglos después, «a partir del momento que comenzó el proceso de secularización de la sociedad, la Iglesia —incapaz de descubrir los valores evangélicos que subyacían al mismo— se negó a despedirse de la cultura que fenecía, comenzando así una etapa de creciente aislamiento»<sup>841</sup>.

---

<sup>838</sup> B:2012.09.15. N:339.

<sup>839</sup> Cfr. B:2006.08.05. N:365, B:2009.05.10a. N:240, B:2012.09.15. N:570, B:2012.12.07. N:536.

<sup>840</sup> ICor. 9, 20-22. Véase también todo el discurso en el Areópago (Hech. 17, 22-31) y la progresión que va haciendo en su acercamiento cultural en los primeros ocho capítulos de la Carta a los Romanos.

<sup>841</sup> L. GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, *Ideas y creencias del hombre actual*, 21.

Así, a lo largo de la historia, la fe se ha relacionado con la cultura a veces desde el desprecio<sup>842</sup>, otras desde la identificación. Testigo de ésta última ha sido el Medioevo, de donde nace la fuerza de la cristiandad que se arrastrará hasta la modernidad previa a nuestros días. Pablo VI volverá a proponer para nuestro tiempo el diálogo entre la fe y la cultura<sup>843</sup>, el cual se inspira en la encarnación del Verbo como acontecimiento «fundacional» de nuestra fe, donde se inaugura una nueva economía salvadora basada en el encuentro y el intercambio<sup>844</sup>.

Sin entrar en todo lo que supone el diálogo fe-cultura y los procesos de inculturación de la fe y evangelización de la cultura, solo queremos apuntar que ambas se necesitan para su comprensión. La misma gestación del Evangelio viene inmersa en determinadas mediaciones histórico-culturales y, si bien la oferta de revelación, con su contenido de sentido no objetivable, se hallaba, en efecto, presente desde el principio, nosotros únicamente encontramos ese sentido expresado en las interpretaciones creyentes de hombres socio-culturalmente situados<sup>845</sup>. El proceso de “inculturación” se torna, así, algo siempre nuevo que no puede mono-

---

<sup>842</sup> Ejemplo clásico en la antigüedad es el *Discurso contra los Griegos* de Taciano frente a las corrientes de los estoicos, el platonismo y la dialéctica. Cfr. D. RUIZ BUENO (Ed.), *Padres apostólicos y apologistas griegos (s. II)*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2002, 1287 ss.

<sup>843</sup> «La Iglesia debe entablar diálogo con el mundo en que tiene que vivir. La Iglesia se hace coloquio» PABLO VI, *Carta encíclica «Ecclesiam suam»*. *El «mandato» de la Iglesia en el mundo contemporáneo*, n. 60.

<sup>844</sup> En este punto, hay una continuidad desde la Teología de Pablo VI en la exhortación sobre la catequesis de donde desarrolla la analogía en la Iglesia entre la encarnación y el diálogo con la cultura. Cfr. JUAN PABLO II, *Catechesi tradendae: Exhortación de Juan Pablo II sobre la catequesis hoy (16 octubre 1979)*, Madrid, PPC, 1979, 66-68. De modo similar, Benedicto XVI reiteradas veces hará referencia a Pablo VI y al necesario diálogo de la Iglesia con el mundo expresado en la cita anterior, Cfr. *Discurso con ocasión del encuentro con el mundo de la cultura en el Centro Cultural de Belém*. Lisboa. 12/05/2010, citando ES 34 (B:2010.05.12. N:276).

<sup>845</sup> Cfr. E. SCHILLEBEECKX, *Los hombres relato de Dios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1995, 78-83.

polizarse ni aferrarse en el tiempo en una sola cultura<sup>846</sup>. Esta continua búsqueda de la verdad, de la Buena nueva, tiene un espacio privilegiado en la Universidad como ágora de relación, diálogo y forja de nueva cultura y pensamiento.

En la homilía de la misa previa a su elección como papa, Ratzinger preguntaba retóricamente: «¿Cuántos vientos de doctrina hemos conocido en las últimas décadas, cuántas corrientes ideológicas, cuántas formas de pensamiento?». En el fondo manifestaba la angustia del mundo occidental «ante la dictadura del relativismo que no reconoce nada como definitivo»<sup>847</sup>.

---

<sup>846</sup> Cfr. B:2006.09.12b. N:70.

<sup>847</sup> T. ROWLAND, *La fe de Ratzinger. La teología del Papa Benedicto XVI*, Granada, Nuevo Inicio, 2009, 189. Si bien no volverá a calificarlo de «dictadura», durante el pontificado en numerosas ocasiones hablará del relativismo: *Discurso en la ceremonia de Apertura de la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma* (Roma –Italia–, 06/06/2005, B:2005.06.06), *Mensaje a los miembros de las Academias Pontificias de Ciencias y de Ciencias Sociales* (Ciudad del Vaticano, 05/11/2005, B:2005.11.05), *Discurso a los participantes en la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma* (Ciudad del Vaticano, 05/06/2006, B:2006.06.05), *Discurso a los miembros de la Academia de ciencias morales y políticas de París* (Ciudad del Vaticano, 10/02/2007, B:2007.02.10), *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma* (Ciudad del Vaticano, 11/06/2007, B:2007.06.11), *Discurso a los Administradores de la Región Lacio, del Ayuntamiento y de la Provincia de Roma* (Ciudad del Vaticano, 10/01/2008, B:2008.01.10), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17A), *Discurso a la 58ª Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 29/05/2008, B:2008.05.29), *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Collège des Bernardins. París* (París –Francia–, 12/09/2008, B:2008.09.12), *Carta Encíclica Caritas in veritate* (Ciudad del Vaticano, 29/06/2009, B:2009.06.29), *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga* (Praga –República Checa–, 27/09/2009, B:2009.09.27), *Mensaje al Prefecto de la Congregación para la Evangelización de los Pueblos con ocasión de la Asamblea plenaria de la Congregación* (Ciudad del Vaticano, 13/11/2009, B:2009.11.13), *Discurso a la LXI Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 27/05/2010, B:2010.05.27), *Saludo en la Vigilia de oración por la beatificación del cardenal John Henry Newman en Hyde Park* (Londres, 18/09/2010, B:2010.09.18), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2011, B:2011.02.07), *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura y de la economía en la Basílica de la Salud. Venecia* (Venecia –Italia–, 08/05/2011, B:2011.05.08), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03), *Discurso a la Comisión Teológica Internacional con ocasión de la Sesión Plenaria anual* (Ciudad del Vaticano, 07/12/2012, B:2012.12.07).

Con la modernidad se puso de moda la «tolerancia»; quizás por reacción a anteriores regímenes donde ésta escaseaba y la verdad era la mirada del régimen en el poder. Sin embargo, hoy, con el péndulo en el extremo opuesto, todo queda en aras del relativismo, todo vale, cada uno decide. Más aún: «las diferencias terminan siendo insignificantes si se entiende que no cabe discutir sobre preferencias y opciones ni ponderar su respectivo valor»<sup>848</sup>. Todo predicamento de una verdad mayor, es tachado de intolerante. Así hablaba Ratzinger en 2001 en un encuentro con los periodistas en Murcia:

«Quien no es relativista parecería que es alguien intolerante. Pensar que se puede comprender la verdad esencial es visto ya como algo intolerante. Pero en realidad esta exclusión de la verdad es un tipo de intolerancia muy grave y reduce las cosas esenciales de la vida humana al subjetivismo. De este modo, en las cosas esenciales ya no tendremos una visión común. Cada uno podría y debería decidir como puede. Perdemos así los fundamentos éticos de nuestra vida común»<sup>849</sup>.

En la carta que escribe en 2004 a Marcello Pera, presidente del Senado italiano, hablará del «nuevo dogmatismo» en el que se ha convertido el relativismo. Hay que ser políticamente correcto, a riesgo de que nos tachen de intolerantes:

«En los últimos tiempos, vengo notando que el relativismo cuanto más llega a ser la forma de pensamiento generalmente aceptada, más tiende a la intolerancia y a convertirse en nuevo dogmatismo. La *political correctness*, cuya presión omnipresente Usted ha expuesto tan atinada-

---

<sup>848</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *La gran dictadura: anatomía del relativismo*, Madrid, Ediciones Rialp, 2011, 104.

<sup>849</sup> El texto lo encontramos en: P. J. LASANTA – J. J. OMELLA OMELLA, *Cardenal Ratzinger, diccionario de enseñanzas para comprender el pontificado*, Logroño, Editorial Horizonte, 2006, 656. El texto completo del *Encuentro con los periodistas en Murcia, 01 de diciembre de 2002*, se encuentra en <http://www.zenit.org/es/articles/el-relativismo-nuevo-rostro-de-la-intolerancia-segun-ratzinger>.

mente, pretende imponer un solo modo de pensar y de hablar. Su relativismo la elevaría por encima de todas la demás cumbres del pensamiento hasta ahora alcanzadas, de manera que, si queremos estar a la altura de los tiempos, solo así debemos pensar y hablar. Al contrario, la fidelidad a los valores tradicionales y a los conocimientos que los sustentan es tachada de intolerancia, mientras que el patrón relativista se erige en obligación. Me parece muy importante oponerse a esta constricción de una nueva seudoilustración que amenaza a la libertad de pensamiento así como a la libertad religiosa»<sup>850</sup>.

La tolerancia significa «el respeto del paso subjetivo del prójimo en su búsqueda de la verdad. El respeto de la subjetividad de las personas no tiene nada en común con el subjetivismo»<sup>851</sup>. Lo que sí cabe plantearse es si el relativismo y su deriva en subjetivismo no se han convertido en indiferencia. Aquel «*dónde está tu hermano*» es sustituido por una supuesta libertad para que cada uno haga lo que le parezca. Ni la verdad ni el error son sujetos de derechos, sino las personas. Por lo tanto, la tolerancia es buena no porque no haya verdad objetiva, sino porque hay una verdad objetiva y el mejor camino para acercarse a ella es precisamente desde la riqueza que me otorga la comprensión del otro. La tolerancia siempre está ligada a la búsqueda común de la verdad»<sup>852</sup>. Es necesario devolver la confianza a la razón de que la verdad existe y puede conocerla, frente a la sobre-

---

<sup>850</sup> J. RATZINGER, *Carta a Marcello Pera*, en *Sin raíces: Europa, relativismo, Cristianismo, Islam*, Barcelona, Ediciones Península, 2006: 123.

<sup>851</sup> G.-M. MARTIN COTTIER, *Homo naturaliter religiosus*, en M. UREÑA PASTOR – J. PRADES (Eds.), *Hombre y Dios en la sociedad de fin de siglo*, Madrid, Union Editorial : Universidad Pontificia Comillas, 1994, 13-27: 25. Sobre el tema de la «tolerancia y el relativismo en la educación» es interesante el análisis que hace Cardús sobre la necesidad de avanzar hacia el respeto. Cfr. S. CARDÚS, *El desconcierto de la educación*, 242-252.

<sup>852</sup> Con este título comienza el primera capítulo del libro de Alfonso López Quintas sobre la Tolerancia. En otro apartado analizará que lo contrario es propio del «manipulador, que no acepta el diálogo como medio clarificador de las ideas». Cfr. A. LÓPEZ QUINTÁS, *La tolerancia y la manipulación*, Madrid, Rialp, 2001, 19-43 y 131.

carga retórica y peyorativa que gravita sobre el concepto de verdad<sup>853</sup>. Sin ello, el diálogo no solo es huero sino inexistente.

Así reflexionaba en su texto sobre *Europa en la crisis de las culturas*:

«Es cierto que hoy existe un nuevo moralismo cuyas palabras claves son justicia, paz, conservación de la creación, palabras que reclaman valores esenciales y necesarios para nosotros. Sin embargo, este moralismo resulta vago y se desliza así, casi inevitablemente, en la esfera político-partidista. Es sobre todo una pretensión dirigida a los demás, y no un deber personal de nuestra vida cotidiana. De hecho, ¿qué significa justicia? ¿Quién la define? ¿Qué puede producir la paz?»<sup>854</sup>.

La reflexión sobre la fe, la verdad y la tolerancia ha sido una constante en Ratzinger<sup>855</sup>. En síntesis, plantea tres grandes apartados: uno, la cultura y la relación que guardan entre sí las culturas; dos, comprender las religiones (cada una) en su movimiento histórico, en sus estructuras y relaciones; tres, debatir la cuestión del hombre y de qué manera puede y debe plantearse la verdad.

Desde esta preocupación, ya como papa, en su discurso con ocasión de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba (Jordania) del Patriarcado Latino, en un contexto de mayoría islámica complejo y, en ciertos extremos, hostil, marcaba como objetivos de la Universidad el amor a la verdad que promueve valores y libertad, un espíritu crítico y el compromiso de servicio a la comunidad. Tolerancia, diálogo, comprensión y paz, van de la mano.

---

<sup>853</sup> Cfr. J. M. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente: formar personas*, Vilafranca del Penedés (Barcelona), Erasmus, 2013, 177.

<sup>854</sup> J. RATZINGER, *Europa en la crisis de las culturas*.

<sup>855</sup> Fruto de esa inquietud es la recopilación que hace de las conferencias en relación con este tema y plasmadas en su obra, ya mencionada, *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*.

«Al desarrollar los talentos y las nobles aptitudes de las sucesivas generaciones de alumnos, los preparará para servir a la comunidad más amplia y elevar su nivel de vida. Transmitiendo el conocimiento e infundiéndolo en los alumnos el amor a la verdad, promoverá en gran medida su adhesión a los valores sólidos y su libertad personal. Por último, esta misma formación intelectual afinará su espíritu crítico, disipará su ignorancia y sus prejuicios, y les ayudará a romper los hechizos creados por ideologías antiguas y nuevas.

Este proceso tendrá como resultado una Universidad que no solo sea tribuna para consolidar la adhesión a la verdad y a los valores de una cultura determinada, sino también un lugar de entendimiento y de diálogo. Mientras asimilan su herencia cultural, los jóvenes de Jordania y los demás estudiantes de la región podrán adquirir un conocimiento más profundo de las conquistas culturales de la humanidad, se enriquecerán con otros puntos de vista y se formarán en la comprensión, la tolerancia y la paz»<sup>856</sup>.

Es errónea la tolerancia que lleva a ignorar las raíces cristianas de Europa como si éstas fuesen obstáculo para la unidad, olvidando que el cristianismo precisamente ha sido elemento cohesionador y de desarrollo en multitud de aspectos de la vida europea desde su referencia humanizadora<sup>857</sup>. En una entrevista concedida a varias cadenas alemanas durante el viaje apostólico a Alemania<sup>858</sup>, profundizaba en este análisis concluyendo que la pura racionalidad separada de Dios se tornaba insuficiente, pues precisamente este es el vínculo. Es necesaria una racionalidad más amplia capaz de ver a Dios en armonía con la razón:

---

<sup>856</sup> B:2009.05.10a. N:240.

<sup>857</sup> Cfr. J. M. BARRIO MAESTRE, *Antropología del hecho religioso*, 136.

<sup>858</sup> Concretamente la entrevista se concedió a Radio Vaticano y las cadenas alemanas Bayerischer Rundfunk-BR, ARD, ZDF y Deutsche Welle-DW. 05/08/2006 (B:2006.08.05)



« [...] la fe cristiana no es un impedimento, sino un puente para el diálogo con los otros mundos. No es correcto pensar que la cultura puramente racional, gracias a su tolerancia, permita un acercamiento más fácil a las otras religiones. Le falta en gran parte “el órgano religioso” y así el punto de enganche a partir del cual y con el cual los otros quieren entrar en relación. Por eso debemos y podemos mostrar que precisamente por la nueva interculturalidad, en la que vivimos, la pura racionalidad separada de Dios no es suficiente, sino que es necesaria una racionalidad más amplia, que vea a Dios en armonía con la razón; debemos mostrar que la fe cristiana, que se ha desarrollado en Europa, es también un medio para armonizar la razón y la cultura, y para integrarlas también con las acciones en una visión unitaria y comprensiva»<sup>859</sup>.

El tema del diálogo intercultural y religioso se presenta como una prioridad transversal a todos los sectores<sup>860</sup> y en especial a la Universidad, como ámbito donde buscar la verdad desde el *δια-λόγος* (*dia-lógos*) que pretende no solo el conocimiento o la aceptación de la cultura del otro, sino el mutuo enriquecimiento<sup>861</sup>.

---

<sup>859</sup> B:2006.08.05. N:365.

<sup>860</sup> Cfr. B:2008.12.03. N:231.

<sup>861</sup> Cfr. B:2008.12.03. N:232. Cfr. B:2009.06.29. N:547.

## 10. PEDAGOGÍA

---

### 10.1 Introducción

En la tercera parte de la tesis nos aproximamos desde la mirada de Benedicto XVI a las raíces de la emergencia educativa, encontrando, desde su visión de la realidad y del hombre, numerosas claves para repensar la Universidad. Tras plantear los temas centrales de la razón de ser y misión de la Universidad y el alcance de ensanchar los horizontes de la racionalidad, cerramos esta cuarta parte con un capítulo que intencionalmente hemos titulado «Pedagogía», fruto de las conclusiones de los análisis empíricos de los textos.

Benedicto XVI apenas habla de cuestiones concretas de didáctica; sin embargo, del tejido de su idea de Universidad podemos extraer algunas propuestas educativas para mejorar esta institución. La Real Academia Española define «Pedagogía» como la «ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza» y «en general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos»<sup>862</sup>. El Papa reflexiona

---

<sup>862</sup> REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *Pedagogía*, en *Diccionario de la lengua española*, 23<sup>a</sup> 2014, <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>.

sobre la educación y la enseñanza en 113 ocasiones y en más de la mitad de las principales alocuciones<sup>863</sup>.

En los dos primeros epíg. (10.2 y 10.3) realizamos una radiografía de la Universidad en dos apartados: el primero, sobre aspectos que pueden impulsarla y sus riesgos, y el segundo, con los peligros que la amenazan. Concluimos el capítulo esbozando algunas propuestas educativas desde la mirada de Benedicto XVI.

---

<sup>863</sup> Si bien sobre educación habla en 28 de los discursos clasificados como «primarios», traemos los 18 más significativos: *Discurso a los participantes en la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma* (Ciudad del Vaticano, 05/06/2006, B:2006.06.05), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma* (Ciudad del Vaticano, 11/06/2007, B:2007.06.11), *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación* (Ciudad del Vaticano, 21/01/2008, B:2008.01.21b), *Audiencia General. Meditación sobre san Agustín (3) -Armonía entre fe y razón* (Ciudad del Vaticano, 30/01/2008, B:2008.01.30), *Discurso a la Diócesis de Roma con motivo de la entrega de la "Carta sobre la tarea urgente de la educación"* (Ciudad del Vaticano, 23/02/2008, B:2008.02.23), *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América, Washington, D.C.* (Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008, B:2008.04.17a), *Discurso a la 58ª Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana* (Ciudad del Vaticano, 29/05/2008, B:2008.05.29), *Discurso con motivo de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba del Patriarcado latino* (Madaba –Jordania–, 10/05/2009, B:2009.05.10a), *Discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta (LUMSA) con ocasión del 70º aniversario de su fundación* (Ciudad del Vaticano, 12/11/2009, B:2009.11.12), *Discurso a los obispos brasileños de las Regiones Sur 3 y 4 en visita "ad Limina Apostolorum"* (Ciudad del Vaticano, 05/12/2009, B:2009.12.05), *Discurso a los participantes en la Asamblea de la Academia Pontificia para la Vida* (Ciudad del Vaticano, 13/02/2010, B:2010.02.13), *Saludo a los profesores y religiosos con ocasión de la celebración de la educación católica en la capilla y en el campo de deportes del Colegio Universitario Santa María de Twickenham. London Borough of Richmond* (Londres –Reino Unido–, 17/09/2010, B:2010.09.17a), *Homilía en la celebración de las Vísperas con los universitarios romanos en la preparación de Navidad* (Ciudad del Vaticano, 16/12/2010, B:2010.12.16), *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2011, B:2011.02.07), *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional sobre Células madre adultas: la ciencia y el futuro del hombre y de la cultura* (Ciudad del Vaticano, 12/11/2011, B:2011.11.12), *Discurso a los miembros de la Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos de América. Región XIII*, en visita "ad Limina Apostolorum" (Ciudad del Vaticano, 05/05/2012, B:2012.05.05) y *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura* (Ciudad del Vaticano, 07/02/2013, B:2013.02.07).

## **10.2 Aspectos que pueden favorecer el desarrollo de la misión de la Universidad y sus riesgos**

En numerosas ocasiones, Benedicto XVI resalta la riqueza y el valor de los avances de la ciencia. A la vez, deja claro dos cuestiones. Una, que tales avances no van contra la religión y los valores, más aún, son posibilidad de enriquecimiento mutuo, pues juntos aportan una mejor comprensión y desarrollo integral del hombre y del mundo en su totalidad. Dos, que tales progresos no implican la marginación de la Razón creadora. Dejarlos a la deriva del positivismo, del pragmatismo y del relativismo subjetivista es abandonar la armonía entre ciencia y tradición y perder la extraordinaria posibilidad de reconocer al hombre desde el fundamento de su dignidad. La Universidad, como buscadora de la Verdad, tiene un especial protagonismo en este camino. Ella es, no solo fragua de nuevo conocimiento, sino escuela de humanidad donde se forjan las nuevas generaciones.

### ***10.2.1 Avances de la ciencia. Posibilidad de armonía entre ciencia y tradición***

Es preciso señalar la importancia de los avances del desarrollo tecnológico y los conocimientos científicos que han ido creciendo desde fines del siglo XIX y, exponencialmente, en los últimos decenios. En el discurso a la Academia de las Ciencias en 2010 expresaba esta riqueza:

«Los avances realizados en el conocimiento científico en el siglo XX, en todas sus diversas disciplinas, han llevado a una conciencia decididamente mayor del lugar que el hombre y este planeta ocupan en el universo. En todas las ciencias, el denominador común sigue siendo la noción de experimentación como método organizado para observar la naturaleza. El hombre ha realizado más progresos en el siglo pasado que en toda la historia precedente de la humanidad, aunque no siempre en el co-

nocimiento de sí mismo y de Dios, pero sí ciertamente en el de los microcosmos y los macrocosmos»<sup>864</sup>.

El riesgo lo encontramos en la última línea del texto de arriba: los avances de conocimiento del hombre no siempre han conducido a un mayor conocimiento de sí mismo y de Dios. Reconoce y acoge de buen grado «los auténticos valores de la cultura de nuestro tiempo, como el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico, los derechos del hombre, la libertad religiosa y la democracia»<sup>865</sup>, pero Benedicto XVI no ignora ni subestima la fragilidad humana y las tensiones de la época, siendo necesario estar abiertos a «purificar la cultura»<sup>866</sup> y al «reconocimiento de la dimensión espiritual del hombre y de su búsqueda de respuestas definitivas»<sup>867</sup>.

El conocimiento que tenemos hoy de las diferentes ciencias y sus límites epistemológicos abren la posibilidad de la pregunta y, en ella, la admisión de la existencia de una «Razón omnipotente»<sup>868</sup>. De este modo «la ciencia se convierte en un lugar de diálogo, un encuentro entre el hombre y la naturaleza y, potencialmente, también entre el hombre y su Creador»<sup>869</sup>. Se nos abre la posibilidad del mutuo enriquecimiento y la armonía entre ciencia y tradición. Más aún, y tal como les dijera a los miembros del Grupo parlamentario de la Unión Cristiano-Social de la Dieta Bávara (Rep. Federal Alemania) en noviembre de 2005, «es

---

<sup>864</sup> B:2010.10.28. N:291.

<sup>865</sup> B:2006.10.19. N:376.

<sup>866</sup> *Ibíd.*

<sup>867</sup> B:2010.10.28. N:291.

<sup>868</sup> *Ibid.*

<sup>869</sup> *Ibid.*

precisamente en esta unión armoniosa en donde reside la promesa de un futuro generoso y humanitario»<sup>870</sup>.

### ***10.2.2 Nuevas dimensiones del saber, mayor acceso a la Universidad y reconocimiento del hombre y su dignidad***

En los últimos siglos las universidades se han multiplicado en diversidad de carreras y en cantidad de alumnos. El auge de las ciudades, el avance de las comunicaciones y el incremento de los estándares de vida han provocado que el acceso a la Universidad, que antes estaba al alcance de una pequeña parte de la población, hoy sea posible prácticamente para cualquier persona. A la par, el prestigio social y el acceso seguro al mercado laboral que años atrás tenía, también se ha diluido.

También se han abierto nuevas dimensiones del saber: las ciencias han afianzado la conexión entre experimentación y racionalidad y, al mismo tiempo, desde las ciencias históricas y humanísticas el hombre es capaz de comprenderse mejor a sí mismo<sup>871</sup>. Este alcance, les decía en la visita a la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma en 2006, es «tanto en su dimensión personal profunda como en su dimensión externa de constructor de la sociedad, en la justicia y en la paz, y

---

<sup>870</sup> Para ser exactos traemos la cita con su referencia a ésta unión armoniosa: «Baviera destaca por la unión armoniosa en su tierra de la más vanguardista ciencia, tecnología e industria con una tradición cultural y religiosa sumamente rica. Y es precisamente esta unión armoniosa en donde reside la promesa de un futuro generoso y humanitario». Tomo la traducción de *J. García en BENEDICTO XVI, Enseñanzas al pueblo de Dios. I: Año 2005*, 459. El texto original está en alemán: «Es zeichnet Bayern aus, daß sich auf seinem Boden zukunftsgerichtete Wissenschaft, Technik und Industrie mit einer überaus reichen kulturellen und religiösen Überlieferung harmonisch verbinden. Gerade in dieser Harmonie liegt auch die Verheißung einer wahrhaft menschenfreundlichen Zukunft». An die mitglieder der Bayerischen Staatsregierung und des Bayerischen Landtages (A los miembros del Grupo parlamentario de la Unión Cristiano-Social de la Dieta Bávara – Rep. Federal Alemania). B:2005.11.03. N:11.

<sup>871</sup> B:2010.10.28. N:291.

de comunicador de la verdad»<sup>872</sup>. Sin embargo, ello solo es posible desde la apertura de las ciencias a una comprensión del hombre en su totalidad, esto es, tanto en su exterioridad como en su interioridad y entender al hombre plenamente no es posible sin la referencia a Dios<sup>873</sup>.

Vemos que es un discurso similar al del apartado anterior. Prácticamente lo repetirá cada vez que aborde el tema de los avances de las ciencias y las posibilidades de la razón, incluso más allá del ámbito universitario<sup>874</sup>.

---

<sup>872</sup> B:2006.11.03. N:90.

<sup>873</sup> *Ibid.*

<sup>874</sup> Cito alguna de las intervenciones, no solo con el mundo universitario: *An die mitglieder der Bayerischen Staatsregierung und des Bayerischen Landtages (A los miembros del Grupo parlamentario de la Unión Cristiano-Social de la Dieta Bávara (Rep. Federal Alemania)* (Ciudad del Vaticano, 03/11/2005, B:2005.11.03), *Discurso durante la Inauguración del 85º Año Académico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Roma –Italia–, 25/11/2005, B:2005.11.25), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Doctrina de la Fe* (Ciudad del Vaticano, 10/02/2006, B:2006.02.10), *Discurso a los participantes en la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma* (Ciudad del Vaticano, 05/06/2006, B:2006.06.05), *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona* (Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006, B:2006.09.12a), *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia* (Verona –Italia–, 19/10/2006, B:2006.10.19), *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 06/11/2006, B:2006.11.06), *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma* (Ciudad del Vaticano, 11/06/2007, B:2007.06.11), *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23), *Discurso a los miembros de la Federación Universitaria Católica Italiana (FUCI) en la celebración de su 110º aniversario* (Ciudad del Vaticano, 09/11/2007, B:2007.11.09), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura* (Ciudad del Vaticano, 08/03/2008, B:2008.03.08), *Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre el tema "Confianza en la razón" organizado por la Pontificia Universidad Lateranense, en el X Aniversario de la encíclica Fides et Ratio* (Ciudad del Vaticano, 16/10/2008, B:2008.10.16), *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias* (Ciudad del Vaticano, 31/10/2008, B:2008.10.31), *Discurso con motivo de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba del Patriarcado latino* (Madaba –Jordania–, 10/05/2009, B:2009.05.10a), *Mensaje al arzobispo Rino Fisichella, Rector de la Pontificia Universidad Lateranense, con ocasión del Congreso sobre el tema: "Del telescopio de Galileo a la cosmología evolutiva. Ciencia, filosofía y teología en diálogo"* (Ciudad del Vaticano, 26/11/2009, B:2009.11.26), *Discurso en el encuentro con los representantes del clero y los fieles de otras religiones en el Waldegrave Drawing Room del St. Mary's University College de Twickenham. London Borough of Richmond* (Londres, 17/09/2010, B:2010.09.17a), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Uni-*

De manera clara lo utilizará dos años después cuando escriba el discurso para La Sapienza de Roma:

«En este desarrollo no solo se ha abierto a la humanidad una cantidad inmensa de saber y de poder; también han crecido el conocimiento y el reconocimiento de los derechos y de la dignidad del hombre, y de esto no podemos por menos de estar agradecidos»<sup>875</sup>, [sin embargo] «todo ello que en principio es bueno en tanto que amplía el conocimiento, las posibilidades del hombre y el bien común, tiene el riesgo de degenerar en los reduccionismos arriba expresados, bien del hombre, bien de la cultura con la consiguiente deriva de construirse a sí misma sobre la base de sus propias argumentaciones»<sup>876</sup>.

Sin duda, este es uno de los peligros mayores de la Universidad y de cada uno de los saberes: confundir que su necesario estatuto epistemológico y metodología propia son su único marco de referencia y que este constituye la totalidad de lo real. Hay un crecimiento «vegetativo» ineluctable. El problema no es tal, sino que el crecimiento «moral» no vaya acorde, esto es, que «la Universidad deje de cultivar el saber de alto nivel para dedicarse a transmitir la “cultura de masas”, que ya es tecnológica en muy buena medida»<sup>877</sup>. El contexto no es excusa para renunciar a la esencia misma de la Universidad. Este nuevo tiempo es oportunidad

---

*versidad Católica del Sagrado Corazón* (Ciudad del Vaticano, 21/05/2011, B:2011.05.21), *Discurso con motivo del encuentro con exponentes de la sociedad civil, del mundo político, académico, cultural y empresarial, con el Cuerpo Diplomático y con los líderes religiosos en el Teatro Nacional Croata. Zagreb* (Zagreb –Croacia–, 04/06/2011, B:2011.06.04), *Discurso con motivo de la entrega del "Premio Ratzinger" en su primera edición* (Ciudad del Vaticano, 30/06/2011, B:2011.06.30), *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50º aniversario de fundación de la Facultad de medicina y cirugía del Policlínico "Agostino Gemelli"* (Roma –Italia–, 03/05/2012, B:2012.05.03),

<sup>875</sup> B:2008.01.17. N:163.

<sup>876</sup> *Ibid.*

<sup>877</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *La universidad en la encrucijada*, en F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015, 13-33: 16.



para abrirse a la novedad y a la par hacer valer lo que dio sentido a la Universidad: la búsqueda de la Verdad<sup>878</sup>. No se trata de adosarle un humanismo meramente añorante o restaurativo sino de asimilar lo nuevo captando su radical dimensión antropológica, ética y de sentido<sup>879</sup>.

Si bien el precio nunca es justificado, las guerras del siglo XX y las continuas crisis han hecho que seamos más sensibles al cuidado del hombre y a la comprensión de que «la dignidad del hombre no se identifica con los genes de su ADN y no disminuye por la posible presencia de diferencias físicas o de defectos congénitos»<sup>880</sup>. Este es el principio que está en la base de las cartas sobre los Derechos Humanos<sup>881</sup>. La cuestión que en tales Cartas queda inconclusa es el fundamento de esa «dignidad inherente»<sup>882</sup>. Así lo definía el Papa en el discurso a los participantes en la Conferencia Internacional sobre el genoma humano, apenas dos semanas después del encuentro con los parlamentarios del apartado anterior:

«El principio de “no discriminación” sobre la base de factores físicos o genéticos ha penetrado profundamente en las conciencias y está formalmente enunciado en las Cartas sobre los derechos humanos. Este

---

<sup>878</sup> Cfr. *Ibid.*, 17 ss. Intencionalmente hemos puesto «Verdad» con mayúscula, pues en ella se encierra el *quaerere Deum* de su vocación originaria.

<sup>879</sup> Cfr. A. LLANO, *Repensar la universidad: la universidad ante lo nuevo*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias, 2003, 17 ss.

<sup>880</sup> B:2005.11.19. N:17.

<sup>881</sup> A saber, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y sus dos protocolos facultativos (1966). NACIONES UNIDAS, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, en <http://www.un.org/es/documents/udhr/> (Accedido: 2 octubre 2015); NACIONES UNIDAS, *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, en <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx> (Accedido: 2 octubre 2015); NACIONES UNIDAS, *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, en <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx> (Accedido: 2 octubre 2015).

<sup>882</sup> Los preámbulos de todas ellas son prácticamente iguales (Cfr. En los Pactos, arts. 1,2,3,5) proclamando el origen de los derechos en la «dignidad inherente del hombre». *Ibid.*

principio tiene su fundamento más verdadero en la dignidad ínsita en todo hombre por el hecho de haber sido creado a imagen y semejanza de Dios»<sup>883</sup>.

Lejos de un fideísmo o cientificismo ciegos, donde apunta Benedicto XVI es a la confianza que emana no solo desde la autoridad de las Sagradas Escrituras sino de la fuerza que deriva de la razón en el sereno análisis. Esto es revulsivo en la concepción de la Universidad. Ciencia y tecnología no pueden ser autónomas respecto a las normas morales inscritas en el ser humano<sup>884</sup>.

«Además, la verdad sobre el hombre es un presupuesto ineludible para alcanzar la libertad, pues en ella descubrimos los fundamentos de una ética con la que todos pueden confrontarse, y que contiene formulaciones claras y precisas sobre la vida y la muerte, los deberes y los derechos, el matrimonio, la familia y la sociedad, en definitiva, sobre la dignidad inviolable del ser humano. Este patrimonio ético es lo que puede acercar a todas las culturas, pueblos y religiones, las autoridades y los ciudadanos, y a los ciudadanos entre sí, a los creyentes en Cristo con quienes no creen en él»<sup>885</sup>.

---

<sup>883</sup> B:2005.11.19. N:17. El texto hace referencia al relato de la Creación, *Cfr.* Gn 1, 26.

<sup>884</sup> *Ibid.*

<sup>885</sup> B:2012.03.28. N:555.

### 10.2.3 Oportunidad y encomienda de nuevas formas de pensar, comunicarse y hacer comunión

Este nuevo tiempo de avance de las tecnologías, de nuevas formas de comunicación, se torna *kairós*<sup>886</sup>, *momento oportuno*. Es cierto que Benedicto XVI apenas utiliza este término<sup>887</sup>, pero estimamos que su contenido teológico refleja y sintetiza el fondo de la cuestión a la que apunta el Pontífice cuando analiza la situación actual de la Universidad. Es «momento de crisis» pero a la par «momento oportuno para encontrar caminos oportunos». Así lo expresa en la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico en octubre de 2006:

«Un contexto como el académico invita de un modo muy peculiar a entrar de nuevo en el tema de la crisis de cultura y de identidad, que en estos decenios se presenta no sin dramatismo ante nuestros ojos. La Universidad es uno de los lugares más cualificados para tratar de encontrar los caminos oportunos para salir de esta situación, pues en ella se conserva la riqueza de la tradición que permanece viva a lo largo de los siglos; [...] En ella se puede ilustrar la fecundidad de la verdad cuando es acogida en su autenticidad con espíritu sencillo y abierto<sup>888</sup>».

---

<sup>886</sup> En el mundo griego había tres palabras para designar el tiempo: «*chronos*» – «*χρονος*»– el tiempo que se puede medir, en referencia a los astros, y en concreto a Saturno; «*eón*» – «*αἰών*»–, el tiempo eterno, sin comienzo ni final; y, «*kairós*» – «*καιρός*»–, el tiempo oportuno, significativo para la persona.

<sup>887</sup> Solo hemos encontrado una referencia al término «*kairós*» – «*καιρός*»– en una Homilía en la Celebración de las primeras Vísperas de Adviento en 2008. El texto es el siguiente: «El Adviento nos impulsa a entender el sentido del tiempo y de la historia como "*kairós*", como ocasión propicia para nuestra salvación» (Ciudad del Vaticano, 28.11.2008, [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20091128\\_vespri-avvento.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2009/documents/hf_ben-xvi_hom_20091128_vespri-avvento.html)).

<sup>888</sup> B:2006.10.21. N:75.

Del mismo modo, ahonda en el discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica en 2008: «Desde siempre el sector de la educación es particularmente importante para la Iglesia [...] y es muy oportuno que, en nuestro tiempo, se reflexione sobre cómo hacer actual y eficaz esta tarea»<sup>889</sup>.

Algo de este «cómo hacer actual y eficaz» lo descubre en su Discurso al Consejo Pontificio de las Comunicaciones Sociales en 2008. Las tecnologías no solo cambian los modos sino que generan una transformación cultural. «Se está desarrollando una nueva forma de aprender y de pensar, con oportunidades inéditas de entablar relaciones y construir comunión»<sup>890</sup>. Por ello, no solo es momento oportuno sino además encomienda pendiente y urgente en el aquí y ahora de nuestra realidad. Dos meses después, en la homilía en el Nationals Stadium de Washington con motivo de su viaje apostólico, exhortaba a cultivar «un modo de pensar, una “cultura” intelectual que sea auténticamente católica, que confía en la armonía profunda entre fe y razón y dispuesta a llevar la riqueza de la visión de la fe en contacto con las cuestiones urgentes que conciernen el futuro de la sociedad»<sup>891</sup>.

En 2012, les recordará a los obispos de Estados Unidos que el desafío planteado a todo el mundo en el Nationals Stadium cuatro años antes, en la historia actual es oportunidad especial «que las instituciones educativas de la Iglesia deberían ser las primeras en reconocer y abrazar»<sup>892</sup>.

---

<sup>889</sup> B:2008.01.21a. N:405.

<sup>890</sup> B:2011.02.28. N:506.

<sup>891</sup> B:2008.04.17C. N:488

<sup>892</sup> B:2012.05.05. N:524.

La nueva forma de aprender y pensar está entretejida de la armonía fe y razón sobre el lienzo de la realidad. El Jubileo de los Universitarios como respuesta a la invitación que Juan Pablo II les hiciera a los capellanes<sup>893</sup> llevaba por título «La Universidad por un nuevo humanismo»<sup>894</sup>. Benedicto XVI, desde el inicio de su pontificado alentará «a promover con entusiasmo y pasión, cada uno en su campo propio de estudio e investigación, la edificación de este nuevo humanismo»<sup>895</sup>. Es el tiempo oportuno.

### **10.3 Peligros que amenazan la Universidad y la educación**

Acercarse a los estantes de pedagogía o educación de la biblioteca de cualquier Universidad es toparse con una extensa colección de libros que hablan sobre la crisis de la educación en todas sus formas: económica, filosófica, pedagógica, social, etc.<sup>896</sup>. En una gran mayoría de ellos está la nota de algo perdido. Como si

---

<sup>893</sup> En referencia al Primer Congreso en Roma en abril-mayo de 1998.

<sup>894</sup> CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – PONTIFICIO CONSEJO DE LA CULTURA, *La universidad por un nuevo humanismo. El jubileo de los universitarios: guía teológico-pastoral. Jubileo 2000*.

<sup>895</sup> B:2005.11.05. N:22.

<sup>896</sup> Algunos de los consultados: E. ALBURQUERQUE, *Emergencia y urgencia educativa: el pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*, Madrid, CCS, 2011; W. BREZINKA – J. M. QUINTANA CABANAS, *La educación en una sociedad en crisis*; V. CAMPS – J. L. CASTILLEJO BRULL, *Creer en la educación*; C. H. DAWSON, *La crisis de la educación occidental*; C. DERRICK, *Huid del escepticismo: una educación liberal como si la verdad contara para algo*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2011; L. DUCH, *La educación y la crisis de la modernidad*; I. ENKVIST, *Repensar la educación*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias, 2006; I. ENKVIST, *La educación en peligro*; F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015; S. HARRIS, *The governance of education: how neo-liberalism is transforming policy and practice*, New York, Continuum International Pub. Group, 2007; L. JIMÉNEZ (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos : XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012; Á. MARCO FURRASOLA, *El silencio en la enseñanza: las hieles de un sistema educativo delirante*, Barcelona, PPU, 2009; C. PARÍS, *La educación en crisis*; J. M. QUINTANA CABANAS, *La educación está enferma*; B. W. WILSHIRE, *The*

las oportunidades que la ciencia y la tecnología, tan fundamentales y con posibilidades de crecimiento para el hombre, no hubiesen acompañado el desarrollo de la educación y en el proceso de mejorarla con los avances de la comunicación y la democratización social, al desechar el posible autoritarismo se hubiese eliminado la autoridad moral y académica del profesor, la organización del aula y el arte de la enseñanza. Los roles, siguiendo la cultura dominante, se difuminan, y en la mezcolanza de los grises, todo tiene el mismo tono. Toda relación implica una comparación. A respecto a B. El relativismo se ha fagocitado a sí mismo. Ya no hay qué comparar porque no tiene sentido –pues no hay verdad distinta–, ni tal ejercicio conduce a fin alguno.

A modo de resumen de las diferentes manifestaciones de esta emergencia educativa traigo aquí la descripción de la situación actual que los profesores F. Gil Cantero y D. Reyero hacen en el prólogo a la obra *Educación en la Universidad de hoy*

- «la proliferación desproporcionada de Universidades;
- la necesidad de reclutar numerosos profesores (en muchos casos con baja formación y vocación docente e investigadora);
- la confusión que se produce al mezclar en un mismo espacio institucional lo que son escuelas profesionales con estudios realmente universitarios;
- la escasa selección del alumnado universitario y su diferente perfil con respecto a otras épocas;
- la creciente politización y mercantilización de la gestión universitaria;
- la progresiva sustitución del papel del profesor como investigador y estudioso por una figura dinamizadora y gestora;
- la galopante «secundarización» de las aulas universitarias en los contenidos que se imparten y en las relaciones docentes que se establecen;

---

*moral collapse of the university: professionalism, purity, and alienation*, Albany, State University of New York Press, 1990.

- la aceptación acrítica de modas (la profesionalización exclusiva, las innovaciones huecas, las competencias sin contenido, la creatividad sin pensamiento, las nuevas tecnologías para las mismas ideas, un sentido crítico sin criterio...);
- el escepticismo reinante sobre la posibilidad del conocimiento, especialmente en las áreas sociales y humanísticas y, sobre todo, una vertiginosa despreocupación por situar la formación de nuestros estudiantes en una perspectiva humanizadora que les proporcione una actitud de respeto y admiración por el conocimiento centrado en las grandes preguntas sobre la realidad»<sup>897</sup>.

Dedicábamos la parte IIIª de la tesis a analizar las raíces de la emergencia educativa y en ellas veíamos la deriva de la cultura cuando se erige desde el relativismo y el escepticismo, y el reduccionismo antropológico que pone entre paréntesis precisamente lo más valioso del hombre. Sin repetir lo ya expresado, desde el pensamiento de Benedicto XVI señalamos sintéticamente algunos peligros que directamente amenazan la misión de la Universidad: el pragmatismo confinado al escepticismo y al relativismo, el atractivo de la utilidad, la reducción de la realidad y la razón a la cientificidad aparente y la fragmentación de cada ciencia sin diálogo en la búsqueda unitaria del saber.

### ***10.3.1 Un pragmatismo confinado al relativismo y al escepticismo***

Fruto de una visión reduccionista del hombre, considerado como simple producto de la naturaleza, se olvida que en la vida sus mociones, afanes y desve-

---

<sup>897</sup> F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, 7-8. En línea similar, el Profesor Agejas hacía el siguiente diagnóstico: «1. La excesiva monetización, otorgar primacía a la productividad y a la dinámica del mercado y de la empresa. 2. La fractura entre ciencia, técnica y sabiduría. 3. La endogamia y las malas prácticas en la formación y selección del profesorado. 4. La burocratización y el intervencionismo estatista, político y sindical. 5. El abandono de la búsqueda de la Verdad y de la auténtica formación general como misión primera y razón de ser de la Universidad» J. Á. AGEJAS ESTEBAN, *Tradición e innovación en la formación universitaria*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 129-154: 136-137.

los no son solo fruto de la razón e inteligencia sino que lo son mucho más de aspectos tan básicos como la necesidad de amar y ser amado<sup>898</sup>. No se puede reducir la ética a los límites del utilitarismo, menos aún al gris del relativismo. Benedicto XVI, una y otra vez, frente a las grandes cuestiones, como la idea de la Universidad, recordará la necesidad de no excluir los principios morales válidos y vinculantes por sí mismos<sup>899</sup>.

En el mensaje a la Universidad Urbaniana, ya como papa emérito, recordará que hay un pragmatismo circundante que en lugar de engrandecer al hombre lo hace más pequeño pues lo reduce a la artificial pureza de la razón crítica sin posibilidad de espacio para el *ethos* que remite más allá o para la mirada dirigida a Dios<sup>900</sup>. «La metafísica se presenta como un presupuesto que proviene de otra fuente y del cual se debe liberar a la fe para que ésta vuelva a ser totalmente ella misma»<sup>901</sup>. El mismo Kant, en su ingente esfuerzo de comprender la naturaleza desde la razón y alcanzar la comprensión de los imperativos categóricos, ancla la fe en la razón práctica negándole el acceso a la realidad plena<sup>902</sup>. El fruto, es la autolimitación moderna de la razón<sup>903</sup>.

El problema de esta visión, en teoría aséptica de la vida y la realidad, que solo toma el dato empírico, es que termina dejando al hombre en la intemperie y sin posibilidad de un verdadero desarrollo. El relativismo erige al sujeto como

---

<sup>898</sup> Cfr. B:2006.10.19. N:372.

<sup>899</sup> *Ibid.*

<sup>900</sup> *Mensaje los estudiantes de la Pontificia Universidad Urbaniana con ocasión de la inauguración del "Aula Magna Benedicto XVI"* (Roma –Italia–, 22/10/2014, B:2014.10.22, N. 33).

<sup>901</sup> B:2006.09.12a. N:67.

<sup>902</sup> Cfr. *Ibid.*

<sup>903</sup> Cfr. B:2006.09.12a. N:68.



medida porque fuera de él no hay medida. *Nada nuevo bajo el sol*<sup>904</sup>. Nadie tiene razón porque ésta varía de un individuo a otro. La verdad es un constructo. En 1991, el entonces Prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe, cardenal Ratzinger, en la lección magistral pronunciada en el aula magna del rectorado de la Università degli Studi de Siena, denunciará la pérdida de puntos de orientación al perderse el auténtico punto de referencia del pensamiento: la verdad. Cuando todo es relativo cada uno crea sus propios criterios vitales, sin podernos ayudar unos a otros en este campo:

«La verdad en cuanto tal, lo absoluto, el auténtico punto de referencia del pensamiento, ha dejado de ser visible. Por eso, incluso desde la perspectiva espiritual, ya no hay un arriba y un abajo. En un mundo sin puntos fijos de referencia ya no hay direcciones. Lo que miramos como orientación no se basa en un criterio verdadero en sí mismo, sino en una decisión nuestra y, a la postre, en consideraciones de utilidad. [...] Cada cual determina por sí mismo sus propios criterios y, en la relatividad universal, nadie puede siquiera ayudar a otro en este campo, y menos aún prescribirle algo. [...] Un paralelismo adecuado en la historia de las ideas cabe encontrarlo en la disputa entre Sócrates-Platón y los sofistas. En esa controversia se puso a prueba la decisión crucial entre dos actitudes fundamentales: por una parte, la confianza en las posibilidades de conocer la verdad que el hombre tiene; por otra, una visión del mundo en la que el hombre crea sus propios criterios vitales»<sup>905</sup>.

---

<sup>904</sup> La expresión, aunque en origen sea de Ecl 1, 9, la traemos aquí porque es la usada por Alfonso Aguilar en la introducción al libro de P. KREEFT, *Relativismo: ¿relativo o absoluto?*, Madrid, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 12 ss. en referencia al origen de la doctrina relativista en los sofistas griegos.

<sup>905</sup> J. RATZINGER, *El elogio de la conciencia: la Verdad interroga al corazón*, traducido por José Ramón Pérez Arangüena y L'Osservatore Romano, Madrid, Palabra, 2010, 24.

Años después, ya pontífice, en la encíclica sobre el *Desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad (Caritas in veritate)* afirmará:

«Sin verdad se cae en una visión empirista y escéptica de la vida, incapaz de elevarse sobre la praxis, porque no está interesada en tomar en consideración los valores —a veces ni siquiera el significado— con los cuales juzgarla y orientarla. La fidelidad al hombre exige la fidelidad a la verdad, que es la única garantía de libertad (cf. Jn 8,32) y de la posibilidad de un desarrollo humano integral»<sup>906</sup>.

El escepticismo es el fruto. Y en él, la tentativa de educar se agota en sí misma. Es el fin de las convicciones pues nada es mejor o más verdadero que su contrario. Se pierde la posibilidad de la mayor riqueza de la educación frente al «adiestramiento», esto es, «habilitar la libertad de las personas para que sean capaces de abrirse a lo valioso, a lo que efectivamente nos ayuda a crecer como seres humanos»<sup>907</sup>. Por otro lado, pretender una neutralidad epistemológica es hacer un análisis superficial. No existe tal neutralidad. Detrás de cada ciencia hay una determinada manera de comprender el sentido de las cosas, independientemente de si este sentido haya sido hecho explícito o no.

«Los conocimientos parecen neutrales solo cuando se les mira acrítica y superficialmente. Pero el conocimiento presupone el sentido y

---

<sup>906</sup> B:2009.06.29. N:548.

<sup>907</sup> El texto es de José María Barrio en la Introducción al libro de C. DERRICK, *Huid del escepticismo*, 5-6. Califica el escepticismo de «la muerte del pensamiento». El texto completo es: «El escepticismo es la muerte del pensamiento. Si se toma en serio, el escepticismo hace inútil toda tentativa de educar, pues no cabe transmitir educativamente nada si no es desde la convicción, evidentemente no escéptica, de que algo merece ser transmitido porque es mejor, más verdadero, que su contrario. Si educar no consiste en habilitar la libertad de las personas para que sean capaces de abrirse a lo valioso, a lo que efectivamente nos ayuda a crecer como seres humanos, la educación no sería algo esencialmente distinto del amaestramiento o la doma de un bruto; su influjo se limitaría a los aspectos más periféricos de lo que somos» *Ibid.* En alguna referencia anterior Barrio adjetiva al escepticismo de «relativista». El efecto es el mismo: «no se puede educar» J. M. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*, 97.

el sentido es el motor del actuar del hombre. Nadie se mueve a sabiendas en pos de una idea falsa. Las ciencias, si se mira en profundidad, apuntan al sentido de las cosas; porque en el querer demostrar hay una seguridad o confianza previa —de hecho, presupuesta y necesaria— de no absurdidad. Si la verdad no existe, ningún conocimiento científico es verdadero, y cualquier cosa puede ser el “sentido” de nuestro quehacer universitario. Pero no puede ser verdad que nada sea verdad ni que la vida sea tan poco que cualquier respuesta le valga»<sup>908</sup>.

### **10.3.2 El atractivo de la utilidad**

No superar la tendencia arriba expuesta del relativismo y el escepticismo es desvirtuar el ideal de la Universidad y dejar que este fácilmente quede subsumido en ideologías cerradas al diálogo racional o el servilismo de la lógica de simple mercado que ve al hombre como mero consumidor<sup>909</sup>. Es preciso señalar la «impropiedad de un excesivo énfasis pragmático y utilitarista en el quehacer educativo»<sup>910</sup>. En las últimas décadas pareciera que sufrimos la «transformación del *Alma Mater* en un centro de formación profesional dispensador de conocimientos, técnicas y competencias orientadas exclusivamente hacia el futuro empleo, dedi-

---

<sup>908</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*, 3. A este respecto, hay que tener en cuenta que «cualquier tentativa de rehabilitar una cultura dialógica ha de afrontar la dificultad que hoy representa la sobrecarga retórica, profundamente peyorativa, que aún gravita sobre el concepto de verdad. Si la verdad no existe, o no es posible conocerla, entonces ¿para qué dialogar? ¿Qué es una discusión, sino precisamente una búsqueda mancomunada de la verdad, por ejemplo de la verdadera solución del problema?» J. M. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*, 177.

<sup>909</sup> B:2011.08.19. N:317. *Cfr.* Cap. 6: 6.2.2.

<sup>910</sup> J. MARITAIN, *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclee de Brouwer, <sup>2</sup>1954, 23 ss.

cado a cubrir las demandas del mercado de trabajo»<sup>911</sup> y descuidando la formación integral. Es el fruto de haber adoptado el modelo neoliberal para la implantación y construcción del Espacio Europeo de Educación Superior<sup>912</sup>, en el que el pragmatismo nos hace servidores de la moda dominante o de la salida laboral<sup>913</sup>.

Sin embargo, la tarea de la educación es precisamente opuesta. Se trata «de acompañar la maduración de la capacidad de tomar opciones libres y justas, que puedan ir a contracorriente de las opiniones dominantes, las modas, las ideologías políticas y religiosas»<sup>914</sup>. Ampliar los horizontes del ser humano implica la capacidad crítica para detectar los reduccionismos, y la fortaleza para superarlos<sup>915</sup>.

«Cuando la búsqueda de la verdad pierde su primacía, queda solo la utilidad y la Universidad deja de ser un lugar de reflexión desinteresado sobre la propia experiencia, sobre la hipótesis de trabajo que se desea verificar. [...] En el corazón de la Universidad ha de estar la atención a la

---

<sup>911</sup> M. GARCÍA AMILBURU, *La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI*, en «Estudios Sobre Educación» (2010) 18, 277-293: 284. A este respecto hay que tener en cuenta

<sup>912</sup> *Ibid.* Cfr. J. M. ESCUDERO MUÑOZ, *Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos.*, en «Pedagogía social: revista interuniversitaria (España)» (///) 16, 65-82; S. HARRIS, *The governance of education*.

<sup>913</sup> Traemos en nota a pie esta reflexión del discurso en el encuentro con los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial, ya utilizada arriba: «A veces se piensa que la misión de un profesor universitario sea hoy exclusivamente la de formar profesionales competentes y eficaces que satisfagan la demanda laboral en cada preciso momento» B:2011.08.19. N:316. A este respecto, el profesor Llano concluye: «Ciertamente, la preparación profesional es uno de los objetivos de la Universidad, pero no el único, ni siquiera el más importante. Además, una eficaz formación profesional solo es posible en un ámbito en el que simultáneamente se cultiven los saberes sin proyección operativa inmediata. Porque únicamente así, los profesionales que surjan de tales escuelas serán creativos, innovadores, capaces de trascender los hechos y salirse fuera de los supuestos» A. LLANO, *Universidad, verdad y libertad*, en PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS (Ed.), *Los jóvenes y la universidad: testimoniar a Cristo en el ambiente universitario*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2005, 133-145: 144..

<sup>914</sup> B:2012.09.15. N:340.

<sup>915</sup> Cfr. O. F. OTERO, *La educación como rebeldía*, Pamplona, EUNSA, 41990, 126-127.

búsqueda de la verdad y de la belleza, sin una evaluación miope de los costes y beneficios; una educación que se centre no en la resolución de problemas cuanto en coordenadas conceptuales que permitan la comprensión de los mismos y su resolución a medida que se vayan planteando en el futuro»<sup>916</sup>.

En el discurso para La Sapienza, Benedicto XVI, tras agradecer y manifestar la grandeza del desarrollo de la ciencia y las humanidades, señala el riesgo de someter la razón a otros propósitos:

«Hoy, el peligro del mundo occidental —por hablar solo de este— es que el hombre, precisamente teniendo en cuenta la grandeza de su saber y de su poder, se rinda ante la cuestión de la verdad. Y eso significa al mismo tiempo que la razón, al final, se doblega ante la presión de los intereses y ante el atractivo de la utilidad, y se ve forzada a reconocerla como criterio último»<sup>917</sup>.

En tal tesitura, difícilmente caben las humanidades pues como tales, poco tienen de utilidad. En el fondo, es desvirtuar el concepto de lo valioso por lo útil. «Hay otro tipo de conocimientos que son valiosos en sí mismos, que vale la pena hacerse con ellos, no porque sirvan para algo, sino porque entrañan valor en sí mismos. Las humanidades pertenecen a este género de saberes»<sup>918</sup>.

Igual que nos ocurría cuando analizábamos el relativismo, nada nuevo. Nos recuerda la inmensa distancia de Newman respecto a la idea de una educación instrumental, encarnada en los representantes de las universidades escoce-

---

<sup>916</sup> A. GALÁN GONZÁLEZ – M. T. BAREA MATEO – J. M. SAZ DÍAZ, *El profesor universitario: búsqueda, razón y relación*, en A. GALÁN GONZÁLEZ (Ed.), *El perfil del profesor universitario: situación actual y retos del futuro*, Madrid, Ediciones Encuentro y Asociación para la Investigación y la Docencia Universitas, 2007, 185-213: 186-187.

<sup>917</sup> B:2008.01.17. N:163.

<sup>918</sup> R. FAYOS FEBRER, *Introducción*, en R. FAYOS FEBRER (Ed.), *Razón de la universidad*, Madrid, CEU Ediciones, 2015, 11-15: 12.

sas<sup>919</sup>. El origen de esta distancia, sin duda, está en «su firme voluntad de adherirse al Maestro interior con la propia conciencia»<sup>920</sup>. Es la búsqueda incansable desde la fidelidad.

Benedicto XVI hará suya la clave de Newman traduciéndola en su certeza de la grandeza del hombre desde su encuentro con el Dios viviente. En el mensaje a los estudiantes de la Universidad Urbaniana, ya Papa Emérito, afinará:

«El lugar propio de la razón positivista está en los grandes campos de acción de la técnica y de la economía, y sin embargo ella no agota todo lo humano. Así, nos espera a nosotros creyentes abrir siempre de nuevo las puertas que, más allá de la mera técnica y el pragmatismo puro, conducen a toda la grandeza de nuestra existencia: al encuentro con el Dios viviente»<sup>921</sup>.

En el redescubrimiento de la identidad de la Universidad (al igual que sucede con la cultura o con la misma Europa) la cuestión fundamental sigue siendo la de las grandes preguntas. Por eso en el programático y arriba citado discurso de 2006 a la Educación Católica les devolverá la pregunta:

«¿Al servicio de qué hombre, de qué imagen del hombre, quiere estar la Universidad: de una persona enrocada en la defensa de sus intereses, solo en una perspectiva de intereses, una perspectiva materialista, o de una persona abierta a la solidaridad con los demás, en busca del ver-

---

<sup>919</sup> Cfr. V. PÉREZ DÍAZ, *Universidad, ciudadanos y nómadas*, 46 ss.

<sup>920</sup> B:2010.11.18. N:460.

<sup>921</sup> B:2014.10.22. N:44.

dadero sentido de la existencia, que debe ser un sentido común, que trasciende a la persona?»<sup>922</sup>.

Es imprescindible aclarar la concepción antropológica que aquí subyace. Y esto, antes que una estrategia o posicionamiento ideológico, es una cuestión de justicia y honradez ante el estudiante y el resto de la sociedad, lugar donde ejercerán esos profesionales, porque la neutralidad antropológica es una falacia y una omisión –al igual que el relativismo<sup>923</sup>–. «Iluminar las conciencias de los individuos y ayudar a formar su pensamiento nunca es una tarea neutral»<sup>924</sup>. Al igual que arriba decíamos que no existe neutralidad epistemológica, tampoco existe la neutralidad antropológica. En el documento donde se describe la misión de la Universidad Francisco de Vitoria podemos leer:

«El que unos educadores no expliciten su concepción del hombre o no la hagan objeto de reflexión, no significa que no esté ahí. Solo significa que han adoptado de manera acrítica la vigente en su cultura particular. La idea del hombre, implícita o explícita, condiciona radicalmente toda actividad educativa»<sup>925</sup>.

---

<sup>922</sup> B:2006.04.01. N:53.

<sup>923</sup> Cfr. *La falacia del relativismo* en A. MILLÁN-PUELLES, *Ética y realismo*, Madrid, Ediciones Rialp, 1996, 46 ss. Con una ironía sutil y en la misma línea, la entrevista de P. KREEFT, *Relativismo*, 186-204.

<sup>924</sup> B:2006.01.24. N:568.

<sup>925</sup> En la anterior redacción del documento de la misión se leía: «Porque no existe la neutralidad en las decisiones que implican al sujeto humano que decide por unos fines. Puede significar, a lo sumo, que no se hayan planteado de forma reflexiva qué razón les lleva a elegir unos fines y unas estrategias determinadas en vez de otras. O en último extremo, la negación de la antropología subyacente *puede indicar* que, simplemente, se ha optado de manera acrítica la vigente en su entorno, o en el ambiente cultural y social del momento». UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2010, 29. Nótese como el texto de arriba del documento mimeografiado de la última revisión no lo pone en duda: la pretendida neutralidad es adoptar de manera acrítica la vigente cultura. Cfr. UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*, 3.

Si ya en los inicios del pontificado había denunciado la «reducción de la inteligencia humana a simple razón calculadora y funcional»<sup>926</sup>, en el discurso que dirija a la toda la comunidad académica de la Universidad Católica del Sagrado Corazón en 2011 mostrará el error de erigir en fundamento la «productividad», una vez más fruto del reduccionismo antropológico:

«Vivimos en un tiempo de grandes y rápidas transformaciones, que se reflejan también en la vida universitaria: la cultura humanista parece afectada por un deterioro progresivo, mientras se pone el acento en las disciplinas llamadas «productivas», de ámbito tecnológico y económico; hay una tendencia a reducir el horizonte humano al nivel de lo que es mensurable, a eliminar del saber sistemático y crítico la cuestión fundamental del sentido. Además, la cultura contemporánea tiende a confinar la religión fuera de los espacios de la racionalidad: en la medida en que las ciencias empíricas monopolizan los territorios de la razón, no parece haber ya espacio para las razones del creer, por lo cual la dimensión religiosa queda relegada a la esfera de lo opinable y de lo privado. En este contexto, las motivaciones y las características mismas de la institución universitaria se ponen en tela de juicio radicalmente»<sup>927</sup>.

Tal como intuía Maritain, no se trata de desdeñar el aspecto utilitario de la educación, que capacita profesionalmente para «ejercer y ganarse la vida», sino desarrollar al hombre en su plenitud<sup>928</sup>: «La primera finalidad de la educación es

---

<sup>926</sup> B:2006.06.05. N:57.

<sup>927</sup> B:2011.05.21. N:299.

<sup>928</sup> Cfr. J. MARITAIN – R. MARITAIN, *Oeuvres complètes de Jacques et Raïssa Maritain*, vol. 7, Fribourg, Suisse, Ed. Univ., Études Universitaires 1988, 779-780. Sobre este mismo tema, ver el estudio de J. J. ÁLVAREZ ÁLVAREZ, *Educación y sentimientos en clave moral a la luz de la filosofía de Jacques Maritain: una aplicación actual*, en *Comunicaciones al V Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2006, 125-135: 125-135.



formar al hombre, o más bien guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre»<sup>929</sup>.

El fin de la educación es formar personas preparándolas para vivir en plenitud. Por ello «no es y nunca debe considerarse como algo meramente utilitario»<sup>930</sup>. Hay que superar «la visión productivista y utilitarista de la existencia»<sup>931</sup> devolviendo al hombre su razón de ser y finalidad: «el don que manifiesta y desarrolla su dimensión trascendente»<sup>932</sup>.

Solo desde esta óptica integral de búsqueda del verdadero sentido que trasciende a la persona se entiende el pedido que les hace a los universitarios de Roma: ser promotores de fraternidad con la caridad intelectual y fomentar la solidaridad no basada en intereses económicos o políticos sino en el estudio y la búsqueda de la verdad<sup>933</sup>. Qué lejos se encuentra esta misión de la «mentalidad pragmática que con tanta frecuencia influye en la toma de decisiones en el mundo de hoy [...] inclinada a aprobar cualquier medio que permita alcanzar el objetivo anhelado»<sup>934</sup>.

---

<sup>929</sup> J. MARITAIN, *La educación en este momento crucial*, 11-12.

<sup>930</sup> B:2010.09.17a. N:280.

<sup>931</sup> B:2012.05.03. N:335.

<sup>932</sup> CV 34. Cit. en B:2012.05.03. N:335.

<sup>933</sup> B:2007.03.10. N:102.

<sup>934</sup> B:2011.11.12. N:515.

### 10.3.3 Superar la cientificidad aparente y la fragmentación

Inmersos en una sociedad fragmentada y relativista<sup>935</sup> es fácil perder el horizonte en favor de los senderos unilaterales y las modas que alejan el interés por lo esencial<sup>936</sup>.

Ya vimos arriba cómo se había quebrado aquella confianza radical en la ciencia y la técnica. Aquel afán por explicarlo todo y satisfacer las necesidades incluso existenciales y espirituales se resquebraja frente al desencanto del vacío del corazón para cuya respuesta solo le hemos dejado el estéril culto del individuo<sup>937</sup>. Esto no significa mermar o depauperar los avances de las ciencias o el desarrollo de la tecnología sino simplemente recuperar los espacios propios de cada una y, a la par, superar aquella «cientificidad aparente»<sup>938</sup> que rechazaba todo aquello que no encajaba en su esquema racional. Traemos la sintética expresión pronunciada a los miembros de la Academia Pontificia de las ciencias en noviembre de 2006: «la ciencia, aunque es generosa, da solo lo que puede dar»<sup>939</sup>. En el mismo discurso concluirá: «La ciencia no puede sustituir a la filosofía y a la revelación, dando una respuesta exhaustiva a las cuestiones fundamentales del hombre, como las que atañen al sentido de la vida y la muerte, a los valores últimos, y a la naturaleza del progreso mismo»<sup>940</sup>.

El avance de las ciencias ha exigido un mayor esfuerzo de especialización, lo cual es lógico y necesario. El problema es que cuando se traslada este marco

---

<sup>935</sup> Cfr. B:2009.11.12. N:262.

<sup>936</sup> Cfr. B:2005.10.06. N:347.

<sup>937</sup> Cfr. B:2008.03.08. N:173.

<sup>938</sup> B:2011.09.24. N:512

<sup>939</sup> B:2006.11.06. N:97.

<sup>940</sup> *Ibid.*

epistemológico a la persona se quiebra su necesidad de «unidad y síntesis»<sup>941</sup>. En la deconstrucción de la tradición a la que se pliega el irracionalismo contemporáneo y en su interpretación del sujeto, «el yo ya no se puede encontrar»<sup>942</sup>. Es imperioso, por tanto, superar la fragmentación que se deriva de la necesaria profundización de cada ciencia en sí misma, y recuperar la perspectiva unitaria del saber<sup>943</sup>. Frente a la sana y armónica especialización académica se opone una cierta cerrazón sectaria y radical que impide el «diálogo constructivo y sincero entre las distintas disciplinas, apoyados en la idea equivocada de que, por ser distintos sus medios y sus objetos inmediatos, lo son también, y de modo absoluto, sus fines últimos»<sup>944</sup>.

Ese es el sentido de la *uni-versidad* y su naturaleza originaria: ser *un* «universo científico y no solo [...un] conjunto de diversas especializaciones»<sup>945</sup>. Así lo expresaba en 2007 en el Encuentro europeo de profesores universitarios:

«La universidad, por su parte, jamás debe perder de vista su vocación particular a ser una “*universitas*”, en la que las diversas disciplinas, cada una a su modo, se vean como parte de un *unum* más grande. ¡Cuán urgente es la necesidad de redescubrir la unidad del saber y opo-

---

<sup>941</sup> B:2007.04.22. N:117.

<sup>942</sup> M. BORGHESI, *El sujeto ausente: educación y escuela entre el nihilismo y la memoria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2005, 47. Toda la obra es sumamente interesante pues recupera la *Tradición* como lugar de la memoria, como la «historia del *humanum*» que no se opone a la nada, una historia marcada por la presencia de lo divino cuya luz, bañando la existencia mortal, la despierta a la esperanza de una vida cumplida». *Ibid.* 32.

<sup>943</sup> Cfr. B:2007.04.22. N:117.

<sup>944</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 51. En nota a pie de página comenta «El peligro de la especialización radical y sectaria no es nuevo. Ya en el siglo XIX, J. H. Newman, dirigiéndose específicamente a la universidad, alertaba contra este peligro y contra el de ciertos especialistas científicos excelentes en lo suyo pero que *solo saben* de lo suyo». J. H. NEWMAN, *The idea of a University*, Dublin 2009, 76-77. Sobre la idea de universidad en Newman, cfr. I. KER, *La idea de una universidad en Newman*, Madrid, Ediciones Universidad San Dámaso, 2012.

<sup>945</sup> B:2006.04.01. N:56. Cfr. M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 51.

nerse a la tendencia a la fragmentación y a la falta de comunicabilidad que se da con demasiada frecuencia en nuestros centros educativos! El esfuerzo por reconciliar el impulso a la especialización con la necesidad de preservar la unidad del saber puede estimular el crecimiento de la unidad europea y ayudar al continente a redescubrir su “vocación” cultural específica en el mundo de hoy»<sup>946</sup>.

Cuando la razón se aparta de la búsqueda de la verdad y la virtud, el hombre queda una vez más alienado<sup>947</sup>. Nos permitimos dibujar su semblanza con la pluma de Derrick:

«Mis dos jóvenes graduados en filosofía son un espléndida ilustración para este punto. Habían recibido ambos una «educación liberal», tal y como se entiende la frase comúnmente, a través de personas altamente cualificadas e instituciones de mucha fama. Y el resultado final en ambos era una confusión espiritual de base, una «filosofía» que se resolviera en simples juegos de palabras y que no se podía tomar en serio en la vida de cada día. Era gente agradable, aunque no especialmente feliz. Me parecieron, sin embargo, absolutamente esclavizados mentalmente, completamente a merced de influjos subracionales, tales como la moda o la tendencia del momento, la fuerte influencia de los medios de comunicación o sus propios impulsos glandulares y psicológicos»<sup>948</sup>.

Una vez más volvemos sobre el quicio central: una Universidad que no se enfrente a las cuestiones últimas del significado ha perdido su razón de ser<sup>949</sup>. Es

---

<sup>946</sup> B:2007.06.23. N:150.

<sup>947</sup> B:2012.05.05. N:523.

<sup>948</sup> C. DERRICK, *Huid del escepticismo: una educación liberal como si la verdad contara para algo*, Madrid, Ediciones Encuentro, <sup>3</sup>2011, 131.

<sup>949</sup> Así lo expresaba B. Wilshire en su estudio sobre la Universidad en 1990, donde reflexionaba sobre la misión de la universidad denunciando la vulgarización de la vida universitaria, la

precisamente en este trayecto donde la teología –desechada y denostada en nuestras universidades– «mostraba que el conjunto forma una unidad y que, precisamente en la base, hay un interrogante común, una tarea común, una finalidad común»<sup>950</sup>.

En el encuentro de 2008 con los educadores en la Universidad Católica de América en Washington, resumía magistralmente la situación y daba las claves para transformarla:

«[...] Frente a los conflictos personales, la confusión moral y la fragmentación del conocimiento, los nobles fines de la formación académica y de la educación, fundados en la unidad de la verdad y en el servicio a la persona y a la comunidad, son un poderoso instrumento especial de esperanza»<sup>951</sup>.

#### **10.4 Propuestas desde la mirada de Benedicto XVI**

No podíamos cerrar la tesis sin extraer algunas propuestas educativas desde la mirada de Benedicto XVI. Si bien este no es el lugar para desarrollarlas, sí al menos, queremos esbozar aquellos elementos más significativos que son clave para *restablecer y actualizar* la misión de la Universidad, pues son oportunidad

---

fragmentación de los estudios y el silenciamiento de la educación humanística. El texto sobre el que tomamos la idea de arriba, es el siguiente: «The ultimate educational force is who I am, and who we are, and what if that cannot be faced? Without philosophy as the study of reality itself, there can be no confrontation with our own reality as beings who as much need to find their lives meaningful within the whole as they need to eat and sleep. If the need is not satisfied authentically it will be satisfied cheaply. If universities cannot confront questions of meaning -and of goodness, vitality, purpose, beauty, reality, the universe directly lived- they suffer moral collapse. This has happened» B. W. WILSHIRE, *The moral collapse of the university*, 205.

<sup>950</sup> B:2007.03.21a. N:112.

<sup>951</sup> B:2008.04.17A. N:181.

para reflexionar sobre la situación actual que nos interpela, y a la par, puntos de apoyo para restituir su vocación originaria.

Ante la dificultad de encontrar una palabra que expresase, por un lado, la fidelidad a su razón de ser, y por otro, las necesarias transformaciones, hemos titulado cada subapartado como «*madurar* la misión de la Universidad». Maduración exige paciencia, equilibrio, autenticidad y trabajo, y Benedicto XVI insta a la Universidad como comunidad educativa a buscar la Verdad. Maduración de las opciones<sup>952</sup>, de la persona<sup>953</sup>, de la conciencia moral<sup>954</sup>, de la didáctica y las relaciones interpersonales<sup>955</sup>, del estudio y la investigación<sup>956</sup>, de la vida espiritual y de la fe<sup>957</sup>.

Al final de la tesis, retomaremos algunas de estas propuestas como prospectivas de investigación.

#### ***10.4.1 Madurar la misión de la Universidad: comunidad cuyo centro es la Verdad y la persona***

Como vimos, la idea de Universidad de Benedicto XVI excede el marco reducido de la Universidad católica y mira a la Universidad como tal. Esta es su propuesta: madurar la vocación originaria, esto es, mediante la profundidad del estudio y la dialéctica de la *lectio* y la *disputatio* no solo dentro sino entre los sa-

---

<sup>952</sup> Cfr. B:2006.06.05. N:57. «Maduración de la capacidad de tomar opciones» B:2012.09.15. N:340.

<sup>953</sup> Cfr. B:2007.02.12. N:105.

<sup>954</sup> Cfr. B:2007.02.12. N:107.

<sup>955</sup> Cfr. B:2007.04.22. N:119.

<sup>956</sup> Cfr. B:2007.11.09. N:154.

<sup>957</sup> Cfr. B:2007.11.09. N:153.

beres, abordar el cuestionamiento continuo de la porción de verdad que allí se encuentra, del modelo de hombre que se propone, de la bondad, belleza y bien que se alcanza y del sentido último que llena de esperanza e interpela a continuar el camino. Por eso, creemos que antes de abordar las propuestas que podemos extraer desde los textos de Benedicto XVI, es preciso enumerar, de manera sintética, los puntos centrales de tal idea:

- Hay una Verdad<sup>958</sup> y el hombre puede acceder a ella. Lo contrario es el sinsentido de la irracionalidad en todos sus ángulos: antropológico, epistemológico, ético y teológico.

---

<sup>958</sup> Si bien hemos tratado el tema de la verdad en el epíg. 9.4 *Verdad, fe y razón*, pp. 268 ss., cabe aclarar que la Verdad referida es Dios, y siendo así, solo Dios puede decir con verdad «Yo soy la Verdad» (Jn 14, 6). En continuidad con el pensamiento de Newman, esa es la Verdad que hay que buscar y por eso el Papa afirma citándole «hay una verdad; hay una sola verdad» (B:2010.11.18. N:461). La primacía de Dios es la primacía de la Verdad y su culmen es Cristo, «camino, verdad y vida» (Cfr. *Ibid.*, texto cit. p. 263). Pensamiento que ahonda la idea de Newman: «la verdad no es el patrimonio de ningún individuo, es absoluta, universal, la humanidad debería buscarla y profesarla en común» J. H. NEWMAN, *Ensayo sobre el desarrollo de la doctrina cristiana*, Salamanca, Centro de Estudios Orientales y Ecuménicos «Juan XXIII», 1997, 79. Por otra parte, hay que entender la verdad no solo en el sentido griego sino en el significado hebreo de *'emunah* –אֱמוּנָה–, esto es, *confianza, fidelidad ante la infidelidad*. Es verdadero lo que es fiel, lo que cumple o cumplirá su promesa. Cfr. J. FERRATER MORA, *Verdad*, en J.-M. TERRICABRAS (Ed.), *Diccionario de filosofía abreviado*, Barcelona, Ariel, 1994, 3660-3681: 3660. Ferrater recoge esta noción de Von Soden en el Discurso para inaugurar el año académico de 1927 en la Universidad de Marburg, bajo el título *Was ist Wahrheit? –¿Qué es la Verdad?–*. Descubrimos esta misma idea en *Lumen Fidei* –texto que, aun siendo firmado por el papa Francisco, reconoce la autoría de la redacción primera a Benedicto XVI, cfr. n. 7–. En el n. 23 de esta encíclica analiza la versión hebrea de Is 7, 9: «Si no creéis, no *subsistiréis*» frente a la griega que se tradujo «si no creéis, no *comprenderéis*». Benedicto XVI señala el juego de las formas del verbo *'amán*: «creéis» (*ta'aminu*), y «subsistiréis» (*te'amenu*), y concluye: «El profeta invita a comprender las vías del Señor, descubriendo en la fidelidad de Dios el plan de sabiduría que gobierna los siglos. San Agustín ha hecho una síntesis de “comprender” y “subsistir” en sus *Confesiones*, cuando habla de fiarse de la verdad para mantenerse en pie: “Me estabilizaré y consolidaré en ti [...], en tu verdad” – AGUSTÍN DE HIPONA, *Confesiones* XI, 30, 40: MPL 32, 825–. Por el contexto sabemos que san Agustín quiere mostrar cómo esta verdad fidedigna de Dios, según aparece en la Biblia, es su presencia fiel a lo largo de la historia, su capacidad de mantener unidos los tiempos, recogiendo la dispersión de los días del hombre –Cfr. *Ibid* 825-826–» LF 23. Tal Verdad (con mayúscula) en nada contradice las verdades ontológicas (en rigor, tantas como seres) o los juicios verdaderos, pues para que sean todos «verdad» (los entes y nuestros juicios sobre ellos), hace falta, desde luego, que no sean contradictorios entre sí, lo cual implica en último término que dependen de un Ente único verdadero (eso significa, en griego, la palabra Dios), que es la Verdad en sentido abso-

- La misión de la Universidad es buscar tal Verdad.
- Esta búsqueda se convierte en horizonte de sentido para conectar todos los saberes, y en ella las humanidades, y en especial la filosofía y la teología, no pueden quedar afuera.
- Finalmente, dicha búsqueda de la Verdad transforma al hombre que se deja encontrar por ésta.

Estos cuatro puntos determinan la forma y el fondo de la Universidad en todos sus aspectos. En el discurso de Benedicto XVI a los miembros de la Academia de Ciencias Morales y Políticas de París, en febrero de 2007, recordando la figura de Andrei Dimitrievich Sajarov, a quien sucedió en la Academia, recuerda la importancia de poner en el centro la verdad:

«Tanto en la vida personal como en la pública, es necesario tener la valentía de decir la verdad y de seguirla, de ser libres con respecto al mundo que nos rodea, el cual a menudo tiende a imponer sus modos de ver y los comportamientos que se han de adoptar. La verdadera libertad consiste en caminar por la senda de la verdad, según la vocación propia, sabiendo que cada uno tendrá que rendir cuentas de su vida a su Creador y Salvador. Es importante que sepamos proponer a los jóvenes ese camino, recordándoles que la verdadera realización personal no se logra a cualquier precio, e invitándolos a no contentarse con seguir todas las modas que se presentan. Así sabrán discernir, con valentía y tenacidad, el camino de la libertad y de la felicidad, que supone vivir cierto número de

---

luto. Benedicto XVI aunque hace un énfasis lógico en la Verdad única, es consciente de algo que como magnífico teólogo no olvida: la *analogía fidei*, que es un aspecto de la *analogía entis*. Precisamente la buena teología tiene un papel decisivo en la Universidad (*universitas, universalitas*) porque puede ofrecer una visión, panorámica y analítica, de que las realidades creadas también nos hablan y nos redirigen al Creador. Mostrar la coherencia fundamental de las verdades que las distintas ciencias encuentran, y que estas se engarzan bien en la senda de la búsqueda de la Verdad de Dios, es la tarea a la que invita.



exigencias y realizar los esfuerzos, los sacrificios y las renunciaciones necesarios para obrar bien»<sup>959</sup>.

El anterior párrafo, en consonancia con este madurar la misión de la universidad. *i. e.*, poner en el centro la Verdad, nos invita a plantearla no como una academia donde se adquiere información sino como un itinerario vocacional donde se ejercitan las claves de la verdadera realización personal en su totalidad. Un año antes, en su discurso para inaugurar el año académico 2006 en la Lateranense, marcaba este horizonte:

«Poner en el centro el tema de la verdad no es un acto meramente especulativo, restringido a un pequeño círculo de pensadores; al contrario, es una cuestión vital para dar profunda identidad a la vida personal y suscitar la responsabilidad en las relaciones sociales (*cfr.* Ef 4,25). De hecho, si no se plantea el interrogante sobre la verdad y no se admite que cada persona tiene la posibilidad concreta de alcanzarla, la vida acaba por reducirse a un abanico de hipótesis sin referencias ciertas»<sup>960</sup>.

Ahí radica la libertad de la Universidad frente a los poderes económicos y sociales<sup>961</sup>. Lo cual no significa aislarse de la sociedad sino responder a su propia naturaleza y fin, para el desarrollo de toda la comunidad social y civil<sup>962</sup>. «La au-

---

<sup>959</sup> B:2007.02.10. N:389.

<sup>960</sup> B:2006.10.21. N:78. La ref. bíblica a la que llama el texto es: «Por tanto, desechando la mentira, hablad con verdad cada cual con su prójimo, pues somos miembros los unos de los otros». J. Á. UBIETA LÓPEZ (Ed.), *Biblia de Jerusalén*, Ef. 4, 25.

<sup>961</sup> B:2008.12.01. N:227. Ver también: 10.4.1 *Madurar la misión de la Universidad: comunidad cuyo centro es la Verdad y la persona*, pp. 357 ss.

<sup>962</sup> *Ibid.*

tonomía propia de una universidad, más aún, de cualquier institución educativa, encuentra significado en la capacidad de ser responsable frente a la verdad»<sup>963</sup>.

Es también una cuestión de justicia, con los estudiantes y con la sociedad. Los estudiantes que cada día acuden a nuestras aulas esperan «una propuesta seria, comprometedora y capaz de responder en nuevos contextos al interrogante perenne sobre el sentido de la propia existencia»<sup>964</sup>. A su vez, la sociedad ha depositado su confianza en la Universidad como formadora de las personas en la construcción de un mundo más justo y solidario; y dicho compromiso social exige una formación integral de la persona, basada en la unidad de los saberes enraizados en la verdad<sup>965</sup>, frente al «nihilismo paralizador y estéril»<sup>966</sup>.

Ser fieles a la misión de la Universidad, a la *universitas studiorum*, pide valorar la centralidad de la persona y su dimensión comunitaria<sup>967</sup>. Lo cual conlleva un nuevo modo de plantear su organización y tareas. Esta es la innovación educativa pendiente: formar personas<sup>968</sup>. La universidad es una comunidad comprometida con la búsqueda de la verdad<sup>969</sup> y la riqueza de la misma se halla en sus «componentes vivos»: «profesores y docentes, alumnos, personal no docente, bienhechores y amigos»<sup>970</sup>. En esta dinámica, el compromiso es de todos y cada

---

<sup>963</sup> B:2009.09.27. N:252.

<sup>964</sup> B:2006.10.21. N:76.

<sup>965</sup> Cfr. B:2009.09.27. N:255.

<sup>966</sup> B:2006.11.03. N:92.

<sup>967</sup> Cfr. B:2006.10.21. N:78; B:2007.04.22. N:116; B:2007.04.22. N:117; B:2009.11.12. N:262.

<sup>968</sup> Varias veces citado, a este respecto es esclarecedor el libro de J. M. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*.

<sup>969</sup> B:2007.06.23. N:151.

<sup>970</sup> B:2006.11.03. N:95.

uno. No se trata de ser «objeto receptor»<sup>971</sup>. El proyecto de la Universidad requiere participar activamente cada uno desde su especificidad.

La verdadera reforma de la Universidad reclama «un serio examen de conciencia de los responsables en todos los niveles, pero, más en general, de cada profesor, de cada alumno, de cada empleado técnico y administrativo»<sup>972</sup>. Solo así serán congruentes las necesarias modificaciones estructurales y técnicas. Cada una de las personas implicadas en este proceso comunitario debe colaborar a encontrar la verdad desde su compromiso con la misma corrigiendo lo que puede dañar u obstaculizar el bien común<sup>973</sup>. El camino de maduración es de todos y cada uno.

#### ***10.4.2 Madurar la misión de la Universidad desde la relación educativa.***

En el programático discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía en 2007, Benedicto XVI traza tres aplicaciones de la Universidad como comunidad comprometida con la verdad:

1. Recuperar la perspectiva unitaria del saber «poniendo en el centro a la persona y valorando el diálogo y las relaciones interpersonales»<sup>974</sup>.
2. Abrir la investigación «al interrogante existencial del sentido de la vida misma de la persona»<sup>975</sup>.

---

<sup>971</sup> Propiamente Benedicto XVI refiere la idea de «no sentirse objetos» a profesores y alumnos respecto a la atención pastoral, siendo cada uno de ellos partícipes activos y constructores del proyecto cultural. Cfr. B:2007.04.22. N:120.

<sup>972</sup> B:2008.12.01. N:226.

<sup>973</sup> Cfr. *Ibid.*

<sup>974</sup> B:2007.04.22. N:117. Cfr. además: B:2007.04.22. N:116, B:2007.04.22. N:119; B:2009.11.12. N:262; B:2011.06.04. N:308.

<sup>975</sup> B:2007.04.22. N:118.

3. Pasar de la relación didáctica a la relación educativa como camino de maduración humana<sup>976</sup>.

De nuevo hallamos en Benedicto su anhelo por desvelar al hombre entero, en todas sus dimensiones<sup>977</sup>. Sin socavar la importancia de la adquisición de conocimientos plantea la educación como un camino de maduración que nos ayude a «saber vivir»<sup>978</sup>, a encontrar la vida y ayudar a los demás a descubrirla. Esta es la gran audacia intelectual<sup>979</sup>. La promoción del nuevo humanismo que veíamos arriba<sup>980</sup> exige un nuevo planteamiento de las instituciones educativas, mucho más libres y enraizadas en la verdad, de los contenidos y planes de estudio, de la misión y tarea del profesorado y del compromiso de los estudiantes para abrirse a la Verdad y dejarse transformar por ella.

Actualmente, la universidad se ve envuelta en continuos procesos de acreditación que han hecho que pasen prácticamente a un primer plano cuestiones técnico-administrativas como la elaboración de mapas de competencias, la medición de resultados de aprendizaje o el almacenamiento de evidencias. Benedicto XVI, sin entrar en tales cuestiones, alerta del peligro de perder el corazón de la Universidad, su vocación originaria, su verdadera misión si la estructura de competencias no va unida a la búsqueda de la verdad<sup>981</sup>, a la transmisión de valores<sup>982</sup>, al «patrimonio de saberes que el sucederse de las generaciones ha destilado en

---

<sup>976</sup> Cfr. B:2007.04.22. N:119.

<sup>977</sup> Cfr. B:2011.08.19. N:316.

<sup>978</sup> B:2007.04.22. N:118.

<sup>979</sup> Es la síntesis de la búsqueda de S. Agustín. Ver *ut. sup.* 5.4.1 *San Agustín de Hipona* (354-430), pp. 114 ss.

<sup>980</sup> Cfr. epíg. 9.8 *Promover un nuevo humanismo* pp. 317 ss.

<sup>981</sup> Cfr. B:2007.04.22. N:116.

<sup>982</sup> Cfr. B:2011.05.21. N:300.

sabiduría de vida»<sup>983</sup> y a un verdadero diálogo e intercambio entre ciencia y teología que promueva la mutua riqueza y la síntesis de saberes<sup>984</sup>.

Recuperar la Universidad como *gimnasios* donde ejercitar «la virtud y el servicio»<sup>985</sup>. El educador ha de alentar y ayudar a establecer y desarrollar *hábitos buenos, i.e., virtudes*. «El ideal de la educación no estriba en que la gente sea capaz de emocionarse y tener actitudes positivas, sino en que sean capaces de generar también una aptitud, una disposición operativa [...] que se llama *virtud*»<sup>986</sup>.

El auténtico camino de maduración en la Universidad es humano, científico y espiritual<sup>987</sup>. La tarea de la educación es acompañar tal proceso de maduración<sup>988</sup>, hacer crecer la humanidad de cada hombre<sup>989</sup>.

---

<sup>983</sup> B:2012.05.03. N:334.

<sup>984</sup> Cfr. B:2009.11.26. N:474.

<sup>985</sup> En la traducción española se usó la palabra «gimnasios»: «*gimnasios* de virtud y de servicio» B:2009.07.11. N:248). Si bien es cierto que en alemán «*Gymnasium*» se refiere a la escuela de educación secundaria, el texto en italiano –idioma en el que pronunció el discurso– se refiere a «*palestre*», «campos de entrenamiento»: «Amate le vostre Università, che sono *palestre* di virtù e di servizio». [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/speeches/2009/july/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090711\\_univ-ccee.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/it/speeches/2009/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20090711_univ-ccee.html). En el original alemán, «Schulen», muestra la connotación de «formar, adiestrar, ejercitar»: «Liebt eure Universitäten, die Schulen der Tugend und des Dienstes sind» [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/de/speeches/2009/july/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090711\\_univ-ccee.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/de/speeches/2009/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20090711_univ-ccee.html).

<sup>986</sup> J. M. BARRIO MAESTRE, *Formar personas, la innovación educativa pendiente*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 69-100: 89.

<sup>987</sup> Cfr. B:2007.11.09. N:154.

<sup>988</sup> Cfr. B:2012.09.15. N:340.

<sup>989</sup> «La tarea educativa no está llamada a configurar desde fuera el ser humano según un arquetipo ideal de humanidad, sino más bien a hacer crecer la humanidad concreta de cada hombre» J. M. BARRIO MAESTRE, *El balcón de Sócrates: una propuesta frente al nihilismo*, Madrid, Ediciones Rialp, 2009, 99.

### 10.4.3 *Madurar la misión de la Universidad desde una nueva comunicación.*

La comunicación para Benedicto XVI es algo más que un nudo crucial de nuestro mundo de transmisión de informaciones y nociones, creencias y estilos. Adquiere una vital importancia desde su trasfondo teológico: Dios revelado como *Logos* se comunica y nos interpela<sup>990</sup>. Dios establece una relación amorosa con nosotros «como hijos del único Padre», que funda nuestra identidad y dignidad de personas humanas<sup>991</sup>. La exhortación apostólica postsinodal *Verbum Domini* refleja esta profundidad teológica del Dios que entra en diálogo con el hombre. Palabra de dimensión cósmica y escatológica que se encarna y compromete en el hoy de la historia<sup>992</sup>.

Desde este marco, Benedicto XVI muestra su preocupación por establecer formas de comunicación que favorezcan la misión de la Universidad y que sean capaces de elaborar «respuestas a los desafíos de la era posmoderna, de la interculturalidad y de la comunicación social»<sup>993</sup>. Alienta a responder con inteligencia

---

<sup>990</sup> Cfr. B:2010.11.13. N:293.

<sup>991</sup> *Ibid.*

<sup>992</sup> La exhortación viene dada a raíz de la XII Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos sobre la Palabra de Dios celebrada del 5 al 26 de octubre de 2008. La exhortación da nueva vida a la constitución dogmática del Concilio Vaticano II, *Dei verbum*, sobre la divina revelación, de 1965. La estructura de la exhortación de Benedicto XVI habla por sí misma. Traemos los títulos de sus tres partes y sus apartados: I. *Verbum Dei (El Dios que habla, La respuesta del hombre al Dios que habla y La hermenéutica de la sagrada Escritura en la Iglesia)*, II. *Verbum in Ecclesia (La palabra de Dios y la Iglesia, La liturgia, lugar privilegiado de la palabra de Dios, La palabra de Dios en la vida eclesial)* y III. *Verbum mundo (La misión de la Iglesia: anunciar la palabra de Dios al mundo, Palabra de Dios y compromiso en el mundo, Palabra de Dios y culturas, Palabra de Dios y diálogo interreligioso)*. Referencias en esta misma línea: B:2010.09.30. N:615, B:2010.09.30. N:616, B:2010.09.30. N:617, B:2010.09.30. N:618, B:2010.09.30. N:619, B:2010.09.30. N:620.

<sup>993</sup> B:2008.03.01. N:423. En numerosas ocasiones plantea la importancia de la comunicación. Señalamos las referencias más significativas: B:2005.11.25. N:47; B:2006.09.12a. N:63; B:2006.11.03. N:90; B:2007.04.22. N:119; B:2007.06.11. N:142; B:2008.02.23. N:419;

creativa y favorecer una comunicación que contribuya al crecimiento del hombre, no pocas veces aturrido y desorientado por la sobresaturación de la información e incluso presa de la soledad en las infinitas posibilidades de las redes<sup>994</sup>.

En la Universidad es preciso saber aprovechar la riqueza de los nuevos lenguajes de la comunicación digital, más intuitiva y emocional que analítica, siendo también conscientes de los riesgos que puede conllevar: superficialidad, huida hacia la emotividad o convertir la opinión en verdad<sup>995</sup>. Tal como expresábamos arriba<sup>996</sup>, es una nueva oportunidad y, a la vez, encomienda para desarrollar nuevas formas de pensar y construir comunión. En este proceso el lenguaje «no es un simple revestimiento intercambiable y provisional de conceptos, sino el contexto vivo y palpitante en el que los pensamientos, las inquietudes y los proyectos de los hombres nacen a la conciencia y se plasman en gestos, símbolos y palabras»<sup>997</sup>.

El origen de los riesgos de esta nueva comunicación no es la posibilidad técnica sino la incapacidad de vivir con plenitud. He aquí el desafío: educar desde una mirada trascendente, de sentido, que dé respuesta a los interrogantes más profundos que anidan en el corazón. En la citada exhortación *Verbum Domini*, plantea cómo en el diálogo con Dios el hombre puede encontrar esa respuesta. Dios no es extraño al hombre y a sus problemas. «En realidad, toda la economía de la sal-

---

B:2008.03.31. N:427; B:2008.04.17A. N:185; B:2008.12.03. N:231; B:2008.12.03. N:232; B:2009.06.29. N:547; B:2010.11.13. N:293; B:2010.11.13. N:294; B:2010.11.13. N:295; B:2011.02.28. N:506; B:2011.02.28. N:507; B:2011.02.28. N:508; B:2011.08.19. N:319; B:2012.11.30. N:535.

<sup>994</sup> Cfr. B:2010.11.13. N:294.

<sup>995</sup> Cfr. B:2011.02.28. N:507.

<sup>996</sup> Epíg. 10.2.3 *Oportunidad y encomienda de nuevas formas de pensar, comunicarse y hacer comunión*, pp. 338 ss.

<sup>997</sup> B:2011.02.28. N:506.

vación nos muestra que Dios habla e interviene en la historia en favor del hombre y de su salvación integral»<sup>998</sup>.

Estos nuevos desafíos llevan a replantear el modo de hacer de las humanidades y en concreto de la teología, como «inteligencia de la fe». Urge desarrollar «nuestra capacidad de hablar y de escuchar un lenguaje simbólico que hable de la trascendencia»<sup>999</sup>.

El desafío de una nueva comunicación está también íntimamente vinculado a la misión de la Universidad, comunidad que busca la Verdad. Ésta Verdad es el «*Logos* del amor» que crea diálogo, comunicación y comunión. Así lo expresaba Benedicto XVI, en un texto magnífico, en la Encíclica *Caritas in veritate*:

«Puesto que está llena de verdad, la caridad puede ser comprendida por el hombre en toda su riqueza de valores, compartida y comunicada. En efecto, la verdad es “lógos” que crea “diá-logos” y, por tanto, comunicación y comunión. La verdad, rescatando a los hombres de las opiniones y de las sensaciones subjetivas, les permite llegar más allá de las determinaciones culturales e históricas y apreciar el valor y la sustancia de las cosas. La verdad abre y une el intelecto de los seres humanos en el lógos del amor: este es el anuncio y el testimonio cristiano de la caridad»<sup>1000</sup>.

Así entendida, la comunicación implica la generosidad del compartir y el compromiso de entablar vínculos *ad intra* de toda la comunidad académica. Benedicto XVI, recordando sus inicios en Bonn, invita a recuperar el contacto direc-

---

<sup>998</sup> B:2010.09.30. N:619.

<sup>999</sup> B:2011.02.28. N:508.

<sup>1000</sup> B:2009.06.29. N:547.



to con los alumnos y, «sobre todo, entre los profesores»<sup>1001</sup>, la enseñanza más allá del aula y el diálogo de unas ciencias con otras y, en especial, con la teología. Este es el camino que hace posible la verdadera «*Universitas*, es decir, la experiencia de que formamos un todo y trabajamos en el todo de la única razón con sus diferentes dimensiones y especializaciones, colaborando así también en la común responsabilidad respecto al recto uso de la razón»<sup>1002</sup>. Sin duda, aquellos años de la década del 60 en Bonn, el *dies academicus* realizado una vez al semestre, marcaba la agenda de la Universidad. Recuperar su espíritu y la esencia del mismo es el desafío que Benedicto XVI, plantea.

Finalmente, el desafío de la comunicación exige que también sea renovada *ad extra*. Es curioso notar cómo, cuando el Papa menciona la comunicación entre universidades, añade «de otros países»<sup>1003</sup>, resaltando la importancia de salir fuera de los propios muros, de nuestras estructuras y también de nuestra cultura y forma de pensar. Diálogo y colaboración que buscan aprender y ofrecer la riqueza que vamos encontrando, a fin de servir mejor al hombre y al mundo<sup>1004</sup>.

#### **10.4.4    *Madurar la misión de la Universidad desde la vocación de servicio del profesorado***

Prácticamente en todos los discursos dirigidos al mundo académico dedica unas palabras a los profesores o maestros<sup>1005</sup>. En once ocasiones son ellos los des-

---

<sup>1001</sup> B:2006.09.12a. N:63.

<sup>1002</sup> *Ibid.* La cursiva es nuestra, para hacer notar la mayúscula que utiliza el texto original.

<sup>1003</sup> B:2012.11.30. N:535.

<sup>1004</sup> *Cfr. Ibid.*

<sup>1005</sup> Si bien en diversas ocasiones utiliza ambas acepciones indistintamente, es común que cuando usa «maestro» lo coloca en referencia a Dios como el verdadero «Maestro». Esta idea la

tinatarios directos<sup>1006</sup>. Particularmente nos resulta significativo, por el lugar y por su cercanía en el tiempo, el pronunciado a los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial. A partir de él, desgranamos la importancia y significado de la vocación de servicio del profesor

Sus primeras palabras manifiestan la ilusión del Papa por encontrarse con los profesores de las universidades españolas<sup>1007</sup> y, aprovechando la belleza del monasterio, reflejan su convicción tantas veces repetida de la búsqueda de la verdad desde la armonía de razón y fe, tal como lo hicieran los monjes en su vida donada a la oración y al estudio<sup>1008</sup>. No es casual este primer párrafo. Marca los

---

toma de los sermones de san Agustín: «Tanto nosotros que hablamos, como ustedes que escuchan, sepamos que somos fieles discípulos del único Maestro» (*Sermones* 23,2). Cit. B:2008.04.17a. N:191. La acepción «docentes» apenas la utiliza.

<sup>1006</sup> *Discurso a los profesores y alumnos de las universidades y ateneos eclesiásticos de Roma con motivo de la inauguración del curso académico* (Ciudad del Vaticano, 23/10/2006, B:2006.10.23), *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios* (Ciudad del Vaticano, 23/06/2007, B:2007.06.23), *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios* (Ciudad del Vaticano, 07/06/2008, B:2008.06.07), *Discurso a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma* (Ciudad del Vaticano, 01/12/2008, B:2008.12.01), *Discurso a los profesores y a los estudiantes del Instituto Pontificio de Arqueología Cristiana* (Ciudad del Vaticano, 20/12/2008, B:2008.12.20), *Discurso a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas* (Ciudad del Vaticano, 25/04/2009, B:2009.04.25), *Discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta (LUMSA) con ocasión del 70º aniversario de su fundación* (Ciudad del Vaticano, 12/11/2009, B:2009.11.12), *Discurso a los profesores de las Universidades pontificias de Roma y a los participantes en la Asamblea general de la Federación Internacional de las Universidades Católicas* (Ciudad del Vaticano, 19/11/2009, B:2009.11.19), *Saludo a los profesores y religiosos con ocasión de la celebración de la educación católica en la capilla y en el campo de deportes del Colegio Universitario Santa María de Twickenham. London Borough of Richmond* (Londres –Reino Unido–, 17/09/2010, B:2010.09.17a), *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón* (Ciudad del Vaticano, 21/05/2011, B:2011.05.21), *Discurso en el encuentro con los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial* (El Escorial, Madrid –España–, 19/08/2011, B:2011.08.19).

<sup>1007</sup> Nótese, una vez más que el Papa no restringe sus palabras a «los profesores de la universidad católica» sino a los «jóvenes profesores de las universidades españolas»

<sup>1008</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:315.

ejes de la vocación del profesor: vida entregada, ilusión, estudio, apertura a Dios y diálogo entre fe y razón<sup>1009</sup>

Desde el recuerdo de sus primeros años en Bonn y en medio de las carencias materiales, Benedicto XVI manifiesta cuáles eran los baluartes de la vocación de profesor: «todo lo suplía la ilusión por una actividad apasionante, el trato con colegas de las diversas disciplinas y el deseo de responder a las inquietudes últimas y fundamentales de los alumnos»<sup>1010</sup>.

La misión del profesor, por tanto, va más allá de la formación de profesionales competentes y eficaces según la demanda del mercado laboral. Su misión tiene que ver con la formación del hombre en todas sus dimensiones<sup>1011</sup>, la búsqueda de la verdad propia de la persona humana<sup>1012</sup> y la transmisión de los ideales recibidos de nuestros mayores, «muchos de ellos humildes seguidores del Evangelio, [...] gigantes del espíritu»<sup>1013</sup>. No es algo optativo. Somos deudores de los valores recibidos que dan fundamento a la vida y, por tanto, estamos obligados a transmitirlos<sup>1014</sup>.

Ser fermento de humanidad en medio de una concepción de la Universidad transida de pragmatismo, no es tarea menor. Quien ha descubierto la luz del Evangelio no puede ahogarla y debe llevarla a todas las estructuras, especialmente

---

<sup>1009</sup> Sobre el diálogo entre la fe y la razón, ya analizado, traemos las notas más significativas: B:2006.02.10. N:27, B:2006.06.05. N:62, B:2006.08.05. N:365, B:2006.09.12a. N:71, B:2007.04.22. N:122, B:2008.03.08. N:177, B:2008.06.07. N:197, B:2009.11.12. N:261, B:2009.11.26. N:474, B:2011.11.12. N:516, B:2012.02.25. N:519, B:2012.10.15. N:529, B:2012.11.08. N:533.

<sup>1010</sup> B:2011.08.19. N:315.

<sup>1011</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:316.

<sup>1012</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:317.

<sup>1013</sup> B:2011.08.19. N:318.

<sup>1014</sup> *Cfr.* B:2007.06.11. N:133.

en la educativa. No se trata de «adoctrinar» sino de compartir el hallazgo que da sentido y razón de ser a la vida. El profesor transmite lo que ha visto<sup>1015</sup>. Los profesores son «testigos de un encuentro»<sup>1016</sup>. Proponer y acreditar la inteligencia de la fe ante los hombres, exige vivirla y encarnarla en uno mismo.

«En este sentido, los jóvenes necesitan auténticos maestros; personas abiertas a la verdad total en las diferentes ramas del saber, sabiendo escuchar y viviendo en su propio interior ese diálogo interdisciplinar; personas convencidas, sobre todo, de la capacidad humana de avanzar en el camino hacia la verdad»<sup>1017</sup>.

A su vez, encontrarse con verdaderos maestros, ricos en humanidad y sabiduría<sup>1018</sup>, provoca la apertura del educando que le empuja a crecer, a abrirse a todas las dimensiones de lo real, a la búsqueda de la Verdad<sup>1019</sup>.

---

<sup>1015</sup> «*Contemplata aliis tradere* (transmitir a otros lo que uno ha visto): así resumía santo Tomás de Aquino la labor del maestro. [...] El interés por conocer la verdad naturalmente se prolonga en el interés por darla a conocer a otros, que nutre de sentido la tarea educativa» J. M. BARRIO MAESTRE, *Algunas claves del fracaso educativo: escepticismo y relativismo*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos : XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012, 127-142: 141.

<sup>1016</sup> El profesor José Manuel García Ramos escribe: «El educador no puede limitarse a enseñar algo. Sobre todo ha de ser testigo de un encuentro que él primero ha de haber vivido y experimentado. Un encuentro que tiene diversos niveles, y que le permite integrar tradición e innovación; realidad y vida; Dios y vida personal. El educador es, por lo mismo, testigo de algo que él ha encontrado y vive en primer lugar. Por eso siempre será innovador, porque uno no puede acostumbrarse a la propia vida, so pena de convertirse en una lamentable rutina, algo que un educador no puede permitirse» J. M. GARCÍA RAMOS, *La claridad que ofrece el contraste: a la innovación educativa a la tradición*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 11-36: 18..

<sup>1017</sup> *Ibid.*

<sup>1018</sup> Sabiduría que implica el conocimiento en profundidad que el educador debe poseer de aquello que enseña. «La fuerza decisiva de la educación es *el ser* del educador. Su influencia y prestigio, su ser autoridad (*autoritas*) provienen de su ser modelo. No en el sentido de ideal, estrella o héroe sino en el sentido de *arquetipo*. Arquetipo, arquero, es aquel que con su flecha está también apuntando al fin. La autoridad del educador, la fuerza decisiva de la educación consiste en que el educador no deja de buscar la formación. Es *Arquero de la formación*» M. MARTÍN

No es un camino intelectual sino existencial, cuyo motor es el amor: «No podemos avanzar en el conocimiento de algo si no nos mueve el amor; ni tampoco amar algo en lo que no vemos racionalidad, pues “no existe la inteligencia y después el amor: existe el amor rico en inteligencia y la inteligencia llena de amor”»<sup>1020</sup>. La tarea de educar «es un acto de amor»<sup>1021</sup> –ejercicio de la «caridad intelectual»<sup>1022</sup>– que exige, por tanto, responsabilidad y coherencia de vida y pensamiento<sup>1023</sup>.

«Los profesores universitarios, en particular, están llamados a encarnar la virtud de la caridad intelectual, redescubriendo su vocación pri-

---

ALCÁZAR, *El liderazgo de la ciencia: las estrategias del enseñar desde el aprender*, en J. ARGOS – P. EZQUERRA (Eds.), *Liderazgo y educación*, Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria, 2014, 159-164: 159.

<sup>1019</sup> Javier Prades concluye del siguiente modo: «Se produce esa impresión de novedad que despierta la curiosidad, la atención, el respeto y nos dispone a conocer. La capacidad de apertura a todas las dimensiones de lo real y la exigencia de alcanzar la verdad se ven así facilitadas, porque estos dinamos se ponen en movimiento ante la provocación de alguien que aparece a los propios ojos como una autoridad en el sentido etimológico del término (*auctoritas* de *augeo*, incrementar, hacer crecer)» J. PRADES, *Dios ha salvado la distancia*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2003, 49.

<sup>1020</sup> B:2011.08.19. N:320. La cita es de CV 30. Carlos Díaz dirá: «Amar implica conocer, pero no se reduce al conocer frío y cerebral; a veces la tentación epistemológica entraña el avasallamiento del analizar, el reduccionismo del rebajar a la condición de objeto, la iluminación del deslumbrar buscando introducir en lo conocido las modificaciones... Hemos ante la reducción el ser al conocer, y del conocer al dominar, es el conocimiento de la razón fría y cartesiana sin la menor perspectiva de reconocimiento por parte de la razón cálida a la vez griega y hebrea que entiende el conocimiento como un conocimiento *raciocordial* indisociablemente fontanal, como un verdadero *co-nacimiento* (co-naissance). En suma, hemos ante una razón sin corazón (sin *cor-razon*) que avasalla con el imperio de su técnica después de haber evacuado de ese imperio al humano que la diseñó» C. DÍAZ, *Apología de la fe inteligente*, 106-107.

<sup>1021</sup> B:2008.04.17a. N:187.

<sup>1022</sup> Cfr. B:2007.03.10. N:102; B:2008.04.17A. N:187; B:2009.04.25. N:451; B:2009.10.10. N:464; B:2011.02.07. N:504; B:2012.05.05. N:523. En el *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios*, propiamente la definirá como «la virtud de la caridad intelectual». B:2007.06.23. N:150. Sobre este tema ver también: J. VILLAGRASA, *La caridad intelectual de Joseph Ratzinger*, en «Ecclesia» XXI, n. 4 (2007), 499-509.

<sup>1023</sup> B:2011.02.07. N:504.

mordial a formar a las generaciones futuras, no solo con la enseñanza, sino también con el testimonio profético de su vida»<sup>1024</sup>.

La «pasión por la verdad» desborda a quien ha atisbado su reflejo. Hay que recuperar la pasión por la educación<sup>1025</sup>. No podemos guardarnos la verdad que nos hace libres<sup>1026</sup>. «Nos impulsa a volver a entrar en nosotros mismos para captar en el interior del hombre el sentido profundo de nuestra vida»<sup>1027</sup>.

Hay que dar testimonio de la verdad «que pide ser escuchada, y cuyo poder de convicción proviene de sí misma y no de la elocuencia humana o de los argumentos que la expongan»<sup>1028</sup>. Testimonio verdadero que conduce a comprender y querer a los alumnos<sup>1029</sup> y, a la par, huir de la vanidad de atraerlos a nosotros mismos en lugar de encaminarlos a la verdad<sup>1030</sup>. Educar es profesar<sup>1031</sup>, dar fe y razón de la esperanza que nos sostiene:

«En la obra educativa [...] es central en concreto la figura del testigo: se transforma en punto de referencia precisamente porque sabe dar razón de la esperanza que sostiene su vida (*cfr.* 1Pe 3, 15), está personal-

---

<sup>1024</sup> B:2007.06.23. N:150.

<sup>1025</sup> *Cfr.* E. ALBURQUERQUE, *Emergencia y urgencia educativa*, 98-102.

<sup>1026</sup> *Cfr.* B:2010.09.18. N:499.

<sup>1027</sup> B:2008.10.16. N:212. Benedicto XVI pone a san Agustín y a Newman como ejemplos de pasión por la verdad. *Cfr.* B:2008.10.16. N:206 y B:2010.09.18. N:499.

<sup>1028</sup> B:2010.09.18. N:499.

<sup>1029</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:319.

<sup>1030</sup> *Cfr.* B:2011.08.19. N:321. De un modo similar, referido esta vez a los cristianos, en 2007 había afirmado: «El testigo de Cristo no transmite solo informaciones, sino que está comprometido personalmente con la verdad que propone, y con la coherencia de su vida resulta punto de referencia digno de confianza. Pero no remite a sí mismo, sino a Alguien que es infinitamente más grande que él, en quien ha puesto su confianza y cuya bondad fiable ha experimentado». B:2007.06.11. N:141.

<sup>1031</sup> *Cfr.* J. M. BARRIO MAESTRE, *La innovación educativa pendiente*, 142 ss.

mente comprometido con la verdad que propone. El testigo, por otra parte, no remite nunca a sí mismo, sino a algo, o mejor, a Alguien más grande que él, a quien ha encontrado y cuya bondad, digna de confianza, ha experimentado. Así, para todo educador y testigo, el modelo insuperable es Jesucristo, el gran testigo del Padre, que no decía nada por sí mismo, sino que hablaba como el Padre le había enseñado (*cfr.* Jn 8, 28)»<sup>1032</sup>.

El educador entra en una dinámica que involucra su vida. Su autoridad es más moral que fáctica, «fruto de experiencia y competencia, pero sobre todo [adquirida] con la coherencia de la propia vida y con la implicación personal, expresión del amor verdadero»<sup>1033</sup>. Acepta el riesgo de la libertad del joven pero no omite marcar el camino y corregir las ideas y decisiones equivocadas. «El educador es un testigo de la verdad y del bien; ciertamente, también él es frágil y puede tener fallos, pero siempre tratará de ponerse de nuevo en sintonía con su misión»<sup>1034</sup>.

Ser maestro requiere cultivar la humildad –«virtud indispensable»<sup>1035</sup>–, la «honestidad intelectual»<sup>1036</sup> y la valentía para transitar el camino que no se agota. Nos acercamos a la verdad pero no la poseemos del todo: «más bien, es ella la que nos posee a nosotros y la que nos motiva»<sup>1037</sup>.

---

<sup>1032</sup> B:2005.06.06. N:5. *Cfr.* B:2008.04.17a. N:191.

<sup>1033</sup> B:2008.01.21b. N:412.

<sup>1034</sup> *Ibid.*

<sup>1035</sup> B:2011.08.19. N:321. «El educador ha de trabajar la capacidad de escucha atenta y la *docilitas*, la verdadera actitud de aprender con esfuerzo [... estimulando] a superar la banalidad y el conformismo» J. M. BARRIO MAESTRE, *El balcón de Sócrates*, 99-100.

<sup>1036</sup> B:2010.09.18. N:499.

<sup>1037</sup> *Ibid.*

Para tal inmensa tarea es necesario capacitarse y apoyarse unos en otros, formando redes<sup>1038</sup>, colaborando entre las diferentes disciplinas y aprendiendo unos de otros<sup>1039</sup>. La educación no es ni unidireccional ni tarea de francotiradores. Toda la comunidad es sujeto activo. Avanzamos en la búsqueda de la verdad cada vez que nos dedicamos con esa intención en el dialogo entre profesores, éstos con los alumnos o entre los mismo estudiantes.

Terminamos con un breve apunte sobre el alcance e importancia de la investigación<sup>1040</sup>. Destacamos algunas notas:

- Ser consciente de que los límites no vienen dados por las posibilidades técnicas sino por la salvaguarda de la dignidad y la esencia de la vida<sup>1041</sup>.

---

<sup>1038</sup> En el discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios, en junio de 2007 les alentaba así: «Ojalá que vuestras deliberaciones de estos días resulten fructuosas y ayuden a construir una red activa de profesores universitarios comprometidos a llevar la luz del Evangelio a la cultura contemporánea» B:2007.06.23. N:152. Marcos Cantos, en su estudio sobre *La idea de Universidad en Benedicto XVI*, coloca este texto como específico de las universidades católicas. Cfr. M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 102. En nuestro parecer, estimamos que va dirigido a toda la Universidad, en la cual los profesores cristianos somos fermento de la luz del Evangelio. El compromiso del cristiano lo es especialmente en el foro extraeclesial. Ello no omite un compromiso especial en las instituciones católicas, pero como apuntamos más arriba, no por ser instituciones católicas sino por una cuestión de coherencia, identidad y justicia. En la homilía en la Plaza de la Revolución José Martí de La Habana (Cuba) con motivo de su viaje apostólico en marzo de 2012, Benedicto XVI decía: «El cristianismo, al resaltar los valores que sustentan la ética, no impone, sino que propone la invitación de Cristo a conocer la verdad que hace libres. El creyente está llamado a ofrecerla a sus contemporáneos, como lo hizo el Señor, incluso ante el sombrío presagio del rechazo y de la cruz. El encuentro personal con quien es la verdad en persona nos impulsa a compartir este tesoro con los demás, especialmente con el testimonio» B:2012.03.28. N:555.

<sup>1039</sup> Cfr. B:2009.11.12. N:259.

<sup>1040</sup> Sobre la misma, Benedicto XVI, reflexiona en diversas ocasiones Traemos las ref. más significativas: B:2006.10.21. N:77, B:2006.10.21. N:79, B:2007.04.22. N:118, B:2007.11.08. N:398, B:2008.01.28. N:165, B:2008.12.01. N:227, B:2010.11.09. N:503, B:2011.11.12. N:514, B:2011.11.12. N:515, B:2012.05.03. N:334, B:2012.05.03. N:335, B:2012.11.08. N:531, B:2012.11.08. N:532, B:2012.12.01. N:343.



- Esfuerzo, paciencia y perseverancia para aprender la verdadera esencia de las cosas<sup>1042</sup> y suscitar «la pasión por la verdad y la alegría por haberla encontrado»<sup>1043</sup>.
- «Dejar espacio a la investigación antropológica, filosófica y teológica, que permite mostrar y mantener el misterio propio del hombre, puesto que ninguna ciencia puede decir quién es el hombre, de dónde viene y adónde va»<sup>1044</sup>. Se trata de comprender la estructura unificadora y la unidad última de la realidad material que se escapa a la comprensión de las ciencias<sup>1045</sup>.

En síntesis, la investigación requiere «paciencia, recogimiento, humildad y rigor»<sup>1046</sup> para investigar la Verdad, defenderla de las interpretaciones reductivas y desviadas, promover su conocimiento y suscitar el adentrarse en ella<sup>1047</sup>.

---

<sup>1041</sup> Benedicto XVI lo ilustra con el mito del joven Ícaro. B:2006.10.21. N:77. En el mismo discurso, más adelante dirá: «es de fundamental importancia que el compromiso de la investigación científica se abra al interrogante existencial del sentido de la vida misma de la persona» B:2007.04.22. N:118.

<sup>1042</sup> Cfr. B:2006.10.21. N:79. La frase es de D. ERASMUS, *Elogio de la locura*, traducido por José Antonio Marina, Madrid, Espasa-Calpe, 1972, XL, VII. y la trae el mismo Benedicto: «Como decía el famoso humanista Erasmo: “Las opiniones son fuente de felicidad barata. Aprender la verdadera esencia de las cosas, aunque se trate de cosas de mínima importancia, cuesta gran esfuerzo”. Este es el esfuerzo que la Universidad debe tratar de realizar; se lleva a cabo mediante el estudio y la investigación, con espíritu de paciente perseverancia» B:2006.10.21. N:79.

<sup>1043</sup> *Ibid.*

<sup>1044</sup> B:2008.01.28. N:165.

<sup>1045</sup> B:2012.11.08. N:531.

<sup>1046</sup> M. CANTOS APARICIO, *Razón abierta*, 102. En nota a pie aclara que «estos cuatro adjetivos aplicados a la investigación científica están insinuados por Benedicto XVI, de modo más o menos explícito, en muchos de sus discursos y escritos dedicados al ámbito científico y universitario». *Ibid.*

<sup>1047</sup> B:2006.10.21. N:78.

### **10.4.5    *Madurar la misión de la Universidad desde la formación integral***

Sin reducir el pensamiento de Benedicto XVI, señalamos algunos aspectos que estimamos significativos y urgentes para madurar la misión de la Universidad desde la formación integral<sup>1048</sup>, antídoto contra el nihilismo paralizador y estéril<sup>1049</sup>: la gran cuestión del amor y la libertad, la formación de la conciencia y el *repensamiento*<sup>1050</sup> de los saberes, y dar razón de la esperanza.

#### **10.4.5.1.    *La gran cuestión del amor y de la libertad***

En la obra educativa, lamentablemente, «la gran cuestión del amor»<sup>1051</sup> y de la «libertad propia del ser humano»<sup>1052</sup> suele quedar extramuros. El testimonio de que el mundo se mueve por el amor, parece ausente.

Poco antes de su viaje apostólico a Alemania, en agosto de 2006, con la sencillez que requiere una entrevista de radio, Benedicto XVI, manifestaba:

«La formación de la persona humana es la verdadera receta, la clave de todo; y este es también nuestro camino. [...] Esta formación tiene dos dimensiones. Ante todo, naturalmente, tenemos que aprender, adquirir conocimientos, capacidad, know-how, [...] Y al mismo tiempo, hace falta la formación del corazón —si me puedo expresar de este modo— con la que la persona humana adquiere referencias y así aprende también

---

<sup>1048</sup> Cfr. B:2006.11.03. N:92; B:2008.09.25. N:435; B:2009.09.27. N:255; B:2009.11.12. N:262; B:2011.12.08. N:557.

<sup>1049</sup> Cfr. B:2006.11.03. N:92.

<sup>1050</sup> Ver nota al pie n. 23, p.13.

<sup>1051</sup> B:2006.06.05. N:59.

<sup>1052</sup> B:2008.01.28. N:169.

a usar correctamente la técnica, que es asimismo necesaria. [...] Formar a personas que quieran reconciliarse, que sepan que tenemos que construir y no destruir, y que tengan las referencias necesarias para saber convivir»<sup>1053</sup>.

La Universidad, ágora del conocimiento y de la búsqueda de la Verdad, no puede dejar de lado aquella convicción de san Agustín de la formación del corazón. Tal búsqueda solo da frutos cuando está sostenida por el amor: «Lo que se posee con la mente se tiene conociéndolo, pero ningún bien se conoce perfectamente si no se ama perfectamente»<sup>1054</sup>. Es un amor que sale al encuentro de las necesidades y llama al compromiso<sup>1055</sup>. Detrás está la concepción cristiana, «donde el amor a Dios y el amor al hombre están indisolublemente unidos y donde el amor al prójimo es un compromiso muy concreto»<sup>1056</sup>. No se trata de «ahogar al amor» sino de hacerlo libre desde un gran «Sí» a la vida<sup>1057</sup>.

Crecemos cuando ahondamos las raíces<sup>1058</sup>, cuando profundizamos aquello que acontece y cuando desde el silencio de la contemplación destilamos savia de vida. Y es por ello que la libertad es «para». Curiosamente un «Sí» -con mayúscula-, una opción fundamental encierra muchos «noes». Ser libre es apostar por un gran Amor, sin duda renunciando a muchos otros posibles amores. Los Manda-

---

<sup>1053</sup> B:2006.08.05. N:364. Ver también B:2008.04.17c. N:488 y B:2012.05.05. N:521.

<sup>1054</sup> S. AGUSTÍN, *De diversis quaestionibus* 35, 2. Cit. B:2008.10.16. N:206.

<sup>1055</sup> *Cfr.* B:2006.06.05. N:59.

<sup>1056</sup> *Ibid.*

<sup>1057</sup> *Ibid.*

<sup>1058</sup> Refiriéndose a Europa, así lo expresaba Benedicto XVI: «recurriendo al patrimonio de ideales y valores que han marcado los milenios pasados [...] revitalizando las raíces cristianas que la originaron» B:2006.04.01. N:56.

mientos «no son una serie de “no” sino un gran “sí” al amor y a la vida»<sup>1059</sup>. Educar en «ser libres para» es una de las asignaturas pendientes de la Universidad y gozne de diálogo «para analizar y poner en cuestión los sistemas humanos que llevan a un callejón sin salida»<sup>1060</sup>. Ya lo estudiamos arriba: «sin verdad no hay libertad»<sup>1061</sup>. Hay que formar la inteligencia sin descuidar la formación de la libertad y de la capacidad de amar<sup>1062</sup>.

«Además, la verdad sobre el hombre es un presupuesto ineludible para alcanzar la libertad, pues en ella descubrimos los fundamentos de una ética con la que todos pueden confrontarse, y que contiene formulaciones claras y precisas sobre la vida y la muerte, los deberes y los derechos, el matrimonio, la familia y la sociedad, en definitiva, sobre la dignidad inviolable del ser humano. Este patrimonio ético es lo que puede acercar a todas las culturas, pueblos y religiones, las autoridades y los

---

<sup>1059</sup> *Ibid.* Una cosa es «*ser libre de*», que suena a atadura, a liberarme de algo que me esclaviza y otra muy distinta es «*ser libre para*» que sabe a entrega, a donación vital, a ser. En uno de sus ensayos, Unamuno lo expresaba del siguiente modo: «La libertad está en el misterio; la libertad está enterrada y crece hacia adentro, y no hacia fuera. Se dice, y acaso se cree, que la libertad consiste en dejar crecer libre a la planta, en no ponerle rodrigones, ni guías, ni obstáculos; en no podarla, obligándola a que tome esta o la otra forma; en dejarla que arroje por sí, y sin coacción alguna, sus brotes, y sus hojas, y sus flores. Y la libertad no está en el follaje, sino en las raíces, y de nada sirve dejarle al árbol libre la copa y abiertos de par en par los caminos del cielo, si sus raíces se encuentran, al poco de crecer, con dura roca impenetrable, seca y árida, o con tierra de muerte. Aunque si las raíces son poderosas y vivaces, si tienen hambre de vida, si proceden de semilla vigorosa, quebrantarán y penetrarán las rocas más duras y sorberán agua del más compacto granito. Árbol espiritual de muchas y hondas raíces dará regalado fruto, por áspero y hostil que el ambiente le sea. Y las raíces son el secreto del alma» M. de UNAMUNO, *Obras completas de Miguel de Unamuno*, vol. 8, editado por R. Senabre, Madrid, Fundación José Antonio de Castro, 2007, 926.

<sup>1060</sup> B:2012.09.15. N:341.

<sup>1061</sup> B:2006.10.21. N:74. Sobre la libertad, para no redundar, ver los epígs. 8.4.1. *Misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona. Un saber que nos lleva al actuar.*, pp. 221 ss. y 9.7.1

*Buscador de la verdad que libera*, pp. 295 ss.

<sup>1062</sup> B:2006.10.19. N:383.

ciudadanos, y a los ciudadanos entre sí, a los creyentes en Cristo con quienes no creen en él»<sup>1063</sup>.

#### **10.4.5.2. Formar la conciencia y repensar nuestros saberes**

Si la cuestión del amor y la libertad está hoy ausente en los nuevos planes de estudio y en las competencias establecidas, mucho más lejos aún queda la cuestión de «formar la conciencia». La formación integral «precisa de una formación ética y de una conciencia bien formada, que le permita tomar decisiones libres, responsables y consecuentes»<sup>1064</sup>. Esta tarea es urgente, no solo con los alumnos, sino con los mismos educadores<sup>1065</sup>, para establecer de forma adecuada los criterios morales<sup>1066</sup> en los proyectos de la investigación y la ciencia<sup>1067</sup> y, para fundar, un camino seguro hacia la paz interior y el respeto por los otros<sup>1068</sup>.

La formación de la conciencia ha de ser «verdadera, por estar fundada en la verdad, y recta, por estar decidida a seguir sus dictámenes, sin contradicciones, sin traiciones y sin componendas»<sup>1069</sup>. Demanda el sosegado estudio y reflexión de las humanidades, el compromiso con los valores<sup>1070</sup> y la formación en virtu-

---

<sup>1063</sup> B:2012.03.28. N:555.

<sup>1064</sup> J. M. GARCÍA RAMOS, *La formación integral: objetivo de la Universidad*, 329.

<sup>1065</sup> *Cfr.* B:2006.10.21. N:74.

<sup>1066</sup> *Cfr.* B:2007.02.24. N:393.

<sup>1067</sup> *Cfr.* B:2005.11.19. N:18.

<sup>1068</sup> *Cfr.* B:2008.04.17a. N:185. Si bien para este propósito, Benedicto XVI, añadirá el requisito de estar «enriquecida por la fe». *Ibid.*

<sup>1069</sup> B:2007.02.24. N:392. Ver también B:2011.11.12. N:516.

<sup>1070</sup> Traemos las ref. más significativas: B:2005.12.01, B:2006.04.01, B:2006.10.19, B:2007.04.28, B:2007.06.11, B:2007.06.11, B:2008.01.21b, B:2008.01.21b, B:2008.01.21b, B:2008.12.03, B:2009.06.29, B:2009.11.12, B:2011.05.21, B:2012.09.15, B:2012.12.07. Eugenio

des<sup>1071</sup>. En suma, formación de la conciencia que procura la unidad del conocimiento enraizado en la verdad<sup>1072</sup> como «diakonía»<sup>1073</sup> inspirada en la «caridad intelectual»<sup>1074</sup>.

Este proceso requiere, por un lado, de una nueva metodología que incida en el acompañamiento personal y, por otro, del repensamiento de cada uno de los saberes desde el diálogo con las humanidades, y de la reflexión acerca de las cuatro grandes preguntas que conectan con las inquietudes existenciales del hombre y cuyas respuestas deben cimentar la construcción de la sociedad y el mundo:

- La pregunta *antropológica* plantea definir qué visión del hombre está detrás de los contenidos que se enseñan en ese saber o disciplina; *i. e.*, «¿qué idea del hombre subyace en lo que enseño: individualista o solidario; materialista o abierto a la trascendencia; genéticamente predestinado o capaz de libertad? ¿Qué tipo de hombre se construye con

---

Albuquerque, estudiando el pensamiento del Papa, escribe: «se necesita inculcar unos valores; no solo los valores estéticos, económicos o políticos, sino especialmente los valores éticos, los valores *humanos*, tanto desde la orientación de una educación laica como religiosa» *Emergencia y urgencia educativa*, 73.

<sup>1071</sup> El profesor Francisco Esteban Bara comenta: «Cuando decimos que la Universidad tiene una dimensión formativa, habitualmente queremos decir, más bien, que forma en competencias y esas competencias son, principalmente, de tipo técnico, instrumental, aunque, también, actitudinal y procedimental. [...] Cuando hablamos de competencia nos solemos referir al desarrollo de una habilidad de cualquier tipo, intencionalmente aprendible, aunque esa intencionalidad no es necesaria, y que necesitamos en el ejercicio de una actividad, profesional o no. Sin embargo, la virtud hace referencia a una dimensión también “intencionalmente” aprendible, aunque tampoco necesariamente, pero que, en cierto sentido y en el mundo clásico en el que el termino nace y se desarrolla, da forma concreta a nuestra naturaleza y la perfección. En este sentido, la formación de virtudes es un término más profundo que el de competencia por cuanto contiene en si una idea sobre el *telos* del ser humano» F. ESTEBAN BARA, *El grupo de hombres y mujeres educados en la universidad*, en F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015, 98-112: 115.

<sup>1072</sup> Cfr. B:2009.09.27. N:255.

<sup>1073</sup> Cfr. B:2008.04.17A. N:180; B:2008.04.17A. N:185; B:2009.09.27. N:250; B:2012.05.05. N:523.

<sup>1074</sup> Cfr. B:2012.05.05. N:523.

estos saberes que estoy transmitiendo?»<sup>1075</sup>. «Se trata de aclarar cuál es la concepción del hombre que está en la base»<sup>1076</sup>.

- La pregunta *epistemológica* cuestiona si es plenamente verdad lo que enseño<sup>1077</sup>. Cada ciencia debe conocer cuál es su estatuto epistemológico, y desde él, definir el alcance de su ámbito específico para no «delinear el perímetro de las certezas de razón únicamente con el criterio empírico de sus propias conquistas»<sup>1078</sup>. La epistemología condiciona los contenidos porque se posiciona ante la verdad y la posibilidad de la razón de acceder a ella<sup>1079</sup>. «Sus conclusiones [de la ciencia, de cada disciplina] deben guiarse por el respeto a la verdad y por un reconocimiento honrado tanto de la exactitud como de las limitaciones inevitables del método científico»<sup>1080</sup>.

«Es de honestidad intelectual y altamente universitario que esta cuestión sea afrontada en la comunidad de profesores y alumnos, en la docencia y la investigación. Aprender a plantear y resolver esta cuestión permanente es una habilidad para toda la vida, un bien para la persona y la sociedad. En esta cuestión, un renovado realismo epistemológico —que explique que la realidad

---

<sup>1075</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy*, 56. Esta Universidad ha dedicado grandes esfuerzos a reflexionar sobre estas cuatro preguntas esenciales en el repensamiento de las asignaturas desde la idea de Universidad de Benedicto XVI. Por ello, traemos alguna de sus reflexiones.

<sup>1076</sup> B:2006.04.01. N:53.

<sup>1077</sup> *Cfr.* UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy*, 57.

<sup>1078</sup> B:2012.05.24. N:525.

<sup>1079</sup> *Cfr.* UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*,

<sup>1080</sup> B:2006.11.06. N:98.

se puede conocer objetivamente y, al mismo tiempo, no ignore el contexto interpersonal en que se da dicho conocimiento— puede hacer una contribución definitiva de fundamentación y alcance»<sup>1081</sup>.

- La pregunta *ética*. La ciencia se torna responsable de su quehacer y del fin último que persigue. La pregunta ética tiene que ver con la dignidad y su fundamento. ¿Qué criterios morales entran en juego? ¿Qué bondad se siembra? «¿Qué hay de bueno y noble?»<sup>1082</sup> ¿En qué hace mejor al hombre? Es imprescindible un código ético que hunda las raíces en la realidad que estudia y desarrolla<sup>1083</sup>, al servicio de la persona humana y que busque la cohesión de la sociedad<sup>1084</sup>. Razón ética desde la fe, que también es legítima para aquellos que no creen desde la atención al fondo histórico de la sabiduría humana<sup>1085</sup>.

«La pregunta sobre la verdad y sobre el hombre remite a la cuestión de cómo se debe actuar. Tanto en el marco de mi hacer científico, como en sus aplicaciones tecnológicas, como en la conducción de mi existencia. En el fondo de toda asignatura existe una cuestión ética, mayor o menormente explicitada. Esa ética es la que apunta siempre a los fines últimos de la ciencia que se imparte y de las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. [...] En la cuestión éti-

---

<sup>1081</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*, 7.

<sup>1082</sup> B:2009.05.10a. N:245.

<sup>1083</sup> *Cfr.* B:2007.02.12. N:108.

<sup>1084</sup> *Cfr.* B:2006.08.05. N:363.

<sup>1085</sup> *Cfr.* B:2008.01.17. N:158.



ca, la antropología personalista y la bíblica pueden tener una aportación decisiva»<sup>1086</sup>.

- Finalmente, la pregunta *teológica* o de sentido. La educación debe procurar plantear el *para qué*. Dicho de otro modo: para qué esto que hago o aprendo, para qué toda mi vida y el mundo<sup>1087</sup>. Cuestión que incumbe a las humanidades, y en especial a la teología, pero que también debe hacerse cada una de las disciplinas. «Es de fundamental importancia que el compromiso de la investigación científica se abra al interrogante existencial del sentido de la vida misma de la persona»<sup>1088</sup>, decía el Papa en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía. La pasión por la verdad, propia de la Universidad, impulsa a descubrir el sentido profundo de la vida<sup>1089</sup>. El sentido de la vida y la muerte, los valores últimos y la naturaleza del progreso mismo<sup>1090</sup> son cuestiones que toda disciplina debe incorporar en su reflexión propia. Y su respuesta, sin duda, exige el diálogo fecundo con la teología<sup>1091</sup>.

«En el corazón de todo profesor y alumno que forman la comunidad universitaria late una necesidad de sentido de su quehacer universitario, mayor o menormente explicitada. [...] Si, además de transmitir unos conocimientos y fomentar unas com-

---

<sup>1086</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión julio 2015*, 7.

<sup>1087</sup> *Cfr.* UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy*, 59.

<sup>1088</sup> B:2007.04.22. N:118.

<sup>1089</sup> *Cfr.* B:2008.10.16. N:212.

<sup>1090</sup> *Cfr.* B:2006.11.06. N:97

<sup>1091</sup> Sobre la teología, en su discurso a los obispos franceses en la visita *ad limina*, afirmaba: «La teología es una fuente de sabiduría, de alegría, de maravilla que no se puede reservar solo a los seminaristas, a los sacerdotes y a las personas consagradas» B:2012.11.30. N:535.

petencias, el profesor es capaz de explicitar su propia búsqueda de sentido, ahí entra en juego la vida misma del alumno, y entonces el profesor se convierte en algo más que un transmisor de ideas o técnicas. En la cuestión del sentido, penúltimo o último, se da la posibilidad de un encuentro personal entre profesor y alumno, de un aprendizaje como experiencia descubridora de las posibilidades de la vida. Y aquí también, la filosofía y la teología aportan una palabra significativa»<sup>1092</sup>.

### 10.4.5.3. *Dar razón de la esperanza*

En el apartado anterior veíamos que educar es dar razón de la esperanza. Ciertamente la formación integral debe estar transida de esperanza. Prácticamente en la mitad de los discursos que clasificamos como primarios, Benedicto XVI habla de la esperanza<sup>1093</sup>.

La incapacidad de colmar de sentido la «pequeña felicidad» destinada solo al aquí y ahora, en el acotado espacio y tiempo de nuestra mundanidad, nos abre a una nueva realidad de «esperanza». El «progreso»<sup>1094</sup> no colma las grandes preguntas existenciales. «Así, pues, nos encontramos de nuevo ante la pregunta:

---

<sup>1092</sup> UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy - Revisión Julio 2015*, 7.

<sup>1093</sup> Traemos la ref. de los más significativos: B:2006.10.19, B:2006.11.03, B:2007.02.12, B:2007.06.23, B:2008.01.21b, B:2008.01.30, B:2008.02.23, B:2008.04.17a, B:2008.05.29, B:2008.09.12, B:2008.12.03, B:2009.05.10a, B:2009.07.11, B:2009.11.19, B:2009.11.26, B:2010.05.12, B:2010.09.17a, B:2011.05.21, B:2011.06.04, B:2011.12.15 y B:2012.12.01,

<sup>1094</sup> Cfr. SpS 20. Poco más adelante, escribe: «La ambigüedad del progreso resulta evidente. Indudablemente, ofrece nuevas posibilidades para el bien, pero también abre posibilidades abismales para el mal, posibilidades que antes no existían. [...] Si el progreso técnico no se corresponde con un progreso en la formación ética del hombre, con el crecimiento del hombre interior, no es un progreso sino una amenaza para el hombre y para el mundo» SpS 22. Sobre el *crecimiento interior*, hace ref. a Ef 3,16 y IICo 4,16. Ver también la explicación dada por el profesor Ángel Galindo *ut sup.* en nota n. **¡Error! Marcador no definido., p. ¡Error! Marcador no definido..**

¿Qué podemos esperar? Es necesaria una autocrítica de la edad moderna en diálogo con el cristianismo y con su concepción de la esperanza»<sup>1095</sup>.

La promesa cristiana no es una contraposición de la actualidad terrena frente a la vida eterna. Une ambas en la tensión de esperanza que mueve al hombre para construir un mundo nuevo desde su propia precariedad e indigencia, del hombre y del mundo, y a la par desde la esperanza que emana de Dios encarnado, *Logos* accesible que sale a nuestro encuentro. De este modo, Ratzinger planteaba la problemática de la escatología en una obra publicada en 1987<sup>1096</sup> que fue fruto de aquellos primeros años de la cátedra en Ratisbona. En la presentación a la reedición, treinta años después, recuerda cómo la esperanza «comenzaba a concebirse entonces como una virtud activa, como acción que modifica el mundo y de la que ha de surgir una nueva humanidad, el “mundo mejor”»<sup>1097</sup>. Eludiendo aquí las teorías que surgieron reduciendo la riqueza de la «esperanza», bien políticas o teológicas, recuperamos su esencia en las palabras que veinte años después escribe, ya pontífice, en la encíclica *Spe salvi*:

«Aunque sea necesario un empeño constante para mejorar el mundo, el mundo mejor del mañana no puede ser el contenido propio y suficiente de nuestra esperanza. A este propósito se plantea siempre la pregunta: ¿Cuándo es «mejor» el mundo? ¿Qué es lo que lo hace bueno? ¿Según qué criterio se puede valorar si es bueno? ¿Y por qué vías se puede alcanzar esta “bondad”?»

Más aún: nosotros necesitamos tener esperanzas —más grandes o más pequeñas—, que día a día nos mantengan en camino. Pero sin la gran

---

<sup>1095</sup> SpS 22.

<sup>1096</sup> Cfr. J. RATZINGER, *Escatología. La muerte y la vida eterna*, traducido por Severiano Talavera Tovar y Roberto H Bernet, Barcelona, Herder, 2007, 24 ss.

<sup>1097</sup> *Ibid.*, 14.

esperanza, que ha de superar todo lo demás, aquellas no bastan. Esta gran esperanza solo puede ser Dios, que abraza el universo y que nos puede proponer y dar lo que nosotros por sí solos no podemos alcanzar. De hecho, el ser agraciado por un don forma parte de la esperanza. Dios es el fundamento de la esperanza; pero no cualquier dios, sino el Dios que tiene un rostro humano y que nos ha amado hasta el extremo, a cada uno en particular y a la humanidad en su conjunto.»<sup>1098</sup>.

En el analizado discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el *Collège des Bernardins* en París, fundaba la necesidad de hacer comunicable la razón de ser desde el mandato bíblico: «Estad siempre prontos para dar razón (*logos*) de vuestra esperanza a todo el que os la pidiere»<sup>1099</sup>. La tarea del educador es suscitar «en quién» y «en qué» es posible esperar<sup>1100</sup>. El conocimiento enriquecido con la aportación de la fe abre a la mirada del futuro con esperanza<sup>1101</sup>: «esperanza firme y segura, [...] rica de eternidad y que permita afrontar con valor el presente en todos sus aspectos».

Así la define el profesor Agejas:

«*Propuesta de esperanza fiable* [...] que la Universidad ha de ofrecer como expresión de sí misma y como aportación a la sociedad en general, y a los miembros de su comunidad en particular. [...] Cómo sus-

---

<sup>1098</sup> SpS 30-31.

<sup>1099</sup> 1Pe 3, 15. Cit. B:2008.09.12. N:202. Un análisis del significado exegético de este pasaje lo encontramos en S. PIÉ I NINOT, *La teología fundamental*, 175 ss.

<sup>1100</sup> Cfr. B:2008.04.17a. N:187.

<sup>1101</sup> Cfr. B:2009.07.11. N:247.

citarla, estimularla e invitar a alcanzarla es la única apuesta creativa que la Universidad puede tomarse en serio»<sup>1102</sup>.

Esperanza de la historia que no se deja vencer por lo inmediato y lo horizontal sino que llama a ahondar en la realidad más profunda de la dignidad de la persona: su dimensión trascendente<sup>1103</sup>.

#### **10.4.6    *Madurar la misión de la Universidad desde el método***

Al igual que descubríamos cuando analizamos los orígenes de la universidad, su reflexión se centra más en la finalidad que en los cómo. Sin embargo, es consciente de la necesidad de profundizar «en la metodología de los procesos pedagógicos y formativos», tal como le escribiera al rector de los salesianos de D. Bosco con motivo del inicio del XVI capítulo general<sup>1104</sup>.

Analizamos brevemente la necesidad de encuentro desde la libertad y la pedagogía del deseo desde el *suscitar*.

##### **10.4.6.1 *Encuentro de libertades y acompañamiento***

La relación educativa es un encuentro de libertades<sup>1105</sup>. No se trata de imponer desde métodos autoritarios<sup>1106</sup>. La educación es formación de la auténtica

---

<sup>1102</sup> J. Á. AGEJAS ESTEBAN, *Tradición e innovación en la formación universitaria*, 151. Benedicto XVI usó esa misma expresión en la *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*. B:2008.01.21b. N:413, y, apenas dos meses después la volvió a recordar en el *Discurso a los participantes en el Capítulo general de la Sociedad de san Francisco de Sales, Salesianos de Don Bosco*. (Ciudad del Vaticano, 31/03/2008, B:2008.03.31. N:427).

<sup>1103</sup> *Cfr.* B:2011.12.15. N:328.

<sup>1104</sup> *Cfr.* B:2008.03.01. N:423.

<sup>1105</sup> *Cfr.* B:2007.06.11. N:138.

libertad que entra en juego en la relación con las otras personas y, en especial, con los educadores. La educación es relacional, dialógica y se nutre en el encuentro. El hombre es un ser de encuentro. El profesor Alfonso López Quintás lo describe así:

«Los seres humanos, incluso aquellos cuyo alumbramiento no se adelanta, nacen prematuramente, a medio gestar, un año antes de lo que sería necesario para disponer de un sistema neurológico, inmunológico y enzimático relativamente maduro. Este apresuramiento fue determinado por el Creador no solo para aliviar a las madres sino por una razón de mayor alcance: *para hacer posible que el ser humano acabe de troquelarse en relación dialógica con los seres del entorno, sobre todo con la madre*»<sup>1107</sup>.

La Universidad es tribuna para cohesionar los valores y la adhesión a la verdad, pero también lugar de entendimiento y diálogo<sup>1108</sup>. Este encuentro de libertades, relación y diálogo solo son posibles desde la dinámica de la «caridad

---

<sup>1106</sup> En la catequesis sobre san Anselmo en septiembre de 2009 llega a decir: «Cuando en 1063 Lanfranco se convirtió en abad de Caen, san Anselmo, que solo llevaba tres años de vida monástica, fue nombrado prior del monasterio de Bec y maestro de la escuela claustral, mostrando dotes de refinado educador. No le gustaban los métodos autoritarios; comparaba a los jóvenes con plantitas que se desarrollan mejor si no se las encierra en un invernadero, y les concedía una "sana" libertad. Era muy exigente consigo mismo y con los demás en la observancia monástica, pero en lugar de imponer la disciplina se esforzaba por hacer que la siguieran con la persuasión» B:2009.09.23. N:612. Persuadir no es manipular, sino inducir, mover, obligar *con razones*. Un año antes, en la Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación (21 de enero de 2008) había afirmado: «[...] llegamos al punto quizá más delicado de la obra educativa: encontrar el equilibrio adecuado entre libertad y disciplina. Sin reglas de comportamiento y de vida, aplicadas día a día también en las cosas pequeñas, no se forma el carácter y no se prepara para afrontar las pruebas que no faltarán en el futuro. Pero la relación educativa es ante todo encuentro de dos libertades, y la educación bien lograda es una formación para el uso correcto de la libertad» B:2008.01.21b. N:412.

<sup>1107</sup> A. LÓPEZ QUINTÁS, *Vértigo y éxtasis*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006, 186. Sobre la concepción relacional del hombre en López Quintás: *Inteligencia creativa: el descubrimiento personal de los valores*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1999, 263-311.

<sup>1108</sup> Cfr. B:2009.05.10a. N:240.

intelectual» vista arriba. Despertar las grandes preguntas y atisbar desde el testimonio auténtico la posibilidad de caminar hacia la Verdad solo es posible desde el amor y el respeto.

«De hecho, no hay verdadera propuesta educativa que no conduzca, de modo respetuoso y amoroso, a una decisión, y precisamente la propuesta cristiana interpela a fondo la libertad, invitándola a la fe y a la conversión»<sup>1109</sup>.

Efectivamente la educación es tarea delicada: entran en juego la vida propia y la responsabilidad de suscitar las grandes preguntas e impulsar la toma de decisiones<sup>1110</sup>.

Es esencial, además, que la Universidad conserve una fisonomía «“a medida del hombre”, en la que la persona del alumno salga del anonimato y pueda cultivar un diálogo fecundo con los profesores, que los estimule a crecer desde el punto de vista cultural y humano»<sup>1111</sup>. Son necesarios espacios propios de encuentro entre profesor y alumno de modo que sea posible el «decisivo acompañamiento personal»<sup>1112</sup>, que ayuda a forjar la vida y donde el educando se sienta «amado, comprendido y acogido»<sup>1113</sup>.

---

<sup>1109</sup> Cfr. B:2007.06.11. N:138.

<sup>1110</sup> Cfr. B:2005.06.06. N:346.

<sup>1111</sup> B:2007.04.22. N:116.

<sup>1112</sup> B:2007.06.11. N:137. A este respecto, es clarificador el artículo de M. E. GÓMEZ SIERRA, *Innovación educativa y acción tutorial*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 239-268. En él se plantea la necesidad de una acción tutorial que vaya más allá de resolver dudas y se centre en la persona. «Crecer como persona es una tarea que abarca toda la vida y requiere la ayuda de otros que caminan a nuestro lado. Se trata de una misión en compañía, que deja a un lado el caminar solitario del hombre posmoderno» *Ibid.*, 265.

<sup>1113</sup> B:2007.06.11. N:137.

«En un tiempo en el que la gran tradición del pasado corre el riesgo de quedarse en letra muerta, debemos estar al lado de cada persona con disponibilidad siempre nueva, acompañándola en el camino de descubrimiento y asimilación personal de la verdad. Y al hacer esto también nosotros podemos redescubrir de modo nuevo las realidades fundamentales»<sup>1114</sup>.

#### **10.4.6.2 Una pedagogía del deseo: suscitar**

Benedicto XVI no habla de provocar sino de «suscitar»<sup>1115</sup>. No se trata de dar respuestas sino de suscitar su búsqueda y descubrimiento creíble<sup>1116</sup>. Por ello, urge educar desde «la valentía de tomar decisiones definitivas, que en realidad son las únicas que permiten crecer, caminar hacia adelante y lograr algo importante en la vida; son las únicas que no destruyen la libertad, sino que le indican la justa dirección en el espacio. Tener el valor de dar este salto a algo definitivo, acogiendo así plenamente la vida»<sup>1117</sup>.

El Papa marcaba las claves de esta nueva pedagogía en la catequesis sobre «el deseo de Dios» en el Año de la fe:

«Sería de gran utilidad, a tal fin, promover una especie de *pedagogía del deseo*, tanto para el camino de quien aún no cree como para

---

<sup>1114</sup> B:2010.05.27. N:564.

<sup>1115</sup> Cfr. B:2006.09.12b. N:368, B:2006.10.19. N:378, B:2006.10.19. N:383, B:2006.10.21. N:78, B:2006.10.21. N:79, B:2006.10.21. N:80, B:2007.04.18. N:583, B:2007.06.11. N:138, B:2008.01.17. N:162, B:2008.09.12. N:202, B:2009.04.15. N:447, B:2009.11.19. N:263, B:2009.11.26. N:441, B:2009.11.26. N:473, B:2010.05.12. N:277, B:2011.06.30. N:311, B:2011.07.04. N:511, B:2011.08.19. N:319 y B:2011.09.22. N:324.

<sup>1116</sup> «Testigos elocuentes y creíbles» B:2007.01.20. N:386. Ver también: B:2008.01.21b. N:408, B:2008.05.29. N:433, B:2008.09.12. N:202, B:2010.11.13. N:295, B:2012.10.20. N:530 y B:2014.10.22. N:45.

<sup>1117</sup> B:2006.08.05. N:362.



quien ya ha recibido el don de la fe. Una pedagogía que comprende al menos dos aspectos.

En primer lugar aprender o re-aprender el gusto de las alegrías auténticas de la vida.

[...] Un segundo aspecto, que lleva el mismo paso del precedente, es no conformarse nunca con lo que se ha alcanzado. Precisamente las alegrías más verdaderas son capaces de liberar en nosotros la sana inquietud que lleva a ser más exigentes —querer un bien más alto, más profundo— y a percibir cada vez con mayor claridad que nada finito puede colmar nuestro corazón. Aprenderemos así a tender, desarmados, hacia ese bien que no podemos construir o procurarnos con nuestras fuerzas, a no dejarnos desalentar por la fatiga o los obstáculos que vienen de nuestro pecado»<sup>1118</sup>.

Se trata de «suscitar esa sed de verdad que poseen [los jóvenes] en lo profundo, y ese afán de superación»<sup>1119</sup>. Hay que partir de su situación concreta y descubrir la verdad ontológico-metafísica que en ella se esconde<sup>1120</sup>, invitar a salir de uno mismo para ir al encuentro con la Verdad. Se trata, en fin de «suscitar perenne asombro»<sup>1121</sup> ante ella.

---

<sup>1118</sup> B:2012.11.07. N:604.

<sup>1119</sup> B:2011.08.19. N:319.

<sup>1120</sup> *Cfr.* B:2008.06.07. N:197.

<sup>1121</sup> B:2006.10.21. N:78. El cardenal Poupard comentará la necesidad de gestar una verdadera *païdeia* que valore la inteligencia para equilibrar el sentimiento, lo cual tiene «un potencial irreprochable de asombro» (TdA: «un potentiel inentamé d'émerveillement») P. POUPARD, *Le christianisme à l'aube du IIIe millénaire*, Paris, Plon : Mame, 1999, 136.

**10.4.7. Madurar la misión de la Universidad desde la responsabilidad de sus alumnos**

Sin entrar en mayor análisis, nos parecía no hacer justicia a la idea de Universidad de Benedicto XVI no incluir al menos una nota sobre la responsabilidad de los alumnos. Sin ellos, no hay Universidad.

Ellos son los primeros protagonistas de su educación, y a ellos corresponde la responsabilidad de la dedicación al estudio que requiere ascesis y abnegación constante pero que forja en el sacrificio y en el sentido del deber<sup>1122</sup>.

«Durante los estudios universitarios y gracias a ellos, es posible realizar una auténtica maduración humana, científica y espiritual. “Creer en el estudio” quiere decir reconocer que el estudio y la investigación — especialmente durante los años de universidad— poseen una fuerza intrínseca de ampliación de los horizontes de la inteligencia humana, con tal de que el estudio académico conserve un perfil exigente, riguroso, serio, metódico y progresivo»<sup>1123</sup>.

El Papa alerta frente a la mediocridad. No es suficiente «saber la materia»; hay que conocerla en profundidad y rigor, y además incorporarla en el horizonte unitario del saber y en el *para* qué del mismo. Es tan grande la urgencia de nuestro mundo que requiere que la formación de la Universidad apunte a la totalidad del hombre y no a una parcela. En el Colegio Universitario Santa María de Twickenham (2010), les decía:

«[...] recordad siempre que cuando estudiáis una materia, es parte de un horizonte mayor. No os contentéis con ser mediocres. El mundo

---

<sup>1122</sup> Cfr. B:2006.11.03. N:94.

<sup>1123</sup> B:2007.11.09. N:154.

necesita buenos científicos, pero una perspectiva científica se vuelve peligrosa si ignora la dimensión religiosa y ética de la vida, de la misma manera que la religión se convierte en limitada si rechaza la legítima contribución de la ciencia en nuestra comprensión del mundo. Necesitamos buenos historiadores, filósofos y economistas, pero si su aportación a la vida humana, dentro de su ámbito particular, se enfoca de manera demasiado reducida, pueden llevarnos por mal camino»<sup>1124</sup>.

La responsabilidad de los alumnos en la misión de la Universidad, lo es, además de consigo mismos, con los demás. Los estudiantes son, de algún modo, responsables del crecimiento de sus compañeros y promotores de fraternidad<sup>1125</sup>. La comunidad educativa lo es también entre ellos como docentes unos de otros.

El cardenal Newman intuía con claridad esta idea:

«Cuando una multitud de jóvenes [...] se juntan y libremente se entremezclan unos con otros, seguro que aprenden los unos de los otros, incluso cuando no hay nadie para enseñarles; la conversación común es una serie de clases magistrales para cada uno de ellos, y consiguen para sí mismos nuevas ideas y puntos de vista, elementos frescos de pensamiento, y diferentes principios para jugar y actuar»<sup>1126</sup>.

Newman se atreve a sostener que la Universidad no es posible sin el contacto personal entre alumnos y profesores. La educación tiene que ser algo vivo que llene no solo la mente sino el corazón, y esto solo se consigue desde el encuentro interpersonal con aquellos que buscan la Verdad.

---

<sup>1124</sup> B:2010.09.17a. N:284.

<sup>1125</sup> Cfr. B:2007.03.10. N:102.

<sup>1126</sup> I. KER, *La idea de una universidad en Newman*, 20.

En el discurso con motivo de la entrega de la «Carta sobre la tarea urgente de la educación» que dirigiera a los jóvenes, remarca el protagonismo de los estudiantes en su propia educación y su responsabilidad en la búsqueda de la verdad:

«Vosotros mismos estáis llamados a ser los artífices de vuestro crecimiento moral, cultural y espiritual. En consecuencia, a vosotros os corresponde acoger libremente en el corazón, en la inteligencia y en la vida, el patrimonio de verdad, de bondad y de belleza que se ha formado a lo largo de los siglos y que tiene en Jesucristo su piedra angular. A vosotros os corresponde renovar y desarrollar ulteriormente este patrimonio, liberándolo de las numerosas mentiras y fealdades que a menudo lo hacen irreconocible y provocan en vosotros desconfianza y desilusión»<sup>1127</sup>.

Patrimonio que es cimiento y responsabilidad adquirida para devolverlo a la sociedad desde el cultivo de la solidaridad y la justicia en nuestro mundo.

«Queridos estudiantes [...] dedicaos a adquirir, de modo profundo, los conocimientos que contribuyen a la formación integral de vuestra personalidad, a afinar la capacidad de búsqueda de la verdad y del bien durante toda la vida, a prepararos profesionalmente para llegar a ser constructores de una sociedad más justa y solidaria»<sup>1128</sup>.

#### ***10.4.8. Madurar la misión de la Universidad desde el compromiso con la realidad social***

Solo un último apunte para señalar la importancia de madurar la misión de la Universidad desde el compromiso con la realidad social.

---

<sup>1127</sup> B:2008.02.23. N:421.

<sup>1128</sup> B:2009.11.12. N:262.

En su encuentro con los gobernantes y diplomáticos en el Líbano concluía: «No se puede consentir que el mal triunfe por la pasividad de los hombres de bien. Sería peor que no hacer nada»<sup>1129</sup>.

En esta tesitura exhortaba a los estudiantes en 2008:

«La escuela afronta hoy grandes desafíos en el campo de la educación de las nuevas generaciones. Por eso la escuela no puede ser solo lugar donde se aprenden nociones, sino que está llamada a ofrecer a los alumnos la oportunidad de profundizar válidos mensajes de carácter cultural, social, ético y religioso. Quien enseña no puede por menos de percibir también la dimensión moral de todo saber humano, porque el hombre conoce para actuar, y la acción es fruto de su conocimiento»<sup>1130</sup>.

Son varios los planos a tener en cuenta.

Desde la realidad antropológica, la pérdida del horizonte social, a veces distorsionada por las nuevas tecnologías, desemboca en un avatar más virtual que real, con su consiguiente aislamiento. De este modo, «la dimensión social se dispersa en mil fragmentos, mientras que la dimensión personal se repliega sobre sí misma y tiende a cerrarse a las relaciones constructivas con los demás y con los que son diferentes»<sup>1131</sup>.

---

<sup>1129</sup> B:2012.09.15. N:570.

<sup>1130</sup> B:2008.03.12. N:426.

<sup>1131</sup> B:2008.12.01. N:225.

La formación integral recoloca los contenidos como una importante parte pero con la humildad de que la pretensión es la formación de la conciencia, en la cual juega un papel fundamental el descubrimiento experiencial del otro<sup>1132</sup>.

La dimensión social es oportunidad de descubrir el sentido de la «comunidad fundada en el don, no en el interés económico o en la ideología, sino en el amor»<sup>1133</sup>. Esta «lógica de la gratuidad»<sup>1134</sup> requiere y, a la vez, refuerza la pedagogía particular que venimos apuntando, donde se articulan el encuentro personal, el conocimiento y el testimonio como partes integrantes de la *diakonía* de la verdad<sup>1135</sup>.

---

<sup>1132</sup> Desde inicios del s. XX el aprendizaje experimental ha sido fruto de numerosas investigaciones, despertando grandes apoyos y a la par detractores. Dewey (1938), Piaget (1948) y Lewin (1951) han sido alguno de sus autores. Kolb ha sabido sintetizar y extraer riqueza sopesada de ellos, con grandes aportaciones para los procesos pedagógicos, sin embargo la diferenciación entre experiencial y experimental no ha sido nítida, más aún en muchos casos se ha utilizado indistintamente. Cfr. D. A. KOLB, *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1984. Arriba hemos puesto en cursiva la palabra experiencial para diferenciarla de lo experimental. En nuestra interpretación *experiencial* no solo es algo que se ha hecho o se puede experimentar –hacer experimento–, sino *algo que hago propio, que me transforma*. No es un experimento con cosas sino una experiencia desde la relación *con el otro*. El maestro Alfonso López Quintás propone una pedagogía del descubrimiento y del encuentro, encarnada en un método con tres características esenciales: *Genético-interactivo*, permitiéndonos conocer la realidad por dentro y de forma dialogada; *en espiral*, cada vez más amplio y más profundo, ejercitando nuestro pensamiento relacional y *experiencial*: un conocimiento por experiencia propia, donde brotará un descubrimiento siempre renovado, personal y con sentido para la vida concreta de quien lo pone en práctica. Cfr. S. M. GONZÁLEZ IGLESIAS, *El poder transfigurador del encuentro en el desarrollo integral del adolescente. Una propuesta desde el método de López Quintás. Tesis Doctoral*, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2015, 178. Ver también: J. CORRAL BUSTOS, «Voluntad de búsqueda. Hacia una nueva pedagogía del encuentro», en A. LÓPEZ QUINTÁS, *La Filosofía y su fecundidad filosófica*, Madrid, Revista Estudios, 2003, 205-208: 205. Borguesi afirma: «La educación se configura como sollicitación y reflexión crítica, como sugerencia de un método trámite con el que cada uno puede tratar de descifrar el enigma de la propia experiencia» M. BORGHESI, *El sujeto ausente*, 138.

<sup>1133</sup> CV 1.

<sup>1134</sup> B:2011.06.04. N:308.

<sup>1135</sup> Cfr. B:2008.04.17A. N:180.

Desde el compromiso con la realidad, Maritain ya nos advertía que la educación del futuro «deberá poner fin a la discordancia entre la exigencia social y la exigencia individual, dentro del hombre mismo»<sup>1136</sup>.

La dimensión social urge de dos modos particularmente esenciales: por un lado «se necesita la transformación profunda del espíritu y el corazón para encontrar una verdadera clarividencia e imparcialidad, el sentido profundo de la justicia y el del bien común»<sup>1137</sup>; y por otra parte –sin duda fruto de la primera–, «una coexistencia y una vida armoniosa a causa del compromiso común al servicio de causas nobles y de la búsqueda de la verdad»<sup>1138</sup>. He aquí la misión madurada de la Universidad.

...

---

<sup>1136</sup> La cita la trae J. J. ÁLVAREZ ÁLVAREZ, *Educación y sentimientos en clave moral a la luz de la filosofía de Jacques Maritain: una aplicación actual*, 127., en referencia al texto de J. MARITAIN – R. MARITAIN, *Oeuvres complètes de Jacques et Raïssa Maritain*, 7, 873-874. El texto continúa: «Y, en consecuencia, deberá desarrollar a la vez el sentido de la libertad y el sentido de la responsabilidad, el de los derechos humanos y el de las obligaciones, el Valor para tomar los riesgos que sean precisos y para ejercer la autoridad en pro del bien común y, al mismo tiempo, el respeto por la humanidad en cada persona individual».

<sup>1137</sup> B:2012.09.15. N:341.

<sup>1138</sup> DH 1. Citado en *Ibid.*

**- V -**

## **CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS**

---



## 11 CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS

---

A la hora de formular las conclusiones hemos intentado ser rigurosos respecto a las preguntas y retos inicialmente formulados. Cabe decir, que su construcción no es lineal en el tiempo, sino que los propios hallazgos de la investigación van matizando las premisas de la hipótesis general. Del mismo modo sucede con las conclusiones. Si bien al terminar cada tema elaboramos una síntesis de la riqueza encontrada, ha sido al final de todo el trabajo cuando le hemos dado unidad.

Por tanto, la estructura, que presentamos está construida desde las preguntas y retos esbozados en la introducción. La numeración se corresponde con aquellas<sup>1139</sup>.

### 1. Conclusiones y aciertos respecto a la metodología del análisis empírico

Ante la inicial pregunta de *¿cuáles son aquellos elementos que en sus textos aparecen más repetidamente y cómo se relacionan éstos?*, nos planteamos dos retos: *delimitar una metodología propia para realizar el estudio empírico y realizar tal análisis previo que complete, reduzca o corrija, las premisas que traemos como iniciales y defina de un modo «verificado» los elementos que estudiaremos.* Sintetizamos las conclusiones a las que hemos llegado:

---

<sup>1139</sup> Ver epíg. 1.4.2 *Hipótesis, preguntas y cuestiones*, pp. 8 ss.

### **1.1 Conclusiones de la metodología propia del estudio empírico**

- Se ha hecho necesaria elaborar una metodología y herramientas informáticas propias para poder estudiar todo el volumen de textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI.
- Partir de una pregunta abierta (*¿cuáles son los elementos que en los textos aparecen más repetidos?*) nos ha permitido un primer acercamiento, al menos por la cantidad, a aquellos aspectos esenciales de su idea de Universidad.
- Empezar por aquellos documentos dirigidos directamente a la comunidad universitaria ha servido de guía en la clasificación de los documentos.
- Etiquetar las citas extraídas ha facilitado el posterior análisis cualitativo.

### **1.2 Conclusiones derivadas del estudio empírico**

Realizados los diferentes análisis de los textos (desde su clasificación, desde la variable ordinal de su datación, desde la densidad de las palabras, desde el número de intervenciones y desde su datación, su densidad, dispersión y relaciones) llegamos a las siguientes conclusiones:

- Hay una coherencia de pensamiento a lo largo del tiempo en Benedicto XVI. Los datos revelan un especial énfasis en el año 2008, en el que, sin tener la certeza, creemos que influyó la cancelación de la visita a La Sapienza a inicios de 2008 y el décimo aniversario de la encíclica *Fides et ratio*.
- El análisis ha verificado las categorías extraídas del primer etiquetado de las citas de los textos primarios y ha provocado incluir una última

que denominamos «*pedagogía*», por la presencia continua de términos como *historia, encuentro, servicio, sentido, testimonio, amor/amar/amistad, corazón, libertad, comunidad, esperanza, valores y diálogo*.

- De este modo, definimos las siguientes categorías para etiquetar las citas:
  1. *Antropología*: análisis y diagnóstico del hombre de hoy.
  2. *Cultura*: análisis de la cultura
  3. *Europa*: raíces, realidad actual, identidad.
  4. *Verdad*: búsqueda. Verdad ontológico-metafísica. Ampliar racionalidad.
  5. *Fe-Razón*: tensión, confrontación, diálogo, fe-razón-ciencia.
  6. *Universidad*: orígenes, misión, razón de ser, desafíos.
  7. *Pedagogía*: oportunidades y riesgos, propuestas educativas.

## **2. Conclusiones respecto al estudio del autor**

En el trazado de las preguntas, al inicio nos cuestionamos: ¿la trayectoria vital del autor y las fuentes de las que mana, muestran su idoneidad como referente para abordar una investigación sobre la idea de la Universidad?

Para su respuesta estudiamos dos puntos:

- 2.1 *Su semblanza, a través de los acontecimientos claves de su vida y trayectoria académica.*
- 2.2 *Las fuentes que nutren su pensamiento y configuran su «idea de Universidad»*

## **2.1 Conclusiones del estudio de la semblanza**

- En su configuración vital, han dejado una importante impronta los testigos:
  - Sus padres, dejando grabados los valores de la sencillez, el cuidado unos de otros, el esfuerzo compartido, la coherencia y fidelidad en las convicciones.
  - Sus formadores (sacerdotes, maestros, profesores, etc.) por su entrega a los alumnos y su pasión por la verdad.
  
- Otro elemento importante, fruto de su capacidad de reflexión sobre la realidad que le circunda, fue el choque con aquella «cultura anti-humana»<sup>1140</sup> que, por contraste,
  - Renovaba en el valor de la fe y el Evangelio: «Cristo era más fuerte que la tiranía»<sup>1141</sup>.
  - Mostraba la necesidad de los sacerdotes –a pesar de que la propaganda del régimen pretendiese lo contrario–.
  - Urgía a reflexionar sobre la dignidad del hombre.
  
- En su trayectoria académica han dejado huella:
  - El rechazo de Schmaus de su trabajo de habilitación, lo cual provocó en Ratzinger un especial cuidado y dedicación a sus alumnos y, especialmente, a sus doctorandos; y, por ende, un corazón que, luego como Pastor, incide en la necesidad de suscitar desde la pedagogía del deseo, de acompañar y de la ayuda de unos a otros.

---

<sup>1140</sup> B:2006.04.06. N:351.

<sup>1141</sup> B:2010.01.16. N:269.

- La experiencia docente, el contacto con otros profesores, el *dies academicus* y la continua búsqueda de la verdad dentro y fuera del aula.
- La fidelidad en la búsqueda de muchos teólogos en los tiempos convulsos del Vaticano II y, a la par, la deriva de otros. Fruto de ello, el definir proyectos o emprender nuevos (v. gr. la ruptura con *Concilium*, la nueva apuesta de *Communio*, etc.)
- En su etapa de pastor, la búsqueda y pasión por la verdad seguirán siendo centrales.
- Como prefecto de la Congregación para la doctrina de la Fe y presidente de la Comisión Bíblica y de la Comisión Teológica Internacional, busca la unidad en cuestiones delicadas, propone límites, denuncia excesos y da luz a la gestación del Catecismo.

En síntesis, todos estos acontecimientos, encuentros y tareas han ido conformando su idea de Universidad, su modo de concebirla en su ser y quehacer. La mirada de Ratzinger/Benedicto XVI, con el paso por la Universidad y luego como obispo y Papa, se ha ido enriqueciendo en conocimiento, humanidad y sabiduría.

## 2.2 Conclusiones del estudio de las fuentes

Una primera conclusión es el profundo conocimiento que Benedicto XVI tiene de la Escritura, los clásicos y los doctores de la Iglesia. Fuentes que ha podido leer en su lengua original. Cuando acude a ellos, los cita directamente y pocas veces lo hace a través de comentarios. Estudio riguroso y conocimiento también de los grandes pensadores de la historia que, también ha leído igualmente en sus lenguas originales: alemán, francés, italiano, inglés, español, etc. Finalmente, ese

estudio se extiende a otras culturas, religiones y diferentes sensibilidades. No en vano su apertura a establecer el diálogo con todos.

En todas las personas que Benedicto XVI cita como referentes halla honestidad, profundo deseo de búsqueda y encuentro vital con la Verdad que transforma, da unidad y sentido a las verdades parciales.

En síntesis, *la trayectoria vital del autor y las fuentes de las que mana* no solo muestran su idoneidad como referente para abordar una investigación sobre la idea de Universidad sino que nos desvelan la inmensa riqueza de una vida entregada a la búsqueda de la Verdad.

### **3. Conclusiones respecto al diagnóstico del problema y sus raíces**

Respecto al estado de la cuestión del tema, surge la siguiente pregunta: *¿es posible definir y analizar las raíces de la emergencia educativa desde los textos del magisterio pontificio de Benedicto XVI?* Lo cual supone *estudiar el diagnóstico que realiza Benedicto XVI desde las raíces antropológica y cultural.*

La primera conclusión que extraemos del estudio del pensamiento de Benedicto XVI es su calificación como «emergencia educativa». Situación «inevitable» en una sociedad y cultura donde sobreabunda el relativismo y el escepticismo, y donde el hombre se torna única medida de sí mismo. Por ello, las dos raíces de tal diagnóstico son antropológica y cultural. De ahí la dificultad de la tarea que provoca el desaliento de muchos educadores y la urgencia de abordarla en el tiempo y en su fundamento, siendo necesario volver a los orígenes para replantear la identidad y misión de la Universidad hoy.

### **3.1 Conclusiones del diagnóstico desde la raíz antropológica del falso concepto de autonomía del hombre**

Hay un falso concepto de autonomía del hombre que interpreta que su desarrollo solo depende de él. El hombre se torna como única medida de sí mismo, y por ende, su ámbito de comprensión y acceso queda reducido a él mismo, negando la posibilidad de trascendencia.

La emancipación del sujeto se ha unido a la negación de las tradiciones y valores culturales, como si éstos fueran una opresión para la razón. En tal circunstancia, todo se torna relativo y el hombre corre el riesgo de reducirse a su propio yo y caprichos, que, al final, no terminan tampoco de satisfacer ni, menos aún, de dar respuesta a las grandes cuestiones de la existencia.

Se genera un círculo vicioso entre una antropología que sobrevalora el «yo» y una cultura generalizada de hedonismo y consumo que nutre la superficialidad y el egocentrismo. El dinero y el mercado son quienes marcan las necesidades y los valores.

La denuncia de Benedicto XVI no tiene que ver con el gozo y el gozar de la vida, sino con el empobrecimiento de mirar al hombre solo desde sus necesidades, la pérdida de orientación al bien común y la mirada trascendente. El Papa propone el encuentro con el otro, el diálogo y la comunión como caminos para que el hombre se desarrolle en toda su riqueza. Invita a descubrir la posibilidad del acceso del hombre a la Verdad y la alegría, el gozo, la libertad y la plenitud con que colma y dilata el corazón.

### **3.2 Conclusiones del diagnóstico desde la raíz cultural del escepticismo y el relativismo**

Benedicto XVI plantea la denuncia del escepticismo y el relativismo desde la exclusión de tres fuentes de orientación, sentido y valores:

- La naturaleza, que queda reducida a algo mecánico que podemos someter mediante las posibilidades científico-técnicas.
- La Revelación, como algo cultural y propio del pasado
- La riqueza de la sabiduría destilada en la historia, que es vista como yuxtaposición de decisiones culturales, ocasionales y arbitrarias ancladas en el pasado.

El proceso de secularización ha inundado todas las esferas del hombre y el mundo, y «la reivindicación de justa autonomía de la ciencia y la organización social, a menudo ha cancelado el vínculo de las realidades temporales con su Creador»<sup>1142</sup>.

Lo metafísico, lo trascendente, el misterio de alteridad, no caben en la mentalidad positivista, sencillamente se vuelven irrelevantes. El mundo queda delineado solo desde las certezas de la racionalidad científica y técnica. Sin embargo, al igual que ocurriese con la falsa autonomía del hombre, tales procesos no terminan de apagar el desencanto y el vacío de la falta de sentido.

La denuncia de Benedicto XVI, del mismo modo que ocurría en el apartado anterior, no se refiere tanto a la emancipación de las ciencias de su originario tronco filosófico-teológico cuanto a las tesis que reducen aquellas al pragmatismo, al positivismo, al relativismo y al subjetivismo, y por tanto, a la pérdida de riqueza

---

<sup>1142</sup> B:2005.11.19. N:14.



za de la apertura e inquietud que anidan en el corazón del hombre y apuntan al horizonte trascendente de Dios.

En el fondo, excediendo las palabras de Benedicto XVI, no es un problema que parta de la ciencia como tal sino de la filosofía mal entendida, que degenera en positivismo. Por otra parte, y más sutilmente se trata de incidir en el matiz de que la afirmación de los valores humanos y humanísticos no implica, en modo alguno, la marginación de Dios. A este respecto, llama la atención el hecho de que haya Universidades que propugnan el desarrollo de asignaturas de humanidades pero rechacen la cuestión de Dios o en la que este quede diluido en sincretismo sin forma, fundamento, ni sentido.

#### **4. Conclusiones sobre el fundamento de su idea de Universidad**

En el planteamiento de las hipótesis señalábamos como primera cuestión que nos acerca al tema la siguiente: *¿Cuál es el fundamento de su idea de Universidad?*, ante la cual decidimos *estudiar el recorrido histórico del nacimiento de la Universidad*.

En el fondo, con la palabra *fundamento* estábamos aventurando ya una primera conclusión, y es que, Benedicto XVI, en su la reflexión sobre la Universidad, plantea ser fieles a la verdad histórica pero, sobre todo, su intencionalidad es leer en la profundidad de las raíces (comprender el *porqué* y el *cómo*) para poder rescatar nuevo ánimo y perspectiva en la realidad actual.

Del análisis histórico destacamos, desde la mirada del Papa, las siguientes conclusiones para *fundamentar* su idea de Universidad

- La historia del saber y la enseñanza siempre está tejida por la percepción del hombre y del mundo.

- El saber florece al amparo de lo sagrado. Las escuelas surgen alrededor del templo.
- El saber no es solo técnico, sino más bien integral (del hombre en cuerpo y alma). Hay un ideal humanista que incluye también la dimensión político-social, y el cultivo de la belleza y la bondad.
- Hubo, asimismo, un movimiento que puso en cuestión los valores tradicionales y las raíces helenas de la educación.
- Clemente de Alejandría plantea el diálogo fe-razón como las dos alas para el conocimiento profundo de la Verdad, que es Jesucristo. Benedicto XVI concluye que no es una cuestión teórica sino una *fuerza de vida, una unión de amor transformadora*.
- La importancia de los monasterios por la conservación de la cultura (biblioteca), la difusión (copias de libros) y la enseñanza, pero sobre todo, la importancia del *porqué*: la búsqueda de Dios.
- La reforma cisterciense de Bernardo de Claraval es significativa porque sienta las bases de la idea de Universidad en Benedicto XVI: la necesidad de una antropología abierta a la trascendencia y la certeza de que las cuestiones fundamentales del hombre y del mundo no se pueden resolver solo con las fuerzas de la razón, siendo necesario el paso al encuentro con Dios, desde la oración y la contemplación.
- La tesis anselmiana en el debate sobre Dios y la teología y la afirmación de que la síntesis fe-razón solo se alcanza desde el deseo de comprender lo que el corazón cree y ama.
- La querella de los universales es ocasión para que Benedicto XVI alertara, por una parte, del subjetivismo como única fuente de valor cuya deriva es el relativismo ético y, por otra, de la falaz limitación de la verdad al campo de lo sensible.
- La decadencia de la formación cuando faltan verdaderos maestros, bien porque no tienen los conocimientos adecuados, bien porque

falta el método riguroso de investigación o porque faltan valores y motivaciones profundas.

## **5. Conclusiones sobre la razón de ser y misión de la Universidad**

Ahondando sobre la pregunta del epígrafe anterior, al inicio de la tesis nos preguntamos: *¿cabe una Universidad sin el planteamiento, estudio y reflexión sobre los interrogantes existenciales del hombre? ¿No es limitar la razón y la esencia de la Universidad omitir la cuestión de Dios?*

Entramos de lleno en el corazón de la idea de Universidad. Para ello necesitamos estudiar:

*5.1 La razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria y la cuestión esencial de la búsqueda de Dios.*

*5.2 Los ejes de la misión de la Universidad: verdad, libertad, bien y persona, la cuestión de Dios, las humanidades y en ellas, la filosofía y la teología.*

### **5.1 Conclusiones acerca de la razón de ser de la Universidad desde su vocación originaria y la cuestión esencial de la búsqueda de Dios**

Benedicto XVI ahonda en la raíz última desde la que ha brotado la Universidad: la búsqueda de Dios. La razón de aquellos monjes traspasa la historia y nos interpela al hoy de la Universidad desde:

- La búsqueda de lo que vale y permanece.
- El discernimiento de lo esencial sobre lo secundario.
- El sentido existencial sobre el cronológico.

- La búsqueda de racionalidad (no de irracionalidad); de Dios que sale al encuentro y acontece de múltiples formas: a través de las Escrituras, la fe y el diálogo con la ciencia, o la realidad de la historia humana. Búsqueda que en sí misma es hallazgo, pues buscar a Dios es dejarse encontrar por Él. Dios no es un pensamiento o un invento sino un hecho razonable. En la misma búsqueda reside –como su condición– la certeza de poder conocer la fuente de la verdad.
- Omitir la pregunta sobre Dios es hacer capitular a la razón y hacerla prisionera del positivismo o circunscribirla al subjetivismo.

## **5.2 Conclusiones acerca de la misión de la Universidad**

La conclusión primera es que Benedicto XVI considera el desafío de la vocación originaria, expresado arriba, esto es, el gozo de buscar la verdad y el amor al saber del hombre y del mundo, la unidad profunda entre verdad y bien y la búsqueda de Dios, como lo propio de la Universidad (de toda Universidad y no solo de la Universidad católica, en quien –en sí– se da, en justicia, por un doble motivo, por ser Universidad y por ser católica).

Conclusiones acerca de la misión de la Universidad:

- El origen de la Universidad se encuentra en la sed de saber del hombre. La dinámica de la búsqueda de la verdad conduce al bien; por ello es misión de la Universidad llevar al hombre a los más altos niveles de conocimiento de la verdad y de dominio del mundo para construir una sociedad más justa y humana. La Universidad no es un ente aislado o un repositorio de conocimientos (menos aún, de meras técnicas o teorías).

- La fidelidad a la *diakonía* de la verdad es la garantía de libertad de la Universidad. Libertad que lo es de enseñanza, investigación y autonomía frente a los poderes económicos y públicos.
- La Universidad es la casa donde se busca la verdad propia de la persona humana y de la naturaleza, convirtiéndose en escuela de *humanitas* que forja a la persona mediante la transmisión no solo de conocimientos sino, sobre todo, del patrimonio de ideales y valores recibidos.
- Las ciencias humanas son parte esencial del corazón de la Universidad pues posibilitan abordar las preguntas esenciales sobre el sentido y, desde el diálogo con las otras ciencias, posibilitan aproximarnos a la síntesis del saber.
- Dando un paso más sobre la conclusión del epígrafe anterior, la cuestión de Dios es esencial pues, por un lado, refleja la capacidad de la razón para acceder a la Verdad, y, por otro, se encarna en las inquietudes existenciales el hombre. Admitir la apertura propia del ser humano y su capacidad de verdad y, al mismo tiempo, excluir la cuestión de Dios, es contradictorio. Ofuscar la referencia a Dios es oscurecer el horizonte racional y ético, pues este se torna sin fundamento.
- La Universidad hace posible esta búsqueda desde la convicción de que fe y razón están destinadas a cooperar en la búsqueda de la verdad.
- El acceso a la Verdad en la Universidad requiere del saber filosófico y del teológico, no tanto porque satisfagan con respuestas sino porque encomiendan la búsqueda sobre el ser del hombre en su totalidad y mantienen despierta la sensibilidad por la Verdad. La ciencia acota y comprende los procesos en su finitud; la teología y la filosofía los abren al horizonte de sentido.

- La teología es parte esencial en el diálogo interdisciplinar porque abre a la pregunta sobre la cuestión del Absoluto. Es un error confinarla a las Universidades católicas.
- Hacer este camino exige un esfuerzo permanente cuyo planteamiento y resolución nunca son definitivos. Que esto lo diga el Papa, aparte de albergar una gema que no podemos despreciar, muestra no solo su humildad intelectual sino una actitud continua de estudio y búsqueda, respeto y asombro frente a la Verdad –desde la cual entender sus propuestas educativas de pedagogía del deseo, formación del corazón, etc.

Finalmente, una anotación sobre las «Universidades católicas». Benedicto XVI apenas se dedica a delimitarlas. Asume lo dicho en la *Ex corde* de Juan Pablo II: lo específico no es la búsqueda de la verdad, las humanidades o la cuestión de Dios (que es de toda la Universidad) sino su identidad, dada por la inspiración cristiana de las personas y de la comunidad, la luz de la fe que ilumina la reflexión y la fidelidad al mensaje cristiano. Identidad, convicción y testimonio de la caridad que se despliega en todo el ser y el hacer de la Universidad católica, cuyo desafío es recuperar los principios evangélicos y traducirlos en motivaciones interiores y metas finales.

## **6. Conclusiones acerca de ampliar la razón**

El análisis de la misión de la Universidad pide responder a *cuál es del desafío que plantea y cuál es su alcance*. A ello hemos dedicado un extenso capítulo (Cap. 9) con el título «ampliar la razón», con el estudio de tres cuestiones:

- 6.1 La relación entre filosofía y fe.
- 6.2 La verdad como vínculo de fe y razón.
- 6.3 Ensanchar la racionalidad:

- 6.3.1 Una antropología integral: la verdad que libera y el misterio de alteridad.
- 6.3.2 La promoción de un nuevo humanismo.
- 6.3.3 El diálogo y la tolerancia.

## **6.1 Conclusiones acerca de la relación entre filosofía y fe**

Ratzinger reflexiona, ya desde la lección inaugural de Bonn (1959), acerca del enfrentamiento entre el Dios de la fe y el Dios de los filósofos, concluyendo que el concepto precristiano de Dios está en consonancia con la filosofía griega, la cual, usando la referencia de santo Tomás, el cristianismo acepta y consume. La síntesis entre la fe bíblica y la filosofía helena es legítima y necesaria (tomando las distinciones de Varrón, solo podía asentarse en la *theologia naturalis*, frente a la *mythica* o *civilis*).

El conocimiento de Dios opera dentro de la naturaleza propia del hombre y de su historia. No actuar según la razón es contrario a la naturaleza de Dios.

La fe interpreta la racionalidad del mundo y su ordenación al hombre. Desafía al hombre para que se pregunte por el fundamento de la totalidad, frente al pragmatismo de la utilidad momentánea de la razón instrumental.

La fe cristiana es el encuentro con el Sentido que me conoce y ama. Desborda la racionalidad desde su plenitud –como Razón creadora–.

## **6.2 Conclusiones acerca de la verdad como vínculo de fe y razón**

Frente a las tendencias «deshelenizadoras» (despojar la fe de su inserción en la historia, la autolimitación moderna de la razón a la comprensión del funcionamiento y la utilidad de la naturaleza, y separar la fe y la búsqueda de la razón),

Benedicto XVI plantea el reencuentro, de modo nuevo, de razón y fe. Dios actúa como razón y palabra creadora capaz de comunicarse, cercano a nuestra razón y nuestra vida. Hay una armonía entre fe y razón.

Las preguntas esenciales son fuente real de conocimiento. Relegarlas al espacio del sentimiento es reducir la razón. La religión no debe pretender las respuestas de aquello que tiene sus propias leyes sino que provoca la integración del hombre en la totalidad de su ser (cuestión antropológica) capacitándole para afrontar las cuestiones últimas, aquellas a las que, al final, nadie puede ser ajeno.

La verdad actúa como vínculo entre la fe y la razón. No es una cuestión anclada en la historia, sino un diálogo esencial que se actualiza en cada época pues trasciende la hermenéutica histórica relativa de cada tiempo.

Hay una *contextualidad* mutua entre fe y razón: una especie de círculo hermenéutico entre ambas (*credo ut intelligam e intelligo ut credam*). Se impone recuperar una razón abierta a la verdad (cuestión epistemológica), al bien (cuestión ética) y a la trascendencia (cuestión teológica).

No se puede negar la capacidad de la razón para acceder a la Verdad. Capacidad que percibimos escrutando la propia naturaleza, desde la reflexión de la historia o del propio acontecer. Dicha capacidad choca y anula frontalmente el escepticismo y el relativismo, y posibilita el diálogo con los *no creyentes* y la pretensión de que las afirmaciones procedentes de la fe valgan para quienes no la comparten.

Hay un fondo histórico de la sabiduría humana sintetizado en la pretensión cristiana de que la Verdad tiene nombre de persona, de que el *Logos* se ha hecho carne para hacerse comprensible por todos los hombres. El Papa habla como representante de una comunidad que custodia un tesoro de conocimiento y expe-



riencia éticos importante para toda la humanidad<sup>1143</sup>. La búsqueda de la verdad no es exclusiva del cristiano. El acceso al *Logos* no prescinde el diálogo racional con otros *logoi*. La contribución de la teología –ciencia que interroga la razón de la fe– y de la filosofía en este diálogo, son esenciales. La valentía en la apuesta por la Verdad engrandece la Universidad.

### **6.3 Conclusiones acerca del alcance de ensanchar la racionalidad**

Ensanchar los horizontes de la racionalidad es lo más nuclear de la visión de Ratzinger/Benedicto XVI y la clave de bóveda de su idea de Universidad. Se trata de ampliar la razón en diálogo con la fe, frente a las patologías del fideísmo que menosprecia la razón, o del racionalismo, que hace lo mismo con la fe. La Universidad es el encuentro discursivo entre personas que buscan cooperativamente la verdad y que cultivan su humanidad en toda su amplitud: *artes ad humanitatem*. Este *ethos* discursivo propio de la Universidad requiere poner en el centro a la verdad y a la persona, lo cual estructura una atmósfera de confianza, cordialidad, diálogo y tolerancia.

#### **6.3.1 Una antropología integral: la verdad que libera y el misterio de alteridad**

Ensanchar los horizontes de la racionalidad implica una antropología integral que comprenda al hombre en su totalidad. Es la certeza de que las grandes aspiraciones al bien, la justicia, la verdad, la vida y el amor, arraigan en el corazón de cada persona y es factible aflorarlas. Benedicto XVI manifiesta la convicción de que:

---

<sup>1143</sup> Si bien en las conclusiones estamos evitando las citas textuales, sí queremos traer, por su importancia, la referencia de este texto preparado para La Sapienza: B:2008.01.17. N:158.

- En la circularidad de fe y razón acontece un encuentro vital del hombre con Dios cuyo movimiento es doble: aprehender y dejarse aprehender. No es conquista sino camino constante del intelecto, del conocimiento y de la virtud.
- La adhesión a la verdad muestra la ley natural como único baluarte válido y garantía de la libertad y la dignidad.
- Cultivar la libertad interior reclama la apertura a la trascendencia y el compromiso con el desarrollo humano. *Libertas perfundet omnia luce.*

Respecto al misterio de alteridad, concluimos:

- Dios, mediante la creación y la encarnación suscita, afirma e interpela absolutamente al hombre.
- A su vez, en el interior del hombre, en la sed de infinito y de verdad que alberga el corazón de todo hombre, anida la posibilidad de Dios.
- La fe no suprime la búsqueda de la verdad sino que la estimula.
- El auténtico desarrollo del hombre concierne de manera unitaria a todas sus dimensiones (incluida la trascendente).
- La *kénosis* de Dios es certeza del Dios razonable que sale al paso, desde el amor, a las preguntas existenciales.
- La aprehensión del tema del hombre –*mihi questio factus sum*, de san Agustín– implica el problema del mundo y la referencia a la Divinidad.
- La apertura al misterio de alteridad ensancha el horizonte limitado del hombre y lo aboca al servicio de todo hombre sin exclusión, en una mirada auténtica –desde la Verdad– hacia los demás y hacia la creación. Es el antídoto frente al falso concepto de autonomía del hombre entretejido de la cultura dominante.

### **6.3.2 La promoción de un nuevo humanismo,**

La Universidad se erige en escuela de un nuevo humanismo que hunde sus raíces en el peculiar patrimonio cultural, enriquecido por dos milenios de experiencia humanística y cristiana.

Ello implica:

- Primar el ser sobre el tener. Frente a la presión de la utilidad o el mercado laboral, supone apostar por la formación integral de la persona en aras a construir un mundo mejor.
- Recuperar un humanismo con sus valores e historia de interacción de cultura y fe. Apostar por la unidad cultural y la valoración de las raíces cristianas. Unidad que en Europa nace del encuentro entre la fe en el Dios de Israel, la razón filosófica de los griegos y el pensamiento jurídico de Roma.
- Transformar la Universidad en referente de creación de una nueva presencia cultural y una actividad al servicio y compromiso del desarrollo del hombre.

### **6.3.3 El diálogo y la tolerancia.**

Es de notar la libertad con que Benedicto XVI habla cuando analiza el necesario diálogo entre la fe y la razón –visto arriba– o el diálogo entre la fe y la cultura. Este último, desafiado por una nueva relación basada, no en la identificación o desprecio de una por la otra, sino en la mutua comprensión y enriquecimiento: de inculturación de la fe y evangelización de la cultura.

El diálogo no omite la verdad. Hay un predicamento moderno de falsa tolerancia que impide definir verdades mayores. Más aún, la fidelidad a los valores tradicionales y su conocimiento son tachados de intolerancia. Es el dogmatismo impuesto por el relativismo y el subjetivismo. Curiosamente, este dogmatismo sí se impone como verdad, amenazando la libertad de pensamiento y la libertad religiosa. Es errónea la tolerancia que ignora las raíces cristianas de Europa o la *racionalidad más amplia* capaz de ver a Dios en armonía con la razón.

Si no hay verdad, tampoco conduce a nada el diálogo, ni tiene sentido la Universidad. La tolerancia es buena y necesaria precisamente porque hay una verdad objetiva. El mejor camino para acercarme a ella es desde la comprensión del camino transitado en su búsqueda por el otro. Por eso, la tolerancia siempre va ligada al diálogo y a la búsqueda de la verdad.

Los objetivos de la Universidad son el amor a la verdad que promueve valores y libertad, el espíritu crítico y el compromiso de servicio a la comunidad. En su identidad y quehacer no puede faltar el diálogo (*δια-λόγος*) intercultural y religioso como prioridad en la realidad actual de indiferencia, fanatismos y choque frontal de culturas y religiones.

## **7. Conclusiones de «Pedagogía»**

Las conclusiones de los análisis empíricos de los textos nos condujeron a incorporar una séptima categoría que englobamos bajo la acepción «Pedagogía». La misma contenía cuestiones que, si bien éramos conscientes que excedían esta tesis, no queríamos dejar de hacernos, formulándonos las siguientes preguntas: *¿Qué aspectos pueden favorecer el desarrollo de la Universidad y qué peligros la amenazan? ¿Qué propuestas educativas puede tener la idea de Universidad de Benedicto XVI para madurar la misión de la Universidad en la realidad actual?*

El Cap. 10 lo dedicamos a este esbozo, dividido en tres partes: las dos primeras, a analizar, desde su diagnóstico, los aspectos que favorecen y los que ponen en riesgo la misión; y una tercera, más extensa, a esbozar las propuestas educativas desde la mirada de Benedicto XVI. En nuestro caso, la pondremos en epígrafe aparte pues su estudio y ampliación son a la par las perspectivas naturales de esta investigación.

### **7.1 Conclusiones acerca de los aspectos que pueden favorecer la misión de la Universidad y sus riesgos**

Benedicto XVI resalta la riqueza y valor de los *avances de la ciencia* que han provocado un enorme desarrollo humano y que, en modo alguno, opacan el mutuo enriquecimiento con la religión y los valores. Más aún, el conocimiento de la ciencia y de su límite abre la pregunta sobre la Razón creadora.

El riesgo, ya mencionado, proviene de la deriva del positivismo, del pragmatismo y el relativismo que anulan cualquier posibilidad de armonía entre ciencia y tradición, o entre razón y fe.

En los últimos siglos, por diversas circunstancias (el auge de las ciudades, la mejora de las comunicaciones, el aumento de los estándares de vida, etc.), las Universidades se han multiplicado en diversidad de carreras y alumnos. Han crecido las *nuevas dimensiones del saber*, no solo de las ciencias experimentales, también de las históricas y humanísticas. Gracias a ellas, ha crecido el conocimiento y reconocimiento de los derechos y de la dignidad del hombre. Sin embargo, que el hombre se comprenda mejor a sí mismo y sea artífice constructor de la sociedad en justicia y paz, solo es posible desde la apuesta por la formación del hombre en su totalidad.

El riesgo estriba en que la metodología y el estatuto epistemológico de cada especialización se confundan con la totalidad de lo real, dejando, en el mejor de los casos, adosadas en segundo plano las humanidades como restauradoras del sentido, pero sin posibilidad de auténtico encuentro en búsqueda de la Verdad. Hay que superar *la cientificidad aparente y la fragmentación* desde la unidad y síntesis del saber

Enlazamos aquí con la siguiente conclusión: la Universidad es oportunidad y encomienda de *nuevas formas de pensar, comunicarse y hacer comunión*. El desafío de la Universidad es generar una cultura intelectual, un nuevo modo de pensar confiado a la armonía de fe y razón sobre el lienzo de la realidad.

## **7.2 Conclusiones acerca de los aspectos que amenazan la Universidad y la educación**

De algún modo, ya señaladas en las conclusiones de las raíces de la emergencia educativa, los aspectos que amenazan la Universidad son culturales y antropológicos: el pragmatismo, el relativismo y el escepticismo; los reduccionismos de la falsa autonomía del yo y de la *pseudopureza* de una razón crítica que deja extramuros toda metafísica y, por supuesto, la cuestión de Dios.

*La pretensión de la neutralidad epistemológica o antropológica* en aras de un mayor conocimiento de la Verdad es falso: porque quien aprehende es el hombre (con su determinada manera de comprender) y a quien se dirige, a la postre, también es el hombre. Es un engaño hablar de tal neutralidad.

El *atractivo de la utilidad*, las ideologías, el poder de turno o el mercado, desvirtúan la búsqueda de la Verdad pues la condicionan a los criterios y resultados previamente marcados, donde difícilmente las grandes preguntas, la apertura a la solidaridad o el verdadero sentido de la existencia tienen lugar. El fin de la edu-

cación y de la Universidad es formar personas preparándolas para vivir en plenitud y ser promotores de fraternidad. La Universidad pierde su razón de ser si no es capaz de enfrentarse a las cuestiones últimas de significado.

## **8. Conclusiones y perspectivas de las propuestas desde la mirada de Benedicto XVI**

En Benedicto XVI encontramos un marco de comprensión del hombre y su sentido que exige nuevos modos en la educación. Si bien él no habla de «madurar la misión», usamos la misma como síntesis de las propuestas educativas que de sus textos se pueden ir extrayendo. *Maduración* que expresa, por un lado, la fidelidad a su razón de ser y, por otro, las necesarias transformaciones.

Anotamos las propuestas como conclusiones y, a la par, su ampliación como perspectivas de esta investigación:

*Madurar la misión de la Universidad como comunidad cuyo centro es la Verdad y la persona:* reclama la profundidad del estudio, el sentido de la dialéctica de la *lectio* y la *disputatio* dentro y entre los saberes, la libertad y autonomía de la Universidad y la centralidad de la persona y su dimensión comunitaria. Ya en sí es una propuesta. Nos da pie para ampliarla al estudio de las implicaciones estructurales que supondría una universidad centrada en la Verdad y en la persona: de organización, distribución de roles, ejercicio de la autoridad, fundamento y servicio de las diferentes áreas de promoción, recursos humanos, administración, etc.

*Madurar la misión de la Universidad desde la relación educativa* implica recuperar la dimensión unitaria del saber, abrirse a los interrogantes de sentido y establecer verdaderos procesos de acompañamiento en la maduración de cada alumno. Una perspectiva inmediata que surge es el estudio del significado de este nuevo estilo de relación educativa y sus consecuencias para la didáctica en el aula

y en el acompañamiento de los estudiantes, asignatura pendiente en la gran mayoría de universidades.

*Madurar la misión de la Universidad desde una nueva comunicación* que tiene su fundamento en Dios, revelado como *Logos* que se comunica, se hace Verbo encarnado y posibilita el acceso racional del hombre a Él desde una relación amorosa. Tal conclusión se convierte en una perspectiva de una comunicación que es fiel a la centralidad de la Verdad y la persona y desde ella, se abre la expectativa de cómo responder a los desafíos de comunicación *ad intra* y *ad extra* de la Universidad.

*Madurar la misión de la Universidad desde la vocación de servicio del profesorado.* Benedicto XVI, con alma de maestro y profesor, invita a recuperar la pasión por la Verdad desde el descubrimiento de la vocación del profesor que se traduce, entre otros, en vida entregada, ilusión, estudio, apertura a Dios y diálogo entre fe y razón. Se trata de recuperar la grandeza y el compromiso adquirido de transmitir los ideales recibidos; en el fondo, de ser fermento de humanidad. Sin duda, una propuesta de estudio con grandes aplicaciones sería cómo recuperar esta vocación del profesorado, en su formación inicial y en su posterior puesta en ejercicio en las instituciones educativas, en especial en la Universidad. Es también *repensar* cuestiones estructurales (las tareas exigidas, el empleo del tiempo, el tamaño de los grupos de alumnos, etc.) pero sobre todo los espacios de formación continua de *la persona* del profesor, que incluyen su capacitación técnica y, sobre todo, el encuentro con la Verdad desde el estudio, la investigación compartida, el cultivo de la virtud y el testimonio del sentido hallado.

*Madurar la misión de la Universidad desde la formación integral.* En especial, la formación en la gran cuestión del amor y de la libertad, la formación de la conciencia, el *repensamiento* de los saberes desde las cuatro grandes preguntas (*antropológica, epistemológica, ética y teológica o de sentido*) y el desafío de



«dar razón de la esperanza». Cada uno de estos puntos son punto de partida de futuras investigaciones.

*Madurar la misión de la Universidad desde el método.* Inmersos en una cultura sometida a la didáctica y al método, Benedicto XVI plantea el encuentro desde la libertad con una sutil pedagogía del deseo: suscitar. Especialmente en esta facultad, encuentra unas especiales posibilidades de desarrollo, y, sin duda, un fácil engarce con la cultura y formas de comunicación actuales. La propuesta pendiente es cómo fundamentarlo y articularlo para que no quede en un mero barniz didáctico o en algo epidérmico que omita lo esencial.

*Madurar la misión de la Universidad desde la responsabilidad de sus alumnos.* Exige reclamar su protagonismo, responsabilidad, dedicación y esfuerzo. Esa responsabilidad lo es también de la Universidad, que desde todos sus cauces debe formar a sus estudiantes para ello.

Finalmente, *madurar la misión de la Universidad desde el compromiso con la realidad social.* El papel de las Universidades en la construcción de la identidad, en la gestación de nuevos valores, en la conservación del patrimonio común de la sabiduría de la historia sin quedarse anclado en la época, en la iluminación del criterio desde la serenidad del estudio, en el compromiso con la formación de líderes para construir un mundo más justo y solidario desde cada saber y estructura no solo es reclamo urgente sino obligación y, a la vez, razón de ser de la Universidad. La expectativa y urgencia de tal desafío reclama nuevos estudios, análisis y propuestas.

...

## BIBLIOGRAFÍA

---

### TEXTOS DE BENEDICTO XVI CITADOS EN LA TESIS

*Para no extender páginas de forma innecesaria, hemos puesto el siguiente texto en interlineado simple.*

**B:2005.05.24** *Carta al Card. Jean-Louis Tauran, archivero y bibliotecario de la santa Iglesia romana, con motivo del Coloquio “Cultura, razón y libertad” celebrado en la sede de la UNESCO de París, Roma – Italia–, 24/05/2005.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2005/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20050524\\_card-tauran\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2005/documents/hf_ben-xvi_let_20050524_card-tauran_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 6) 776-777.

Lengua original: Francés.

Título en AAS: *Occasione oblata colloquii de argumento «Cultura, Ragione e Liberta», apud Consilium Nationum Unitarum pro Educatione, Scientia et Cultura (UNESCO).*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.06.06** *Discurso en la ceremonia de Apertura de la Asamblea Eclesial de la Diócesis de Roma, Roma –Italia–, 06/06/2005.*

Clasificación: Secundario

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2005/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20050606\\_convegno-famiglia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2005/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20050606_convegno-famiglia_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 7) 809-817.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Sermo, quo inauguratur Conventus Ecclesialis Romanae Dioecesis de Familia et Communitate Christiana.*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.10.06** *Mensaje a los participantes en un Congreso Internacional de estudios con motivo del centenario del nacimiento del teólogo suizo Hans Urs von Balthasar*, Vaticano, 06/10/2005.

Clasificación: Secundario

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2005/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20051006\\_von-balthasar\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2005/documents/hf_ben-xvi_mes_20051006_von-balthasar_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 10) 960-962.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Centesimo recurrente anniversario a natali die theologi Ioannis Urs von Balthasar.*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.11.03** *An die mitglieder der Bayerischen Staatsregierung und des Bayerischen Landtages (A los miembros del Grupo parlamentario de la Unión Cristiano-Social de la Dieta Bávara (Rep. Federal Alemania)*, Ciudad del Vaticano, 03/11/2005.

Clasificación: Secundario

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2005/november/documents/hf\\_ben\\_xvi\\_spe\\_20051103\\_dieta-bavarese\\_ge.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2005/november/documents/hf_ben_xvi_spe_20051103_dieta-bavarese_ge.html) (Accedido: 03/02/2015).

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.11.05** *Mensaje a los miembros de las Academias Pontificias de Ciencias y de Ciencias Sociales*, Ciudad del Vaticano, 05/11/2005.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2005/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20051105\\_pontificie-accademie\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2005/documents/hf_ben-xvi_let_20051105_pontificie-accademie_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 11) 1047-1050.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad participes X Publicae Academiarum Pontificiarum Sessionis.*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.11.19** *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional sobre el genoma humano*, Ciudad del Vaticano, 19/11/2005.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2005/november/documents/hf\\_ben\\_xvi\\_spe\\_20051119\\_pastorale-salute\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2005/november/documents/hf_ben_xvi_spe_20051119_pastorale-salute_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 12) 1027-1030.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad XX CoetumInternationalempromotuma Pontificio Consilio pro Valetudinis Administris.*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.11.25** *Discurso durante la Inauguración del 85º Año Académico de la Universidad Católica del Sagrado Corazón*, Roma –Italia–, 25/11/2005.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2005/november/documents/hf\\_ben\\_xvi\\_spe\\_20051125\\_universita-sacro-cuore\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2005/november/documents/hf_ben_xvi_spe_20051125_universita-sacro-cuore_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 12) 1035-1039.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Inauguratio Anni Academici apud Studiorum Universitatem a Sacro Corde.*

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.12.01** *Discurso a los miembros de la Comisión Teológica Internacional*, Ciudad del Vaticano, 01/12/2005.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2005/december/documents/hf\\_ben\\_xvi\\_spe\\_20051201\\_commissione-teologica\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2005/december/documents/hf_ben_xvi_spe_20051201_commissione-teologica_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 97 (2005 vol. 12) 1039-1041.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad sodales Commissionis Theologicae Internationalis*.

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2005.12.25** *Carta Encíclica Deus caritas est*, Ciudad del Vaticano, 25/12/2005.

Clasificación: Terciario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20051225\\_deus-caritas-est.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20051225_deus-caritas-est.html) (Accedido: 27/02/2015).

AAS 98 (2006 vol. 3) 217-252.

Lengua original: Latín.

Título en AAS: *Litterae Encyclicae «Deus caritas est»*.

© Copyright 2005 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.01.24** *Mensaje para la XL Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales*, Ciudad del Vaticano, 24/01/2006.

Clasificación: Terciario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20060124\\_40th-world-communications-day.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/communications/documents/hf_ben-xvi_mes_20060124_40th-world-communications-day.html) (Accedido: 10/10/2015).

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.02.10** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Doctrina de la Fe*, Ciudad del Vaticano, 10/02/2006.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060210\\_doctrine-faith\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20060210_doctrine-faith_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 3) 254-257.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad plenariam Sessionem Congregationis pro Doctrina Fidei*.

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2006.03.11** *Discurso a los participantes en el Congreso organizado por la Congregación para la Evangelización de los Pueblos con motivo del 40º aniversario del Decreto conciliar “Ad Gentes”, Ciudad del Vaticano, 11/03/2006.*  
Clasificación: Secundario.  
*En:* [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060311\\_ad-gentes\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20060311_ad-gentes_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).  
AAS 98 (2006 vol. 4) 335-338.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Quadragesimo recurrente anno ab edito Decreto Conciliari «Ad Gentes».*  
© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2006.03.30** *Discurso a los participantes en un Congreso organizado por el Partido Popular Europeo, Ciudad del Vaticano, 30/03/2006.*  
Clasificación: Secundario.  
*En:* [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060330\\_eu-parliamentarians\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20060330_eu-parliamentarians_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).  
AAS 98 (2006 vol. 4) 343-345.  
Lengua original: Inglés.  
Título en AAS: *Ad Congressum a «Populari Europae Factione» provectum.*
- B:2006.04.01** *Discurso a los participantes en un Seminario organizado por la Congregación para la Educación Católica, Ciudad del Vaticano, 01/04/2006.*  
Clasificación: Primario.  
*En:* [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060401\\_cath-educ\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20060401_cath-educ_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).  
AAS 98 (2006 vol. 4) 345-348.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Seminarium a Congregatione de Institutione Catholica inductum.*  
© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.04.06** *Respuesta a las preguntas de los jóvenes de Roma y del Lacio en el encuentro para la preparación para la XXI Jornada Mundial de la Juventud, Roma –Italia–, 06/04/2006.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060406\\_xxi-wyd\\_it.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20060406_xxi-wyd_it.html)  
(Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 4) 348-357.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Summus Pontifex occurrit iuvenibus urbis Romae et dioecesium Latii.*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.04.27** *Carta a los participantes en la XII Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales, Ciudad del Vaticano, 27/04/2006.*

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2006/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20060427\\_social-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2006/documents/hf_ben-xvi_let_20060427_social-sciences_sp.html)  
(Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 5) 401-403.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae de Scientiis Socialibus.*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.05.11** *Discurso a los participantes en un Congreso internacional organizado por el instituto Juan Pablo II para estudios sobre el matrimonio y la familia, Ciudad del Vaticano, 11/05/2006.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060511\\_istituto-gp-ii\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20060511_istituto-gp-ii_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 6) 448-449.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Congressum paratum a Pontificio Instituto «Giovanni Paolo II».*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.06.05** *Discurso a los participantes en la Asamblea eclesial de la diócesis de Roma*, Ciudad del Vaticano, 05/06/2006.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060605\\_convegno-diocesano\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20060605_convegno-diocesano_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.08.05** *Entrevista de Radio Vaticano y cuatro cadenas alemanas (Bayerischer Rundfunk-BR, ARD, ZDF y Deutsche Welle-DW) con motivo de su próximo viaje apostólico a Alemania*, Palacio Castelgandolfo –Estado de la Ciudad del Vaticano–, 05/08/2006.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/august/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060805\\_intervista\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20060805_intervista_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.09.12a** *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona*, Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20060912\\_university-regensburg\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20060912_university-regensburg_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 10) 728-739.

Lengua original: Alemán.

Título en AAS: *Summus Pontifex convenit legatos Scientiarum, apud Studiorum Universitatem Ratisbonensem disserens de: «Glaube, Vernunft und Universitat. Erinnerungen und Reflexionen».*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.09.12b** *Homilía en la santa Misa en la explanada de Isling de Ratisbona*, Ratisbona –Alemania–, 12/09/2006.

Clasificación: Secundario.



En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2006/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20060912\\_regensburg\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2006/documents/hf_ben-xvi_hom_20060912_regensburg_sp.html)

(Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 10) 723-724.

Lengua original: Alemán.

Título en AAS: *Homilia in eucharistica celebratione Ratisbonae habita apud «Islinger Feld».*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.10.19** *Discurso a los participantes en la IV Asamblea nacional de la Iglesia en Italia, Verona –Italia–, 19/10/2006.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061019\\_convegno-verona\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20061019_convegno-verona_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 11) 804-815.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad IV Conventum Nationalem Ecclesiae in Italia.*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.10.21** *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Lateranense con motivo de la inauguración del año académico, Roma – Italia–, 21/10/2006.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061021\\_lateranense\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20061021_lateranense_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.10.23** *Discurso a los profesores y alumnos de las universidades y ateneos eclesiásticos de Roma con motivo de la inauguración del curso académico, Ciudad del Vaticano, 23/10/2006.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061023\\_anno-accademico\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20061023_anno-accademico_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 11) 817-819.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *In inauguratione anni academici Pontificiorum Athenaeorum in Urbe.*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.11.03** *Discurso durante la visita a la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma, Roma –Italia–, 03/11/2006.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061103\\_gregoriana\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20061103_gregoriana_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2006.11.06** *Discurso a los miembros de la Academia Pontificia de Ciencias, Ciudad del Vaticano, 06/11/2006.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2006/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061106\\_academy-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2006/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20061106_academy-sciences_sp.html) (Accedido: 11/12/2014).

AAS 98 (2006 vol. 12) 889-892.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae Scientiarum.*

© Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.01.20** *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Pontificia Comisión para América Latina, Ciudad del Vaticano, 20/01/2007.*

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070120\\_pcal\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20070120_pcal_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 2) 81-85.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Commissionis pro America Latina.*

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.02.10** *Discurso a los miembros de la Academia de ciencias morales y políticas de París, Ciudad del Vaticano, 10/02/2007.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070210\\_academy-paris\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20070210_academy-paris_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.02.12** *Discurso a los participantes en el Congreso Internacional sobre la Ley Moral Natural organizado por la Pontificia Universidad Lateranense*, Ciudad del Vaticano, 12/02/2007.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070212\\_pul\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20070212_pul_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 4) 243-246.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Congressum Internationalem de «Lege morali naturali», quem promovit Pontificia Studiorum Universitas Lateranensis*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.02.24** *Discurso a los participantes en la asamblea general de la Academia Pontificia para la Vida*, Ciudad del Vaticano, 24/02/2007.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070224\\_academy-life\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20070224_academy-life_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 4) 283-287.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Sessionem Generalem Pontificiae Academiae pro vita*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.03.10** *Discurso en el encuentro con los universitarios al final del rezo del Santo Rosario*, Ciudad del Vaticano, 10/03/2007.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070310\\_rosary\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20070310_rosary_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.03.21a** *Discurso a una delegación de la facultad teológica de la Universidad de Tubinga (Alemania), Ciudad del Vaticano, 21/03/2007.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070321\\_tubingen\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20070321_tubingen_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.03.21b** *Audiencia General. San Justino, Ciudad del Vaticano, 21/03/2007.*

Clasificación: Terciario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2007/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20070321.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2007/documents/hf_ben-xvi_aud_20070321.html) (Accedido: 28/10/2015).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.04.18** *Audiencia General. Sobre Clemente de Alejandría, Ciudad del Vaticano, 18/04/2007.*

Clasificación: Secundario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2007/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20070418.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2007/documents/hf_ben-xvi_aud_20070418.html) (Accedido: 28/10/2015).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.04.22** *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Patio Teresiano de la Universidad de Pavía, Pavía –Italia–, 22/04/2007.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070422\\_university-pavia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20070422_university-pavia_sp.html) (Accedido: 10/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.04.28** *Carta a la Presidente de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales con motivo de su XIII Asamblea plenaria, Ciudad del Vaticano, 28/04/2007.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2007/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20070428\\_scienze-sociali\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2007/documents/hf_ben-xvi_let_20070428_scienze-sociali_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 5) 363-366.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Ad XIII Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae Scientiarum Socialium*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2007.05.13** *Discurso en la sesión inaugural de los trabajos de la V Conferencia general del Episcopado latinoamericano y del Caribe en la Sala de Conferencias del Santuario de Aparecida, Aparecida – Brasil–, 13/05/2007.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070513\\_conference-aparecida\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20070513_conference-aparecida_sp.html) (Accedido: 11/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 6) 433-438.

Lengua original: Portugués.

Título en AAS: *In inauguratione V Coetus Generalis Episcoporum Americae Latinae et regionis Caribicae apudSanctuarium «La Aparecida»*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2007.06.11** *Discurso en la inauguración de los trabajos de la asamblea diocesana de Roma, Ciudad del Vaticano, 11/06/2007.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070611\\_convegno-roma\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070611_convegno-roma_sp.html) (Accedido: 11/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 8) 678-686.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *In inauguratione Congressus Romanae Dioecesis*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2007.06.23** *Discurso a los participantes en el Encuentro europeo de profesores universitarios, Ciudad del Vaticano, 23/06/2007.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20070623\\_european-univ\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20070623_european-univ_sp.html) (Accedido: 11/12/2014).

AAS 99 (2007 vol. 8) 704-707.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Conventus Europaeus Docentium apud Universitates.*

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.11.08** *Carta a Mons. Gianfranco Ravasi, Presidente del Consejo Pontificio para la Cultura, con motivo de la XII Sesión pública de las Academias Pontificias*, Ciudad del Vaticano, 08/11/2007.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2007/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20071108\\_pontificie-accademie\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2007/documents/hf_ben-xvi_let_20071108_pontificie-accademie_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.11.09** *Discurso a los miembros de la Federación Universitaria Católica Italiana (FUCI) en la celebración de su 110º aniversario*, Ciudad del Vaticano, 09/11/2007.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20071109\\_fuci\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20071109_fuci_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.11.30** *Carta Encíclica Spe Salvi*, Ciudad del Vaticano, 30/11/2007.

Clasificación: Secundario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20071130\\_spe-salvi.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20071130_spe-salvi.html) (Accedido: 27/02/2015).

AAS 99 (2007 vol. 12) 985-1027.

Lengua original: Latín.

Título en AAS: *Litterae Encyclicae «Spe salvi».*

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2007.12.13** *Saludo al final de la Celebración Eucarística para los universitarios de las Universidades romanas*, Ciudad del Vaticano, 13/12/2007.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2007/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20071213\\_universitari\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2007/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20071213_universitari_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).  
AAS 100 (2008 vol. 1) 21-23.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Studentes Universitarios ex Athenaeis Romanis*.

© Copyright 2007 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.09** *Audiencia General. Meditación sobre san Agustín*, Ciudad del Vaticano, 09/01/2008.

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/audiences/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20080109\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/audiences/2008/documents/hf_ben-xvi_aud_20080109_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.10** *Discurso a los Administradores de la Región del Lacio, del Ayuntamiento y de la Provincia de Roma*, Ciudad del Vaticano, 10/01/2008.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080110\\_amministrazione-lazio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080110_amministrazione-lazio_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.17** *Discurso preparado para el encuentro con la Universidad La Sapienza de Roma (Visita cancelada el 15 de enero)*, Ciudad del Vaticano, 17/01/2008.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080117\\_la-sapienza\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080117_la-sapienza_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.21a** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, Ciudad del Vaticano, 21/01/2008.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080121\\_educ-cattolica\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080121_educ-cattolica_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 2) 81-84.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Coetum Plenarium Congregationis de Institutione Catholica*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.21b** *Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la tarea urgente de la educación*, Ciudad del Vaticano, 21/01/2008.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20080121\\_educazione\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.28** *Discurso a los participantes en un coloquio internacional sobre "La identidad cambiante del individuo"*, Ciudad del Vaticano, 28/01/2008.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080128\\_convegno-individuo\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080128_convegno-individuo_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 2) 88-91.

Lengua original: Francés.

Título en AAS: *Ad participes Colloquii Interacademici*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.01.30** *Audiencia General. Meditación sobre san Agustín (3) -Armonía entre fe y razón*, Ciudad del Vaticano, 30/01/2008.

Clasificación: Primario.



En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/audiences/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20080130\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/audiences/2008/documents/hf_ben-xvi_aud_20080130_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.02.23** *Discurso a la Diócesis de Roma con motivo de la entrega de la “Carta sobre la tarea urgente de la educación”, Ciudad del Vaticano, 23/02/2008.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080223\\_diocesi-roma\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20080223_diocesi-roma_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.03.01** *Carta a Don Pascual Chávez Villanueva, S.D.B, Rector mayor de los salesianos de Don Bosco, con ocasión del XXVI Capítulo general de la Congregación, Ciudad del Vaticano, 01/03/2008.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20080301\\_capitolo-salesiani\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080301_capitolo-salesiani_sp.html) (Accedido: 18/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 3) 188-193.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad XXVI capitulum generale Salesianorum.*

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.03.08** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura, Ciudad del Vaticano, 08/03/2008.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080308\\_pc-cultura\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20080308_pc-cultura_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 4) 245-248.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificii Consilii de Cultura.*

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2008.03.12** *Audiencia a estudiantes italianos sobre Boecio y Casiodoro*, Ciudad del Vaticano, 12/03/2008.  
Clasificación: Secundario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/audiences/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20080312\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/audiences/2008/documents/hf_ben-xvi_aud_20080312_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2008.03.31** *Discurso a los participantes en el Capítulo general de la Sociedad de san Francisco de Sales, Salesianos de Don Bosco*, Ciudad del Vaticano, 31/03/2008.  
Clasificación: Secundario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/march/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080331\\_salesiani\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/march/documents/hf_ben-xvi_spe_20080331_salesiani_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).  
AAS 100 (2008 vol. 4) 248-253.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Capitulum Generale Salesianorum*.  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2008.04.17a** *Discurso en el encuentro con los educadores católicos en el Salón de Conferencias de la Universidad Católica de América*, Washington, D.C., Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080417\\_cath-univ-washington\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20080417_cath-univ-washington_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).  
AAS 100 (2008 vol. 5) 320-327.  
Lengua original: Inglés.  
Título en AAS: *Ad Catholicam Studiorum Universitatem Americae..*  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2008.04.17b** *Discurso en el encuentro con los representantes de otras religiones en el Pope John Paul II Cultural Center de Washington*, Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008.  
Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080417\\_other-religions\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20080417_other-religions_sp.html) (Accedido: 10/02/2015).

AAS 100 (2008 vol. 5) 327-330.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Conventus Interreligiosus apud Centrum Culturale "Pope John Paul II"*..

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.04.17c** *Homilía en el Nationals Stadium de Washington, D.C. con motivo de su viaje apostólico a los EE.UU, Washington, D.C. –Estados Unidos–, 17/04/2008.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20080417\\_washington-stadium.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2008/documents/hf_ben-xvi_hom_20080417_washington-stadium.html) (Accedido: 10/02/2015).

AAS 100 (2008 vol. 5) 284-289.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Homiliae in Eucharistica Celebratione Vasintoniae habita apud «Nationals Parks Stadium»..*

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.05.29** *Discurso a la 58ª Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana, Ciudad del Vaticano, 29/05/2008.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080529\\_cei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20080529_cei_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.06.07** *Discurso a los participantes en el VI Simposio Europeo de Profesores Universitarios, Ciudad del Vaticano, 07/06/2008.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080607\\_docenti-univ\\_it.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20080607_docenti-univ_it.html) (Accedido: 12/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 7) 467-470.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad participes VI Symposii Europaei docentium apud Universitates.*

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2008.08.21** *Palabras de Su Santidad con motivo de la concesión de la ciudadanía honoraria de Castelgandolfo a Mons. Georg Ratzinger, Castelgandolfo, Roma, 21/08/2008.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/august/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080821\\_cittadinanza-onoraria-georg\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20080821_cittadinanza-onoraria-georg_sp.html) (Accedido: 10/10/2015).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2008.09.12** *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura en el Collège des Bernardins. París, París –Francia–, 12/09/2008.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080912\\_parigi-cultura\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20080912_parigi-cultura_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 10) 721-730.

Lengua original: Francés.

Título en AAS: *Lutetiae Parisiorum Summus Pontifex viros Culturae deditos convenit apud Collegium a Bernardinis.*

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2008.09.25** *Discurso a los participantes en el Congreso organizado por el Centro Estudios para la Escuela Católica de la Conferencia Episcopal Italiana, Roma –Italia–, 25/09/2008.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080925\\_cssc\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20080925_cssc_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2008.10.16** *Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre el tema “Confianza en la razón” organizado por la Pontificia*

*Universidad Lateranense, en el X Aniversario de la encíclica Fides et ratio*, Ciudad del Vaticano, 16/10/2008.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081016\\_x-fides-et-ratio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20081016_x-fides-et-ratio_sp.html) (Accedido: 12/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 11) 787-790.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Decima recurrente anniversaria memoria a vulgatis Litteris Encyclicis Fides et ratio*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.10.30** *Discurso a los estudiantes de las Universidades Eclesiásticas Pontificias de Roma con motivo de la inauguración del curso académico 2008-2009*, Ciudad del Vaticano, 30/10/2008.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081030\\_pont-atenei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20081030_pont-atenei_sp.html) (Accedido: 15/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.10.31** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias*, Ciudad del Vaticano, 31/10/2008.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081031\\_academy-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20081031_academy-sciences_sp.html) (Accedido: 15/12/2014).

AAS 100 (2008 vol. 11) 796-798.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae Scientiarum*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.11.24** *Mensaje al Presidente del Consejo Pontificio para la Cultura con ocasión de la XIII Sesión pública de las Academias pontificias*, Roma –Italia–, 24/11/2008.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20081124\\_ravasi\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2008/documents/hf_ben-xvi_mes_20081124_ravasi_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).  
AAS 100 (2008 vol. 11) 852-855.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Academias Pontificias*.  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.12.01** *Discurso a los profesores y alumnos de la Universidad de Parma, Ciudad del Vaticano, 01/12/2008.*  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081201\\_univ-parma\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20081201_univ-parma_sp.html) (Accedido: 15/12/2014).  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.12.03** *Mensaje con ocasión de una jornada de estudio sobre el diálogo entre culturas y religiones, Ciudad del Vaticano, 03/12/2008.*  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2008/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20081203\\_culture-religioni\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2008/documents/hf_ben-xvi_mes_20081203_culture-religioni_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
AAS 101 (2009 vol. 1) 56-58.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Occasione Diei quo studium peragitur de dialogo inter Culturam et Religiones*.  
© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.12.05** *Discurso a los participantes en la Sesión Plenaria de la Comisión Teológica Internacional, Ciudad del Vaticano, Ciudad del Vaticano, 05/12/2008.*  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081205\\_teologica\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20081205_teologica_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
AAS 100 (2008 vol. 12) 849-851.  
Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad sodales Commissionis Theologicae Internationalis*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.12.11** *Discurso en el encuentro con los estudiantes universitarios de Roma*, Ciudad del Vaticano, 11/12/2008.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081211\\_incontro-universitari\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20081211_incontro-universitari_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2008.12.20** *Discurso a los profesores y a los estudiantes del instituto Pontificio de Arqueología Cristiana*, Ciudad del Vaticano, 20/12/2008.

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2008/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20081220\\_archeologia-cristiana\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2008/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20081220_archeologia-cristiana_sp.html) (Accedido: 09/01/2015).

AAS 101 (2009 vol. 1) 45-47.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Pontificium Institutum de Archaeologia Christiana*.

© Copyright 2008 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.02.21** *Discurso a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Pontificia Academia para la Vida*, Ciudad del Vaticano, 21/02/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090221\\_accademia-vita\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20090221_accademia-vita_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

AAS 101 (2009 vol. 3) 178-181.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae pro Vita tuenda*.

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.04.02** *Discurso al segundo grupo de obispos argentinos en visita "ad Limina Apostolorum"*, Ciudad del Vaticano, 02/04/2009.

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090402\\_ad-limina-argentina\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090402_ad-limina-argentina_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.04.15** *Carta al Card. Giacomo Biffi, Enviado especial para las celebraciones del IX centenario de la muerte de san Anselmo*, Ciudad del Vaticano, 15/04/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20090415\\_biffi-st-anselmo\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2009/documents/hf_ben-xvi_let_20090415_biffi-st-anselmo_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.04.25** *Discurso a un grupo de profesores de religión en escuelas italianas*, Ciudad del Vaticano, 25/04/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/april/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090425\\_insegnanti-religione\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/april/documents/hf_ben-xvi_spe_20090425_insegnanti-religione_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.05.04** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales*, Ciudad del Vaticano, 04/05/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090504\\_social-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20090504_social-sciences_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

AAS 101 (2009 vol. 6) 497-500.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Ad Pontificiam Academiam Scientiarum Societatem*.

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.



**B:2009.05.10a** *Discurso con motivo de la bendición de la primera piedra de la Universidad de Madaba del Patriarcado latino, Madaba – Jordania–, 10/05/2009.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090509\\_pietra-madaba\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20090509_pietra-madaba_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

AAS 101 (2009 vol. 6) 509-511.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *In benedictione primi lapidis Universitatis Studiorum Patriarchatus Latini in urbe Madaba.*

**NOTA:** En AAS la fecha es 10.05.2009, si bien en vatican.va es 09.05.2009..

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.05.10b** *Discurso en el encuentro con los líderes musulmanes, el Cuerpo diplomático y los rectores de las universidades jordanas en el patio exterior de la mezquita Al Hussein Ben Tala. Ammán, Ammán –Jordania–, 10/05/2009.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090509\\_capi-musulmani\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20090509_capi-musulmani_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

AAS 101 (2009 vol. 6) 512-515.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Dum invisit Museum « Hashemita » et Meschitam «Al-Hussein Bin Talan».*

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.05.28** *Discurso a la Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana, Ciudad del Vaticano, 28/05/2009.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090528\\_cei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20090528_cei_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.06.29** *Carta Encíclica Caritas in veritate*, Ciudad del Vaticano, 29/06/2009.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html) (Accedido: 27/02/2015).  
AAS 101 (2009 vol. 8) 641-709.  
Lengua original: Latín.  
Título en AAS: *Litterae Encyclicae «Caritas in veritate»*.  
© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2009.07.11** *Discurso a los participantes en el primer Encuentro Europeo de Estudiantes Universitarios, organizado por la Comisión de catequesis, escuelas y universidades del Consejo de las Conferencias Episcopales Europeas (CCEE)*, Ciudad del Vaticano, 11/07/2009.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/july/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090711\\_univ-ccee\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20090711_univ-ccee_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2009.09.23** *Audiencia general. San Anselmo*, Ciudad del Vaticano, 23/9/2009.  
Clasificación: Terciario.  
En: [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009-/documents/hf\\_benxvi\\_aud\\_20090923.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009-/documents/hf_benxvi_aud_20090923.html) (Accedido: 20/10/2015).  
© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2009.09.27** *Discurso en el encuentro con el mundo académico. Salón de Vladislav del Castillo de Praga (República Checa)*, Praga – República Checa–, 27/09/2009.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20090927\\_mondo-accademico\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20090927_mondo-accademico_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
AAS 101 (2009 vol. 10) 866-868.  
Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Apud Castrum Pragense cum mundo academico Summus Pontifex se congregat.*

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.10.10** *Discurso con motivo de la Vigilia Mariana “Con África y para África” presidido por el Papa con los estudiantes universitarios romanos, Ciudad del Vaticano, 10/10/2009.*

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091010\\_rosario-africa\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20091010_rosario-africa_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.10.21** *Audiencia general. San Bernardo de Claraval, Ciudad del Vaticano, 21/10/2009.*

Clasificación: Terciario.

En: [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009-/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091021.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009-/documents/hf_ben-xvi_aud_20091021.html) (Accedido: 19/10/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.10.28** *Audiencia general. Teología monástica y teología escolástica, Ciudad del Vaticano, 28/10/2009.*

Clasificación: Terciario.

En: [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091028.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091028.html) (Accedido: 19/10/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.11.03** *Mensaje al Presidente del Consejo Pontificio para los Laicos con motivo del Seminario de estudio sobre el tema: “Deporte, educación, fe: para una nueva etapa del movimiento deportivo católico” [Roma, 6 - 7 de noviembre de 2009], Ciudad del Vaticano, 03/11/2009.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20091103\\_rylko-sport\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091103_rylko-sport_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.11.04a** *Mensaje al Presidente de la Conferencia Episcopal Italiana en la 60ª Asamblea General*, Ciudad del Vaticano, 04/11/2009.

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20091104\\_cei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091104_cei_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.11.04b** *Audiencia general. Confrontación entre dos modelos teológicos: Bernardo y Abelardo*, Ciudad del Vaticano, 04/11/2009.

Clasificación: Terciario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091104.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091104.html) (Accedido: 19/10/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.11.11** *Audiencia general. La reforma cluniacense*, Ciudad del Vaticano, 11/11/2009.

Clasificación: Terciario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091111.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091111.html) (Accedido: 19/10/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.11.12** *Discurso a los profesores y estudiantes de la Libre Universidad María Santísima Asunta (LUMSA) con ocasión del 70º aniversario de su fundación*, Ciudad del Vaticano, 12/11/2009.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091112\\_lumsa\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091112_lumsa_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.11.13** *Mensaje al Prefecto de la Congregación para la Evangelización de los Pueblos con ocasión de la Asamblea plenaria de la Congregación*, Ciudad del Vaticano, 13/11/2009.

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20091113\\_ivan-dias\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091113_ivan-dias_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.11.19** *Discurso a los profesores de las Universidades pontificias de Roma y a los participantes en la Asamblea general de la Federación Internacional de las Universidades Católicas*, Ciudad del Vaticano, 19/11/2009.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091119\\_atenei-romani\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091119_atenei-romani_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

AAS 101 (2009 vol. 12) 1039-1041.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Sessionem Generalem Foederationis Internationalis Catholicarum Universitatum*.

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.11.21** *Discurso en el encuentro con los artistas en la Capilla Sixtina*, Ciudad del Vaticano, 21/11/2009.

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091121\\_artisti\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20091121_artisti_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

AAS 101 (2009 vol. 12) 1045-1052.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Dum Summus Pontifex apud Sacellum Sixtinum Artifices alloquitur*.

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2009.11.26** *Mensaje al arzobispo Rino Fisichella, Rector de la Pontificia Universidad Lateranense, con ocasión del Congreso sobre el tema: "Del telescopio de Galileo a la cosmología evolutiva. Ciencia, filosofía y teología en diálogo"*, Ciudad del Vaticano, 26/11/2009.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20091126\\_fisichella-telescopio\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091126_fisichella-telescopio_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.12.05** *Discurso a los obispos brasileños de las Regiones Sur 3 y 4 en visita "ad Limina Apostolorum"*, Ciudad del Vaticano, 05/12/2009.

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091205\\_ad-limina-brasile\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20091205_ad-limina-brasile_sp.html) (Accedido: 10/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.12.07** *Mensaje al Card. Angelo Bagnasco con ocasión del Congreso "Dios hoy: con él o sin él todo cambia"*, Ciudad del Vaticano, 07/12/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20091207\\_dio-oggi\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2009/documents/hf_ben-xvi_mes_20091207_dio-oggi_sp.html) (Accedido: 10/02/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.12.21** *Discurso a los cardenales, arzobispos, obispos y directores del Governatorato del Estado Ciudad del Vaticano con motivo de las felicitaciones navideñas*, Ciudad del Vaticano, 21/12/2009.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2009/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20091221\\_curia-auguri\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2009/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20091221_curia-auguri_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

AAS 101 (2010 vol. 1) 32-40.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Natalicia omina Curiae Romanae significantur.*

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.12.30** *Audiencia General. Pedro Lombardo*, Ciudad del Vaticano, 30/12/2009.

Clasificación: Terciario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091230.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091230.html) (Accedido: 20/10/2015).

© Copyright 2009 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2010.01.09** *Discurso a los superiores, alumnos y ex alumnos del Pontificio Colegio Norteamericano en el 150 aniversario de su fundación*, Ciudad del Vaticano, 09/01/2010.

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100109\\_nac\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20100109_nac_sp.html) (Accedido: 10/02/2015).

AAS 102 (2010 vol. 2) 88-90.

Lengua original: Inglés.

Título en AAS: *Ad Pontificium Collegium Nordamericanum occasione CL anniversariae memoriae ab illi us fundatione.*

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2010.01.16** *Discurso con ocasión de la concesión de la ciudadanía de honor de Freising - República Federal de Alemania*, Ciudad del Vaticano, 16/01/2010.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100116\\_freising\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20100116_freising_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2010.02.13** *Discurso a los participantes en la Asamblea de la Academia Pontificia para la Vida*, Ciudad del Vaticano, 13/02/2010.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100213\\_acdlife\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20100213_acdlife_sp.html) (Accedido: 11/02/2015).

AAS 102 (2010 vol. 3) 162-165.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificiae Academiae pro Vita tuenda.*

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.05.12** *Discurso con ocasión del encuentro con el mundo de la cultura en el Centro Cultural de Belém. Lisboa, Lisboa –Portugal–, 12/05/2010.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100512\\_incontro-cultura\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20100512_incontro-cultura_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.05.21** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para los Laicos, Ciudad del Vaticano, 21/05/2010.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100521\\_pc-laici\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20100521_pc-laici_sp.html) (Accedido: 11/02/2015).

AAS 102 (2010 vol. 6) 347-350.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificii Consilii pro Laicis.*

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.05.27** *Discurso a la LXI Asamblea general de la Conferencia Episcopal Italiana, Ciudad del Vaticano, 27/05/2010.*

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100527\\_cei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20100527_cei_sp.html) (Accedido: 11/02/2015).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2009.06.16** *Audiencia General. Santo Tomás de Aquino (2), Ciudad del Vaticano, 16/06/2010.*

Clasificación: Secundario.

En: [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20100616.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2010/documents/hf_ben-xvi_aud_20100616.html) (Accedido: 20/10/2015).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.



**B:2010.09.17a** *Saludo a los profesores y religiosos con ocasión de la celebración de la educación católica en la capilla y en el campo de deportes del Colegio Universitario Santa María de Twickenham. London Borough of Richmond, Londres –Reino Unido–, 17/09/2010.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100917\\_mondo-educ\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20100917_mondo-educ_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.09.17b** *Discurso en el encuentro con los representantes del clero y los fieles de otras religiones en el Waldegrave Drawing Room del St Mary's University College de Twickenham. London Borough of Richmond, Londres, 17/09/2010.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100917\\_altre-religioni\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20100917_altre-religioni_sp.html) (Accedido: 11/02/2015).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.09.18** *Saludo en la Vigilia de oración por la beatificación del cardenal John Henry Newman en Hyde Park. Londres, Londres, 18/09/2010.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100918\\_veglia-card-newman\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20100918_veglia-card-newman_sp.html) (Accedido: 11/02/2015).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.09.19** *Homilía durante la Santa Misa de beatificación del venerable cardenal John Henry Newman en el Cofton Park de Rednal, Birmingham (Reino Unido), Birmingham –Reino Unido–, 19.9.2010.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20100919\\_beatif-newman\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2010/documents/hf_ben-xvi_hom_20100919_beatif-newman_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2010.09.23** *Discurso a los alumnos de la Escuela pontificia Pablo VI de las Hermanas Maestras Pías Filipinas de Castelgandolfo*, Castelgandolfo - Roma –Italia–, 23/09/2010.  
Clasificación: Terciario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20100923\\_maestre-pie-filippini\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20100923_maestre-pie-filippini_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2010.09.30** *Exhortación apostólica postsinodal Verbum Domini*, Ciudad del Vaticano, 30/09/2010.  
Clasificación: Secundario.  
En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_ben-xvi\\_exh\\_20100930\\_verbum-domini.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_exhortations/documents/hf_ben-xvi_exh_20100930_verbum-domini.html) (Accedido: 09/01/2016).  
AAS 103 (2010 vol. 11) 681-787.  
Lengua original: Latín.  
Título en AAS: *Adhortatio Apostolica Postsynodalis Verbum Domini*.  
© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2010.10.18** *Carta a los seminaristas*, Ciudad del Vaticano, 18/10/2010.  
Clasificación: Terciario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20101018\\_seminaristi\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2010/documents/hf_ben-xvi_let_20101018_seminaristi_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2010.10.28** *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias*, Ciudad del Vaticano, 28/10/2010.  
Clasificación: Primario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20101028\\_pont-academy-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20101028_pont-academy-sciences_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.11.09** *Carta al Card. Raffaele Farina con ocasión de la reapertura de la Biblioteca Apostólica Vaticana*, Ciudad del Vaticano, 09/11/2010.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20101109\\_biblio-vatic\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2010/documents/hf_ben-xvi_let_20101109_biblio-vatic_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.11.13** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura*, Ciudad del Vaticano, 13/11/2010.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2010/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20101113\\_pc-cultura\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2010/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20101113_pc-cultura_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

AAS 102 (2010 vol. 12) 903-905.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificii Consilii de Cultura*.

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.11.18** *Mensaje con ocasión del Simposio organizado por el Centro Internacional Amigos de Newman*, Ciudad del Vaticano, 18/11/2010.

Clasificación: Secundario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/letters/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_let\\_20101118\\_newman-friends\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/letters/2010/documents/hf_ben-xvi_let_20101118_newman-friends_sp.html) (Accedido: 09/02/2015).

AAS 102 (2010 vol. 12) 920-922.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Symposium praeparatum a Centro Internationali «Amici Cardinalis Newman»*.

© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2010.12.16** *Homilía en la celebración de las vísperas con los universitarios romanos en la preparación de Navidad*, Ciudad del Vaticano, 16/12/2010.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2010/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20101216\\_vespri-universitari\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2010/documents/hf_ben-xvi_hom_20101216_vespri-universitari_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
© Copyright 2010 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.02.07** *Discurso a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, Ciudad del Vaticano, 07/02/2011.  
Clasificación: Primario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110207\\_cong-educ-cattolica\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20110207_cong-educ-cattolica_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
AAS 103 (2011 vol. 3) 182-185.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Congregationis de Institutione Catholica (De Seminariis atque Studiorum Institutis)*.  
© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.02.28** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para las Comunicaciones Sociales*, Ciudad del Vaticano, 28/02/2011.  
Clasificación: Terciario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110228\\_pccs\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20110228_pccs_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
AAS 103 (2011 vol. 3) 188-191.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Plenariam Sessionem Pontificii Consilii de Communicationibus Socialibus*.  
© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.03.25** *Videomensaje a la velada conclusiva del “Atrio de los gentiles”*. París, Ciudad del Vaticano - París –Francia–, 25/03/2011.  
Clasificación: Secundario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/messages/pont-messages/2011/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20110325\\_parvis-gentils\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/pont-messages/2011/documents/hf_ben-xvi_mes_20110325_parvis-gentils_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
AAS 103 (2011 vol. 4) 281-284.  
Lengua original: Francés.

Título en AAS: *Lutetiae Parisiorum occasione inaugurationis «Areae Gentilium».*

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.05.08** *Discurso en el encuentro con el mundo de la cultura y de la economía en la Basílica de la Salud. Venecia, Venecia –Italia–, 08/05/2011.*

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110508\\_mondo-economia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20110508_mondo-economia_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.05.21** *Discurso a los dirigentes, profesores y alumnos de la Universidad Católica del Sagrado Corazón, Ciudad del Vaticano, 21/05/2011.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110521\\_sacro-cuore\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20110521_sacro-cuore_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2011.06.04** *Discurso con motivo del encuentro con exponentes de la sociedad civil, del mundo político, académico, cultural y empresarial, con el Cuerpo Diplomático y con los líderes religiosos en el Teatro Nacional Croata. Zagreb, Zagreb –Croacia–, 04/06/2011.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110604\\_cd-croazia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20110604_cd-croazia_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).

AAS 103 (2011 vol. 7) 472-475.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad primores Societatis Civilis, Mundi Politici, Academici, Culturalis et Ergolabici; insuper ad Corpus Legatorum necnon ad Ductores Religiosos apud Nationale Theatrum in urbe Zagabria.*

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.06.30** *Discurso con motivo de la entrega del “Premio Ratzinger” en su primera edición*, Ciudad del Vaticano, 30/06/2011.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/june/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110630\\_premio-ratzinger\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/june/documents/hf_ben-xvi_spe_20110630_premio-ratzinger_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2011.07.04** *Discurso en la inauguración de la exposición: “El esplendor de la verdad, la belleza de la caridad - Homenaje de los artistas a Benedicto XVI por su 60º de sacerdocio”*, Ciudad del Vaticano, 04/07/2011.  
Clasificación: Terciario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/july/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110704\\_artisti-mostra-60\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/july/documents/hf_ben-xvi_spe_20110704_artisti-mostra-60_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
AAS 103 (2011 vol. 8) 515-516.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Dum inauguratur exhibitio « Splendor veritatis, pulchritudo caritatis » quam Benedicto XVI, sexagesimum annum a sacerdotali ordinatione recolenti, artifices offerunt.*  
© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2011.08.19** *Discurso en el encuentro con los jóvenes profesores universitarios en la Basílica de San Lorenzo de El Escorial*, El Escorial, Madrid –España–, 19/08/2011.  
Clasificación: Primario.  
En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/august/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110819\\_docenti-el-escorial\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/august/documents/hf_ben-xvi_spe_20110819_docenti-el-escorial_sp.html) (Accedido: 16/12/2014).  
AAS 103 (2011 vol. 9) 592-596.  
Lengua original: Español.  
Título en AAS: *Iter apostolicum in Hispaniam: ad iuvenes docentes universitarios, quos Beatissimus Pater convenit.*  
© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2011.09.22** *Discurso al Parlamento Federal en el Reichstag de Berlín*, Berlín –Alemania–, 22/09/2011.

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110922\\_reichstag-berlin\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20110922_reichstag-berlin_sp.html) (Accedido: 17/12/2014).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.09.24** *Discurso en el encuentro con los seminaristas en la capilla de San Carlos Borromeo del Seminario de Friburgo de Brisgovia, Friburgo de Brisgovia –Alemania–, 24/09/2011.*

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20110924\\_seminarians-freiburg\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20110924_seminarians-freiburg_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.10.11** *Carta apostólica en forma de motu proprio Porta Fidei con la que se proclama el año de la fe, Ciudad del Vaticano, 11/10/2011.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/motu\\_proprio/documents/hf\\_ben-xvi\\_motu-proprio\\_20111011\\_porta-fidei.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/motu_proprio/documents/hf_ben-xvi_motu-proprio_20111011_porta-fidei.html) (Accedido: 10/10/2015).

AAS 103 (2011 vol. 11) 723-734.

Lengua original: Latín.

Título en AAS: *Litterae Apostolicae motu proprio datae quibus Annus Fidei incohatur.*

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.10.27** *Palabras del santo Padre en la conclusión de la jornada. Plaza San Francisco, Asís –Italia–, 27/10/2011.*

Clasificación: Terciario.

En:[https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2011/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20111027\\_assisi-congedo.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2011/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20111027_assisi-congedo.html) (Accedido: 10/10/2015).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.11.12** *Discurso a los participantes en la Conferencia Internacional sobre Células madre adultas: la ciencia y el futuro del hombre y de la cultura, Ciudad del Vaticano, 12/11/2011.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20111112\\_stem-cells\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20111112_stem-cells_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

AAS 103 (2011 vol. 12) 812-814.

Lengua original: Inglés

Título en AAS: Occasione Conventus Internationalis de adultis staminalibus cellulis.

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.12.02** *A los participantes en el III Congreso Mundial de pastoral para los estudiantes extranjeros, organizado por el Pontificio Consejo para la Pastoral de los Migrantes e Itinerantes, Ciudad del Vaticano, 02/12/2011.*

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2011/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20111202\\_pastorale-studenti\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2011/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20111202_pastorale-studenti_sp.html) (Accedido: ).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.12.08** *Mensaje para la Celebración de la XLV Jornada Mundial de la Paz, Ciudad del Vaticano, 08/12/2011.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20111208\\_xlv-world-day-peace.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20111208_xlv-world-day-peace.html) (Accedido: 25/06/2015).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2011.12.15** *Homilía en la celebración de las vísperas con los universitarios romanos en la preparación de Navidad, Ciudad del Vaticano, 15.12.2011.*

Clasificación: Primario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2011/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20111215\\_vespri\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2011/documents/hf_ben-xvi_hom_20111215_vespri_sp.html) (Accedido: 17/12/2014).

© Copyright 2011 - Libreria Editrice Vaticana.



- B:2012.01.19** *Discurso a un grupo de obispos de Estados Unidos en visita “ad limina Apostolorum”*, Ciudad del Vaticano, 19/01/2012.  
Clasificación: Secundario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120119\\_bishops-usa\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20120119_bishops-usa_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.02.25** *Discurso a los participantes en la Asamblea de la Pontificia Academia para la Vida*, Ciudad del Vaticano, 25/02/2012.  
Clasificación: Terciario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120225\\_acdlife\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20120225_acdlife_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
AAS 104 (2012 vol. 3) 191-193.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad participes Conventus Pontificiae Academiae pro Vita*.  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.03.28** *Homilía en la Plaza de la Revolución José Martí de La Habana (Cuba) con motivo de su viaje apostólico*, La Habana –Cuba–, 28/03/2012.  
Clasificación: Secundario.  
En:[http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20120328\\_la-habana.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/homilies/2012/documents/hf_ben-xvi_hom_20120328_la-habana.html) (Accedido: 20/05/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.04.05** *Homilía Santa Misa Crismal del Jueves Santo de 2012*, Roma – Italia–, 05/04/2012.  
Clasificación: Terciario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20120405\\_messa-crismale\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2012/documents/hf_ben-xvi_hom_20120405_messa-crismale_sp.html) (Accedido: 10/10/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2012.05.03** *Discurso en la visita a la Universidad Católica del Sagrado Corazón con motivo del 50° aniversario de fundación de la Facultad de Medicina y Cirugía del Policlínico “Agostino Gemelli”, Roma –Italia–, 03/05/2012.*  
Clasificación: Primario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120503\\_gemelli\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20120503_gemelli_sp.html)  
(Accedido: 17/12/2014).  
AAS 104 (2012 vol. 5) 426-429.  
Lengua original: Italiano.  
Título en AAS: *Ad Universitatem « Sacro Cuore » quinquagesimam anniversariam memoriam Facultatis Medicinae «Agostino Gemelli» excolentem.*  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.05.05** *Discurso a los miembros de la Conferencia de los Obispos Católicos de los Estados Unidos de América. Región XIII), en visita “ad Limina Apostolorum”, Ciudad del Vaticano, 05/05/2012.*  
Clasificación: Primario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120505\\_us-bishops\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20120505_us-bishops_sp.html)  
(Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.05.19** *Discurso en el encuentro con el Movimiento Eclesial de Compromiso Cultural, la Federación de Organismos Cristianos de Servicio Internacional Voluntario y el Movimiento Cristiano Trabajadores, Ciudad del Vaticano, 19/05/2012.*  
Clasificación: Secundario.  
En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120519\\_meic\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20120519_meic_sp.html) (Accedido: 17/12/2014).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.05.24** *Discurso a la Asamblea de la Conferencia Episcopal Italiana, Ciudad del Vaticano, 24/05/2012.*  
Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/may/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120524\\_cei\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/may/documents/hf_ben-xvi_spe_20120524_cei_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.09.15** *Discurso con motivo del encuentro con los miembros del Gobierno, de las Instituciones de la República, el Cuerpo Diplomático, los responsables religiosos y los representantes del mundo de la cultura. Salón 25 de Mayo del Palacio presidencial de Baabda (Líbano), Baabda –Líbano–, 15/09/2012.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/september/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20120915\\_autorita\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/september/documents/hf_ben-xvi_spe_20120915_autorita_sp.html) (Accedido: 17/12/2014).

AAS 104 (2012 vol. 10) 819-824.

Lengua original: Francés.

Título en AAS: *Iter in Libanum: Dum Beatissimus Pater Rei Publicae Institutionum sodales, gubernatores, legatos, religionum praesides deque re culturali repraesentantes convenit.*

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.10.15** *Entrevista al santo Padre de la película “Bells of Europe - Campanas de Europa: un viaje en la fe a través de Europa”, Ciudad del Vaticano, 15/10/2012.*

Clasificación: Secundario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121015\\_bells-of-europe\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20121015_bells-of-europe_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.10.20** *Discurso en la ceremonia de entrega del “Premio Ratzinger” 2012, Ciudad del Vaticano, 20/10/2012.*

Clasificación: Terciario.

En:[http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121020\\_premio-ratzinger\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20121020_premio-ratzinger_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

- B:2012.11.07** *Audiencia. El Año de la fe. El deseo de Dios.* Ciudad del Vaticano, 07/11/2012.  
Clasificación: Secundario.  
*En:* [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20121107.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf_ben-xvi_aud_20121107.html) (Accedido: 12/12/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.11.08** *Discurso a los participantes en la plenaria de la Academia Pontificia de Ciencias,* Ciudad del Vaticano, 08/11/2012.  
Clasificación: Secundario.  
*En:* [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121108\\_academy-sciences\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20121108_academy-sciences_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.11.14** *Audiencia. El Año de la fe. Los caminos que conducen al conocimiento de Dios.* Ciudad del Vaticano, 14/11/2012.  
Clasificación: Secundario.  
*En:* [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20121114.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf_ben-xvi_aud_20121114.html) (Accedido: 12/12/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.11.17** *Discurso a los obispos de la Conferencia Episcopal de Francia (región noreste) en visita “ad limina Apostolorum”,* Ciudad del Vaticano, 17/11/2012.  
Clasificación: Terciario.  
*En:* [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121117\\_ad-limina-francia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20121117_ad-limina-francia_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.
- B:2012.11.21** *Audiencia. El Año de la fe. La razonabilidad de la fe en Dios.* Ciudad del Vaticano, 21/11/2012.  
Clasificación: Secundario.

En: [https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20121121.html](https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/audiences/2012/documents/hf_ben-xvi_aud_20121121.html) (Accedido: 12/12/2015).  
© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.11.30** *Discurso al tercer grupo de obispos franceses en visita “ad limina Apostolorum”, Ciudad del Vaticano, 30/11/2012.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/november/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121130\\_ad-limina-francia\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/november/documents/hf_ben-xvi_spe_20121130_ad-limina-francia_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.12.01** *Homilía en la celebración de las vísperas con los universitarios de los ateneos romanos y de las universidades pontificias, Ciudad del Vaticano, 1.12.2012.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/homilies/2012/documents/hf\\_ben-xvi\\_hom\\_20121201\\_vespri-avvento\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/homilies/2012/documents/hf_ben-xvi_hom_20121201_vespri-avvento_sp.html) (Accedido: 17/12/2014).

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2012.12.07** *Discurso a la Comisión Teológica Internacional con ocasión de la Sesión Plenaria anual, Ciudad del Vaticano, 07/12/2012.*

Clasificación: Terciario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2012/december/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20121207\\_cti\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20121207_cti_sp.html) (Accedido: 12/02/2015).

AAS 105 (2013 vol. 5) 438-440.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad sodales Pontificiae Commissionis Biblicae.*

© Copyright 2012 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2013.02.07** *Discurso a los participantes en la Asamblea plenaria del Consejo Pontificio para la Cultura, Ciudad del Vaticano, 07/02/2013.*

Clasificación: Primario.

En: [http://www.vatican.va/holy\\_father/benedict\\_xvi/speeches/2013/february/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20130207\\_cultura\\_sp.html](http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2013/february/documents/hf_ben-xvi_spe_20130207_cultura_sp.html)  
(Accedido: 12/02/2015).

AAS 105 (2013 vol. 3) 273-275.

Lengua original: Italiano.

Título en AAS: *Ad Sessionem plenariam Pontificii Consilii de Cultura.*

© Copyright 2013 - Libreria Editrice Vaticana.

**B:2014.10.22** [Papa emérito] *Mensaje los estudiantes de la Pontificia Universidad Urbaniana con ocasión de la inauguración del “Aula Magna Benedicto XVI”*, Roma –Italia–, 22/10/2014.

En: <http://www.noticiasmglobales.org/articuloDetalle.asp?Id=1695>  
(Accedido: 12/02/2015).

...

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

### ***Anotaciones***

1. Se incluyen todas las obras consultadas y citadas en la tesis. No se incluyen las obras no consultadas pero referenciadas en el texto de la tesis a pie de página desde la cita de otros autores.
2. Para una búsqueda más accesible, dentro de cada apartado, se han incluido todas las referencias en una misma lista ordenada por apellido y título de la obra, tal como lo determina el estilo de citación elegido para esta investigación –Universidad Salesiana de Roma–.
3. Al igual que el epíg. anterior, mantenemos el interlineado sencillo.

### ***División de la bibliografía***

En orden a la orientación académica de posibles investigaciones futuras, hemos dividido la bibliografía en:

1. *Bibliografía citada del autor*: obras o artículos de Ratzinger / Benedicto XVI.
2. *Bibliografía citada de carácter específico*: obras que hacen referencia directa al autor o al tema. Para una mejor búsqueda, se han colocado todos ordenados por autor y obra. No hemos diferenciado por datación (clásicos, modernos) o tipo (libro, artículo, web).
3. *Bibliografía citada de carácter general*: obras o artículos usados en el texto que complementan la comprensión del tema. Ordenado con el mismo criterio anterior.
4. *Otra bibliografía citada*: obras o artículos referenciados en el texto en cuestiones puntuales de metodología o contenido sin referencia directa al tema de la tesis. Igual orden.

## II.1 Bibliografía citada del autor

*Obras o artículos de Ratzinger / Benedicto XVI.*

AUER, Johann – RATZINGER, Joseph, *Curso de teología dogmática. Sacramento universal de salvación T. 8*, Barcelona, Herder, 1986.

———, *Curso de teología dogmática. T. 7*, Barcelona, Herder, 1983.

CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, Joseph – RATZINGER, Joseph, *Declaración «Dominus Iesus» sobre la unicidad y la universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2000, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20000806\\_dominus-iesus\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20000806_dominus-iesus_sp.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).

CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE – RATZINGER, Joseph, *Instrucción «Libertatis Conscientia» sobre libertad cristiana y liberación*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19860322\\_freedom-liberation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19860322_freedom-liberation_sp.html).

———, *Instrucción sobre algunos aspectos de la «teología de la liberación»*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19840806\\_theology-liberation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19840806_theology-liberation_sp.html).

———, *Carta sobre algunos aspectos de la Iglesia considerada como comunión*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_28051992\\_communionis-notio\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_28051992_communionis-notio_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

———, *Instrucción «Donum veritatis» sobre la vocación eclesial teólogo*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19900524\\_theologian-vocation\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19900524_theologian-vocation_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

———, *Instrucción «Donum vitae» sobre el respeto de la vida humana naciente y la dignidad de la procreación*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/](http://www.vatican.va/roman_curia/)



congregations/cfaith/documents/rc\_con\_cfaith\_doc\_19870222\_respect-for-human-life\_sp.html (Accedido: 2 junio 2015).

HABERMAS, Jürgen – RATZINGER, Joseph, *Dialéctica de la secularización: sobre la razón y la religión*, traducido por Isabel Blanco y Pablo Largo, editado por L. Rodríguez, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006, en <http://site.ebrary.com/id/10732576> (Accedido: 4 diciembre 2015).

BENEDICTO XVI, *Carta del papa emérito Benedicto XVI al matemático italiano Piergiorgio Odifreddi. Ciudad del Vaticano, 30 de agosto de 2013*, en «Cristianismo, universidad y cultura. Conferencia Episcopal Española. Subcomisión Episcopal de Universidades.» III, 5 (2013), 33-39.

———, *Enseñanzas al pueblo de Dios. I: Año 2005*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2009.

———, *Enseñanzas al pueblo de Dios. II (2006)*, editado por Juan Carlos García Domene, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2011.

———, *Fe, razón y Universidad* (= Cuadernos de la Cátedra de Teología, 8), Madrid, Delegación de Pastoral Universitaria, 2006.

———, *L'Europa di Benedetto nella crisi delle culture*, Città del Vaticano, Siena, Libreria Editrice Vaticana, Cantagalli, 2005.

———, *Razón y Verdad* (= Cuadernos de la Cátedra de Teología, 9), Madrid, Delegación de Pastoral Universitaria, 2007.

———, *Siete discursos universitarios de Benedicto XVI - Seven university addresses by Pope Benedict XVI*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2011.

———, *Svolta per l'Europa?: chiesa e modernità nell'Europa dei rivolgimenti*, Cinisello Balsamo (MI), Edizioni Paoline, 1992.

BENEDICT XVI – GARVEY, John, *A reason open to God: on universities, education, and culture*, editado por J. S. Brown, The Catholic University of America Press, 2013, en <http://alltitles.ebrary.com/Doc?id=10841931> (Accedido: 22 diciembre 2015).

- PERA, Marcello – RATZINGER, Joseph, *Sin raíces: Europa, relativismo, Cristianismo, Islam*, Barcelona, Ediciones Península, 2006.
- RAHNER, Karl – RATZINGER, Joseph, *Revelación y tradición*, Barcelona, Herder, 2005.
- RATZINGER / BENEDICTO XVI, *Nadar contra corriente: el Papa más sincero y más íntimo*, traducido por Giulio Capece, Enrique Manglano y Núria Petit Fontseré, editado por J. P. Manglano Castellary, Barcelona, Planeta, 2011.
- RATZINGER, Joseph, *¿Bajo qué aspecto se presentará la Iglesia en el año 2000?*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 90-106.
- , *Caminos de Jesucristo*, Madrid, Ediciones Cristiandad, <sup>2</sup>2005.
- , *Carta a Marcello Pera*, en *Sin raíces: Europa, relativismo, Cristianismo, Islam*, Barcelona, Ediciones Península, 2006.
- , *Convegno sugli aspetti dottrinali e pastorali del Pontificato di Giovanni Paolo II. Intervento dell'Em.Mo. Card. Joseph Ratzinger.*, Ciudad del Vaticano, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2003, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20031015\\_ratzinger-convegno-cardinali\\_it.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20031015_ratzinger-convegno-cardinali_it.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).
- , *Creer y saber. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 13-32.
- , *Discorso del Card. Ratzinger nel centenario della morte del Card. John H. Newman*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 1990, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19900428\\_ratzinger-newman\\_it.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19900428_ratzinger-newman_it.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).
- , *Dogma und Verkündigung*, München, Wewel, 1973.
- , *El cristianismo ¿la verdadera religión?*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 143-160.

- , *El Dios de Jesucristo: meditaciones sobre Dios uno y trino*, traducido por Luis Huerga, Salamanca, Sígueme, 1979.
- , *El Dios de la fe y el Dios de los filósofos*, traducido por Jesús Aguirre, Madrid, Ediciones Encuentro, 2007.
- , *El Dios de los cristianos. Meditaciones*, traducido por Luis Huerga, Salamanca, Sígueme, 2009.
- , *El elogio de la conciencia: la Verdad interroga al corazón*, traducido por José Ramón Pérez Arangüena y L'Osservatore Romano, Madrid, Palabra, 2010.
- , *El futuro del mundo pasa por la esperanza del ser humano*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 79-89.
- , *Escatología. La muerte y la vida eterna*, traducido por Severiano Talavero Tovar y Roberto H Bernet, Barcelona, Herder, 2007.
- , *Europa en la crisis de las culturas*, Subiaco -Italia-, 2005, en <http://www.zenit.org/es/articles/la-ultima-conferencia-de-ratzinger-europa-en-la-tesis-de-las-culturas>.
- , *Fe, verdad y cultura - Reflexiones a propósito de la encíclica «Fides et ratio»*, en <https://www.aciprensa.com/Docum/ratz-esp.htm> (Accedido: 6 marzo 2015).
- , *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005.
- , *Fe y existencia. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 33-55.
- , *Fe y filosofía. Conferencia Radiofónica 1969. Bayerische Rundfunk [Radio Bávara]*, en *Fe y futuro*, traducido por María del Carmen Blanco Moreno, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2007, 57-78.

- 
- , *Il cristianesimo oltre la tradizione (entrevista)*, en «MicroMega» 2 (2000), 53-64.
- , *Interpretación, contemplación, acción*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, traducido por Juan Jesús Álvarez Álvarez y Vicente Lozano Díaz, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 145-168.
- , *Introducción al Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, Ciudad del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2015, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20050320\\_ratzinger-intro-compendium\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20050320_ratzinger-intro-compendium_sp.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).
- , *Introducción al cristianismo*, traducido por José L. Domínguez Villar y José María Hernández Blanco, Salamanca, Ediciones Sígueme, <sup>9</sup>2001.
- , *La fe, entre la razón y el sentimiento*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 123-143.
- , *La fe, la verdad y la cultura: reflexiones en torno a la encíclica «Fides et ratio»*, en *Fe, verdad y tolerancia: el cristianismo y las religiones del mundo*, traducido por Constantino Ruiz-Garrido, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 160-182.
- , *Las catorce encíclicas de Juan Pablo II. Conferencia en el Congreso "Juan Pablo II: 25 años de Pontificado. La Iglesia al servicio del hombre*, Roma, Archivio della Congregazione per la Dottrina della Fede (novembre 1981-aprile 2005), 2003, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20030509\\_ratzinger-simposio\\_laterano\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20030509_ratzinger-simposio_laterano_sp.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).
- , *Mi vida: recuerdos 1927-1977*, traducido por Carlos d'Ors Führer, Madrid, Ediciones Encuentro, <sup>2</sup>2006.
- , *Palabra en la Iglesia*, traducido por Ernesto Martín Peris, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1976.

- , *¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, en *¿Por qué soy todavía cristiano?*. *¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, traducido por José Luis Sandoval, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 85-134.
- , *Presentación a cargo de su eminencia el cardenal Joseph Ratzinger con ocasión del primer centenario de la muerte del cardenal John Henry Newman, Roma, 28 de abril de 1990*, en *Apologia pro vita sua. Historia de mis ideas religiosas*, traducido por Federico de Carlos Otto, Madrid, Ciudadela Libros, 2009, 9-14, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_19900428\\_ratzinger-newman\\_en.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_19900428_ratzinger-newman_en.html) (Accedido: 22 diciembre 2015).
- , *Pueblo y casa de Dios en la doctrina de san Agustín sobre la Iglesia*, traducido por Antonio Murcia Santos, Madrid, Ediciones Encuentro, 2012, en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=844201> (Accedido: 17 diciembre 2015).
- , *Ser cristiano en la era neopagana*, editado por J. L. Restán, Madrid, Ediciones Encuentro, 1995.
- , *Tracce-Sonder-beilage*, en «MicroMega» 3 (2000), 5-30.
- , *Una mirada a Europa: Iglesia y modernidad en la Europa de las revoluciones*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993.
- , *Vérité du christianisme? Colloque 2000 ans après quoi? Sorbonne, 25-27 novembre 2000*, en «La Documentation catholique» n. 2217 (2 enero 2000), 29-35.
- RATZINGER, Joseph – BENEDICTO XVI, *Il problema di Dio nel mondo contemporaneo*, editado por U. Casale, Torino, Lindau, 2011.
- RATZINGER, Joseph – FLORES D'ARCAIS, Paolo, *¿Dios existe?*, traducido por Carmen Bas Álvarez y Alejandro Pradera Sánchez, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Espasa Calpe, 2008.
- RATZINGER, Joseph – LOGIA, Galli DELLA, *La fuerza de la razón contra el relativismo. Diálogo entre el cardenal Ratzinger y el historiador Galli della Loggia*, Acepresa, en <https://www.acepresa.com/articles/la-fuerza-de-la-raz-n-contra-el-relativismo/> (Accedido: 23 diciembre 2015).

RATZINGER, Joseph – SEEWALD, Peter, *Dios y el mundo. Creer y vivir en nuestra época. Una conversación con Peter Seewald*, traducido por Rosa Pilar Blanco, Barcelona, Galaxia Gutenberg / Círculo de Lectores, 2002.

———, *La sal de la tierra: cristianismo e Iglesia Católica ante el nuevo milenio : una conversación con Peter Seewald*, traducido por Carla Arregui Núñez, Madrid, Ediciones Palabra, <sup>6</sup>2005.

## II.2 Bibliografía citada de carácter específico

*Obras que hacen referencia directa al autor o al tema. Para una mejor búsqueda, se han colocado todas ordenadas por autor y obra. No hemos diferenciado por datación (clásicos, modernos) o tipo (libro, artículo, web).*

ACIPRENSA (ED.), *El cardenal Ratzinger explica la encíclica «Fides et ratio»*, en <https://www.aciprensa.com/notic1998/octubre/notic478.htm> (Accedido: 13 marzo 2015).

AGEJAS ESTEBAN, José Ángel, *Tradición e innovación en la formación universitaria*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 129-154.

———, *La ruta del encuentro: una propuesta de formación integral en la universidad*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2013.

ADAMSON, Gladys, *Universidad y verdad*, editado por A. Arellano, [Rubí, Barcelona], Anthropos Editorial, 2002.

ALBIAC, Gabriel, *Fe y razón en Occidente: A propósito de Ratisbona (I). Ratzinger: un cristianismo griego*, en J. PRADES – E. TORAÑO (Eds.), *La razón de la esperanza: extensión universitaria*, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología San Dámaso, 2010, 35-44.

ALBURQUERQUE, Eugenio, *Emergencia y urgencia educativa: el pensamiento de Benedicto XVI sobre la educación*, Madrid, CCS, 2011.

ANSELMO, *Proslogion ; Sobre la verdad*, Barcelona, Orbis, <sup>2</sup>1984.

ARIZMENDI POSADA, Octavio, *La formación humanista como elemento constitutivo de toda verdadera formación universitaria*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario ; Madrid, 13-16 de julio de 1992*, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 401-412.

BARDAZZI, Marco, *In the vineyard of the Lord: the life, faith, and teachings of Joseph Ratzinger, Pope Benedict XVI*, New York, Rizzoli International Publications, 2005.

BARDAZZI, Marco – RESTÁN, José Luis, *De Joseph Ratzinger a Benedicto XVI*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006.

BARRIO MAESTRE, José María, *Algunas claves del fracaso educativo: escepticismo y relativismo*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos : XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012, 127-142.

———, *Circularidad fe-razón en Joseph Ratzinger/Benedicto XVI*, en «Pensamiento y cultura» 16-1 (junio 2013), 167-201.

———, *Formar personas, la innovación educativa pendiente*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 69-100.

———, *La innovación educativa pendiente: formar personas*, Vilafranca del Penedés (Barcelona), Erasmus, 2013.

———, *La universidad en la encrucijada*, en F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015, 13-33.

- BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín – UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN – CENTRO DE ESTUDIOS HUMANÍSTICOS, *Ser y quehacer de la universidad; estructura y misión de la universidad vocacional.*, Monterrey, México, Centro de Estudios Humanísticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, 1971.
- BASTIT, Michel, *Qu'est-ce que l'université ?*, Paris, L'Harmattan, 2007.
- BIENAYMÉ, Alain, *L'enseignement supérieur et l'idée d'université*, Paris, Economica, 1986.
- BLANCO SARTO, Pablo, *Benedicto XVI: el Papa alemán*, Barcelona, Planeta, 2010.
- , *Fe y razón en el pensamiento de Joseph Ratzinger. Tesis doctoral*, Universidad de Navarra, Departamento de Teología, 14.03.2005.
- , *Joseph Ratzinger--Benedicto XVI: un mapa de sus ideas* (= Estudios y ensayos. Teología), Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2012.
- , *Joseph Ratzinger: una biografía* (= Astrolabio / Ediciones Universidad de Navarra. Historia, 352), Pamplona, EUNSA, 2004.
- , *Joseph Ratzinger: vida y teología*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006.
- , *La teología de Joseph Ratzinger: una introducción*, Madrid, Ediciones Palabra, 2011.
- , *Logos. Joseph Ratzinger y la historia de una palabra*, en «Límite, Universidad de Tarapacá. Chile» 1 (2006) 14, 57-86.
- BLANCO SARTO, Pablo – MORALES, José, *Joseph Ratzinger, razón y cristianismo: la victoria de la inteligencia en el mundo de las religiones*, Madrid, Ediciones Rialp, 2005.
- BUBER, Martin, *Eclipse de Dios: estudios sobre las relaciones entre religión y filosofía*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2003.
- CANTOS APARICIO, Marcos, *Razón abierta: la idea de universidad en J. Ratzinger/Benedicto XVI*, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria - Biblioteca de Autores Cristianos, 2015.



CERVIGÓN, Fernando – BALBÍN BEHRMANN, Rafael M. – PÉREZ OLIVARES, Enrique, *Una visión de la universidad*, Caracas, Universidad Monteávila, 2001.

CHÉLINI, Jean, *Benedicto XVI «heredero del Concilio»*, Bilbao, Mensajero, 2008.

CONCILIO VATICANO II, *Declaración «Gravissimum Educationis» sobre la educación cristiana.*, Ciudad del Vaticano, AAS 58 (1966) 728-739 - Libreria Editrice Vaticana, 28/18/1965, en [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vatii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vatii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html) (Accedido: 24 junio 2015).

CONFERENZA EPISCOPALE ITALIANA – COMMISSIONE EPISCOPALE PER LA DOTTRINA DELLA FEDE, *Carta a los buscadores de Dios*, Madrid, Palabra, 2010.

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*, 22/05/1994, Ciudad del Vaticano, 2014.

———, *La Escuela Católica en los umbrales del Tercer Milenio*, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_27041998\\_school2000\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_27041998_school2000_sp.html) (Accedido: 24 junio 2015).

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – CONSEJO PONTIFICIO PARA LOS LAICOS – CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA, *Presencia de la Iglesia en la Universidad y en la cultura Universitaria*, 22/05/1994, Ciudad del Vaticano, 1994, en [http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/cultr/documents/rc\\_pc\\_cultr\\_doc\\_22051994\\_presence\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_22051994_presence_sp.html) (Accedido: 24 junio 2015).

CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA – PONTIFICIO CONSEJO DE LA CULTURA, *La universidad por un nuevo humanismo. El jubileo de los universitarios: guía teológico pastoral. Jubileo 2000.*, en [http://www.uah.es/pastoral/documentos/la\\_universidad\\_por\\_un\\_nuevo\\_humanismo.pdf](http://www.uah.es/pastoral/documentos/la_universidad_por_un_nuevo_humanismo.pdf) (Accedido: 24 junio 2015).

- CORRAL, Carlos, *El discurso de Benedicto XVI en la Universidad de Ratisbona y las reacciones provocadas*, en «UNISCI Discussion Papers - Universidad Complutense de Madrid» 12 (octubre 2006), 11-53.
- DEL AGUA, Agustín, *Raíces culturales y antropológicas de la actual crisis*, en «Cristianismo, universidad y cultura. Conferencia Episcopal Española. Subcomisión Episcopal de Universidades.» I, 2 (2011), 99-112.
- DÍAZ, Eusebio, *Misión social de la universidad.*, Barcelona, [A. Núñez, impresor], 1944.
- ESLAVA, Euclides, *La razón mutilada. Ciencia, razón y fe en el pensamiento de Joseph Ratzinger*, en «Scripta Theologica - Universidad de Navarra» 39 (2007), 829-851.
- ESCUADERO MUÑOZ, Juan M, *Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos.*, en «Pedagogía social: revista interuniversitaria (España)» (///) 16, 65-82.
- ESTEBAN BARA, Francisco, *El grupo de hombres y mujeres educados en la universidad*, en F. GIL CANTERO – D. REYERO (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015, 98-112.
- FAYOS FEBRER, Rafael, *Introducción*, en R. FAYOS FEBRER (Ed.), *Razón de la universidad*, Madrid, CEU Ediciones, 2015, 11-15.
- FISCHER, Heinz-Joachim, *Benedicto XVI: un retrato*, New York, Crossroad Pub. Co., 2005.
- GALLAGHER, Michael Paul, *Faith maps. Ten religious explorers from Newman to Joseph Ratzinger*, London, Darton, Longman and Todd, 2008, en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=381456> (Accedido: 14 julio 2015).
- GALÁN GONZÁLEZ, Arturo – BAREA MATEO, María Teresa – SAZ DÍAZ, José María, *El profesor universitario: búsqueda, razón y relación*, en A. GALÁN GONZÁLEZ (Ed.), *El perfil del profesor universitario: situación actual y retos del futuro*, Madrid, Ediciones Encuentro y Asociación para la Investigación y la Docencia Universitarias, 2007, 185-213.

- GARCÍA AMILBURU, María, *La misión de la universidad en y para el siglo XXI en los textos recientes de Benedicto XVI*, en «Estudios Sobre Educación» (2010) 18, 277-293.
- GARCÍA SÁNCHEZ, Emilio, *Fundamentación ético-antropológica*, en P. BLANCO SARTO – E. GARCÍA SÁNCHEZ (Eds.), *Benedicto XVI habla sobre vida humana y ecología*, Madrid, Palabra, 2013, 159-184.
- GARCÍA RAMOS, José Manuel, *El acompañamiento personal, una alternativa a la emergencia educativa negada por la posmodernidad*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos: XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012.
- , *La claridad que ofrece el contraste: a la innovación educativa a la tradición*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 11-36.
- , *La formación integral: objetivo de la Universidad*, en «Revista Complutense de Educación» 2 (30 junio 1991), 323-335.
- GIL CANTERO, Fernando – REYERO, David (Eds.), *Educación en la Universidad de hoy. Propuestas para la renovación de la vida universitaria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2015.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, Olegario, *Ratzinger y Juan Pablo II: la Iglesia entre dos milenios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005.
- GUSDORF, Georges, *L'université en question.*, Paris, Payot, 1964.
- IDE, Pascal, *L'idée d'université selon Benoît XVI*, en «Seminarium» 4 (2010), en <http://www.institutuniversitairepierregoursat.org/lidee-duniversite-selon-benoit-xvi/> (Accedido: 3 noviembre 2015).
- ISRAEL, Giorgio, *Quando Ratzinger difese Galileo alla Sapienza*, en «Osservatore Romano» (16 enero 2008), Ed. Italiana, Roma, en <http://gisrael.blogspot.com.es/2008/01/quando-ratzinger-difese-galileo-alla.html> - <http://www.aciprensa.com/noticias/rechazo-al-papa-de-intelectuales-es-temor-al-dialogo-entre-fe-y-razon-precisa-experto/> (Accedido: 25 noviembre 2015).

- JASPERS, Karl, *La idea de la universidad*, editado por S. Sánchez-Migallón, Barañáin, Navarra, EUNSA, 2013.
- JIMÉNEZ, Lydia (Ed.), *El reto de la emergencia educativa: proponer modelos : XXVI Curso de pedagogía para educadores, 28 noviembre de 2011 al 27 febrero 2012*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2012.
- JUAN PABLO II, *Carta encíclica «Ex Corde Ecclesiae»*, Roma, AAS 82 (1990) 1475-1509 - Libreria Editrice Vaticana, 15.08.1990, en [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html) (Accedido: 16 junio 2015).
- , *Carta Encíclica «Fides et ratio»*, Roma, AAS 91 (1999) 5-88 - Libreria Editrice Vaticana, 14/09/1998, en [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html) (Accedido: 13 mayo 2015).
- , *Carta Encíclica «Veritatis Splendor»*, Roma, AAS 85 (1993) 1133-1228 - Libreria Editrice Vaticana, 06/08/1993, en [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_06081993\\_veritatis-splendor.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_06081993_veritatis-splendor.html) (Accedido: 2 junio 2015).
- , *Constitución Apostólica «Sapientia Christiana» sobre las universidades y Facultades Eclesiásticas*, Roma, ASS 71 (1979) 469-521 - Libreria Editrice Vaticana, 15/04/1979, en [http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15041979\\_sapientia-christiana.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15041979_sapientia-christiana.html) (Accedido: 24 junio 2015).
- LACALLE NORIEGA, María, *En busca de la unidad del saber: una propuesta para renovar las disciplinas universitarias*, [Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2014.
- LEYS, Simon, *Une idée de l'Université. Discours a l'Université Catholique de Louvain*, en «La Revue Generale» 12 (2005).
- LASANTA, Pedro Jesús – OMELLA OMELLA, Juan José, *Cardenal Ratzinger, diccionario de enseñanzas para comprender el pontificado*, Logroño, Editorial Horizonte, 2006.

LLANO, Alejandro, *Repensar la universidad: la universidad ante lo nuevo*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias, 2003.

———, *Universidad, verdad y libertad*, en PONTIFICIUM CONSILIUM PRO LAICIS (Ed.), *Los jóvenes y la universidad: testimoniar a Cristo en el ambiente universitario*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2005, 133-145.

LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso, *La universidad y la configuración de la edad postmoderna*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario ; Madrid, 13-16 de julio de 1992*, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 413-417.

MACHEREY, Pierre, *La parole universitaire*, Paris, La Fabrique éd., 2011.

MILLÁN-PUELLES, Antonio, *Universidad y sociedad*, Madrid, Ediciones Rialp, 1976.

MILLAS, Jorge, *Idea y defensa de la universidad*, Santiago, Chile, Editorial del Pacífico. Corporación de Promoción Universitaria, 1981.

MOBERLY, Walter, *The crisis in the university*, London, SCM Press, <sup>3</sup>1949.

MOREAU, Nicole – DUQUET, Diane, *Réactualiser la mission universitaire: document de réflexion*, Québec, Conseil supérieur de l'éducation., 1994.

MÜLLER, Gerhard, *La prospettiva e il concetto di verità in Deus caritas est*, Pontificia Università Lateranense, Roma, 2015.

NEWMAN, John Henry, *Acerca de la idea de Universidad*, traducido por Pablo Soler Frost, Mexico, D.F., Tlalpan: Libros del Umbral, 2002.

———, *Cristianismo y ciencias en la universidad*, editado por S. Sánchez-Migallón y Giménez Amaya, Pamplona, EUNSA, 2011.

———, *Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria*, Pamplona, EUNSA, 1996.

- , *La fe y la razón: quince sermones universitarios predicados ante la Universidad de Oxford.*, Ediciones Encuentro, 1993.
- , *Persuadido por la verdad*, Madrid, Ediciones Encuentro, 1995.
- ORTEGA Y GASSET, José, *Misión de la universidad*, editado por J. Muñoz, Madrid, Biblioteca Nueva, 2007, en <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=331426> (Accedido: 5 noviembre 2015).
- PELIKAN, Jaroslav, *The Idea of the University: A Reexamination*, Yale University Press, 1992.
- PÉREZ DÍAZ, Víctor, *Universidad, ciudadanos y nómadas*, Oviedo, Nobel, 2010.
- POUPARD, Paul, *La identidad de la universidad católica. La universidad como comunidad de buscadores entre profesores y alumnos, reflejo de la caridad cristiana*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 5-30.
- PRADES, Javier, *La razón, ¿enemiga del misterio?*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2007.
- PRADES, Javier – MAGAZ, José María (Eds.), *La razón creyente: Actas del Congreso Internacional sobre la Encíclica Fides et ratio*, Madrid, Facultad de Teología San Damaso, 2002.
- PRIETO LÓPEZ, Leopoldo, *Panorama del dibattito scienza-religione oggi*, Roma, Ateneo pontificio Regina Apostolorum, 2007.
- RATZINGER, Georg, *Mi hermano, el Papa*, traducido por Roberto Heraldo Bernet, editado por M. Hesemann, Madrid, San Pablo, 2012.
- RAVASI, Gianfranco, *Dalla Bibbia alla Biblioteca. Benedetto XVI e la cultura della Parola*, Città del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2015.
- ROWLAND, Tracey, *La fe de Ratzinger. La teología del Papa Benedicto XVI*, Granada, Nuevo Inicio, 2009.

RUSCONI, Giuseppe, *Marcello Pera: mi amigo Joseph Ratzinger*, ZENIT - *El mundo visto desde Roma*, en <http://www.zenit.org/es/articles/marcello-pera-mi-amigo-joseph-ratzinger> (Accedido: 28 diciembre 2015).

SÁNCHEZ, Florencio, *¿Nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo?*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 47-72.

SÁNCHEZ-PALENCIA MARTÍ, Ángel, *Hacia una antropología integral*, en V. LOZANO DÍAZ – C. LÓPEZ GONZÁLEZ – Á. BARAHONA (Eds.), *Hacia una razón ampliada: fundamentos de investigación*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2014, 61-87.

SEBASTIÁN, Fernando, *La universidad católica en el mundo laicista*, en *Universidad católica: ¿nostalgia, mimetismo o nuevo humanismo? Conversaciones universitarias sobre la identidad de la universidad católica del siglo XXI*, Madrid, Instituto John Henry Newman - Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009, 91-105.

SCHULZ, MICHAEL, *La subjetividad de la revelación hombre e Iglesia en los escritos de Joseph Ratzinger, Papa Benedicto XVI*, Universidad Eclesiástica San Damaso, 2005 en [https://www.google.es/search?q=La+subjetividad+de+la+revelaci%C3%B3n+hombre+e+Iglesia+en+los+escritos+de+Joseph+Ratzinger,+Papa+Benedicto+XVI&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=DhoQVaGZAsmqUcmDgugP](https://www.google.es/search?q=La+subjetividad+de+la+revelaci%C3%B3n+hombre+e+Iglesia+en+los+escritos+de+Joseph+Ratzinger,+Papa+Benedicto+XVI&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=DhoQVaGZAsmqUcmDgugP) (Accedido: 23 marzo 2015).

SPAEMANN, Robert – SANZ, Lázaro, *Benedicto XVI y la luz de la razón*, en *Dios salve la razón*, Madrid, Encuentro, 2008, 165-184.

TIRADO, Víctor M., *Fe y razón en Occidente: A propósito de Ratisbona (II). Ratisbona: el cristianismo que apuesta por la razón*, en J. PRADES – E. TORAÑO (Eds.), *La razón de la esperanza: extensión universitaria*, Madrid, Publicaciones de la Facultad de Teología «San Dámaso», 2010, 45-58.

UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Nuestra misión hoy*, Pozuelo de Alarcón. Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2010.

———, *Nuestra misión hoy - Revisión Julio 2015*.

VATICAN DIPLOMACY, *La cancellazione della visita papale alla Sapienza sulla stampa estera*, en <https://vaticandiplomacy.wordpress.com/2008/01/16/la-cancellazione-della-visita-papale-alla-sapienza-sulla-stampa-estera/> (Accedido: 12 marzo 2015).

VILLAGRASA, Jesús, *La caridad intelectual de Joseph Ratzinger*, en «Ecclesia» XXI, n. 4 (2007), 499-509.

WEIGEL, George, *God's choice: Pope Benedict XVI and the future of the Catholic Church*, New York, HarperCollinsPublishers, 2005.

ZECCA, Alfredo H., «*Ex corde ecclesiae*»: una lectura a 20 años de su promulgación, *Humanitas - Pontificia Universidad Católica de Chile - Revista de Antropología y Cultura Cristiana*, en [http://www.humanitas.cl/web/index.php?option=com\\_content&view=article&id=799:ex-corde-ecclesiae-una-lectura-a-20-anos-de-su-promulgacion-por-monsenor-alfredo-h-zecca&catid=153:ex-corde#\\_ftn9](http://www.humanitas.cl/web/index.php?option=com_content&view=article&id=799:ex-corde-ecclesiae-una-lectura-a-20-anos-de-su-promulgacion-por-monsenor-alfredo-h-zecca&catid=153:ex-corde#_ftn9) (Accedido: 6 noviembre 2015).

### II.3 Bibliografía citada de carácter general

*Obras o artículos usados en el texto que complementan la comprensión del tema. Ordenado con el mismo criterio anterior.*

ALBURQUERQUE, Eugenio, *Moral cristiana y pastoral juvenil: fundamentos para una propuesta ética*, Madrid, CCS, 1990.

ALFARO, Juan, *De la cuestión del hombre a la cuestión de Dios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1997.

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Juan Jesús, *Educación y sentimientos en clave moral a la luz de la filosofía de Jacques Maritain: una aplicación actual*, en *Comunicaciones al V Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, Dykinson, 2006, 125-135.



- ÁLVAREZ PALENZUELA, Vicente Ángel, *Innovación intelectual: de la Escolástica al Humanismo*, en E. MITRE FERNÁNDEZ (Ed.), *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, 2006, 575-630.
- AMENGUAL, Gabriel, *Presència elusiva: sobre el nihilisme i la religió*, Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 1995.
- ANTISERI, Dario, *El problema del lenguaje religioso: Dios en la filosofía analítica*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1976.
- ARISTÓTELES (384-322 A.C.), *Política*, editado por C. García Gual, A. Pérez Jiménez y S. Rus Rufino, Madrid, Tecnos, 2004.
- AUGENSTINE, Leroy G, *Vamos, juguemos a Dios: ensayo*, Caracas, Monte Ávila, 1971.
- BACIK, James J, *Apologetics and the eclipse of mystery: mystagogy according to Karl Rahner*, Notre Dame, Ind.; London, University of Notre Dame, 1980.
- BALTHASAR, Hans Urs von, *¿Por qué soy todavía cristiano?*, en *¿Por qué soy todavía cristiano?. ¿Por qué permanezco en la Iglesia?*, traducido por José Luis Sandoval, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2005, 13-84.
- BARRIO MAESTRE, José María, *Antropología del hecho religioso*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006.
- , *Cerco a la ciudad: una filosofía de la educación cívica*, Madrid, Ediciones Rialp, 2003.
- , *El balcón de Sócrates: una propuesta frente al nihilismo*, Madrid, Ediciones Rialp, 2009.
- , *La gran dictadura: anatomía del relativismo*, Madrid, Ediciones Rialp, 2011.
- BAUDRILLARD, Jean, *La ilusión del fin o la huelga de los acontecimientos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1997.

- BAUMAN, Zygmunt, *Los Retos de la educación en la modernidad líquida*, Barcelona, Gedisa, 2007.
- , *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- BELL, Daniel – MATIGNON, Marie, *Les contradictions culturelles du capitalisme*, Paris, Puf, 1979.
- BÖCKMANN, Aquinata, *A Listening Community: A Commentary on the Prologue and Chapters 1-3 of Benedict's Rule*, Collegeville, Minnesota, Liturgical Press, 2015.
- BORGHESI, Massimo, *El sujeto ausente: educación y escuela entre el nihilismo y la memoria*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2005.
- BREZINKA, Wolfgang – QUINTANA CABANAS, José María, *La educación en una sociedad en crisis*, Madrid, Narcea, 1990.
- BRUNNER, Emil, *Wahrheit als Begegnung, sechs Vorlesungen über das christliche Wahrheitsverständnis*, Berlin, Furche-Verlag, 1938.
- BRUNNER, Emil – ESTRUCH, Reide A. de, *La verdad como encuentro*, Barcelona, Estela, 1967.
- BUBER, Martin, *Diálogo*, traducido por César Moreno, Barcelona, Riopiedras, 1997.
- BUENO, Francisco, *Sobre experiencia estética: fundamentos y actualidad*, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2011.
- CAMPS, Victòria – CASTILLEJO BRULL, José Luis, *Creer en la educación: la asignatura pendiente*, Barcelona, Península, 2008.
- CARDÚS, Salvador, *El desconcierto de la educación: las claves para entender el papel de la familia, la escuela, los valores, los adolescentes, la televisión... y la inseguridad del futuro*, Barcelona, Paidós, 2007.
- CODINA, Gabriel, *Los elementos constitutivos del modelo universitario de inspiración Ignaciana*, en A. VÁSQUEZ – H. HERNÁNDEZ (Eds.), *Reflexiones para un modelo educativo universitario ignaciano*, Tlaquepaque, Jalisco, México, ITESO, 1998, 105-124.

- CORRAL BUSTOS, Jorge, *Voluntad de búsqueda. Hacia una nueva pedagogía del encuentro*, en A. LÓPEZ QUINTÁS, *La filosofía y su fecundidad filosófica*, Madrid, Revista Estudios, 2003, 205-208.
- DAWSON, Christopher Henry, *La crisis de la educación occidental*, traducido por Esteban Pujals, Madrid, Ediciones Rialp, 1962.
- DE LA CRUZ DE LOS SANTOS, Sergio, *La Educación Superior Católica en el magisterio de Juan Pablo II y Benedicto XVI. Análisis de la Documentación Reguladora de las Universidades católicas de España y de República Dominicana*.
- DERRICK, Christopher, *Huid del escepticismo: una educación liberal como si la verdad contara para algo*, Madrid, Ediciones Encuentro, <sup>3</sup>2011.
- DÍAZ, Carlos, *Apología de la fe inteligente*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1998.
- DONOSO CORTÉS, Juan, *Ensayo sobre el catolicismo, el liberalismo y el socialismo considerados en sus principios fundamentales*, Madrid, Espasa-Calpe, 1973.
- DUCH, Luis, *La educación y la crisis de la modernidad*, Barcelona, Paidós, 1997.
- ENKVIST, Inger, *La educación en peligro*, Pamplona, EUNSA, 2010.
- , *Repensar la educación*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias, 2006.
- FAYOS FEBRER, Rafael, *Cuaderno de vuelo: viaje al corazón del hombre.*, Valencia, EDICEP, 1999.
- FICHTE, Johann Gottlieb, *La Idea de la universidad en Alemania*, Buenos Aires, Editorial Sudamérica, 1959.
- GALLAGHER, Michael Paul, *Ayuda a mi poca fe*, Santander, Editorial Sal Terrae, 1993.
- GALVÍN REDONDO, Pablo, *La noción de infinito desde el horizonte de las filosofías de la finitud*, en «Ontology Studies» 10 (2010), 221-231.
- GAMBRA, Rafael, *El silencio de Dios*, Madrid, Editorial Prensa Española, 1968.

- GARCÍA-BARÓ, Miguel, *Del dolor, la verdad y el bien*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2006.
- GASTALDI, Italo Francisco, *Educación y evangelizar en la posmodernidad*, Quito, Ecuador, Ediciones UPS, 1995.
- GEVAERT, Joseph, *El problema del hombre: introducción a la antropología filosófica*, traducido por Alfonso Ortiz, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1976.
- GINZO FERNANDEZ, Arsenio, *Estudio preliminar*, en *Sobre la religión: discursos a sus menospreciadores cultivados*, Madrid, Tecnos, 1990, IX-XCIX.
- GÓMEZ SIERRA, María Eugenia, *Innovación educativa y acción tutorial*, en L. JIMÉNEZ (Ed.), *Innovación educativa y tradición*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2015, 239-268.
- GONZÁLEZ BALLESTEROS, Teodoro, *Educación y crisis social*, en «ABC» (3 febrero 2011), Madrid, en <http://www.abc.es/historico-opinion/index.asp?ff=20110203&idn=1401053308126> (Accedido: 4 noviembre 2014).
- GONZÁLEZ CARVAJAL SANTABÁRBARA, Luis, *Ideas y creencias del hombre actual*, España, Sal Terrae, 1991.
- GONZÁLEZ DE CARDEDAL, Olegario, *Alteridad y alegría*, en «ABC» (13 noviembre 2013), Madrid.
- , *El hombre y Dios a fin de siglo*, en M. UREÑA PASTOR – J. PRADES (Eds.), *Hombre y Dios en la sociedad de fin de siglo* (= Instituto de Investigación sobre Liberalismo, Krausismo y Masonería, no. 8), Madrid, Unión Editorial y Universidad Pontificia Comillas, 1994, 37-79.
- , *Raíz de la esperanza*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1995.
- GONZÁLEZ GARMENDIA, M. Jesús, *Prólogo*, en M. J. GONZÁLEZ GARMENDIA (Ed.), *¿Qué educación en esta sociedad?*, Salamanca, Servicio de Publicaciones, Universidad Pontificia de Salamanca, 2014.
- HARRIS, Suzy, *The governance of education: how neo-liberalism is transforming policy and practice*, New York, Continuum International Pub. Group, 2007.

- HORKHEIMER, Max, *Crítica de la razón instrumental*, Buenos Aires, Sur, 1973.
- JAKI, Stanley L, *La ciencia y la fe: Pierre Duhem*, traducido por Godofredo Iommi Amunátegui, Madrid, Ediciones Encuentro, 1996.
- JUAN PABLO II, *Carta al Card. Joseph Ratzinger para la preparación de un Compendio del Catecismo de la Iglesia Católica*, Ciudad del Vaticano, Libreria Editrice Vaticana, 2003, en [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/2003/documents/hf\\_jp-ii\\_let\\_20030307\\_ratzinger.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/2003/documents/hf_jp-ii_let_20030307_ratzinger.html) (Accedido: 6 noviembre 2015).
- , *Carta Apostólica «Tertio Millennio Adveniente»*, en [https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_letters/1994/-documents/hf\\_jp-ii\\_apl\\_19941110\\_tertio-millennio-adveniente.html](https://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_letters/1994/-documents/hf_jp-ii_apl_19941110_tertio-millennio-adveniente.html).
- , *Catechesi tradendae: Exhortación de Juan Pablo II sobre la catequesis hoy (16 octubre 1979)*, Madrid, PPC, 1979.
- JUARISTI, Jon, *Teología*, en *Dios salve la razón*, Madrid, Encuentro, 2008, 141-143.
- KER, Ian, *La idea de una universidad en Newman*, Madrid, Ediciones Universidad San Dámaso, 2012.
- KOLB, David A, *Experiential learning: experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1984.
- KREEFT, Peter, *A refutation of moral relativism: interviews with an absolutist*, San Francisco, Ignatius Press, 1999.
- , *Relativismo: ¿relativo o absoluto?*, Madrid, Editorial Universidad Francisco de Vitoria, 2009.
- KÜNG, Hans – LATOR ROS, Alejandro Esteban, *Sinceridad y veracidad: en torno al futuro de la iglesia*, Barcelona, Editorial Herder, 1970.
- LUCAS LUCAS, Ramón, *El hombre, espíritu encarnado: compendio de filosofía del hombre*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2003.
- MARCO FURRASOLA, Ángeles, *El silencio en la enseñanza: las hieles de un sistema educativo delirante*, Barcelona, PPU, 2009.

- MARDONES, José María, *Postmodernidad y neoconservadurismo: reflexiones sobre la fe y la cultura*, Navarra, España, Verbo Divino, 1991.
- MARÍAS, Julián, *El tema del hombre*, Madrid, Espasa-Calpe, <sup>8</sup>1986.
- MARITAIN, Jacques, *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclée de Brouwer, <sup>2</sup>1954.
- MARTÍN ALCÁZAR, Mariano, *El liderazgo de la ciencia: las estrategias del enseñar desde el aprender*, en J. ARGOS – P. EZQUERRA (Eds.), *Liderazgo y educación*, Santander, Editorial de la Universidad de Cantabria, 2014, 159-164.
- MARTIN COTTIER, Georges-Marie, *Homo naturaliter religiosus*, en M. UREÑA PASTOR – J. PRADES (Eds.), *Hombre y Dios en la sociedad de fin de siglo* (= Instituto de Investigación sobre Liberalismo, Krausismo y Masonería, no. 8), Madrid, Union Editorial : Universidad Pontificia Comillas, 1994, 13-27.
- MARTÍNEZ BLANCO, Antonio, *La secularización de la enseñanza* (= Colección Ventana abierta), Madrid, Tecnos, 1999.
- MARTÍNEZ CORTÉS, Javier, *Secularización*, en C. FLORISTÁN SAMANES – J. J. TAMAYO-ACOSTA (Eds.), *Conceptos fundamentales del cristianismo*, Madrid, Editorial Trotta, 1993, 1281 ss.
- MARTÍN VELASCO, Juan, *Ser cristiano en una cultura posmoderna*, Madrid, PPC, 1996.
- METZ, Johann Baptist, *La fe, en la historia y la sociedad: esbozo de una teología política fundamental para nuestro tiempo*, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1992.
- MILLÁN-PUELLES, Antonio, *Ética y realismo*, Madrid, Ediciones Rialp, <sup>2</sup>1996.
- OTERO, Oliveros F., *La educación como rebeldía* (= Educación NT ; 2), Pamplona, EUNSA, <sup>4</sup>1990.
- PARÍS, Carlos, *La educación en crisis*, Madrid, Cáritas Española, 1976.

- PERA, Marcello, *Perché dobbiamo dirci cristiani: il liberalismo, l'Europa, l'etica; con una lettera di Benedetto XVI*, Milano, Mondadori, 2008.
- PIÉ I NINOT, Salvador, *La teología fundamental: «dar razón de la esperanza» (1 Pe 3,15)*, Salamanca, Secretariado Trinitario, <sup>5</sup>2006.
- POUPARD, Paul, *Le christianisme à l'aube du IIIe millénaire*, Paris, Plon : Mame, 1999.
- PRADES, Javier, *Dios ha salvado la distancia*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2003.
- QUINTANA CABANAS, José María, *La educación está enferma: informe pedagógico sobre la educación actual*, Valencia, NAU Llibres, 2004.
- RAHNER, Karl – MÜLLER, Charles – LAVALETTE, Henri de, *Est-il possible aujourd'hui de croire?: dialogue avec les hommes de notre temps*, Tours, Mame, 1966.
- RAUSCH, Thomas P, *Reconciling faith and reason: apologists, evangelists, and theologians in a divided church*, Collegeville, Minn., Liturgical Press, 2000.
- RODRÍGUEZ DUPLÁ, Leonardo, *Prólogo*, en *Dialéctica de la secularización: sobre la razón y la religión*, Madrid, Ediciones Encuentro, 2006, en <http://site.ebrary.com/id/10732576> (Accedido: 4 diciembre 2015).
- RODRÍGUEZ, Leonardo, *La reivindicación de la razón humana en la encíclica «Fides et ratio»*, en J. PRADES – J. M. MAGAZ (Eds.), *La razón creyente: Actas del Congreso Internacional sobre la Encíclica Fides et Ratio*, Madrid, Facultad de Teología San Damaso, 2002, 288-296.
- RUIZ BUENO, Daniel (Ed.), *Nuevo catecismo para adultos: versión íntegra del Catecismo Holandés ; [versión castellana de Daniel Ruiz Bueno]*., Barcelona, Herder, 1969.
- (Ed.), *Padres apostólicos y apologistas griegos (s. II)* (= Biblioteca de Autores Cristianos, 629), Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2002.
- RUTH, U., *Secularización*, en *Fe cristiana y sociedad moderna*, vol. 18, SM, 1990.

- SANCHES ROSSINI, María Augusta, *Educación es creer en la persona*, Madrid, Narcea, 2008.
- SCHILLEBEECKX, Edward, *Los hombres relato de Dios*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1995.
- SPAEMANN, Robert, *Lo natural y lo racional: ensayos de antropología*, Madrid, Ediciones Rialp, 1989.
- SUÁREZ FERNÁNDEZ, Luis, *La Universidad en vísperas del Descubrimiento*, en *La Universidad ante el Quinto Centenario: actas del congreso internacional de universidades organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Alcalá de Henares en colaboración con la Sociedad Estatal Quinto Centenario ; Madrid, 13-16 de julio de 1992*, Madrid, Ed. Complutense, 1993, 55-66.
- TORRALBA ROSELLÓ, Francesc, *¿Por qué creer? La razonabilidad de la fe*, Barcelona, Edebé, 2000.
- UREÑA, Enrique M., *Ética y modernidad*, Salamanca, Universidad Pontificia, 1984.
- VALVERDE, Carlos, *Génesis, estructura y crisis de la modernidad*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1996.
- WILSHIRE, Bruce W., *The moral collapse of the university: professionalism, purity, and alienation* (= SUNY series in the philosophy of education), Albany, State University of New York Press, 1990.
- YEPES, Ricardo – ARANGUREN, Javier, *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana*, Pamplona, EUNSA, 2003.

#### **II.4 Otra bibliografía citada de carácter secundario**

*Obras o artículos citados en el texto en cuestiones puntuales de contenido o metodología. Igual orden.*



- ABATE JUAN ANDRÉS, *Origen, progresos y estado actual de toda la literatura*, vol. I, traducido por Carlos Andres, Madrid, Antonio de Sancha, 1784, en <https://books.google.es/books?id=GfrYV0Ct4rkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- AGUSTÍN DE HIPONA, *Obras de san Agustín. II, Las confesiones. Texto bilingüe*, MPL032, 657-868, editado por Á. Custodio Vega, Madrid, Editorial Católica, <sup>5</sup>1968, en [http://www.documentacatholicaomnia.eu/02m/0354-0430,\\_Augustinus,\\_Confessionum\\_Libri\\_Tredecim,\\_MLT.pdf](http://www.documentacatholicaomnia.eu/02m/0354-0430,_Augustinus,_Confessionum_Libri_Tredecim,_MLT.pdf).
- BENEDICTUS, Nursinus, *Regula*, MPL066, 0215-0932D, en [http://www.documentacatholicaomnia.eu/02m/0480-0547,\\_Benedictus-\\_Nursinus,\\_Regula,\\_MLT.pdf](http://www.documentacatholicaomnia.eu/02m/0480-0547,_Benedictus-_Nursinus,_Regula,_MLT.pdf).
- BERGER, Peter L., *Para una teoría sociológica de la religión*, Barcelona, Kairós, 1971.
- BILETZKI, Anat – MATAR, Anat, *Ludwig Wittgenstein*, en E. N. ZALTA (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, 2014, en <http://plato.stanford.edu/archives/spr2014/entries/wittgenstein/> (Accedido: 3 diciembre 2015).
- BLAXTER, Loraine – HUGHES, Christina – TIGHT, Malcolm, *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa Editorial, 2000.
- BLONDEL, Maurice, *Carta sobre las exigencias del pensamiento contemporáneo en materia de apologética y sobre el método de la filosofía en el estudio del problema religioso*, editado por J. M. Isasi, Bilbao, Universidad de Deusto, 1990.
- BLONDEL, Maurice – ISASI, Juan María – IZQUIERDO, César, *La acción (1893): ensayo de una crítica de la vida y de una ciencia de la práctica*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1996.
- COFFELE, Gianfranco, *Apologetica e teologia fondamentale: da Blondel a de Lubac*, Roma, Edizioni Studium, 2004.
- COLOBRANS I DELGADO, Jordi, *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación*, Zaragoza, Mira Editores, 2001.

- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Sagrada Biblia*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 2010.
- CONSORCI DE SERVEIS UNIVERSITARIS DE CATALUNYA, *TDR Principal*, en <http://www.tdx.cat/> (Accedido: 27 noviembre 2014).
- CORBETTA, Piergiorgio – FRAILE MALDONADO, Carolina – FRAILE MALDONADO, Marta, *Metodología y técnicas de investigación social*, Madrid, McGraw-Hill, 2007.
- CORDERO LANZA DI MONTEZEMOLO, Andrea, *El escudo del papa Benedicto XVI*, en <https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/elezione/documents/-stemma-benedict-xvi.html> (Accedido: 10 diciembre 2015).
- DANIELE, Laura, *La «laicidad positiva» francesa, un toque de atención para Zapatero*, en «ABC» (20 septiembre 2008), en [http://www.abc.es/hemeroteca/historico-20-09-2008/abc/Toros/la-laicidad-positiva-francesa-un-toque-de-atencion-para-zapatero\\_81105108718.html](http://www.abc.es/hemeroteca/historico-20-09-2008/abc/Toros/la-laicidad-positiva-francesa-un-toque-de-atencion-para-zapatero_81105108718.html) (Accedido: 22 octubre 2015).
- DULLES, Avery, *A history of apologetics*, New York, Ignatius Press, 2005.
- ERASMUS, Desiderius, *Elogio de la locura*, traducido por José Antonio Marina, Madrid, Espasa-Calpe, 1972.
- ERIKSON, Erik H, *Identity and the life cycle*, New York, Norton, 1980.
- , *Identity, youth, and crisis*, New York, W.W. Norton, 1968.
- FERRATER MORA, José, *Verdad*, en J.-M. TERRICABRAS (Ed.), *Diccionario de filosofía abreviado*, Barcelona, Ariel, 1994, 3660-3681.
- FONDAZIONE RATZINGER, *Home Page*, en <http://www.fondazioneratzinger.va/content/fondazioneratzinger/it.html> (Accedido: 5 diciembre 2015).
- FRANKLIN, Benjamín, *El libro del hombre de bien*, Madrid, Espasa-Calpe, 1964.
- FISICHELLA, Rino, *Introducción a la teología fundamental*, traducido por Alfonso Ortiz, Estella, Navarra, Editorial Verbo Divino, <sup>2</sup>1993.
- FORMENT GIRALT, Eudaldo, *Metafísica*, Madrid, Ediciones Palabra, 2009.

———, *Santo Tomás de Aquino. El oficio de sabio*, Barcelona, Editorial Ariel, 2007.

GARCÍA M. COLOMBÁS, *La Regla de san Benito*, traducido por Iñaki Aranguren, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1979, en <http://www.monteben.com/regla-de-san-benito.pdf> (Accedido: 10 noviembre 2015).

GARCÍA RAMOS, José Manuel, *Fundamentos pedagógicos de la evaluación: guía práctica para educadores*, Madrid, Síntesis, 2012.

GONZÁLEZ IGLESIAS, Sonia María, *El poder transfigurador del encuentro en el desarrollo integral del adolescente. Una propuesta desde el método de López Quintás. Tesis Doctoral*, Pozuelo de Alarcón, Madrid, Universidad Francisco de Vitoria, 2015.

HAN, Byung-Chul, *La sociedad de la transparencia*, traducido por Raúl Gabás, Barcelona, Editorial Herder, 2013.

———, *La sociedad del cansancio*, traducido por Arantzazu Saratzaga Arregi, Barcelona, Herder, 2012.

HEGEL, Georg Wilhelm Friedrich, *Fenomenología del Espíritu*, traducido por Wenceslao Roces, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2000.

HEIDEGGER, Martin, *Aportes a la filosofía: acerca del evento*, Buenos Aires, Biblos : Almagesto : Biblioteca Internacional Martin Heidegger, 2003.

———, *Ser y tiempo*, traducido por Jorge Eduardo Rivera, Madrid, Trotta, 2003.

HOUGAN, Jim, *Decadence: radical nostalgia, narcissism, and decline in the seventies*, New York, Morrow, 1975.

HUBER, Günter L. – GÜRTLER, Leo, *AQUAD*, en <http://www.aquad.de/es/informacion/> (Accedido: 17 abril 2015).

IGLESIA CATÓLICA, *Catecismo de la Iglesia Católica*, en [http://www.vatican.va/archive/catechism\\_sp/index\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html) (Accedido: 2 junio 2015).

INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS – ACADÉMIE DES SCIENCES MORALES ET POLITIQUES – ACADÉMIE DES SCIENCES, *L'identité changeante de*

*l'individu*, en [http://www.asmp.fr/travaux/colloques/identite\\_individu.htm](http://www.asmp.fr/travaux/colloques/identite_individu.htm) (Accedido: 11 septiembre 2015).

INSTITUT PAPST BENEDIKT XVI, *Bibliotheksbestand*, en <http://www.institut-papst-benedikt.de/bibliotheksbestand.html> (Accedido: 5 diciembre 2015).

IZQUIERDO URBINA, César, *Teología fundamental*, Pamplona, EUNSA, <sup>3</sup>2009.

IONESCO, Eugène, *Rhinocéros: pièce en trois actes et quatre tableaux*, Paris, Gallimard, 2014.

IZCARA PALACIOS, Simón Pedro – TAMAULIPAS, *La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis*, México, Plaza y Valdés: Fondo Mixto de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica (Fomix)-Conacyt-Gobierno del Estado de Tamaulipas, 2009.

JOSEPH RATZINGER PAPST BENEDIKT XVI.–STIFTUNG, *Home page*, en <http://ratzinger-papst-benedikt-stiftung.de/index.html> (Accedido: 5 diciembre 2015).

KAFKA, Franz, *Prometeo*, en <http://www.biblioteca.org.ar/libros/130041.pdf>.

KANT, Immanuel, *Crítica de la razón práctica*, traducido por Emilio Miñana y Villagrasa y Manuel García Morente, Salamanca, Sígueme, <sup>6</sup>2002.

———, *Filosofía de la historia*, editado por E. Ímaz, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1981.

———, *Sobre pedagogía*, traducido por Oscar Caeiro, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) - Encuentro Grupo Editor 2008.

KRAFT, Víktor, *El círculo de Viena*, Madrid, Taurus, 1966.

LA CASA DE LA BIBLIA (Ed.), *La Biblia*, Madrid; Salamanca, La Casa de la Biblia; Ediciones Sígueme, Verbo Divino, 1992.

LECLERCQ, Jean, *El amor a las letras y el deseo de Dios. Introducción a los autores monásticos de la Edad Media*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 2009.

LEFF, Gordon, *El Trivium y las tres filosofías*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad*

*Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, <sup>2</sup>1994, 351-384.

LIGUE DES BIBLIOTHÈQUES EUROPÉENNES DE RECHERCHE ASSOCIATION OF EUROPEAN RESEARCH LIBRARIES, *The DART-Europe E-theses Portal*, en <http://www.dart-europe.eu/basic-results.php?kw%5B%5D=ratzinger&f=n> (Accedido: 27 noviembre 2014).

LIPOVETSKY, Gilles, *El crepúsculo del deber: la ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1994.

———, *El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1990.

———, *La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*, Barcelona, Editorial Anagrama, 1998.

———, *L'art moderne et l'individualisme démocratique*, en «DEBA Le Débat» (1982) 4, 49-59.

LIPOVETSKY, Gilles – CHARLES, Sébastien – MOYA, Antonio-Prometeo, *Los tiempos hipermodernos*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2006.

LIPOVETSKY, Gilles – MOYA, Antonio-Prometeo, *La felicidad paradójica: ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2007.

LIPOVETSKY, Gilles – RICHARD, Bertrand – MOYA, Antonio-Prometeo, *La sociedad de la decepción*, Barcelona, Editorial Anagrama, 2008.

LLEDÓ, Emilio, *El Epicureísmo: una sabiduría del cuerpo, del gozo y de la amistad*, Barcelona, Montesinos, 1987.

LLORCA VIVES, Bernardino – GARCÍA VILLOSLADA, Ricardo – MONTALBÁN, Francisco J, *Historia de la Iglesia Católica en sus cuatro grandes edades: antigua, media, nueva, moderna*, vol. I. La Edad Antigua, Madrid, Editorial Católica, <sup>5</sup>1976.

LOBO MÉNDEZ, Gonzalo, *Razones para creer. Manual de teología fundamental*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993.

- LÓPEZ NOGUERO, FERNANDO, *El análisis de contenido como método de investigación XXI*, *Revista de Educación*, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva, en «XXI, Revista de Educación. Universidad de Huelva.» 4 (2002), 169-179.
- LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso, *Inteligencia creativa: el descubrimiento personal de los valores*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1999.
- , *La tolerancia y la manipulación*, Madrid, Rialp, 2001.
- , *Vértigo y éxtasis*, Madrid, Ediciones Rialp, 2006.
- LYOTARD, Jean-François, *La condición postmoderna: informe sobre el saber*, Madrid, Cátedra, 1986.
- , *The differend: phrases in dispute* (= Theory and history of literature, v. 46), Minneapolis, University of Minnesota Press, 1988.
- MARITAIN, Jacques – MARITAIN, Raïssa, *Oeuvres complètes de Jacques et Raïssa Maritain*, vol. 7, Fribourg, Suisse, Ed. Univ., Études Universitaires 1988.
- MAY, Tim, *Social research: issues, methods and process*, Buckingham, Open University Press, 1993.
- MAZA BAZÁN, Pedro, *Para entender la postmodernidad*, en «Estudio Agustiniano (España)» 24 (1989), 391-404.
- MITRE FERNÁNDEZ, Emilio, *Cristianismo y vida intelectual en la plenitud del Medievo*, en *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, <sup>2</sup>2006.
- (Ed.), *Historia del cristianismo II. El mundo Medieval*, Madrid, Editorial Trotta - Universidad de Granada, <sup>2</sup>2006.
- MOLTMANN, Jürgen, *El Dios crucificado: la cruz de Cristo como base y crítica de toda teología cristiana*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1977.
- , *Teología de la esperanza*, Salamanca, Ediciones Sígueme, 1999.
- MONOD, Jacques, *El azar y la necesidad. Ensayo sobre la filosofía natural de la biología moderna*, Barcelona, Barral Editores, 1970.

- MOUNIER, Emmanuel, *Revolución personalista y comunitaria*, vol. 1, Barcelona, Obras, Laia, 1974.
- MUMFORD, Lewis, *El mito de la máquina*, Buenos Aires, Emecé, 1969.
- NACIONES UNIDAS, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, en <http://www.un.org/es/documents/udhr/> (Accedido: 2 octubre 2015).
- , *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, en <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx> (Accedido: 2 octubre 2015).
- , *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, en <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx> (Accedido: 2 octubre 2015).
- NARDI, Paolo, *Relaciones con la autoridad*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, <sup>2</sup>1994, 85-120.
- NEWMAN, John Henry, *Ensayo sobre el desarrollo de la doctrina cristiana*, Salamanca, Centro de Estudios Orientales y Ecuménicos «Juan XXIII», 1997.
- NICOLÁS, Juan A – ESPINOZA TOLEDO, Ricardo, *Zubiri ante Heidegger*, Barcelona, Herder, 2008.
- NIETZSCHE, Friedrich, *El eterno retorno. Así habló Zaratustra. Más allá del bien y del mal*, traducido por Eduardo Ovejero y Maury, Buenos Aires, Aguilar, 1974.
- NORTH, John, *El Quadrivium*, en H. DE RIDDER-SYMOENS (Ed.), *Historia de la Universidad en Europa. I. Las universidades en la Edad Media*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, <sup>2</sup>1994, 385-410.
- OATD.ORG, *Open Access Theses and Dissertations. Search*, en <https://oatd.org/> (Accedido: 5 diciembre 2015).
- ODIFREDDI, Piergiorgio, *Caro papa, ti scrivo. Un matematico ateo a confronto con il papa teologo*, Milano, Mondadori, 2011.

- ORLANDIS, José, *Historia de la Iglesia: Iniciación Teológica*, Madrid, Ediciones Rialp, <sup>4</sup>2004.
- PABLO VI, *Carta encíclica «Ecclesiam suam». El «mandato» de la Iglesia en el mundo contemporáneo*, en [http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es-encyclicals/documents/hf\\_p-vi\\_enc\\_06081964\\_ecclesiam.html](http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es-encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_06081964_ecclesiam.html) (Accedido: 27 julio 2015).
- PELIKAN, Jaroslav – HOTCHKISS, Valerie R. (Eds.), *Creeds and Confessions of Faith in the Christian Tradition*, New Haven, Yale University Press, 2003, en <http://yalepress.yale.edu/reviews.asp?isbn=9780300093919> (Accedido: 5 noviembre 2015).
- PÉREZ JUSTE, Ramón, *Evaluación de programas educativos*, Editorial La Muralla, 2006.
- PÉREZ JUSTE, Ramón – GALÁN GONZÁLEZ, Arturo – QUINTANAL DÍAZ, José, *Métodos y diseños de investigación en educación*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012.
- PLATÓN (427-348 A.C.), *La República: o, El Estado*, Madrid, Espasa-Calpe, 1979.
- POLO, Leonardo, *Planteamiento de la antropología trascendental*, en I. FALGUERAS SALINAS – J. A. GARCÍA GONZÁLEZ (Eds.), *Antropología y trascendencia*, Málaga, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga, 2008, 9-29.
- , *Presente y futuro del hombre*, Madrid, Ediciones Rialp, 1993.
- , *Quién es el hombre: un espíritu en el mundo* (= Naturaleza e historia, 58), Madrid, Ediciones Rialp, 1991.
- POPE, Jeffrey L, *Investigación de mercados*, Bogotá, Norma, 1984.
- PRELLEZO, José Manuel – GANCIA, Jesus Manuel, *Invito alla ricerca: Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, Roma, Las, 2007.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, *El adverbio solo y los pronombres demostrativos, sin tilde*, *Consultas Lingüísticas RAE*, en <http://www.rae.es/consultas/el-adverbio-solo-y-los-pronombres-demostrativos-sin-tilde> (Accedido: 15 diciembre 2015).



———, *Mayúsculas, Consultas Lingüísticas RAE*, en <http://buscon.rae.es/dpd/srv/search?id=BapzSnotjD6n0vZiTp> (Accedido: 28 diciembre 2015).

———, *Pedagogía*, en *Diccionario de la lengua española*, <sup>23</sup>2014, <http://dle.rae.es/?id=SHmDVXL>.

———, *Uso de las comillas.*, en «Diccionario Panhispánico de Dudas 1.<sup>a</sup> edición, 2.<sup>a</sup> tirada» (2005), en <http://lema.rae.es/dpd/srv/-search?id=SSTAZ5sDyD6h59vijX> (Accedido: 26 febrero 2015).

ROBERTSON, Archibald Thomas, *Comentario al texto griego del Nuevo Testamento*, Viladecavalls (Barcelona), Editorial Clie, 2003.

ROGIER, L. J. – BERTIER DE SAUVIGNY, Guillaume de – HAJJAR, Joseph, *Nueva historia de la Iglesia: De la Ilustración a la Restauración*, vol. IV, Madrid, Ediciones Cristiandad, 1984.

ROJAS, Enrique, *El hombre light: Una vida sin valores.*, Buenos Aires, Planeta, <sup>8</sup>1995.

RÖMISCHES INSTITUT DER GÖRRES--GESELLSCHAFT, *Römische Bibliothek Joseph Ratzinger / Benedikt XVI.*, en <http://www.goesres-gesellschaft-rom.de/bibliothek/benedikt-bibliothek> (Accedido: 5 diciembre 2015).

SAINT-EXUPÉRY, Antoine de, *Le petit prince*, Paris, Gallimard, 1997.

SALAZAR, Philippe-Joseph, *Paroles armées: comprendre et combattre la propagande terroriste*, Paris, Lemieux, 2015.

SANZ MONTES, Jesús – GROSSO GARCÍA, Lourdes – BELDA SERRA, Rafael, *Sapientia amoris: fundamentación teológica y metodología*, Madrid, Edice, 2013.

SARKOZY, Nicolas, *Discours de bienvenue du président Nicolas Sarkozy à Benoît XVI*, *ZENIT - Le monde vu de Rome*, en <http://www.zenit.org/fr/articles/discours-de-bienvenue-du-president-nicolas-sarkozy-a-benoit-xvi> (Accedido: 22 octubre 2015).

SAYÉS, José Antonio, *Compendio de teología fundamental. La razón de nuestra esperanza*, Valencia, EDICEP, 1998.

- SCHLEIERMACHER, Friedrich Daniel Ernst, *Sobre la religión: discursos a sus menospreciadores cultivados*, traducido por Arsenio Ginzo Fernandez, Madrid, Tecnos, 1990.
- SEGURA PERAITA, Carmen, *Kant: la Filosofía Trascendental como Transformación de la Filosofía Primera*, en <http://eprints.ucm.es/25167/1/Kant%20Transformacio%CC%81n%20Filosofi%CC%81a%20Primera.pdf> (Accedido: 15 diciembre 2015).
- SIERRA BRAVO, Restituto, *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica: metodología general de su elaboración y documentación*, Madrid, Paraninfo, 1999.
- TILICH, Paul, *Teología sistemática. I. La razón y la revelación. El ser y Dios*, traducido por Damián Sánchez Bustamante, Salamanca, Sígueme, 52010.
- TORRES-RIPA, Javier – UNIVERSIDAD DE DEUSTO – UNIVERSIDAD DE CHICAGO, *Manual de estilo Chicago-Deusto*, Bilbao, Universidad de Deusto, 2013.
- UBIETA LÓPEZ, José Ángel (Ed.), *Biblia de Jerusalén*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1998.
- UNAMUNO, Miguel de, *Obras completas de Miguel de Unamuno*, vol. 8 (= Biblioteca Castro), editado por R. Senabre, Madrid, Fundación José Antonio de Castro, 2007.
- UNIÓN EUROPEA, Oficina de Publicaciones. *Libro de estilo interinstitucional: 8.1. Llamadas de nota*, en <http://publications.europa.eu/code/es/es-380100.htm> (Accedido: 20 marzo 2015).
- UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO. INSTITUTO DE FILOSOFÍA, *La idea de la universidad en Alemania: Fichte, Schleiermacher, Humboldt, Nietzsche, De Lagarde, Max Weber, Scheler, Jaspers.*, Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 1959.
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA, *Acto de Honoris Causa por la UFV al Dr. Robin Warren, premio Nobel de Medicina 2005, Comunicación Institucional UFV - Universidad Francisco de Vitoria*, en <http://comunicacion-institucional.ufv.es/eventos/acto-de-honoris-causa-por-la-ufv-al-dr-robin-warren-premio-nobel-de-medicina-2005/> (Accedido: 14 diciembre 2015).

- VALDERRAMA, María D., «*Los yihadistas del Estado Islámico no están locos ni son imbéciles*». *Entrevista a Phillippe-Josheo Salazar, El Mundo*, en <http://www.elmundo.es/internacional/2015/12/09/566712ece2704eb21f8b457a.html> (Accedido: 12 diciembre 2015).
- VALOR YÉBENES, Juan Antonio, *Metodología de la investigación científica*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000.
- VATICAN DIPLOMACY, *La lettera aperta del prof. Marcello Cini al rettore de La Sapienza, Vatican Diplomacy*, en <https://vaticandiplomacy.wordpress.com/2008/01/15/la-lettera-aperta-del-prof-marcello-cini-al-rettore-de-la-sapienza/> (Accedido: 27 noviembre 2015).
- VATTIMO, Gianni, *El fin de la modernidad: nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna*, Barcelona, Editorial Gedisa, 1994.
- , *En torno a la posmodernidad*, Barcelona, Anthropos, Editorial del Hombre, 1990.
- , *Las aventuras de la diferencia: pensar después de Nietzsche y Heidegger*, Barcelona, Península, 1998.
- , *La secularización de la filosofía: hermenéutica y posmodernidad*, Barcelona, Gedisa Editorial, 1992.
- , *La sociedad transparente*, Barcelona, Ediciones Paidós: I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona, 1990.
- VATTIMO, Gianni – ROVATTI, Pier Aldo – AMOROSO, Leonardo, *El Pensamiento débil*, Madrid, Cátedra, 1988.
- VERBIGMBH, *What is MAXQDA? A state-of-the art QDA Software for Windows and Mac! - MAXQDA – The Art of Data Analysis*, en <http://www.maxqda.com/products/maxqda> (Accedido: 17 abril 2015).
- VERBO DIVINO (ED.), *Concilium: revista internacional de teología*, 1965, ISSN: 0210-1041, en <http://www.concilium.in/> Edición española: <http://www.verbodivino.es/coleccion/85/concilium>.
- VERWEYEN, Hansjürgen, *Gottes letztes Wort: Grundriss der Fundamentaltheologie*, Düsseldorf, Patmos Verlag, 1991.

VOLTAIRE, *El mundo tal como va*, Santa Fe, Argentina, El Cid Editor, 2004, en <http://site.ebrary.com/id/10054388> (Accedido: 12 diciembre 2015).

WANG, Peiling, *Sage Publications Software, QSR NUD IST: Software for Qualitative Data Analysis, Revision 4*, en «The Library quarterly.» 68 (1998) 2, 234.

ZISTERZIENSERABTEI STIFT HEILIGENKREUZ, *Online-Katalog durchsuchen*, en [http://search.obvsg.at/primo\\_library/libweb/action/dlDisplay.do?vid=HLK&afterPDS=true&docId=](http://search.obvsg.at/primo_library/libweb/action/dlDisplay.do?vid=HLK&afterPDS=true&docId=) (Accedido: 7 diciembre 2015).

ZUBIRI, Xavier, *Cinco lecciones de filosofía.*, Madrid, Sociedad de Estudios y Publicaciones, 1963.

———, *Naturaleza, historia, Dios.*, Madrid, Editora Nacional, 1963.

ZUBIRI, Xavier – TELLECHEA IDÍGORAS, José Ignacio – DEPARTAMENTO DE CULTURA, *Zubiri: (1898-1983)*, Vitoria-Gasteiz, Departamento de Cultura del Gobierno Vasco, 1984.

■ ■ ■

## **DESCRIPCIÓN DE ANEXOS DIGITALES**

---

## 1. Relación de referencias de Benedicto XVI clasificadas en la investigación

Páginas totales: 378.

Elaboración propia.

Imagen de una página de este anexo digitalizado:

(B:2006.09.12a)

**LISTADO DE NOTAS DE INVESTIGACIÓN**  
**"La idea de Universidad en el Magisterio Pontificio de Benedicto XVI"**

Benedicto XVI, *Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona.* ...

**Benedicto XVI**  
**RATISBONA –ALEMANIA–, 12/09/2006**

*Discurso con motivo del encuentro con el mundo de la cultura en la Universidad de Ratisbona.*

http://www.vatican.va/holy\_father/benedict\_xvi/speeches/2006/september/documents/hf\_ben-xvi\_spe\_20060912\_university-regensburg\_sp.html  
 Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2014

**AAS 98 (2006 vol. 10) 728-739.**  
 Lengua original: Alemán.  
 Título en AAS: *Summus Pontifex convenit legatos Scientiarum, apud Studiorum Universitatem Ratisbonensem disserens de: «Glaube, Vernunft und Universitat. Erinnerungen und Reflexionen».*  
 © Copyright 2006 - Libreria Editrice Vaticana

Número de notas extraídas: 10

(B:2006.09.12a)

Clasificación: Primario

B:2006.09.12a. N:64

*Fe y razón. Logos. Necesidad acercamiento fe-razón*

A este propósito se presenta un dilema en la comprensión de Dios, y por tanto en la realización concreta de la religión, que hoy nos plantea un desafío muy directo. La convicción de que actuar contra la razón está en contradicción con la naturaleza de Dios, ¿es solamente un pensamiento griego o vale siempre y por sí mismo? Pienso que en este punto se manifiesta la profunda consonancia entre lo griego en su mejor sentido y lo que es fe en Dios según la Biblia. Modificando el primer versículo del libro del Génesis, el primer versículo de toda la sagrada Escritura, san Juan comienza el prólogo de su Evangelio con las palabras: «En el principio ya existía el Logos». Ésta es exactamente la palabra que usa el emperador: Dios actúa «συν λόγῳ», con logos. Logos significa tanto razón como palabra, una razón que es creadora y capaz de comunicarse, pero precisamente como razón. De este modo, san Juan nos ha brindado la palabra conclusiva sobre el concepto bíblico de Dios, la palabra con la que todos los caminos de la fe bíblica, a menudo arduos y tortuosos, alcanzan su meta, encuentran su síntesis. En el principio existía el logos, y el logos es Dios, nos dice el evangelista. El encuentro entre el mensaje bíblico y el pensamiento griego no era una simple casualidad. La visión de san Pablo, ante quien se habían cerrado los caminos de Asia y que en sueños vio un macedonio que le suplicaba: «Ven a Macedonia y ayúdanos» (cf. Hch 16,6-10), puede interpretarse como una expresión condensada de la necesidad intrínseca de un acercamiento entre la fe bíblica y el filosofar griego.

[...] En el fondo, se trata del encuentro entre fe y razón, entre auténtica ilustración y religión.

## **2. Relación de textos del análisis empírico y referencias de las notas de cada una de las categorías**

*Comprende los siguientes listados:*

1. Relación de textos considerados «primarios analizados en el análisis empírico del cap. 3
2. Relación de Notas de las diferentes categorías estudiadas
  - 2.1. Relación de las ref. de notas de la categoría «Antropología»
  - 2.2. Relación de las ref. de notas de la categoría «Cultura»
  - 2.3. Relación de las ref. de notas de la categoría «Europa»
  - 2.4. Relación de las ref. de notas de la categoría «Verdad»
  - 2.5. Relación de las ref. de notas de la categoría «Fe-razón»
  - 2.6. Relación de las ref. de notas de la categoría «Universidad»
  - 2.7. Relación de las ref. de notas de la categoría «Pedagogía»

### 3. Relación de textos de Benedicto XVI no utilizados

Páginas totales: 1.198.

*Elaboración propia. Contienen datos de fecha, título de la intervención, detalle de las lenguas disponibles en la web de Santa Sede y link al original en castellano.*

*Imagen de una página de este anexo digitalizado:*

Fecha: 20/04/2005

Título: Primer mensaje del Santo Padre Benedicto XVI al final de la Concelebración Eucarística con los Cardenales electores en la Capilla Sixtina

Link: [http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/pont-messages/2005/documents/hf\\_ben-xvi\\_mes\\_20050420\\_missa-pro-ecclesia.html](http://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/messages/pont-messages/2005/documents/hf_ben-xvi_mes_20050420_missa-pro-ecclesia.html)

Haga clic sobre la dirección web para verlo completo en la web oficial.

Idiomas disponibles:  
[ DE - EN - ES - FR - IT - LA - PT ]

**MISSA PRO ECCLESIA**

**PRIMER MENSAJE**  
**DE SU SANTIDAD BENEDICTO XVI**  
**AL FINAL DE LA CONCELEBRACIÓN EUCARÍSTICA**  
**CON LOS CARDENALES ELECTORES EN LA CAPILLA SIXTINA**

Miércoles 20 de abril de 2005

*Venerados hermanos cardenales;  
amadísimos hermanos y hermanas en Cristo;  
todos vosotros, hombres y mujeres de buena voluntad:*

1. ¡Gracia y paz en abundancia a todos vosotros! (cf. 1 P 1, 2). En mi espíritu conviven en estos momentos dos sentimientos opuestos. Por una parte, un sentimiento de incapacidad y de turbación humana por la responsabilidad con respecto a la Iglesia universal, como Sucesor del apóstol Pedro en esta Sede de Roma, que ayer me fue confiada. Por otra, siento viva en mí una profunda gratitud a Dios, que, como cantamos en la sagrada liturgia, no abandona nunca a su rebaño, sino que lo conduce a través de las vicisitudes de los tiempos, bajo la guía de los que él mismo ha escogido como vicarios de su Hijo y ha constituido pastores (cf. *Prefacio de los Apóstoles*, 1).

Amadísimos hermanos, esta íntima gratitud por el don de la misericordia divina prevalece en mi corazón, a pesar de todo. Y lo considero como una gracia especial que me ha obtenido mi venerado predecesor Juan Pablo II. Me parece sentir su mano fuerte que estrecha la mía; me parece ver sus ojos sonrientes y escuchar sus palabras, dirigidas en este momento particularmente a mí: "¡No tengas miedo!".

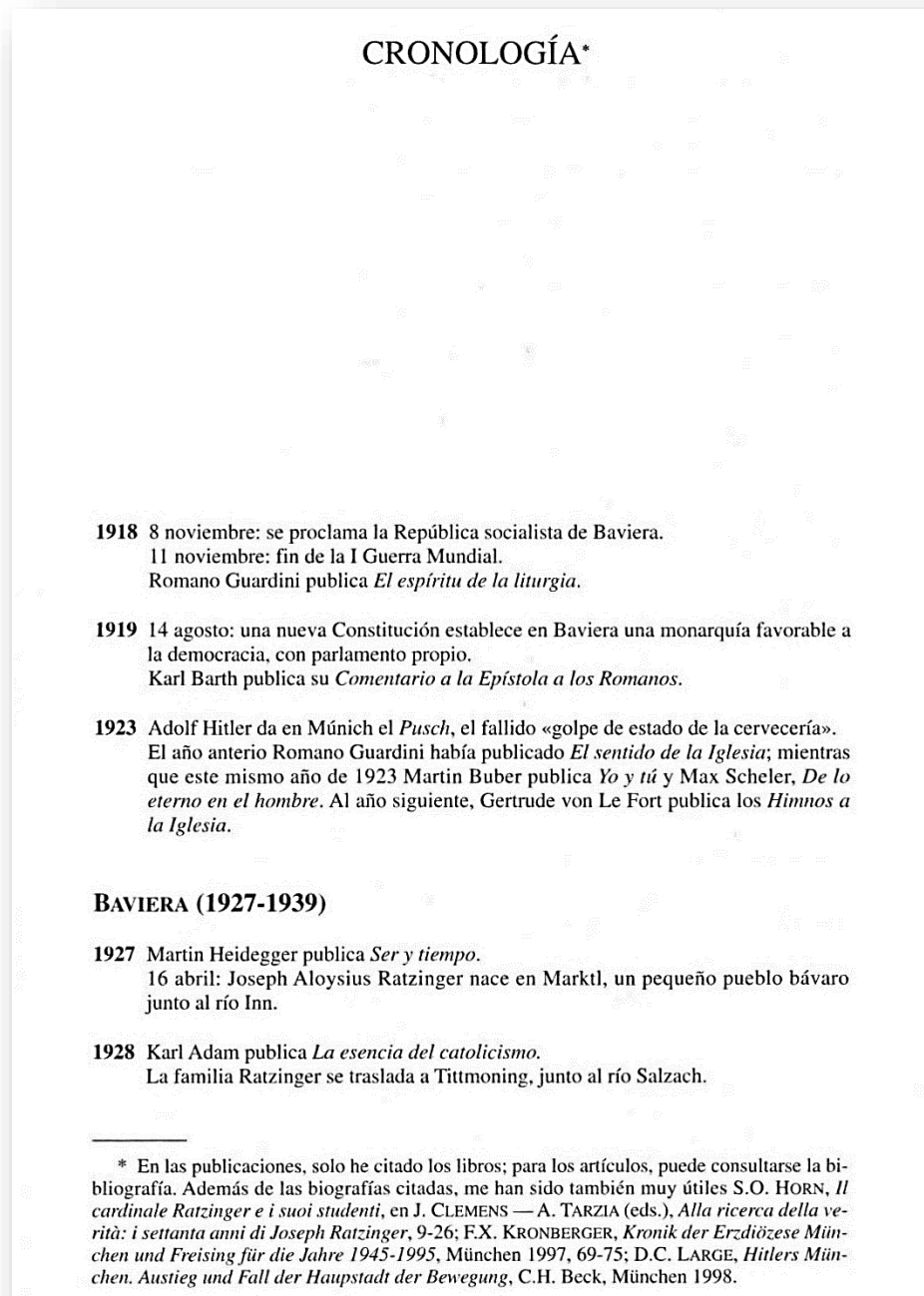
La muerte del Santo Padre Juan Pablo II y los días sucesivos han sido para la Iglesia y para el mundo entero un tiempo extraordinario de gracia. El gran dolor por su fallecimiento y la sensación de vacío que ha dejado en todos se han mitigado gracias a la acción de Cristo resucitado, que se ha manifestado durante muchos días en la multitudinaria oleada de fe, de amor y de solidaridad espiritual que culminó en sus exequias solemnes.

Podemos decir que el funeral de Juan Pablo II fue una experiencia realmente extraordinaria, en la que, de alguna manera, se percibió el poder de Dios que, a través de su Iglesia, quiere formar con todos los pueblos una gran familia mediante la fuerza unificadora de la Verdad y del Amor (cf. *Lumen gentium*, 1). En la hora de la muerte, configurado con su Maestro y Señor, Juan Pablo II coronó su largo y fecundo pontificado, confirmando en la fe al pueblo cristiano, congregándolo en torno a sí y haciendo que toda la familia humana se sintiera más unida.



#### 4. Cronología de Joseph Ratzinger, elaborada por Pablo Blanco

Imagen de una página de este anexo digitalizado:



## 5. Bibliografía completa elaborada por Vinzenz Pfnür

Páginas totales: 382.

Contiene:

- Todas las monografías hasta el año 2005. Total, 136 con los datos de las diferentes traducciones (título, editorial, año) y detalles del índice en la lengua original.
- El detalle de las 1375 contribuciones individuales hasta la misa «Pro eligendo Romano Pontifice» (pp. 78-269)
- Y además, las obras como editor o coeditor, las entradas en enciclopedias, estudios y tesis de otros autores, y diferentes índices temáticos.

Recorte de una página de este anexo digitalizado:

A 002  
**Die Geschichtstheologie des heiligen Bonaventura**  
Habil.-Schr. Univ. München 1955  
München und Zürich: Schnell & Steiner 1959  
Unveränd. Nachdruck. St. Ottilien: Eos 1992  
(Mit neuem Vorwort: Rom, 24. Juli 1992 (Vom Wiederauffinden der Mitte [A\_078], 38f. )

amerikanisch: The Theology of History in St. Bonaventure. (Übersetzung: Zachary Hayes). Franciscan Herald Press, Chicago 1971, <sup>2</sup>1989  
französisch: La théologie de l'histoire de saint Bonaventure. (Übersetzung: Robert Givord, Louis Burger, Françoise Vinel). Presses universitaires de France, Paris 1988.  
italienisch: La teologia della storia di San Bonaventura. (Übersetzung: Marcella Montelatici). Nardini, Milano 1978, Firenze <sup>2</sup>1991.  
spanisch: La teología de la historia de San Buenaventura. (Übersetzung: Juan Daniel Alcorlo, Rafael Sanz OFM). Encuentro, Madrid 2004  
<http://books.google.es/books?id=A3ODRnrJxl8C&printsec=frontcover&dq=ratzi+nger&lr=>

Rez.: J. Backes: TThZ 69 (1960) 187; S. Clasen: WiWi 23 (1960) 197-212; D. Zähringer: EuA 36 (1960) 157; A. Ampe: OGE 35 (1961) 432f; Y. Congar: RevSR 35 (1961) 201; G. Dumeige: RSR 49 (1961) 252f; Fink: ThQ 141 (1961) 366; G. Gieraths: FZThPh 8 (1961) 419; H. Weisweiler: ThPh 36 (1961) 473f; S. Méndez: Aug. 2 (1962) 425; O. Lottin: BThAM 9 (1962-65) 138f; J. Brinktrine: ThGl 53 (1963) 310; J.R. Sheets: ThSt 32 (1971) 345f; A.D. Breck: AHR 77 (1972) 762; C.N. Foshee: ChH 41 (1972) 117; Irén. 62 (1989) 435; R. Wielockx: EThL 66 (1990) 204-205; J. Follon: RPL 88 (1990) 437.

Inh.:

Einleitung

1. Kap.: Versuch eines Aufbaus der bonaventuranischen Geschichtstheologie auf Grund der „Collationes in Hexaëmeron“.

§ 1 Allgemeines über die Collationes in Hexaëmeron  
§ 2 Vorläufige Umgrenzung des Verhältnisses von Schrift und Geschichte nach dem Hexaëmeron  
§ 3 Die Geschichtsschemata des Hexaëmeron  
Die Ausscheidung Augustins aus der engeren Geschichtstheologie / Die neue Form der Geschichtstheologie  
§ 4 Die Zentralform der bonaventuranischen Geschichtstheologie:  
Das 2 X 7 Zeitenschema: Sechs- und Siebenzeitschema / Der Grund für die Bevorzugung der Zahl Sieben